

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОАУ «Григорьевская
СОШ»
_____ Бражникова В.М.
Приказ № ОД-129
от «30» августа 2023 г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«Культура и традиции народов России»**

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: учитель ОДНКНР

Лещенкова О.В.

2023

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи программы	
1.3	Содержание программы.	
1.3.1	Учебный план 1 года обучения.	
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	
1.3.3	Учебный план 2 года обучения.	
1.3.4	Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	
1.3.5	Учебный план 3 года обучения.	
1.3.6	Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения	

2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.1.	Календарный учебный график 1 года обучения	
2.1.2.	Календарный учебный график 2 года обучения	
2.1.3.	Календарный учебный график 3 года обучения	
2.2	Условия реализации программы	
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	
2.2.2	Информационное обеспечение	
2.2.3	Кадровое обеспечение	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
3	Литература	
	Приложения	

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

Данная программа составлена на основе ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В программу выборочно включены материалы программы курса «Я - гражданин России» (С.В. Сабина), материалы программы факультатива «Праздники, традиции и ремесла народов России» из сборника программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции учащегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный жизненный опыт.

Данная программа актуальна в связи с тем, что в настоящее время национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является укрепление духовности и нравственности, развитие национальной культуры.

Культура выражает совокупность знаний, идеалов, духовного опыта народа на многовековом пути становления общества. На протяжении многотысячелетней истории развития русского народа, на основе народных обычаев складывалось понимание духовности, почитание памяти предков, чувство коллективизма, любви к миру, природе. Нравственные корни русского народа берут свое начало в глубокой древности. Знание своих исторических и культурных корней воспитывает в человеке гордость прошлым своей Родины, патриотизм, чувство ответственности, долга перед государством и семьей.

Обновление духовной жизни общества пробудило интерес людей к былым обрядам и обычаям, к сути христианского народного календаря, к истинно народным праздникам.

Народные календарные праздники и обряды – это коллективные действия. Педагогическая ценность народного календарного обряда состоит еще и в том, что он сохраняет традицию игры взрослых и детей. В календарном празднике принимают участие все, и каждому отводится свое место и своя роль. Детские календарно-обрядовые игры подразумевают участие в них и взрослых. Использование принципов организации народного действия на православных праздниках в учреждениях дополнительного образования помогает объединить семью и данное учреждение в единое воспитательное пространство. Праздник, в котором и дети, и взрослые являются активными участниками, обретает воспитательную и развивающую направленность.

Актуальность программы: определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна дополнительной программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника 5-7-х классов.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучения школьников:

Целью программы является воспитание духовности, уважения к прошлому, ценностям отечественной и мировой культуры (светской и духовной) на основе знакомства с материалами истории России и Оренбуржья.

Для достижения цели реализуются следующие задачи:

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем для достижения общей цели;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей, сопереживания им;
- формирование у учащихся уважительного отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями России;
- расширение кругозора учащихся;
- приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства

Ценностные ориентиры:

- Любовь к России, к своему народу, свобода и ответственность, доверие к людям;
- Справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
- Долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и младших;
- труд и творчество,
- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое и этическое развитие, художественное творчество;

Принципы организации внеурочной деятельности:

- *Принцип гуманизма* определяет общий характер отношений педагога и учащихся. Согласно данному принципу, учащийся является главной ценностью, выступая в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями. Способностями, возможностями и особенностями.

- *Принцип демократизма* реализуется через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители. Развитие ученического самоуправления является главным средством развития демократии и социализации личности учащегося.
- *Принцип деятельностного подхода* предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.
- *Принцип сотрудничества* реализуется во всех видах внеурочной деятельности и заключается в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.
- *Принцип открытости и диалогичности.* Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Духовно-нравственная культура моего народа» (далее –Программа) является программой социально-педагогической направленности. Предназначена для обучения детей среднего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы духовно-нравственной культуры» является:

- **по уровню разработки** – модифицированной;
- **по сроку реализации**– реализуется в течение 3 года.
- **по уровню реализации**–для детей среднего школьного возраста (12-14лет).

