Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

 «Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

 Соль-\_Илецкого городского округа Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   Рассмотрено на  Заседании МО учителей русского языка и литературы,  истории и обществознания Приказ №1 от 30 .08.2023г. Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красильник Г.А.  | Согласовано сЗам директора по УВР от 30.08. 2023г.\_\_\_\_\_\_\_ Сарычева И.А.. | «Утверждаю»Утверждено Приказ № ОД-129 от 30 .08.2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_ Бражникова В.М. |

**Рабочая программа**

**Рабочая программа курса исследовательской деятельности**

**«Моя родословная»**

**для обучающихся 5 класса**

Учитель ОРКСЭ

Лещенкова Ольга Васильевна

Первая квалификационная категория

Стаж- 29 лет

 2023

 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Моя родословная» составлена для учащихся 5 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, составлена на основе Рабочей программы внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная» (автор Фроленкова Н.М.) и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В работе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР «Открытый класс») Национального фонда подготовки кадров.

Актуальность:

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, гак как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно- историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Новизна программы заключается в использовании ЦОР «Живая Родословная», вопросы и задания к примерам родословных. ЦОР «Живая Родословная» позволяет организовать исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках различных предметных областей. ЦОР включает в себя коллекцию примеров родословных исторических личностей, деятелей культуры и искусства, а также универсальное дерево семьи.

ссылка на ЦОР «Живая родословная»

<http://school-collectiori.edu.ru/catalog//res/f6c85ff7-9567-4b28-b441->

b270dl63899c/?sort=order&interface=tla&rubric id[l=89593&rubric idH=89623

(Руководство пользователя)

Цель:

создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Образовательные задачи:**

* изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
* усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;
* совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной.

**Воспитательные задачи:**

* воспитание гражданина и патриота,
* формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

**Развивающие задачи:**

* развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;
* развитие аналитического мышления.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... - роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика - поиск, проектная деятельность.

Базовыми науками являются история и обществознание, вспомогательными:

генеалогия, этнография, социология, геральдика. В основе содержания, построения и методов реализации программы лежит принцип интеграции. Тематика занятий и творческие задания, включенные в программу, предполагают тесное взаимодействие с уроками истории и обществознания, а также ознакомление с современными теоретическими и практическими приемами исторического исследования.

Формы проведения занятий:

* система групповых занятий,
* клубные занятия,
* индивидуальная работа,
* творческие мастерские.

Методы - проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

Виды деятельности:

* беседы;
* составление и презентация родословной;
* составление семейного герба,
* встречи за круглым столом.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 в год.

2. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В результате работы учащиеся должны знать:

* понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
* историю возникновения имён и фамилий;
* степени родства в семье;
* профессии предков;
* семейные увлечения и традиции.

Должны уметь:

* составлять «ленту времени» своей жизни;
* составлять родословное древо;
* вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб,
* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию, делать выводы.

В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:

Личностные универсальные учебные действия

у обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся смогут:

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме:
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Результаты образовательного процесса

* устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
* уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
* посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
* самоуважение и доброжелательное отношение к людям;
* соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;
* способность творчески мыслить и рассуждать;
* способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;
* способность рефлектировать свою учебно-познавательную деятельность.

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются тесты, деловые игры, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях, коллективные обсуждения пройденных тем. Итоговая оценка работы «зачёт».

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно - исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно - исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

**2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Всего часов | Из них |
| Лекц | Пракгич |
| Тема 1. Я и моё имя 13ч. |
| 1 Вводное занятие. Понятие о родословной | 1 | 1 |  |
| 2 | Что означают наши имена. Знакомство с историей возникновения имён | 2 | 2 |  |
| 3 | Имена и прозвища в Древней Руси. Откуда к нам пришли наши имена | 1 | 1 |  |
| 4 | Имя и ангел - хранитель | 1 | 1 |  |
| 5 | Тайны наших имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена | 2 |  | 2 |
| 6 | Моя фамилия. Моё отчество. История возникновения фамилий и отчеств. | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Историческое прошлое семьи. | 3 | 1 | 2 |
| Тема 2. История моей семьи **9** ч. |
| 8 | Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». | 1 | 1 |  |
| 9 | Кто кому как приходится. Степени родства в семье  | 2 |  | 2 . |
| 10 | Семейный альбом. Знаменитые люди нашего рода | 1 |  | 1 |
| 11 | Профессии моих родителей, моих предков 2 | 2 |  | 2 |
| 12 | Музей моей семьи: семейные реликвии 1 | 1 |  | 1 |
| 13 | Семейные предания, легенды, фольклор | 1 |  | 1 |
| 14 | Диспут «Христианские заповеди - о семье» | 1 | 1 |  |
| Тема 3. Моя родословная 5 ч. |
| 15 | Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную? | 1 | 1 |  |
| 16 | Составление родословного древа семьи. Определение глубины родовой памяти. | 3 |  | 3 |
| 17 | Моя семья. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. | 1 | 11 | 1 |
| Тема 4. Семейные обязанности и традиции 7ч. |
| 18 | Семейные традиции |  2 | 1 | 1 |
| 19 | Семейные увлечения | 1 |  | 1 |
| 20 | Фамильный герб и фамильный девиз | 3 | 1 | 2 |
| 21 | Итоговые уроки | 1 |  1 |
|  | ИТОГО: | 34 | 12 | 22 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Я и моё имя 13ч.

Цели и задачи программы. Значение изучения материалов данной программы для ознакомления с историей своей семьи. Что такое родословная, семья.

