**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация муниципального образования Соль-Илецкий городской округ Оренбургской области Управление образования‌**​

**МОАУ "Григорьевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Красильник  Протокол №1 от 28.08.2023г | СОГЛАСОВАНО  Замдиректора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Сарычева  30.08.3023г.. | УТВЕРЖДЕН  Директор.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М.Бражникова  Приказ ОД №129 от 30.08.2023г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 815677)

**учебного предмета «ИСТОРИЯ. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

​**с.Григорьевка‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале ХХ в*.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

**Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

**Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

**Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

**11 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

**США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

**Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

**Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

**СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в ХХI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия**:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

​

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0.5 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 1 |  | |
| **Раздел 2.** **Мир накануне и годы Первой мировой войны** | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | |
| **Раздел 3.** **Мир в 1918—1938 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.5 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.6 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 14 |  | |
| **Раздел 4.** **Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 5.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»** | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | |
| **История России. 1914—1945 годы** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Россия в 1914 – 1922 гг.** | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | 0 |  |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | |
| **Раздел 2.** **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | 0 |  |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | 0 |  |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | 0 |  |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | 0 |  |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 3.** **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | 0 |  |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.6 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | 0 |  |
| 3.7 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2.5 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |  |
| **Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | 0.5 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | |
| **Раздел 2.** **США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI вв. | 4 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | |
| **Раздел 3.** **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.** | | | | | |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 4 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | |
| **Раздел 4.** **Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | | | | | |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 4 |  | |
| **Раздел 5.** **Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.** | | | | | |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 2 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности | 1 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | |
| **Раздел 6.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»** | | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | |
| **История России. 1945 год – начало ХХI века** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | |
| **Раздел 2.** **СССР в 1945 – 1991 гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы | 4 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. | 7 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. | 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. | 5 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | 0 |  |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | |
| **Раздел 3.** **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2 | Россия в ХХI веке | 10 | 0 | <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 | 0 |  |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | |
| **Раздел 4.** **Итоговое обобщение** | | | | | |
| 4.1 | Итоговое обобщение | 1 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3.5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | **Дата изучения** | | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | |  | | |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. | 1 | | 0.5 | | 04.09.2023 | | |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | | 0 | | 07.09.2023 | | |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 | | 0 | | 11.09.2023 | | |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 | | 0 | | 14.09.2023 | | |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 | | 0 | | 18.09.2023 | | |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | | 0 | | 21.09.2023 | | |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 25.09.2023 | | |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 | | 0 | | 28.09.2023 | | |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 | | 0 | | 02.10.2023 | | |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 | | 0 | | 05.10.2023 | | |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 | | 0 | | 09.10.2023 | | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 | | 0 | | 12.10.2023 | | |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | 0 | | 16.10.2023 | | |
| 14 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 12.10.2023 | | |
| 15 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | 0 | | 23.10.2023 | | |
| 16 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 | | 0 | | 26.10.2023 | | |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 | | 0 | | 06.11.2023 | | |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 | | 0 | | 09.11.2023 | | |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 | | 0 | | 13.11.2023 | | |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 | | 0 | | 16.11.2023 | | |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 | | 0 | | 20.11.2023 | | |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 | | 0 | | 23.11.2023 | | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | | 0 | | 27.11.2023 | | |
| 24 | Введение в Историю России начала ХХ в. | 1 | | 0 | | 30.11.2023 | | |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 | | 0 | | 04.12.2023 | | |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 | | 0 | | 07.12.2023 | | |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 | | 0 | | 11.12.2023 | | |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | | 0 | | 14.12.2023 | | |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | | 0 | | 18.12.2023 | | |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 | | 0 | | 21.12.2023 | | |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 | | 0 | | 25.12.2023 | | |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 | | 0 | | 28.12.2023 | | |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. | 1 | | 0 | | 11.01.2024 | | |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | | 0 | | 15.01.2024 | | |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 | | 0 | | 18.01.2024 | | |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 | | 0 | | 22.01.2024 | | |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | | 0 | | 25.01.2024 | | |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 | | 0 | | 29.01.2024 | | |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 | | 0 | | 01.02.2024 | | |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 05.02.2024 | | |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 08.02.2024 | | |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 12.02.2024 | | |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 | | 0 | | 15.02.2024 | | |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | | 0 | | 19.02.2024 | | |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | | 0 | | 22.02.2024 | | |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 26.02.2024 | | |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1 | | 0 | | 29.02.2024 | | |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 04.03.2024 | | |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 | | 0 | | 07.03.2024 | | |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 11.03.2024 | | |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 | | 0 | | 14.03.2024 | | |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | 0 | | 18.03.2024 | | |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 | | 0 | | 21.03.2024 | | |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | | 1 | | 04.04.2024 | | |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 | | 0 | | 08.04.2024 | | |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 | | 0 | | 11.04.2024 | | |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 | | 0 | | 15.04.2024 | | |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 | | 0 | | 18.04.2024 | | |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 | | 0 | | 22.04.2024 | | |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 | | 0 | | 25.04.2024 | | |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 | | 0 | | 02.05.2024 | | |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 | | 0 | | 06.05.2024 | | |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | 0 | | 13.05.2024 | | |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 | | 0 | | 16.05.2024 | | |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 | | 0 | | 20.05.2024 | | |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 | | 0 | | 20.05.2024 | | |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 | | 0 | | 23.05.2024 | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | | 1 | | 27.05.2024 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2.5 | |  | | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | |  | |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 | | 0.5 | | 06.09.2023 | |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 1 | | 0 | | 08.09.2023 | |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. | 1 | | 0 | | 13.09.2023 | |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. | 1 | | 0 | | 15.09.2023 | |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. | 1 | | 0 | | 20.09.2023 | |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | | 0 | | 22.09.2023 | |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | | 0 | | 27.09.2023 | |
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. | 1 | | 0 | | 29.09.2023 | |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития | 1 | | 0 | | 04.10.2023 | |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | | 0 | | 06.10.2023 | |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | | 0 | | 11.10.2023 | |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | | 0 | | 13.10.2023 | |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 | | 0 | | 18.10.2023 | |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | | 0 | | 20.10.2023 | |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» | 1 | | 0 | | 25.10.2023 | |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | 0 | | 27.10.2023 | |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 | | 0 | | 08.11.2023 | |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 1 | | 0 | | 10.11.2023 | |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | 1 | | 0 | | 15.11.2023 | |
| 20 | Развития науки во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | | 0 | | 22.11.2023 | |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 | | 0 | | 24.11.2023 | |
| 22 | Глобальные проблемы современности. | 1 | | 0 | | 29.11.2023 | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» | 1 | | 0 | | 01.12.2023 | |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало ХХI века» | 1 | | 0 | | 06.12.2023 | |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. | 1 | | 0 | | 08.12.2023 | |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы. | 1 | | 0 | | 13.12.2023 | |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. | 1 | | 0 | | 15.12.2023 | |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. | 1 | | 0 | | 20.12.2023 | |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса. | 1 | | 0 | | 22.12.2023 | |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. | 1 | | 0 | | 27.12.2023 | |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. | 1 | | 0 | | 29.12.2023 | |
| 32 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. | 1 | | 0 | | 10.01.2024 | |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. | 1 | | 0 | | 12.01.2024 | |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. | 1 | | 0 | | 17.01.2024 | |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 1 | | 1 | | 19.01.2024 | |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 | | 0 | | 24.01.2024 | |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. | 1 | | 0 | | 26.01.2024 | |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. | 1 | | 0 | | 31.01.2024 | |
| 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. | 1 | | 0 | | 02.02.2024 | |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. | 1 | | 0 | | 07.02.2024 | |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. | 1 | | 0 | | 09.02.2024 | |
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 | | 0 | | 14.02.2024 | |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ | 1 | | 0 | | 16.02.2024 | |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 | | 0 | | 21.02.2024 | |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. | 1 | | 0 | | 28.02.2024 | |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги. | 1 | | 0 | | 01.03.2024 | |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 | | 0 | | 06.03.2024 | |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 | | 0 | | 13.03.2024 | |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 | | 0 | | 15.03.2024 | |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | | 0 | | 20.03.2024 | |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка | 1 | | 0 | | 22.03.2024 | |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | 0 | | 03.04.2024 | |
| 53 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 | | 0 | | 05.04.2024 | |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 1 | | 0 | | 10.04.2024 | |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 | | 0 | | 12.04.2024 | |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. | 1 | | 0 | | 17.04.2024 | |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг. | 1 | | 0 | | 19.04.2024 | |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. | 1 | | 0 | | 24.04.2024 | |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | | 0 | | 26.04.2024 | |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 | | 0 | | 03.05.2024 | |
| 61 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире | 1 | | 0 | | 08.05.2024 | |
| 62 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире | 1 | | 0 | |  | |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 1 | | 0 | | 15.05.2024 | |
| 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | 0 | | 17.05.2024 | |
| 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 | | 0 | |  | |
| 66 | Наш край в 1992 – 2022 гг. | 1 | | 0 | | 22.05.2024 | |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | | 0 | |  | |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века» | 1 | | 1 | | 24.05.2024 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2.5 | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌История России. 10 класс. Т.В.Черникова, Пазин под ред.Мединского. Просвещение, 2023  
 История России. 11 класс. Т.В.Черникова, Пазин под ред.Мединского. Просвещение, 2023  
 Всеобщая история 10-11 класс. Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов. Русское слово, 2020  
‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Таблицы, схемы, КИМы, справочники‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌- интерактивный задачник по истории России IX - XIX вв. Лицензионная копия 1С.  
 - история России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.– http://rushistory.stsland.ru/Books.html.  
 - сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические доку-менты, библиотека.http://hronos.km.ru/  
 - История России с древнейших времен- http://rushistory.stsland.ru  
 - Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.http://lants.tellur.ru/history/  
 - сайт Федерального института педагогических измерений – www.fipi.ru  
 1. (http://lesson-history.narod.ru)  
 2. (http://it-n.ru)  
 3. (http://som.fio.ru).  
 4. (http://www.encyclopedia.ru)  
 5. (http://www.hermitaje.ru)  
 6. http://www.history.yar.ru)  
 7. (http://www.hist.msu.ru/ER)  
 8. http://www.shpl.ru.  
‌​