Программа «Основы духовно-нравственной культуры» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

-

- **1.1.2 Уровни освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Основы духовно-нравственной культуры» предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основные понятия христианства.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на выбрать формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в нравственном формировании личности.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Основы духовно-нравственной культуры».

Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в духовно-нравственной культуре.

Планируемые результаты освоения программы.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний, основных терминов, понятий, составляющих содержание предметной области (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), а также развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности. Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие учащегося с педагогом как носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности, умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения, умение делать обобщения и выводы. Для достижения данного уровня результатов большое значение имеет взаимодействие учащихся в защищенной, дружественной среде (группа, образовательное учреждение), в которой они получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

В результате освоения программного материала по учащиеся должны:

знать:

- традиции православных праздников (Рождество, Пасха, Крещение и др.);
- календарные православные и светские праздники (такие как: Покров, Масленица, 8 марта, 9 мая и др.)

Уметь:

- участвовать в конкурсах и мероприятиях;
- пропагандировать народные традиции в молодежной среде
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизнедеятельности.

К результатам освоения программы также относятся:

Личностные результаты:

- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести),
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Понимание значения нравственности в жизни человека и общества,
- Формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре и истории и современности России.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ:

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек и находить свое продолжение в среднем школьном звене, в подростковом возрасте.

Отличительной особенностью программы является формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в форме уроков, внеурочных мероприятий и игровых программ, экскурсий, встреч с интересными людьми. Характерной особенностью данной программы является то, что общеобразовательная общеразвивающая программа определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей, как необходимом элементе сохранения национальной культуры для обеспечения духовно-нравственного единства общества, возрождения духовных ценностей российского народа.

Программа призвана активизировать целенаправленный процесс усвоения принятия базовых национальных ценностей, развития активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, культуре, и ориентирована на формирование и развитие у детей духовности, нравственности, толерантности, готовности и способности отдать силы и талант на благо общества и государства. Учащиеся должны знать о прошлом и четко осознавать, какие угрозы современному миру несут межнациональная рознь человеческому достоинству.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 12-13 лет. В этот период ребенок впитывает культурные и социальные ценности, от которых в дальнейшем зависят его главные жизненные выборы. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений.

Объем программы: программа рассчитана на года обучения, общим объемом 102 учебных часа.

Программа реализуется в количестве 3(5,6,7 классы) часов в неделю. Занятия проходят 3 раза в неделю. Продолжительность занятий: в 1 группе - 1 час, во 2 группе -1 час, в 3 группе - 1 часа в неделю.

Формы обучения и виды занятий по программе:

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основная форма обучения – очная, групповая.

Занятие проводится в группе по 10-15 человек.

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, литературой, компьютером

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут. Количество занятий в день – 1.

В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2 Цель и задачи программы.

Целью программы является воспитание духовности, уважения к прошлому, ценностям отечественной и мировой культуры (светской и духовной) на основе знакомства с материалом истории христианской Церкви в житиях святых.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали, учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
- воспитывать осознанное позитивное отношение к истории своей страны, истории казачества;
- формировать устойчивое мировоззрение на основе гуманистической идеологии;
- воспитывать у учащихся стремление стать достойной сменой предкам, полезными своему Отечеству.

Развивающие:

- формировать толерантное отношение к истории и традициям народов России;
- развивать позитивное отношение к истории;
- создавать условия для восприятия целостной картины мира;
- формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- формировать умение осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;
- способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

Обучающие:

- научить основным православным понятиям;
- познакомить с историей своего края;
- познакомить с православными праздниками.

Универсальные учебные действия**- личностные:**

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения ;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

- регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

- познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Задачи:

1 год обучения:

Воспитательные:

-развивать чувство патриотизма,

-способствовать формированию жизнеутверждающего мировоззрения, устойчивой нравственной позиции, укреплению семейных ценностей,
-прививать любовь к Родине.

Развивающие:

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Образовательные:

- знать светские и православные праздники ,

- знать историю славянской письменности,

- знать правила этикета.

