МОАУ «Григорьевская СОШ»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

На заседании МО Замдиректора по УВР Директор МОАУ «Григорьевская СОШ»

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А.Сарычева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.М.Бражникова

**Рабочие программы по курсу**

**«ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10-11 класс**

***Базовый уровень***

Ткачева Татьяна Юрьевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории. Стаж работы 28 лет.

2022-2023 уч.год

**Рабочая программа по курсу**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**11 класс ФГОС**

**Базовый уровень**

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Экономика**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Экономика***

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

**2.СОДЕРЖАНИЕ**

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час.** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Экономика** | | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |
| 1 | Входная контрольная работа.  Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. | 1 | | Объясняют, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. |  |  |
| 2 | Факторы производства и факторные доходы. | 1 | | Называют и иллюстрируют примерами основные факторы производства и факторные доходы. |  |  |
| 3 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. | 1 | | Анализируют графики спроса |  |  |
| 4 | Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. | 1 | | Анализируют графики предложения |  |  |
| 5 | Виды и функции рынков. | 1 | | Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризуют условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного  механизма  регулирования   экономики в жизни общества |  |  |
| 6 | Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* | 1 | |  |  |
| 7 | Рыночные отношения в современной экономике.. | 1 | |  |  |
| 8 | Фирма в экономике. | 1 | | Обосновывают выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.  Называют основные виды налогов на предприятии. |  |  |
| 9 | *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. | 1 | | Сравнивают риски и доходность различных ценных бумаг |  |  |
| 10 | Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). | 1 | | Различают и сравнивают экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.  Приводят примеры постоянных издержек производства.  Моделируют практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем. |  |  |
| 11 | Предпринимательство. Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* | 1 | | Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивают различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражают собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности |  |  |
| 12 | *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | 1 | | Характеризуют роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.  Объясняют действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.  Называют и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. |  |  |
| 13 | Финансовые институты. | 1 | | Различают деятельность различных финансовых институтов. |  |  |
| 14 | Виды, причины и последствия инфляции. | 1 | | Описывают формы и виды проявления инфляции.  Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп. |  |  |
| 15 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. | 1 | | Характеризуют объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.  Различают виды и причины безработицы.  Объясняют значение понятия «занятость».  Приводить примеры особенностей труда молодежи.  Оценивают свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |  |  |
| 16 | Государственная политика в области занятости. | 1 | |  |  |
| 17 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | 1 | |  |  |
| 18 | Роль государства в экономике. Общественные блага. | 1 | | Анализируют различные точки зрения на роль государства в экономике.  Конкретизируют задачи современного государства в рыночной экономике.  Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.  Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.  Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. |  |  |
| 19 | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* | 1 | | Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |  |  |
| 20 | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. | 1 | |  |  |
| 21 | Государственный бюджет. *Государственный долг.* | 1 | |  |  |
| 22 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели. | 1 | | Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.  Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.  Раскрывать и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт».  Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. |  |  |
| 23 | Экономический рост. *Экономические циклы*. | 1 | | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».  Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.  Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.  Описывать фазы экономического цикла. |  |  |
| 24 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. | 1 | | Объяснять предпосылки международного разделения труда.  Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.  Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.  Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. |  |  |
| 25 | Государственная политика в области международной торговли. | 1 | |  |  |
| 26 | Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.* | 1 | | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.  Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.  Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. |  |  |
| **Социальные отношения** | | | | |  |  |
| 27 | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. | 1 | | Называть виды социальных групп и их признаки.  Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.  Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.  Называть критерии социальной стратификации.  Различать виды социальной мобильности. Давать определение понятию «социальная  мобильность», показать, какие социальные лифт  способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп |  |  |
| 28 | Социальные группы, их типы. | 1 | |  |  |
| 29 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | 1 | |  |  |
| 30 | Молодежь как социальная группа. | 1 | | Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.  Раскрывать на примерах социальные роли юношества.  Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.  Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.  Называть особенности молодежных субкультур в России. |  |  |
| 31 | Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальный конфликт | 1 | | Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.  Называть причины негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять меры борьбы с преступностью.  Оценивать роль толерантности в современном мире. |  |  |
| 32 | Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | 1 | |  |  |
| 33 | Этнические общности. | 1 | | Раскрывать признаки этноса и нации,  структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами. |  |  |
| 34 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | | Характеризовать особенности этнических отношений в России.  Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.  Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.  Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.  Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.  Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства. |  |  |
| 35 | Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* | 1 | | Характеризовать социальные институты семьи и брака.  Объяснять функции семьи.  Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.  Сравнивать различные типы семей.  Приводить примеры государственной поддержки семьи.  Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.  Анализировать способы поддержки культуры быта. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.  Высказывать обоснованном суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.  Называть особенности возрастного состава населения России.  Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. |  |  |
| 36 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | |  |  |
| 37 | Религиозные объединения и организации в РФ | 1 | |  |  |  |
| **Политика** | | | | |  |  |
| 38 | Политическая власть. | 1 | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.  Соотносить властные и политические отношения.  Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.  Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.  Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.  Оценивать роль политических институтов в жизни общества.  Раскрывать цели политических партий.  Различать политическую власть и другие виды власти. | |  |  |
| 39 | Политические институты. Политические отношения. | 1 |  |  |
| 40 | Политическая деятельность. | 1 |  |  |
| 41 | Политическая система, ее структура и функции. | 1 | Раскрывать роль и функции политической системы.  Характеризовать государство как центральный институт политической системы.  Различать типы политических режимов.  Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.  Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).  Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России. | |  |  |
| 42 | Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. | 1 |  |  |
| 43 | Политический режим. Типология политических режимов. | 1 |  |  |
| 44 | Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 |  |  |
| 45 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | 1 | Объяснять значение понятий «избирательный процесс»  Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.Характеризовать основные этапы избирательной кампании.Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. | |  |  |
| 46 | *Избирательная кампания.* | 1 |  |  |
| 47 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.  Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.  Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления. | |  |  |
| 48 | Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. | 1 | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»  Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.  Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.  Называть ролевые функции политического лидера.  Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории. | |  |  |
| 49 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 1 | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.  Объяснять значение понятия «политическая идеология».  Называть формы существования идеологии.  Сравнивать различные идейно-политические течения.  Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. | |  |  |
| 50-51 | Политические партии и общественно-политические движения. | 2 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.  Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.  Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе. | |  |  |
| 52 | *Политическая психология. Политическое поведение.* | 1 | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.  Объяснять значение понятия «экстремизм».  Называть причины, порождающие политический терроризм.  Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.  Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.  Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. | |  |  |
| 53 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. | |  |  |
| 54 | Политический процесс. | 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.  Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.  Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.  Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.  Сравнивать типы политической культуры.  Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.  Анализировать основные тенденции современного политического процесса. | |  |  |
| 55 | Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.* | 1 |  |  |
| 56-59 | Повторение «Политика» | 4 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | |  |  |
| 60-63 | Повторение «Экономика» | 4 |  |  |
| 64-66 | Повторение «Социальные отношения» | 3 |  |  |
| 67 | Промежуточная аттестация | 1 | Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. | |  |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | Систематизировать информацию. | |  |  |