ПРИЛОЖЕНИЕ

**10 класс. Контрольная работа «СССР в 1920-1930-е»**

**1 вариант**

*1. Политика "военного коммунизма" предполагала*

1) всеобщее избирательное право

2) уравнительность в оплате труда

3) разрешение аренды земли и найма рабочей силы

4) сохранение мелких и средних предприятий за прежними вла­дельцами

*2. Прочтите отрывок из письма работника Наркомата путей сообщения и укажите, к каким годам относится это письмо.*

"Конечно, есть пределы национализации, и новая экономическая политика, возвращая прежним владельцам ряд зря и необоснован­но отнятых у них ... предприятий, сама ясно намечает эти преде­лы".

1)1917-1918 гг. 2) 1920-м гг. 3) 1930-м гг. 4) 1940-м гг.

*3. Прочтите отрывок из обращения ВЦИК u СНК "К крес­тьянству РСФСР" и укажите название комплекса мер, о кото­рых идет речь.*

".. .Постановлением Всероссийского Центрального Исполнитель­ного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отме­няется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяй­ства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка".

1) столыпинская аграрная реформа

2) военный коммунизм

3) новая экономическая политика

4) коллективизация сельского хозяйства

*4. Что из перечисленного относится к понятию нэп?*

1) укрепление государственного сектора экономики

2) укрепление командно-административной системы

3) развитие элементов рыночной экономики

4) продолжение политики "военного коммунизма"

***5.*** *Как назывались организации деревенской бедноты, со­зданные в июне 1918 г.?*

1) комбеды 2) продотряды 3) колхоз 4) ликбезы

*6. Существовавшие в 1920-1930-е гг. в СССР народные ко­миссариаты - это*

1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности

2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в рай­онах

3) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в вой­сках

4) органы городской милиции

*7. Какая из названных мер относилась к понятию "вели­кий перелом"?*

1) "ликвидация кулачества как класса"

2) переход к многоукладной экономике

3) введение свободных цен на многие товары

4) вхождение в "общеевропейский рынок"

*8. Прочтите отрывок из дневника Ф.Д. Покровского и ука­жите, какой период жизни Советского государства в нем опи­сывается.*

"Положение, пожалуй, будет ухудшаться. Сейчас крестьянство не заинтересовано уже больше в частной собственности, перед вступлением в коллективы режут скот, уничтожают лошадей. Они нынче стали "нипочем". За хорошую лошадь просят 10-20 рублей, а год назад она стоила 100-200..."

1)1917-1918гг.

2) первая половина 1920-х гг.

3) конец 1920-х - начало 1930-х гг.

4) конец 1930-х гг.

*9. Прочтите отрывок из романа "Поднятая целина" и ука­жите, участником какого движения был герой М.А. Шолохо­ва.*

"Давыдов не был мастером говорить речи, но слушали его вна­чале так, как не слушают и самого искусного сказочника.

- Я, товарищи, сам - рабочий Краснопутиловского завода. Меня прислала к вам наша Коммунистическая партия, рабочий класс, чтобы помочь вам организовать колхоз и уничтожить кулака как общего нашего кровососа".

1) стахановского 2) двадцатипятитысячников 3) "Долой неграмотность!" 4)ударников

*10. Часто упоминавшееся в политической жизни СССР а 1920-1930-е гг. слово "оппозиция" означало*

1) легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)

2) фракцию внутри ВКП(б), не разделявшую позицию большинства

3) легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)

4) тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения

*11. В 1930-е гг. в СССР существовала*

1) обязательная прописка в городах

2) высокая зарплата рабочих

3) высокая плата за проезд

4) свобода выезда из страны

*12. Что из названного было характерно для «серебряного века» русской культуры?*

1) поиск новых художественных форм и средств

2) популярность тезиса о самобытности русской культуры

3) жесткий контроль со стороны государства над духовной сферой

4) господство метода критического реализма

***13.*** *Что было одним из последствий массовых репрессий 1930-х гг.?*

1) рост гражданской активности населения

2) массовое сопротивление террору

3) формирование у людей готовности к подчинению

4) исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности

*14. Прочтите отрывок из сообщения газеты «Правда» и укажите, в каком году*

*оно было опубликовано.*

«Забойщик шахты "Центральная-Ирмино" тов. Стаханов, в ознаменование 21-й годовщины Международного юношеского дня, поставил новый всесоюзный рекорд производительности труда на отбойном молотке. За 6-часовую смену Стаханов дал 102 тонны угля, что составляет 10 проц. суточной добычи шахты».

1) 1918 г. 2) 1926 г. 3) 1935 г. 4) 1941 г.

*15. Что из названного относится к целям культурной рево­люции 1920-1930-х гг.?*

1) утверждение единой государственной идеологии

2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения

3) отказ от цензурных ограничений

4) ограничение влияния государства на развитие культуры

*16. В результате проведения политики «военного комму­низма» Советской республике удалось*

1) обеспечить рост промышленного производства

2) полностью обеспечить города продовольствием

3) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне

4) стабилизировать денежную систему страны

*17. Что из названного относится к результатам государственной политики в*

*СССР в области культуры в конце 1930-х гг.?*

1) расцвет авангардного искусства

2) ликвидация массовой неграмотности

3) отмена государственной цензуры средств массовой информации

4) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры

*18. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | негативные последствия продразверстки |
| 2) | наступление А.И. Деникина на Москву |
| 3) | проведение денежной реформы |
| 4) | недовольство крестьян введением продналога |

*19. Прочтите отрывок из документа и укажите дату его при­нятия.*

«Союз... является добровольным объединением равно­правных народов... за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза... доступ в Союз открыт всем со­циалистическим советским республикам, как существую­щим, так и имеющим возникнуть в будущем... новое, союзное государство... послужит верным оплотом против мирового ка­питализма и новым решительным шагом по пути объедине­ния трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Со­ветскую Республику».

1)1918 г. 2) 1920 г. 3)1922 г. 4) 1924 г.