2 год обучения:

Воспитательные:

-развивать чувство патриотизма, способствовать формированию жизнеутверждающего мировоззрения, устойчивой нравственной позиции, укреплению семейных ценностей, прививать любовь к Родине;
-способствовать формированию гражданской зрелости и ответственности учащихся, формированию духовного иммунитета к асоциальным поступкам.

Развивающие:

-применять знания о духовном наследии, истории и культуре родного края,
- развивать толерантность и патриотизм.

Образовательные:

- знать основы этикета и этики;
- знать основные термины православия, основные события в истории советского народа
- знать народные традиции, их роли в культуре и истории и современности России.

3 год обучения:

Воспитательные:

-развивать чувство патриотизма, способствовать формированию жизнеутверждающего мировоззрения, устойчивой нравственной позиции, укреплению семейных ценностей, прививать любовь к Родине;
-способствовать формированию гражданской зрелости и ответственности учащихся, формированию духовного иммунитета к асоциальным поступкам.

Развивающие:

-применять знания о духовном наследии, истории и культуре родного края,

- развивать толерантность и патриотизм.

Образовательные:

- знать основы православного мировоззрения для укрепления своего характера,
- знать о основные события в истории советского народа
- знать традиции православных праздников (Рождество, Пасха, Крещение и др.);

1.3. Содержание программы

Программа работы кружка рассчитана на учащихся 1года обучения.

Вводное занятие. 1ч.

«Мир, в котором я живу» - беседа.

Россия – Родина моя. 9 ч

Особенности России.

Как жили наши предки.

Фольклор – творчество народов России. 3ч.

Устное народное творчество.

Народная хореография: хороводы (игры-хороводы, хороводы-действия), пляски (парные, переплясы, кадрили).

Праздники: светские и православные. 4ч.

Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян, связанные с земледелием, народным календарем.

Сочетание языческих и христианских праздников. Обычаи и обряды в проведении праздников. Роль традиций.

Современные календарные праздники: история возникновения памятных дат.

Праздники профессий: профессии моих родителей.

Семья – как много в этом слове. 7ч.

Маленькое государство «Семь - Я»

Я и моя семья. 4ч.

(Проведение праздников и мероприятий, посвященных семейной тематике)

Правила семейных отношений. «Моя роль в семье». «Традиции моей семьи». «Мама, папа, я – дружная семья», «Моя будущая семья».

Мой семейный альбом. 2ч

Проведение конкурса семейных презентаций «будни и праздники моей семьи». Конкурс рисунков детей с последующим обсуждением на семейном мероприятии «Моя семья: как я ее вижу».

Человек – это звучит гордо. 9ч.

Мы все такие разные. 2ч.

Человек – самое необычное существо на Земле.

Сходства и отличия каждого из нас: внешность, характер, способности

Что я знаю о себе? Что я знаю о другом? 3ч.

«Мир моих увлечений».

«Цветик-семицветик: урок милосердия и добра». «Ручейки добра».

Дружба - это чудо! 3ч.

«Друг, приятель, товарищ»

«Если друг оказался вдруг...»

«Один за всех и все за одного!»

Этика и эстетика. 8ч.

«Что такое хорошо и что такое плохо...»

«Сказка ложь, да в ней намек...»

Этикет всегда и везде. 6ч.

Правила хорошего тона. «Если хочешь быть здоров...». «Гость: вы или у вас». «Давайте, поговорим». «Искусство одеваться», «Рыцарский турнир».

Программа работы кружка рассчитана на учащихся 2года обучения.

Введение 1ч.

Я – гражданин России 10ч.

Россия: прошлое настоящее, будущее.

Край родной – Оренбуржье. 2ч.

Моя малая родина. Великие люди Оренбуржья.

Герои России: из былин в наши дни. 2ч.

Три богатыря и Ко. «Во имя жизни на земле».

Духовное наследие предков. 8ч

Знакомство с основными православными праздниками.

Покров. Рождество. Крещение («Крещенский вечерок»). Масленица. Пасха.