Имя и прозвище. Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Влияние различных культур на проникновение имён. Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины.

Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Редкие фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи. Историческое прошлое семьи.

Тема 2. История моей семьи 9 ч.

Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Степени родства в семье. Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители. Знаменитые люди нашего рода. Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие.

Автобиографические сведения о родителях, их профессии, интересы, увлечения.

История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. «Стар да мал», Смена поколений. Преемственность в семье. Мои лучшие друзья - брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье

Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии. Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Музей моей семьи: семейные реликвии, предания, легенды, фольклор.

Христианские заповеди. Забота о родителях и ответственность детей перед ними. Почитание родителей. «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Заповедь: «Чти отца и мать твою, да благо тебе будет...».

Родительское благословение. Что такое благословение? Роль родительского благословения в Православии.

**Тема 3. Моя родословная 5 ч.**

Зачем человеку семья? Родословие моей семьи, родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Опрос родственников и знакомых. Семейные архивы, исследование архивов.

Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Составление генеалогического древа.

Тема 4. Семейные обязанности и традиции 7 ч.

Знакомство с понятием «традиции». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Составление герба семьи.

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

**Методические приемы**.

Основными методическими приемами являются:

1. Исследовательская деятельность.

2. Поисковая деятельность.

3. Организационная деятельность.

4. Индивидуальная работа с учащимися

5.Изучение семейного архива.

6. Обработка результатов исследования.

7. Подготовка к защите проектов

8. Предзащита

9. Защита проектов

. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

**Формы проведения занятий:**

* система групповых занятий,
* клубные занятия,
* индивидуальная работа,
* творческие мастерские.

**Методы –** проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

**Виды деятельности:**

* беседы;
* составление и презентация родословной;
* составление семейного герба,

**Методы и формы работы:**

* эвристический;
* исследовательский;
* поощрения; Занятия по программе имеют положительное влияние на развитие познавательных интересов, на социальную активность обучающихся, на раскрытие потенциальных способностей.
* интеграции;
* игровой;
* беседы

Все идеи, принципы, формы и методы, помещенные в разделах программы, нацелены на реализацию целей и задач: формирование всесторонне развитой личности, раскрытие потенциальных способностей

Преимущество интегрированных занятий:

* повышают мотивацию, формируют познавательный интерес, что способствует к повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;

способствуют развитию устной и письменной речи, помогают глубже понять лексическое значение слова.

Программа« Моя родословная» имеет ряд особенностей суть которых состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в той или иной мере обществоведческие, исторические, культурологические знания и через исследовательскую деятельность дает возможность ребенку целостного и системного представления о своем роде, своей семье.

Для составления своей родословной необходимо иметь информацию обо всех родственниках. Найти такие сведения – дело непростое Важно побольше узнать не только о тех кто рядом с вами, но и о тех, кого уже нет в живых

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для учителя:**

1. Варанкина  Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва,  2011
4. Фроленкова Н.М. Рабочая программа внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная», 2011г.

<http://old.pskovedu.ru/?project_id=3032&pagenum=6859>

1. ЦОР «Живая родословная»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\_id[]=89593&rubric\_id[]=89623](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric_id%5b%5d=89593&rubric_id%5b%5d=89623)

**Для учащихся:**

1. Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/>
3. Основные правила геральдики <http://www.excurs.ru/pravila.htm>
4. Сайт-проект «Фамильный герб» <http://redirina.ucoz.ru/>
5. Сайт Управления государственной архивной службы Самарской области [http://regsamarh.ru](https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//vk.com/away.php%3Fto%3Dhttp%253A%252F%252Fregsamarh.ru&hash=2c2e06e040caae63d9d3f746d259ef3e)
6. Виртуальный музей ГУЛАГА

<http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionid=B0739D774D252D032DDB7E231FC60F01>

1. История политических репрессий <http://www.memo.ru/links/links.htm>
2. Правозащитное общество «Мемориал»  <http://www.memo.ru/>

Сайт Министерства обороны «Подвиг народа», Общедоступный электронный банк документов <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/>

Приложение.

1. **Проект итоговый. « История моей семьи в истории моей страны».**

**Критерии оценивания ученического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Баллы****(1 – 3)** |
| ***Дизайн*** |  |
| **1. Стиль** | - работа оформлена красочно и интересно (3 балла), произведено изменение готового шаблона (2 балла), выбран шаблон без изменения (1 балл);- соблюдается единый стиль оформления. |  |
| **2. Фон** | - выбран удачный фон, не отвлекающийот содержания. |  |
| **3. Использование цвета** | - текст хорошо читается за счет контрастас фоном. |  |
| ***Информативность*** |  |  |
| **4. Содержание информации** | - высокое качество содержания материала;- самостоятельность выбора и [обработки информации](https://pandia.ru/text/category/informatcionnie_seti/);- использование дополнительных знаков, указывающих на соц. положение предков, их вклад в развитие общества (например, звездочки для участников войны) |  |
| **5. Расположение информации на странице** | - информация разбита на отдельные смысловые блоки;- линии, ведущие от одного поколения к другому, четки и понятны. |  |
| **6. Способы выделения информации** | Использованы- рамки, границы, заливка, разные цвета шрифтов, штриховка;- рисунки;- графические изображения отредактированы. |  |
| **7. Объем информации** | - стиль изложения соответствует теме представленного материала. |  |
| ***Интерактивность*** |  |  |
| **8. Выступление** | - четко, последовательно излагается материал;- речь связная, разборчивая. |  |
|  |  |  |