*20. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917 – 1918 гг., называется*

1)Национализацией 2)приватизацией 3) социализацией 4) интервенцией

*21. Расположите следующие события в хронологической последовательности.*

|  |  |
| --- | --- |
| А) | участие советских представителей в Генуэзской конференции |
| Б) | исключение СССР из Лиги Наций |
| В) | заключение пакта Молотова-Риббентропа |
| Г) | участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании |

22. Установите соответствие между названиями советских фильмов и фамилиями их режиссеров.

КИНОФИЛЬМЫ РЕЖИССЕРЫ

1) "Броненосец Потемкин" А) С. Эйзенштейн

2) "Чапаев" Б) Братья Васильевы

3) "Веселые ребята" В) Г. Александров

4) "Ленин в Октябре" Г) М. Ромм

Д) М. Донской

23. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики СССР. ГОДЫ СОБЫТИЯ

1) 1933 г. А) заключение советско-германского пакта о ненападении

2) 1935 г. Б) принятие СССР в Лигу наций

3) 1934 г. В) установление дипломатических отношений между СССР и США

4) 1939 г. Г) подписание советско-французского договора о взаимопомощи

Д) подписание советско-финляндского мирного договора

1. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хо­зяйств называлась……….
2. Характерная для НЭПа форма привле­чения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуата­цию хозяйственных объектов СССР называлась ………….
3. Согласно Конституции 1924 г., высший орган исполнительной власти в СССР назывался …………..
4. Первая Конституция РСФСР принята в ………….
5. Военное столкновение между советскими и японскими войсками на реке Халхин-Гол произошло в ………….
6. организации деревенской бедноты, со­зданные в июне 1918 г., назывались ……
7. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917 – 1918 гг., называется ……………
8. Создание крупной тяжелой промышленности называется …………
9. Ликвидация зажиточных крестьян как класса называется ……………
10. Городские коммунисты, направленные в село создавать колхозы, назывались ……
11. План автономизации был предложен …………….
12. Государственная комиссия по электрификации России сокращенно называлась …
13. Возглавил ГОЭЛРО …………….
14. В состав ЗСФСР входили…………….
15. Первая очередь метрополитена в Москве вступила в……………
16. Полоса дипломатического признания …………….
17. За выполнение работ колхозникам начислялись условные единицы ………..

**10 класс. Контрольная работа «СССР в 1920-1930-е»**

**2 вариант**

*1. К политике "военного коммунизма" в Советской России в 1918-1920 гг. относится*

1) всеобщая трудовая повинность

2) свобода рыночной торговли

3) частное предпринимательство

4) продналог с крестьян

*2. Что из перечисленного относится к политике «военного коммунизма»?*

1) введение золотого червонца

2) всеобщая трудовая повинность

3) форсированные темпы индустриализации

4) внедрение хозрасчёта

*3. Прочтите отрывок из письма петроградской работни­цы-активистки и укажите, где она вела работу, о которой рассказывает в письме.*

"Дорогие подружки! Работа тяжелая. Кулаки прячут хлеб. Бед­няки и середняки за нас. Идут слухи, что недалеко белые... Вчера на сходке пришлось долго уговаривать крестьян сдать хлеб. Кулачье работает вовсю... Все способы применяю, чтобы побольше взять хлеба для голодных рабочих Москвы и Петрограда".

1)в продотряде 2) в колхозе 3) в ТОЗе 4) в сельскохозяйственной коммуна

*4. Для политики нэпа было характерно*

1) распределение по уравнительному принципу

2) развитие всех форм кооперации

3) введение продразверстки

4) запрещение наемного труда

*5. Как называется характерная для НЭПа форма привле­чения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуата­цию хозяйственных объектов СССР?*

1) акционирование 2) приватизация 3) синдицирование 4) концессия

*6. В период НЭПа*

1) была отменена государственная монополия внешней тор­говли

2) осуществлялась политика форсированной индустриализа­ции

3) была провозглашена свобода внутренней торговли

4) земля и её недра были переданы в частную собствен­ность

*7. X съезд РКП(б), на котором был провозглашён переход к новой экономической политике (НЭПу), произошел в*

1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1924 г. 4) 1927 г.

8*. Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР?*

1) Совет министров

2) Совет народных комиссаров

3) Совет национальностей

4) Государственный совет

*9. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хо­зяйств называлась*

1)коллективизацией 2)кооперированием 3)социализацией 4) национализацией

10. *Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал*

1) создание агрогородов в сельском хозяйстве

2) передачу всей земли совхозам

3) переселение в деревню рабочих

4) объединение единоличников в колхозы

*11. Понятие "культурной революции", проводившейся в СССР, означало*

1) полный разрыв с национальными традициями в союзных рес­публиках

2) сохранение прежнего содержания школьного образования

3) отказ от родного языка в пользу русского в школах

4) политизацию и идеологизацию общественной жизни

12. *К деятельности СССР в 1930-е гг. по созданию в Европе системы коллективно безопасности относится*

1) заключение договора о нейтралитете с Японией

2) заключение между СССР, Францией, Великобританией дого­вора о взаимопомощи

3) заключение советско-германского пакта о ненападении

4) вступление СССР в Лигу Наций

*13.СССР был принят постоянным членом в Лигу Наций в*

1) 1941 г. 2)1930 г. 3)1937 г. 4) 1934 г.

*14.Стахановское движение развернулось в СССР в*

1) 1920-е гг. 2) 1930-е гг. 3) 1940-е гг. 4) 1950-е гг.

*15. Духовную жизнь советского общества в 1920-е годы ха­рактеризовало*

1) прекращение преследования небольшевистских партий

2) ослабление борьбы с неграмотностью

3) запрещение антирелигиозной пропаганды

4) подготовка новой советской интеллигенции

16. *Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась*

1) внеэкономическими методами управления

2) невмешательством государства в экономику

3) свободой предпринимательства

4) децентрализацией экономики

*17. Одна из причин принятия решения о коллективизации сельского хозяйства заключалась в стремлении советского руко­водства*

1) сохранить общинное самоуправление

2) заменить продразвёрстку продналогом

3) отказаться от принудительных методов управления сель­ским хозяйством

4) найти средства для финансирования индустриализации

*18. Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?*

1) утверждение внутрипартийной демократии

2) критика со стороны руководства ленинского наследия

3) раскол партии на большевиков и меньшевиков

4) установление в партии и стране культа личности

*19. Военное столкновение между советскими и японскими войсками на реке Халхин-Гол произошло в*

1) 1928 г. 2) 1934 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

*20. Прочтите отрывок из Постановления ЦИК и СНК СССР и укажите год, в котором оно было принято.*

«В целях лучшего учёта населения городов, рабочих поселков и новостроек и разгрузки этих населённых мест от лиц, не свя­занных с производством и работой в учреждениях или школах и не занятых общественно полезным трудом (за исключением ин­валидов и пенсионеров), а также в целях очистки этих населён­ных мест от укрывающихся кулацких, уголовных и иных антиоб­щественных элементов Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Установить по Союзу ССР единую паспортную систему на основании положения о паспортах...».

1) 1918 г. 2) 1922 г. 3) 1932 г. 4) 1941 г.

*21. Прочтите отрывок из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 г.) и напишите название меры, о которой идет речь.*

«Все леса, недра и воды... объявляются национальным достоянием... Подтверждается переход всех банков в собствен­ность рабоче-крестьянского государства».

*22. Какие три из перечисленных понятий возникли в 1920— 1930-е гг.?*

1) стахановец

2) реабилитация

3) ГУЛАГ

4) отрезки

5) подкулачник

6) отруб

*23. Расположите следующие события и явления в экономи­ческой истории советского государства в хронологиче­ской последовательности.*

А) начало массовой коллективизации  
Б) введение золотого червонца

В) выход СССР на второе место в мире по объему про­мышленного производства

Г) установление продразверстки

24. Прочтите отрывок из документа и укажите название этого документа.

"При подписании договора ... между Германией и СССР ниже подписавшиеся уполномоченные... обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе... В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР..."

1) Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г.

2) Секретный дополни тельный протокол к договору о ненападении между Германией и Советским Союзом от 23 августа 1939 г.

3) германо-советский Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г.

4) договор с Германией, подписанный в апреле 1922 г.