Моя семья – моя крепость. 5ч.

Культура семейных отношений. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный очаг. Семейная игра «Мой ребенок».

Учимся жить среди людей. 6ч.

«Если добрый ты – это хорошо...».

«Твори добро» - беседа и участие (с согласия родителей и при их участии) а благотворительной акции «ДОБРО» или «ПОДАРИ ЖИЗНЬ».

«Дари свое сердце людям». «Руку дружбы протяни».

Этика и эстетика. 12ч.

Культура человека. 3ч.

Культура личности. Культура поведения. Нравственные качества личности.

Культура общества. 2ч.

Традиции предков – основа нравственности. Культура духовная и материальная.

Культура общения.

Выразительные средства общения.

Повседневный и праздничный этикет.

Культура досуга.

Эстетика в жизни человека.

«Что такое красота?»

Эстетика отношений.

Программа работы кружка рассчитана на учащихся 3года обучения.

Духовно-нравственные ценности и ориентиры в жизни человека. 17ч.

Религия и культура. Роль религии в развитии культуры. Нравственные ценности культуры и религии.

Культурное наследие Христианской Руси. 7ч.

Знакомство с традициями и обычаями связанными с главными православными праздниками.

Покров. Рождество. Крещение. Масленица. Пасха. Троица.

Духовные и нравственные ценности современной России. 6ч.

Наши праздники: общероссийские и региональные. «День защитника Отечества». «Международный женский день». «День весны и труда». «День победы». «День защиты детей». «Твой духовный мир».

Православная семья. 6ч.

Уклад семейной жизни. «Чти отца и мать свою...». Семья и здоровый образ жизни. Семейный отдых. «Моя родословная». Православные семейные обряды.

Этика и эстетика. 11ч.

Культура и красота в отношениях между людьми. 2ч.

«Слово лечит, слово ранит...». «Давайте говорить друг другу комплименты». Привычки: хорошие и плохие. «Встречают по одежке...». «Дамы и кавалеры». Телефонный этикет (2ч.)

«Хранить память предков». 3ч.

Театр как источник знаний и нравственных ценностей. Литература – источник нравственных ценностей. «В труде рождаются герои»

1.3.1. Учебный план (для первого года обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов 34			Формы аттестации/контроля
		Теор.	Практ.	Всего.	
	Вводное занятие	1		1	Беседа. Т/Б.
1.	Россия – Родина моя			9	
1.1	Особенности России	1		1	Беседа. Педагогическое наблюдение
1.2	Как жили наши предки		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
1.3	Фольклор - творчество народов России		3	3	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
1.4	Праздники: светские и православные	1	3	4	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.	Семья - как много в этом слове			7	
2.1	Маленькое государство «Семь-Я»	1		1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.2	Я и моя семья.		4	4	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.3	Мой семейный альбом.		2	2	Беседа. Устный опрос.

					Педагогическое наблюдение
3.	Человек – это звучит гордо			9	
3.1	Мы все такие разные	1	1	2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.2	Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?		3	3	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.2.3	Ручейки добра		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.3	Дружба - это чудо!		3	3	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.	Этика и эстетика			8	
4.1	«Что такое хорошо и что такое плохо»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.2	Сказка ложь, да в ней намек...»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.3	Этикет: всегда и везде.	1	5	6	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
	Всего:	7	27	34	

1.3.2. Учебный план (для второго года обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов 34			Формы аттестации/контроля
		Теор.	Практ.	Всего.	
	Вводное занятие	1		1	Беседа. Т/Б.
1	Я - гражданин России			10	
1.1	Россия: прошлое, настоящее, будущее		1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
1.2	Край родной Оренбуржье.		2	2	Беседа. Устный опрос.

					Педагогическое наблюдение
1.3	Герои России: из былин в наши дни		2	2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
1.4	Духовное наследие предков	1	4	5	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2	Моя семья – моя крепость			5	
2.1	Культура семейных отношений	1		1	Беседа. Педагогическое наблюдение
2.2	Семейные ценности		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.3	Семейные традиции		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.4	Семейный очаг		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.5	«Мой ребенок» (семейная игра)		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3	Учимся жить среди людей			6	
3.1	Если добрый ты - это хорошо..	1	1	2	Беседа. Педагогическое наблюдение
3.2	«Твори добро»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.3	Дари свое сердце людям		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.4	«Руку дружбы протяни»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.	Этика и эстетика			12	
4.1	Культура человека		3	3	Беседа. Педагогическое наблюдение
4.2	Культура общества		2	2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.3	Культура общения		1	1	Беседа. Устный опрос.

					Педагогическое наблюдение
4.4	Выразительные средства общения		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.5	Повседневный и праздничный этикет		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.6	Культура досуга		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.7	Эстетика в жизни человека		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.8	Что такое красота?		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
4.9	Эстетика отношений		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
	Всего:	5	29	34	

1.3.3. Учебный план (для третьего года обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов 34			Формы аттестации/контроля
		Теор.	Практ.	Всего.	
1	Духовно-нравственные ценности и ориентиры в жизни человека			17	
1.1	Религия и культура		1	1	Беседа. Т/Б
1.2	Роль религии в развитии культуры		1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
1.3	Нравственные ценности культуры и религии		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
1.5	Культурное наследие Христианской Руси	1	6	7	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
1.6	Духовные и нравственные ценности современной России	1	5	6	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение

1.4	Твой духовный мир		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2	Православная семья			6	
2.1	Уклад семейной жизни		1	1	Беседа. Педагогическое наблюдение
2.2	«Чти отца и мать свою...»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.3	Семья и здоровый образ жизни		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.4	«Семейный отдых»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.5	«Моя родословная»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
2.6	Православные семейные обряды		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.	Этика и эстетика			11	
3.1	Культура и красота в отношениях между людьми	1		1	Беседа. Педагогическое наблюдение
3.2	«Слово лечит, слово ранит...»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.4	«Давайте говорить друг другу комплименты»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.5	Привычки: хорошие и плохие		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.6	«Встречают по одежке...»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.7	«Дамы и кавалеры»	1	1	2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.8	«Телефонный этикет»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
3.9	«Хранить память предков»		2	2	Беседа. Устный опрос.

					Педагогическое наблюдение
3.10	«В труде рождаются герои»		1	1	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение
	Всего:	4	30	34	

1.4 Планируемые результаты освоения

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.). Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие учащегося с педагогом как носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности. Для достижения данного уровня результатов большое значение имеет взаимодействие учащихся в защищенной, дружественной среде (группа, образовательное учреждение), в которой они получают первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие учащихся с представителями различных социальных субъектов за пределами группы и учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

В результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся должны:

знать:

- жанры детского фольклора (потешки, игровые и колыбельные песни, сказки, поговорки, заклички, считалки, загадки, частушки);
- традиции православных праздников (Рождество, Пасха, Крещение и др.);
- элементы русских народных танцев («змейка», «воротца», притоп и пр.);
- календарные православные и светские праздники (такие как: Покров, Масленица, 8 марта, 9 мая и др.)

Уметь:

- грамотно работать с музыкальным материалом;
- участвовать в фольклорных конкурсах и мероприятиях;
- пропагандировать народные традиции в молодежной среде
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизнедеятельности.

К результатам освоения программы также относятся:

Личностные результаты:

- Формирование основ нравственного самосознания личности (совести),
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Понимание значения нравственности в жизни человека и общества,
- Формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре и истории и современности России

Раздел II .Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график - 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	08.09	13.40-14.25	групповая	1	Вводное занятие	Школа, к. № 10	Тематический
2	сентябрь	15.09	13.40-14.25	Групповая работа Интернет-экскурсия презентация	1	Особенности России	Школа, к. №10	Тематический
3	сентябрь	22.09	13.40-14.25	Групповая Презентация театрализации	1	Как жили наши предки	Школа, к. №10	Текущий
4	сентябрь	29.09	13.40-14.25	Групповая работа	1	Устное народное творчество	Школа, к. №10	Тематический
5	сентябрь	06.10	13.40-14.25	Разучивание танцев	1	Народная хореография	Школа, к. №10	Тематический
6	октябрь	13.10	13.40-14.25	Беседа	1	Сочетание светских, языческих и православных праздников	Школа, к. №10	Тематический