25.Установите соответствие между фамилиями авторов и названиями их произведений. ФАМИЛИИ АВТОРОВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) В. Мухина А) поэма "Хорошо"

2) С. Эйзенштейн Б) кинофильм "Цирк"

3) М. Шолохов В) скульптура "Рабочий и колхозница"

4) Г. Александров Г) роман "Тихий Дон"

Д) кинофильм "Александр Невский"

26. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики СССР. ГОДЫ СОБЫТИЯ

1) 1938 г. А) начало «Зимней войны»

2) 1940 г. Б) принятие СССР в Лигу наций

3) 1934 г. В) советско-японское столкновение у озера Хасан

4) 1939 г. Г) Образование Латвийской ССР, Литовской ССР, Эстонской СССР

Д) установление дипломатических отношений между СССР и США

**27.**На­пи­ши­те про­пу­щен­ное по­ня­тие (тер­мин).

Уста­но­вив­ша­я­ся по­все­мест­но на селе в СССР в ре­зуль­та­те «ве­ли­ко­го пе­ре­ло­ма» форма хо­зяй­ство­ва­ния, при ко­то­рой сред­ства про­из­вод­ства (земля, обо­ру­до­ва­ние, скот, се­ме­на и т.д.) на­хо­ди­лись в сов­мест­ной соб­ствен­но­сти и под об­ще­ствен­ным управ­ле­ни­ем его участ­ни­ков, на­зы­ва­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**28.** При­ме­няв­ша­я­ся в годы нэпа сдача ино­стран­ным пред­при­ни­ма­те­лям в экс­плу­а­та­цию на опре­делённых усло­ви­ях при­род­ных бо­гатств, пред­при­я­тий и дру­гих хо­зяй­ствен­ных объ­ек­тов, при­над­ле­жа­щих го­су­дар­ству, на­зы­ва­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_.

**29.** Во­ору­жен­ная борь­ба между со­ци­аль­ны­ми груп­па­ми, ха­рак­те­ри­зу­е­мая та­ки­ми по­ня­ти­я­ми как «крас­ный тер­рор», «белый тер­рор» на­зы­ва­ет­ся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вой­ной.

**30.**Со­ци­аль­но-эко­но­ми­че­ская по­ли­ти­ка боль­ше­ви­ков в годы Граж­дан­ской войны на­зы­ва­лась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

1. Согласно Конституции 1924 г., высший орган исполнительной власти в СССР назывался …………..
2. Военное столкновение между советскими и японскими войсками на реке Халхин-Гол произошло в ………….
3. организации деревенской бедноты, со­зданные в июне 1918 г., назывались ……
4. Переход в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта и т.д., осуществленный в Советской России в 1917 – 1918 гг., называется ……………
5. Создание крупной тяжелой промышленности называется …………
6. Ликвидация зажиточных крестьян как класса называется ……………
7. План автономизации был предложен …………….
8. Возглавил ГОЭЛРО …………….
9. В состав ЗСФСР входили…………….
10. Первая очередь метрополитена в Москве вступила в……………
11. За выполнение работ колхозникам начислялись условные единицы ………..

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

1в.

*1. Пост наркома обороны накануне войны занимал*

Молотов 2. Тимошенко З.Жуков 4. Ворошилов

*2. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о*

1. дате нападения Германии на Англию
2. разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе 3. разделе сфер влияния на Балканах и в Азии

*3. Великая Отечественная война началась с*

1. нападения Германии на Польшу
2. нападения Германии на СССР
3. подписания пакта Риббентропа - Молотова

4. *В сентябре 1939 года к СССР были присоединены*

1. З.Белоруссия, З.Украина, Прибалтика
2. Литва, Латвия, Эстония

3. З.Белоруссия, З.Украина,

5 *Причиной исключения СССР из Лиги Наций было*

1. введение советских войск в Польшу
2. нападение СССР на Финляндию
3. заключение СССР договора с Германией

6 *Высший орган гос. власти в СССР в годы войны*

1. Государственный комитет обороны (ГКО)

1. Верховный совет СССР
2. Совнарком

7. *Кодовое название немалого плана взятия Москвы*

1. «Барбаросса» 2. «Тайфун» 3 «Ост» 4 «Уран»

8.5 *августе 1941 г. в должности Верховного главнокомандующего был утвержден*

1. Сталин 2. Жуков 3. Конев 4. Буденный

9. *В первый месяц В. О.войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в*

1. Минске 2. Выборге З.Бресте 4. Риге

*10 Главное содержание приказа №270 сводилось к*

1. установлению персональной ответственности командиров за большие людские потери
2. объявлению военнопленных изменниками Родины
3. созданию заградительных отрядов

11. *В 1941 г. советские войска успешно провели*

1. Тихвинскую операцию 3. сражение под Ельней
2. Ростовскую 4. Киевскую

12. *Главный итог Московской битвы*

1. обозначился коренной перелом в ходе войны
2. произошел коренной перелом в ходе войны
3. развеян миф о непобедимости германской армии
4. стратегическая инициатива перешла в руки советского командования

*13. Стратегический план советского командования в 1942г. предполагал*

1. нанесение 3-х ударов по врагу под Ленинградом, на Украине и в Крыму
2. оборону по всей линии фронта
3. тактическое отступление к Волге с целью завлечения врага в глубь страны

14. *Главой ЦШПД был*

1. Пономаренко 2. Ковпак З.Федоров

15 *План контрнаступления под Сталинградом имел кодовое название*

1. «Тайфун» 2. «Цитадель» 3. «Уран»

16. *Фактором, обусловившим победу СА под Сталинградом*

1. мужество и героизм советских воинов

2. просчеты немецкого командования

3. предательство фельдмаршала Паулюса

*17. Какая тактика была положена в основу Курской битвы?*

1. уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом противника

2. опережающее наступление советских войск

3. измотать противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление

18. *Второй фронт был открыт*

1. в Нормандии 2. на Балканах 3. в Норвегии

19. *В феврале 1945г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в* 1. Москве 2. Тегеране 3. Ялте 4. Потсдаме

*20 Операция советских войск позволившая перенести военные действия на территорию Румынии, это*

1. Корсунь-Шевченковская 3. Белорусская

2. Ясско-Кишиневская 4. «Багратион»

21. В *годы В. О.войны*

1. был отменен декрет об отделении церкви от государства

2. поместный собор избрал патриарха Сергия

3. священникам была предоставлена возможность совершать на фронте богослужения

4. началось строительство храмов за счет государства

*22. Парадом Победы командовал*

1. Сталин 2. Жуков З.Конев 4. Рокоссовский

*23. Командовал советскими войсками на Дальнем Востоке*

1 .Василевский 2. Жуков З.Конев 4. Рокоссовский

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

2в.

/. *Граждане СССР впервые в 1941г. услышали обращенные к ним. слова: «Враг будет разбит победа будет за нами!» в выступлении*

1. Калинина 31 декабря 3. Жукова 6 декабря

2. Сталина 7 ноября 4. Молотова 22 нюня

*2 Вторая мировая война началась с*

1. нападения Германии на Польшу
2. нападения Германии на СССР

3. подписания пакта Риббентропа - Молотова

*3. Заключив Договор с Германией о ненападении СССР*

1. укрепил свой международный авторитет

2. выиграл время для укрепления обороны

3. отодвинул свои западные границы

*4. В 1940г. в состав СССР вошли*

1. З.Белоруссия, З.Украина, Прибалтика

2. Литва, Латвия, Эстония

3. З.Белоруссия. З.Украина,

*5. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией были,*

1. увеличение бюджетных ассигнований на оборону

2. приведение пограничных округов в боевую готовность

3. отмобилизование и перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени

6. *В предвоенные годы в трудовом законодательстве СССР произойти следующие изменения*