7	октябрь	20.10	13.40-14.25	Групповая работа	1	Православный календарь	Школа, к. №10	Текущий
8	октябрь	27.10	13.40-14.25	Групповая работа Праздник	1	Современные календарные праздники	Школа, к. №10	Тематический
9	октябрь	10.11	13.40-14.25	Групповая работа	1	Праздники профессий	Школа, к. №10	Тематический
10	ноябрь	17.11	13.40-14.25	Групповая работа	1	Маленькое государство «Семь-Я»	Школа, к. №10	Тематический
11	ноябрь	24.11	13.40-14.25	Игровая	1	Моя роль в семье	Школа, к. №10	Фронтальный
12	ноябрь	01.12	13.40-14.25	Групповая работа	1	Традиции моей семьи	Школа, к. №10	Тематический
13	декабрь	08.12	13.40-14.25	Конкурс	1	Мама, папа, я – дружная семья	Школа, к. №10	
14	декабрь	15.12	13.40-14.25	Игровая коллективная деятельность	1	Моя будущая семья	Школа, к. №10	

15	декабрь	22.12	13.40-14.25	Семейный конкурс	1	Будни и праздники моей семьи	Школа, к. №10	Фронтальный
16	декабрь	29.12	13.40-14.25	Конкурс	1	Моя семья: как я ее вижу	Школа, к. №10	
17	январь	12.01	13.40-14.25	Презентация обсуждение	1	Человек – самое необычное существо на Земле	Школа, к. №10	Тематический
18	январь	19.01	13.40-14.25	Игра	1	Сходства и отличия каждого из нас	Школа, к. №10	
19	январь	26.01	13.40-14.25	Презентация Групповая работа	1	Мир моих увлечений	Школа, к. №10	Тематический
20	февраль	02.02	13.40-14.25	Групповая работа	1	Цветик - семицветик: урок милосердия и добра	Школа, к. №10	Тематический
21	февраль	09.02	13.40-14.25	Праздник	1	«Ручейки добра»	Школа, к. №10	
22	февраль	16.02	13.40-14.25	Игра	1	Друг, приятель, товарищ.	Школа, к. №10	

23	март	01.03	13.40-14.25	Игра	1	Если друг оказался вдруг...	Школа, к. №10	Тематический
24	март	15.03	13.40-14.25	Групповая работа	1	Один за всех и все за одного!	Школа, к. №10	Тематический
25	март	22.03	13.40-14.25	Презентация	1	Этика и эстетика	Школа, к. №10	Тематический
26	март	05.04	13.40-14.25	Образовательные ситуации	1	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Школа, к. №10	Фронтальный
27	апрель	12.04	13.40-14.25	Игра		Сказка ложь, да в ней намек...»	Школа, к. №10	Тематический
28	апрель	19.04	13.40-14.25	Игра	1	Этикет: всегда и везде.	Школа, к. №10	
29	апрель	26.04	13.40-14.25	Групповая работа	1	Правила хорошего тона	Школа, к. №10	Фронтальный
30	апрель	03.05	13.40-14.25	Групповая работа	1	Если хочешь быть здоров...	Школа, к. №10	Фронтальный

31	май	10.05	13.40-14.25	Игра	1	Гость: вы или у вас.	Школа, к. №10	Тематический
32	май	17.05	13.40-14.25	Наглядный метод	1	Давайте, поговорим.	Школа, к. №10	Тематический
33	май	24.05	13.40-14.25	Наглядный метод игра	1	Искусство одеваться.	Школа, к. №10	Фронтальный
34	май	27.05	13.40-14.25	Групповая работа	1	Рыцарский турнир.	Школа, к. №10	Фронтальный

2.1. Календарный учебный график - 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05.09	16.10-16.55	Групповая работа	1	Религия и культура	Школа,	Тематический

			17.00-17.45				к. №10	
2	сентябрь	12.09	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая Театрализация презентация	1	Роль религии в развитии культуры	Школа, к. №10	Тематический
3	сентябрь	19.09	16.10-16.55 17.00-17.45	Презентация	1	Нравственные ценности культуры и религии	Школа, к. №10	Тематический
4	сентябрь	23.09	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа	1	Культурное наследие Христианской Руси	Школа, к. №10	Тематический
5	сентябрь	26.09	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая	1	Покров	Школа, к. №10	Тематический
6	октябрь	03.10	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая	1	Рождество	Школа, к. №10	Тематический
7	октябрь	10.10	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая	1	Крещенский вечерок	Школа, к. №10	Тематический
8	октябрь	17.10	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая	1	Масленица	Школа, к. №10	Тематический
9	октябрь	24.10	16.10-16.55	Групповая работа	1	Пасха	Школа,	Тематический

			17.00-17.45				к. №10	
10	ноябрь	07.11	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа	1	Троица	Школа, к. №10	Фронтальный
11	ноябрь	14.11	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа	1	Духовные и нравственные ценности современной России	Школа, к. №10	Тематический
12	ноябрь	21.11	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа	1	«День защитника отечества»	Школа, к. №10	Тематический
13	декабрь	28.11	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа	1	Международный женский день	Школа, к. №10	Тематический
14	декабрь	05.12	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа Презентация	1	День весны и труда	Школа, к. №10	Тематический
15	декабрь	12.12	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа	1	День победы	Школа, к. №10	Тематический
16	декабрь	19.12	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа	1	День защиты детей	Школа, к. №10	Тематический
17	январь	26.12	16.10-16.55 17.00-17.45	Творческие конкурсы	1	Твой духовный мир	Школа,	Тематический

							к. №10	
18	январь	09.01	16.10-16.55 17.00-17.45	Игра	1	Уклад семейной жизни	Школа, к. №10	Тематический
19	январь	16.01	16.10-16.55 17.00-17.45	Игровая	1	«Чти отца и мать свою...»	Школа, к. №10	
20	февраль	23.01	16.10-16.55 17.00-17.45	Конкурс соревнование	1	Семья и здоровый образ жизни	Школа, к. №10	
21	февраль	30.01	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая Театрализация презентация	1	«Семейный отдых»	Школа, к. №10	Тематический
22	февраль	06.02	16.10-16.55 17.00-17.45	конкурс	1	«Моя родословная»	Школа, к. №10	Фронтальный
23	март	13.02	16.10-16.55 17.00-17.45	Презентация	1	Православные семейные обряды	Школа, к. №10	Тематический
24	март	20.02	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа	1	Культура и красота в отношениях между людьми	Школа, к. №10	Тематический

25	март	27.02	16.10-16.55 17.00-17.45	Групповая работа	1	«Слово лечит, слово ранит...»	Школа, к. №10	Тематический
26	март	05.03	16.10-16.55 17.00-17.45	Конкурс	1	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Школа, к. №10	Фронтальный
27	апрель	12.03	16.10-16.55 17.00-17.45	Презентация		Привычки: хорошие и плохие	Школа, к. №10	Тематический
28	апрель	19.03	16.10-16.55 17.00-17.45	Игра	1	«Встречают по одежке...»	Школа, к. №10	Тематический
29	апрель	09.04	16.10-16.55 17.00-17.45	Конкурс	1	«Дамы и кавалеры»	Школа, к. №10	Фронтальный
30	апрель	16.04	16.10-16.55 17.00-17.45	Игра	1	«Телефонный этикет»	Школа, к. №10	Тематический
31	май	23.04	16.10-16.55 17.00-17.45	Презентация	1	Театр как источник знаний и нравственных ценностей	Школа, к. №10	Тематический
32	май	30.04	16.10-16.55 17.00-17.45	Презентация	1	Литература – источник нравственных ценностей	Школа, к. №10	Тематический