1. введено уголовное наказание за прогулы

2. введен 10-часовой рабочий день

3. введена 7-дневная рабочая неделя

7. *Защитник Брестской крепости*

1. Клочков 2. Гаврилов З.Гастелло 4. Талалихин

*8. Значение победы под Москвой*

1. обозначился коренной перелом в ходе войны

2. произошел коренной перелом в ходе войны

3. сорван план молниеносной войны

4. стратегическая инициатива перешла в руки советского командования

*9. Приказ №227 предусматривал*

1. уничтожение всех населенных пунктов при вынужденном отходе КА

2. мобилизацию трудоспособного населения для работы на предприятиях

3. создание заградительных отрядов

4. помощь семьям военнопленных

*10. Завершение коренного перелома в В. О.войне связано с*

1. Курской битвой 3. Московской

2. Сталинградской 4. освобождением Белоруссии

*11. Крупнейшее танковое сражение произошло входе битвы*

1. Курской битвой 3. Московской

2. Сталинградской 4. освобождением Белоруссии

*12. Важным событием 1944 г. было*

1. полное освобождение Ленинграда от блокады

2. объявление СССР войны Японии

3. поражение немцев под Курском

*13. Какая тактика была положена, в основу Курской операции?*

1. измотать противника в оборонительных боях с последующим наступлением

2. опережающее наступление советских войск

3. уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом противника

*14. Операция «Цитадель» - это*

1. советская операция под Сталинградом

2. немецкая операция под Курском

3. советская операция под Курском

4. операция по открытию второго фронта

*15. Операция советских войск по освобождению Польши*

1. Корсунь-Шевченковская 3. Висло-Одерская

2. Ясско-Кишиневская 4. «Багратион»

*16. Совет по эвакуации возглавлял*

1. Пономаренко 2. Шверник 3. Шапошников 4. Микоян

*17. Решение об открытии 2-го фронта было принято на*

1. Тегеранской конференции 3. Крымской

2. Ялтинской конференции 4. Потсдамской

*18. Любаньская операция — это операция по освобождению*

1. Минска 2. Киева З. Ленинграда 4. Люблина

*19. Какая операция СА была приурочена к открытию второго фронта*

1. Уран 2. Цитадель 3. Концерт 4. Багратион

*20. Где произошла встреча советских и американских войск?*

*1.* в Варшаве 2. в Торгау 3. в Берлине 4. В Праге

*21. Кто водрузил знамя на здании рейхстага?*

1. Павлов и Родимцев *1.* Егоров и Кантария 3. Матросов и Говоров

*22. Парад Победы принимал*

1. Сталин 2. Жуков З.Конев 4. Рокоссовский

*23. Военная кампания С А на Дальнем Востоке продолжалась*

1. год 2. месяц 3. 24 дня 4. 42 дня

**Итоговая контрольная работа по истории**

**10 класс**

**Вариант 1**

1. Расположите в хронологической последовательности:

а) Гражданская война;

б) Начало Первой мировой войны

в) Курская битва

г) контрнаступление советских войск под Москвой;

2. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) А. В. Луначарский  Б) А. В. Колчак  В) В. И. Ленин  Г) А. М. Каледин |  | 1) лидер антибольшевистского движения на Дону  2) председатель СНК  3) нарком просвещения  4) лидер «левых коммунистов»  5) «верховный правитель России»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

1) индустриализация

2) Конституция СССР

3) культ личности

4) приватизация

5) репрессии

6) перестройка

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т.д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941−1945 гг. и названиями событий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ |  | СОБЫТИЯ |
| A) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии  Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса  B) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км  Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне |  | 1) Сталинградская битва  2) Курская битва  3) Смоленское сражение  4) Московская битва  5) операция «Багратион»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | |

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов:

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Варшава была освобождена в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Пропущенные элементы:

1) 1944 г.

2) А. Маресьев

3) 1945 г.

4) Москва

5) И. Кожедуб

6) Сталинград

8. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими постами, ролью в политике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ПОСТЫ, РОЛЬ в ПОЛИТИКЕ |
| A) Тимошенко  Б) Шверник  B) Молотов  Г) А. А. Жданов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | |  | 1) нарком иностранных дел; подписание договора с Германией о ненападении  2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»  3) министр обороны СССР  4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»  5) глава Совета по эвакуации |

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой военной операции идет речь.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Событие** | **Дата** | **Участник(-и)** |
| Операция «Рельсовая война» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | Федоров, Ковпак |
| операция «Оверлорд» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | август—декабрь 1943 г. | Г. К. Жуков, И. С. Конев  К. К. Рокоссовский |
| Битва за Москву | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

Пропущенные элементы:

1) М. А. Егоров, М. В. Кантария

2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.

3) Д. Эйзенхауэр

4) битва на Курской дуге

5) битва за Днепр

6) август−сентябрь 1943 г.

7) июнь 1944 г. − август 1944 г.

8) И. В. Панфилов

9) май 1942 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.

2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.

3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.

4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.

5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.

6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

12. Рассмотрите схему и выполните задание:

12.1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.

12.2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».

12.3 Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

12.4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.

3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

**Итоговая контрольная работа по истории**

**10 класс**

**Вариант 2**

1. Установите хронологическую последовательность:

1. Открытие второго фронта
2. Потсдамская конференция
3. Тегеранская конференция
4. Ялтинская конференция.

2. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) В.И.Чапаев  Б) А. В. Колчак  В) В. И. Ленин  Г) А. И.Дутов |  | 1) лидер антибольшевистского движения в Оренбуржье  2) председатель СНК   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   3) комдив Красной Армии  4) лидер меньшевиков  5) «верховный правитель России» |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1920-е гг.

1) «скоростники»

2) хозрасчёт

3) золотой червонец

4) биржа труда

5) концессии

6) стахановцы

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

5. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОРГАНЫ ВЛАСТИ |  | ФУНКЦИИ |
| A) Временное правительство  Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)  В) Совет Министров  Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | |  | 1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905-1917 гг.  2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания  3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем  4) законодательный орган в Российской империи в 1905−1917 гг.  5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.  6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны |

6. Какие три из перечисленных черт характеризуют политический режим конца 1930-х гг.?

1) свобода печати

2) сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя

3) массовые репрессии против инакомыслящих

4) неравенство избирательных прав населения, закреплённое в Конституции

5) сращивание партийного и государственного аппарата

6) существование легальной оппозиции партийному руководству

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Наркомат обороны

2) Государственный Комитет Обороны

3) Государственная комиссия по снабжению тыла

4) Центральный штаб партизанского движения

5) Ставка Верховного Главнокомандования

6) Президиум политбюро ЦК КПСС

8.  **Соотнести:**

1. Жуков а) премьер-министр Великобритании

2. Рокоссовский б) президент США

3. Деревянко в) принимал Парад Победы

4. Василевский г) руководил Парадом Победы

5. Трумэн д) представитель СССР при подписании акта о капитуляции Японии

6. Эттли е) общее командование советскими

7. Кантария войсками на Дальнем Востоке

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органа власти** | **Год создания** | **Первый руководитель** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1917 г. | Г. Е. Львов |
| Совет Народных Комиссаров | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) |
| Центральный исполнительный  комитет СССР | 1922 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | И. В. Сталин |

Пропущенные элементы:

1) 1941 г.

2) М. И. Калинин

3) 1917 г.

4) Революционный военный совет Республики

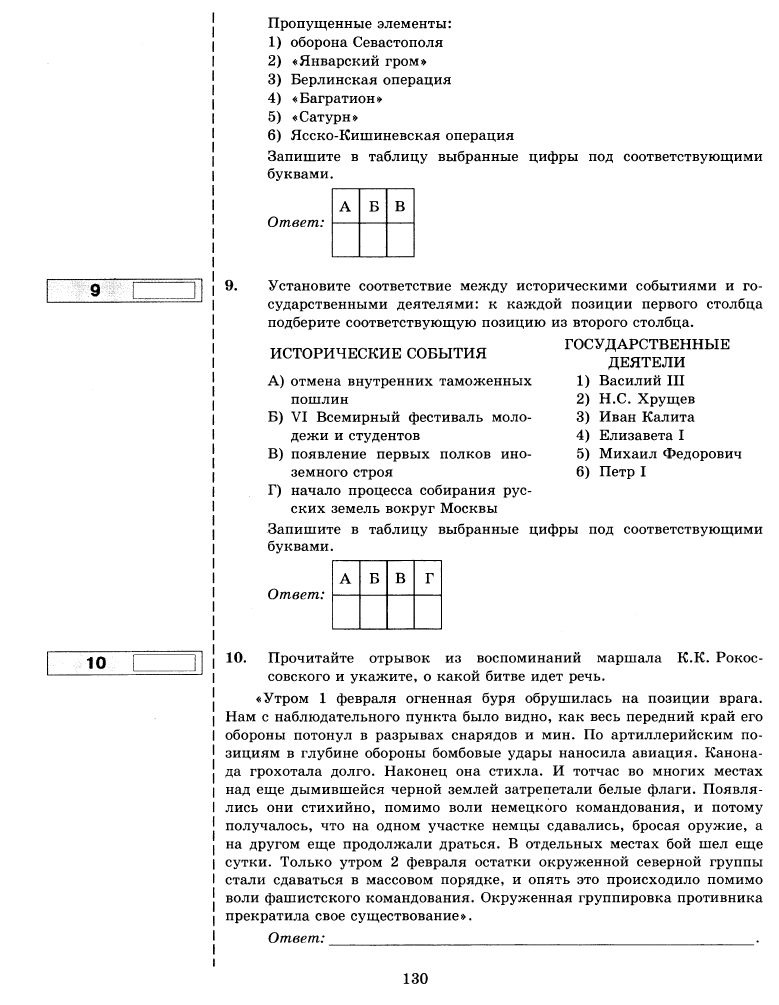
5) Временное правительство

6) В. И. Ленин

7) Ф. Э. Дзержинский

8) 1936 г.

9) Государственный Комитет Обороны



11. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Таврический дворец к ночи превратился в укреплённый лагерь <...> Весь зал заседаний, хоры и соседние залы были наполнены солдатами. Потом в зале заседаний, вперемежку с солдатами, открылись заседания "Совета рабочих и солдатских депутатов". У него были свои заботы. Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял своё положение в городе, разделив его на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей; назначены были "районные комиссары для установления народной власти в районах". Временный комитет Думы был оттеснён в далекий угол дворца <...>, Родзянко уже чувствовал себя главой и вождём совершившегося. Около трёх часов ночи мы получили первые известия о действиях царя. <...> Не имея под руками текста манифеста <...> о престолонаследии, мы не сообразили тогда, что самый акт царя был незаконен. <...> Сопоставляя факты, нельзя было не прийти к выводу, что царь хитрил, - как он хитрил, давая октябрьский манифест».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) Упоминаемые в отрывке события относятся к первой российской революции.

2) Октябрьским манифестом, упоминаемым в отрывке, в России учреждалась Государственная Дума.

3) Описанные в отрывке события происходили в Петрограде.

4) Родзянко впоследствии возглавил правительство.

5) В отрывке идёт речь об отречении царя в пользу брата.

6) Итогом описанных событий явился переход всей власти в руки Совета рабочих и солдатских депутатов.

12. Рассмотрите схему и выполните задание



12.1. Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

12. 2. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

 12.3. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

12.4.Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На карте изображены события завершающего этапа войны.

2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.

3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.

4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.

5) Война завершилась подписанием Брестского мира.

6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

**Входная контрольная работа по истории**

**11 класс**

1. Расположите в хронологической последовательности:

а) Образование СССР;

б) Начало Первой мировой войны

в) Сталинградская битва

г) контрнаступление советских войск под Москвой;

2. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФАМИЛИИ |  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) Фрунзе  Б) А. В. Колчак  В) В. И. Ленин  Г) Корнилов |  | 1) один из лидеров Белого движения  2) председатель СНК   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   3) разгром Врангеля в Крыму  4) лидер «левых коммунистов»  5) «верховный правитель России» |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в СССР в 1930-е гг.

1) индустриализация

2) Конституция СССР

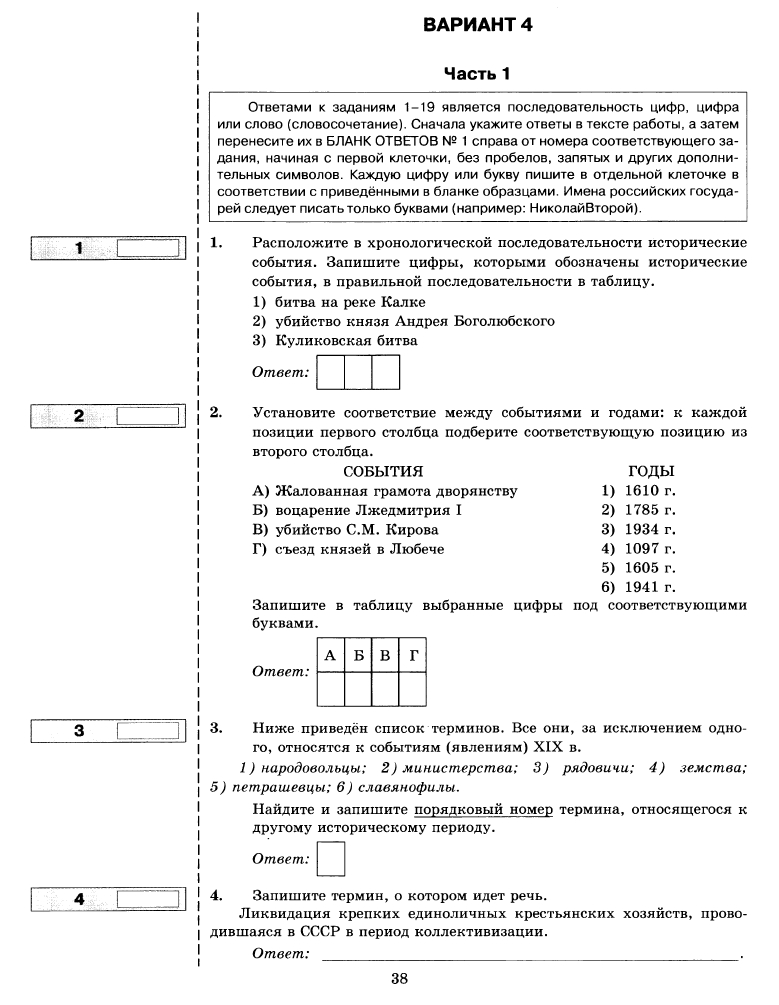
3) культ личности

4) нэп

5) репрессии

6) военный коммунизм

4.



5. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941−1945 гг. и названиями событий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ |  | СОБЫТИЯ |
| A) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии  Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса  B) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км  Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне |  | 1) Сталинградская битва  2) Курская битва  3) Смоленское сражение  4) Московская битва  5) операция «Багратион»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  | |

6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

7. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917−1920 гг.).

2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.

3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.

4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.

5) Продотряды являлись частями Красной армии.

**Итоговая контрольная работа по истории России**

**11класс**

**Вариант № 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. Выписать события в последовательности:

1. Пражская весна

1. Полет Гагарина в космос
2. Карибский кризис
3. Распад СССР
4. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЕ ГОД

А) Поднятие целины 1) 1954 г.

Б) создание Совета Экономической Взаимопомощи 2) 1949 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

В) события в Новочеркасске 3) 1961

Г) запуск первого спутника 4) 1957 г.

5) 1962 г.

**3.** Ниже при­ве­ден пе­ре­чень фа­ми­лий вид­ных го­су­дар­ствен­ных де­я­те­лей. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, за­ни­ма­ли вы­со­кие посты в со­вет­ский пе­ри­од. Най­ди­те и за­пи­ши­те цифры го­су­дар­ствен­ных де­я­те­лей, не от­но­ся­щие­ся к со­вет­ско­му пе­ри­о­ду.

1) *Ко­сы­гин*, 2) *Сто­лы­пин*, 3) *Ан­дро­пов*, 4) *Витте*, 5) *Ка­ли­нин*, 6) *Мо­ло­тов*

**4.** Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям, яв­ле­ни­ям, про­ис­хо­див­шим в пе­ри­од 1953−1964 гг.

1) Вар­шав­ский до­го­вор

2) «Праж­ская весна»

3) Ка­риб­ский кри­зис

4) де­ста­ли­ни­за­ция

5) «от­те­пель»

6) ввод со­вет­ских войск в Аф­га­ни­стан

Най­ди­те по­ряд­ко­вые но­ме­ра тер­ми­нов, от­но­ся­щих­ся к дру­го­му ис­то­ри­че­ско­му пе­ри­о­ду.

**5.** Какие три из на­зван­ных по­ло­же­ний ха­рак­те­ри­зу­ют ста­лин­скую по­ли­ти­ку после войны?

1) борь­ба с кос­мо­по­ли­тиз­мом

2) ослаб­ле­ние на­жи­ма на де­рев­ню, сни­же­ние на­ло­гов с кол­хо­зов

3) ан­ти­се­мит­ская кам­па­ния, огра­ни­че­ние воз­мож­но­стей для твор­че­ской и ка­рьер­ной са­мо­ре­а­ли­за­ции ев­ре­ев

4) про­ве­де­ние ре­прес­сий среди мест­ных пар­тий­ных де­я­те­лей и эко­но­ми­стов

5) по­ощ­ре­ние раз­ви­тия са­мо­сто­я­тель­но­сти на­ци­о­наль­ных об­ра­зо­ва­ний в со­ста­ве СССР

6) по­ли­ти­ка от­ка­за от ро­та­ции (по­сто­ян­ной смены) пар­тий­ных и го­су­дар­ствен­ных кад­ров

**6.** Какие три из на­зван­ных ис­то­ри­че­ских со­бы­тий от­но­сят­ся к пе­ри­о­ду «от­те­пе­ли»?

1) стро­и­тель­ство пер­вой атом­ной элек­тро­стан­ции

2) ава­рия на Чер­но­быль­ской АЭС

3) от­кры­тие Ин­сти­ту­та ядер­ных ис­сле­до­ва­ний

4) со­зда­ние атом­ных авиа­ци­он­ных дви­га­те­лей

5) со­зда­ние пер­во­го атом­но­го ле­до­ко­ла «Ленин»

6) со­зда­ние атом­ных под­вод­ных лодок

**7.** Какие три из пе­ре­чис­лен­ных по­ло­же­ний от­но­сят­ся к по­ли­ти­ке «пе­ре­строй­ки»?

1) за­ме­на прод­развёрстки прод­на­ло­гом

2) уси­ле­ние роли Со­ве­тов в управ­ле­нии го­су­дар­ством

3) борь­ба с «кос­мо­по­ли­тиз­мом»

4) отказ от по­ли­ти­ки «хо­лод­ной войны»

5) при­о­ри­тет­ное раз­ви­тие во­ен­но-про­мыш­лен­но­го ком­плек­са

6) вве­де­ние мно­го­пар­тий­но­сти

**8.** Про­чти­те от­ры­вок из до­ку­мен­та и ука­жи­те его ав­то­ра.

«Вы­сту­пая перед вами в по­след­ний раз в ка­че­стве Пре­зи­ден­та СССР, счи­таю нуж­ным вы­ска­зать свою оцен­ку прой­ден­но­го с 1985 года пути. Тем более что на этот счет не­ма­ло про­ти­во­ре­чи­вых, по­верх­ност­ных и не­объ­ек­тив­ных суж­де­ний. Судь­ба так рас­по­ря­ди­лась, что, когда я ока­зал­ся во главе го­су­дар­ства, уже было ясно, что со стра­ной не­лад­но... Я по­ни­мал, что на­чи­нать ре­фор­мы та­ко­го мас­шта­ба и в таком об­ще­стве, как наше, – труд­ней­шее и даже рис­ко­ван­ное дело. Но и се­год­ня я убеж­ден в ис­то­ри­че­ской право­те де­мо­кра­ти­че­ских ре­форм, ко­то­рые на­ча­ты вес­ной 1985 года. Про­цесс об­нов­ле­ния стра­ны и ко­рен­ных пе­ре­мен в ми­ро­вом со­об­ще­стве ока­зал­ся куда более слож­ным, чем можно было пред­по­ло­жить. Од­на­ко то, что сде­ла­но, долж­но быть оце­не­но по до­сто­ин­ству. Об­ще­ство по­лу­чи­ло сво­бо­ду, рас­кре­по­сти­лось по­ли­ти­че­ски и ду­хов­но. И это – самое глав­ное за­во­е­ва­ние, ко­то­рое мы до конца еще не осо­зна­ли, а по­то­му что еще не на­учи­лись поль­зо­вать­ся сво­бо­дой.».

**9.** Про­чти­те от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний и ука­жи­те год со­бы­тия, о ко­то­ром идет речь.

«12 ап­ре­ля, услы­шав ра­дост­ную но­вость о по­ле­те..., стар­ший ма­ши­нист Ми­ха­ил Шм­ар­гу­нов, по­мощ­ник ма­ши­ни­ста Сер­гей Во­ро­бьев и ко­че­гар Юрий Цвет­ков ре­ши­ли по­свя­тить этому со­бы­тию тя­же­ло­вес­ный рейс. Бри­га­да в тот день про­ве­ла поезд, пре­вы­ша­ю­щий норму на 400 тонн, с опе­ре­же­ни­ем гра­фи­ка…в ре­дак­цию "Крас­но­го Се­ве­ра" в 10.30 по­зво­нил сле­сарь Сер­гей Кур­ков. – Вос­хи­щен до­сти­же­ни­я­ми нашей науки! Сей­час горы свер­нуть хо­чет­ся!...Сти­хий­ный ми­тинг воз­ник и на сту­пень­ках у глав­но­го зда­ния су­до­ре­монт­но­го за­во­да. - Те­перь мы с уде­ся­те­рен­ны­ми си­ла­ми пе­ре­вы­пол­ним за­да­ния!- ре­ши­ли ра­бо­чие. - Будем и мы бо­роть­ся за осво­е­ние на­ше­го "реч­но­го кос­мо­са"!»

**10.** За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По­ня­тие** | **Дата** | **Ру­ко­во­ди­тель стра­ны** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1921 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | Н. С. Хрущёв |
| Про­грам­ма мира | 1971 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) |
| Ближ­нее за­ру­бе­жье | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) | Б. Н. Ель­цин |

Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

1) во­ен­ный ком­му­низм 2) И. В. Ста­лин

3) сов­нар­хоз 4) 1985 г.

5) Л. И. Бреж­нев 6) 1992 г.

7) 1957 г. 8) В. И. Ленин

9) нэп .

**11.** Из ре­зо­лю­ции XIX Все­со­юз­ной пар­тий­ной кон­фе­рен­ции.

«XIX Все­со­юз­ная пар­тий­ная кон­фе­рен­ция… кон­ста­ти­ру­ет: вы­ра­бо­тан­ный пар­ти­ей на ап­рель­ском Пле­ну­ме ЦК и XXVII съез­де пар­тии стра­те­ги­че­ский курс на все­сто­рон­нее и ре­во­лю­ци­он­ное об­нов­ле­ние со­вет­ско­го об­ще­ства и уско­ре­ние его со­ци­аль­но-эко­но­ми­че­ско­го раз­ви­тия не­уклон­но пре­тво­ря­ет­ся в жизнь. При­оста­нов­ле­но спол­за­ние стра­ны к эко­но­ми­че­ско­му и со­ци­аль­но-по­ли­ти­че­ско­му кри­зи­су… На­чал­ся про­цесс оздо­ров­ле­ния эко­но­ми­ки стра­ны, её по­во­рот к удо­вле­тво­ре­нию на­сущ­ных по­треб­но­стей людей. На­би­ра­ют силу новые ме­то­ды хо­зяй­ство­ва­ния. В со­от­вет­ствии с За­ко­ном о го­су­дар­ствен­ном пред­при­я­тии (объ­еди­не­нии) идёт пе­ре­вод объ­еди­не­ний и пред­при­я­тий на хоз­рас­чет и са­мо­оку­па­е­мость. Раз­ра­бо­тан, ши­ро­ко об­суждён и при­нят Закон о ко­опе­ра­ции. Вхо­дят в жизнь новые, про­грес­сив­ные формы внут­ри­про­из­вод­ствен­ных тру­до­вых от­но­ше­ний на ос­но­ве под­ря­да и арен­ды, а также ин­ди­ви­ду­аль­ная тру­до­вая де­я­тель­ность. Идёт пе­ре­строй­ка ор­га­ни­за­ци­он­ных струк­тур управ­ле­ния, на­прав­лен­ная на со­зда­ние бла­го­при­ят­ных усло­вий для эф­фек­тив­но­го хо­зяй­ство­ва­ния пер­вич­ных зве­ньев эко­но­ми­ки. Развёрну­тая по ини­ци­а­ти­ве пар­тии ра­бо­та поз­во­ли­ла воз­об­но­вить рост ре­аль­ных до­хо­дов тру­дя­щих­ся. Ре­а­ли­зу­ют­ся прак­ти­че­ские меры по уве­ли­че­нию про­из­вод­ства про­дук­тов пи­та­ния и пред­ме­тов по­треб­ле­ния, рас­ши­ре­нию жи­лищ­но­го стро­и­тель­ства. Осу­ществ­ля­ют­ся ре­фор­мы об­ра­зо­ва­ния и здра­во­охра­не­ния. Ду­хов­ная жизнь ста­но­вит­ся мощ­ным фак­то­ром про­грес­са стра­ны. Зна­чи­тель­ная ра­бо­та про­ве­де­на по пе­ре­осмыс­ле­нию со­вре­мен­ных ре­аль­но­стей ми­ро­во­го раз­ви­тия, об­нов­ле­нию и при­да­нию ди­на­миз­ма внеш­ней по­ли­ти­ке. Таким об­ра­зом, пе­ре­строй­ка всё глуб­же вхо­дит в жизнь со­вет­ско­го об­ще­ства, ока­зы­ва­ет на него всё воз­рас­та­ю­щее пре­об­ра­зу­ю­щее воз­дей­ствие».

Ука­жи­те де­ся­ти­ле­тие, в рам­ках ко­то­ро­го про­ис­хо­ди­ли со­бы­тия, упо­мя­ну­тые в ре­зо­лю­ции. На­зо­ви­те фа­ми­лию по­ли­ти­че­ско­го де­я­те­ля, яв­ляв­ше­го­ся ру­ко­во­ди­те­лем стра­ны в пе­ри­од, когда про­ис­хо­ди­ли эти со­бы­тия. Ука­жи­те на­зва­ние пе­ри­о­да ис­то­рии СССР, когда этот по­ли­ти­че­ский де­я­тель был ру­ко­во­ди­те­лем стра­ны.

**Итоговая контрольная работа по истории России 11класс.**

**Вариант № 2**

**1. Выписать события в последовательности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. Начало перестройки

2. Первая чеченская война

1. Принятие Конституции РФ
2. Договор ОСВ-2
3. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЕ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

А) Поднятие целины 1) 1949 г.

Б) создание ОВД 2) 1954 г.

В) Испытание атомной бомбы 3) 1961

Г) Полет Гагарина в космос 4) 1955

5) 1957 г.

**3.** Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся ко вто­рой по­ло­ви­не XX в. Най­ди­те тер­ми­ны, от­но­ся­щие­ся к дру­го­му ис­то­ри­че­ско­му пе­ри­о­ду.

1) *Уско­ре­ние*, 2) *глас­ность*, 3) *рас­ку­ла­чи­ва­ние*, 4) *кол­лек­ти­ви­за­ция*, 5) *пе­ри­од раз­ряд­ки*, 6) *де­фолт*.

**4.** Какие три со­бы­тия от­но­сят­ся к пер­во­му по­сле­во­ен­но­му де­ся­ти­ле­тию?

1) при­ня­тие Про­грам­мы по­стро­е­ния ком­му­низ­ма в СССР

2) «ле­нин­град­ское дело»

3) раз­гром жур­на­лов «Звез­да» и «Ле­нин­град»

4) пуб­ли­ка­ция по­ве­сти А. И. Сол­же­ни­цы­на «Один день Ивана Де­ни­со­ви­ча»

5) пре­об­ра­зо­ва­ние нар­ко­ма­тов в ми­ни­стер­ства

6) со­зда­ние сов­нар­хо­зов

**5.** Какие три из пе­ре­чис­лен­ных по­ло­же­ний ха­рак­те­ри­зу­ют пе­ри­од «от­те­пе­ли»?

1) со­кра­ще­ние ко­ли­че­ства из­да­ва­е­мых газет и жур­на­лов

2) ре­а­би­ли­та­ция зна­чи­тель­ной части жертв по­ли­ти­че­ских ре­прес­сий

3) от­ме­на идео­ло­ги­че­ско­го кон­тро­ля в сфере куль­ту­ры

4) внут­ри­пар­тий­ная борь­ба за власть

5) вве­де­ние мно­го­пар­тий­но­сти

6) по­ли­ти­ка де­ста­ли­ни­за­ции

**6.** Про­чти­те от­ры­вок из вос­по­ми­на­ний со­вре­мен­ни­ка со­бы­тий и на­зо­ви­те ли­те­ра­то­ра, фа­ми­лия ко­то­ро­го про­пу­ще­на в тек­сте.

«Я дол­жен вы­ска­зать своё мне­ние о «Док­то­ре Жи­ва­го». После пуб­ли­ка­ции книги за ру­бе­жом её у нас рас­кри­ти­ко­ва­ли. Об­ста­нов­ку, в ко­то­рой это де­ла­лось, нель­зя на­звать нор­маль­ной. Сама кри­ти­ка вы­гля­де­ла какой-то во­ле­вой ак­ци­ей, ад­ми­ни­стра­тив­ным окри­ком в адрес ав­то­ра, без ка­ко­го-либо серьёзного об­суж­де­ния ро­ма­на, без вы­яс­не­ния мне­ния чи­та­те­лей...

Моё мне­ние, «Док­тор Жи­ва­го» — не луч­шее про­из­ве­де­ние ... Я не счи­таю этот роман без­упреч­ным, хотя не бе­русь су­дить о его ху­до­же­ствен­ных до­сто­ин­ствах и не­до­стат­ках. Од­на­ко со­вер­шен­но не­оправ­дан­ной была по­пыт­ка от­ру­бить этого боль­шо­го ху­дож­ни­ка слова от кол­лек­ти­ва со­вет­ских пи­са­те­лей и при­ме­нить в от­но­ше­нии его так­ти­ку ост­ра­киз­ма».

**7.** Про­чти­те от­ры­вок из по­сла­ния Пре­зи­ден­та США, ад­ре­со­ван­но­го ру­ко­во­ди­те­лю СССР, и на­зо­ви­те фа­ми­лию этого ру­ко­во­ди­те­ля.

«Ува­жа­е­мый г-н Пред­се­да­тель... Вы со­гла­си­тесь устра­нить эти виды ору­жия [ра­ке­ты] с Кубы под над­ле­жа­щим на­блю­де­ни­ем и над­зо­ром ООН и при­нять обя­за­тель­ство... пре­кра­тить даль­ней­шую до­став­ку таких видов ору­жия на Кубу.

Мы, с нашей сто­ро­ны, со­гла­сим­ся... а) быст­ро от­ме­нить меры ка­ран­ти­на, при­ме­ня­ю­щи­е­ся в на­сто­я­щий мо­мент, и б) дать за­ве­ре­ние об от­ка­зе втор­же­ния на Кубу...»

**8.** За­пол­ни­те пу­стые ячей­ки таб­ли­цы, ис­поль­зуя пред­став­лен­ные в при­ведённом ниже спис­ке дан­ные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Со­бы­тия** | **Даты** | **Ру­ко­во­ди­тель СССР в дан­ный пе­ри­од** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | 1962 г. | Н.С. Хру­щев |
| пе­ре­име­но­ва­ние нар­ко­ма­тов в ми­ни­стер­ства | 1946 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | 1986 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) |
| при­ня­тие Кон­сти­ту­ции «раз­ви­то­го со­ци­а­лиз­ма» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

Про­пу­щен­ные эле­мен­ты:

1) ка­та­стро­фа на Чер­но­быль­ской АЭС

2) Ка­риб­ский кри­зис

3) 1953 г.

4) учре­жде­ние поста Пре­зи­ден­та СССР

5) ис­пы­та­ние пер­вой со­вет­ской ядер­ной бомбы

6) И. В. Ста­лин

7) Л. И. Бреж­нев

8) М. С. Гор­ба­чев

9) 1977 г.