33	май	07.05	16.10-16.55 17.00-17.45	Презентация Групповая работа	1	Современные источники нравственных ценностей	Школа, к. №10	Тематический
34	май	14.05	16.10-16.55 17.00-17.45	Презентация	1	«В труде рождаются герои»	Школа, к. №10	Тематический

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Методическое обеспечение

1. Аудиозапись;
2. Игра-викторина (см. Диагностические методики обученности);
3. Мультипликационный или художественный фильм;
4. Рассказ;
5. Сообщение;
6. Творческие задачи;
7. Творческая мастерская;
8. Театральная постановка;
9. Художественно-прикладное творчество: поделка, раскраска, рисунок;
10. Чтение;
11. Экскурсия.

2.2.1 Материально – техническое оборудование:

- компьютер;
- демонстрационный экран;

- мультимедийный проектор;
- методическая литература.

2.2.2. Информационное обеспечение:

Православные альбомы.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе «Основы духовно-нравственной культуры» применяются следующие виды контроля.

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия для выявления уровня освоения материала, формы контроля: опрос, наблюдение, беседа, выполнение упражнений, тестирование.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года. Формой промежуточного контроля являются тестирование по изученным темам.

2.4. Оценочные материалы

Требования к уровню подготовки учащихся определяются в соответствии с «Примерным содержанием образования по учебному предмету».

Требования представлены в виде номенклатуры знаний о духовной культуре, изложенных на общеобразовательном и углубленном уровнях в соответствии со ступенями обучения и структурой содержательных линий предмета. Уровни выражены через действия, которые учащиеся должны выполнять для оценки подготовленности. Представленные действия легко контролируемы и измеряемы.

В рамках требований учащиеся должны:

- называть и показывать;
- определять и измерять, фиксировать;
- описывать, составлять;
- объяснять;
- прогнозировать (простейшие действия).

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно-нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.

Изучение основ духовно-нравственной культуры учащимися реализуется по следующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Православный храм и храм души. Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России. Духовный мир человека, культурные традиции, многонациональная страна. Гордость за свою страну и соотечественников.

2. Священные страницы истории Отечества. Дни Воинской Славы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре. Что такое ратный подвиг, что такое жертвенность.

3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри. Иконопись как достояние мировой художественной и духовной культуры, особенности иконописного изображения. Отличие иконы от живописной картины. Свет иконы. Икона и молитва.

4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России
6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
7. Нравственные основы православной культуры России. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей, связь человеческих представлений о Боге с законами добра, понимать основы духовной традиции православия.
8. Азбука духовности: благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие, милосердие.

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.*

Рассказом начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях лоскутного шитья. Рассказом сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем и образцов изделий из лоскутов. Кроме того, используется работа по мотивам заданного образца или выполнение различных вариантов в цвете одного и того же образца.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология лично - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация презентаций к занятиям);
- практический (самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
- исследовательский (творческие задания, проекты).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность* (овладение опытом самопознания);
- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по разработке кроссвордов, тестов, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);
- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения работы);
- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);
- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе)

3. Список литературы

- 1.Бенедиктов Н.А. Русские святыни.- М., 2006
- 2.Библия.- М., 2000.
- 3.Даль В.И. Сборник для детского чтения. – М.,2005.
- 4.Крупин В.Н. Русские святыне. – М., 2010.
- 5.Библейский словарь Сост. Э. Ньюстрем, Торонто, Канада, 1985.
- 6.Библейская энциклопедия в 2-х книгах, Репринтное изд. М. 1990.
7. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка, т.1-4, М. 1994.
- 8.С. Ф. Иванова «Введение во храм слова»М., «Отчий дом», 2004г
9. Христианство и религии мира.М. Про – пресс, 2001г
- 10.Н. Будур «Православные праздники»М. «Олма – пресс», 2002г.
М. Издательский дом «Покров», 2002г
- 11.Азбука нравственного воспитания/ Пособие для учителя. Под ред И.А. Каирова, О.С. Богдановой – М. Просвещение, 2007;
- 12.Актуальные вопросы формирования интереса в обучении/ Г.И. Щукина. – Волгоград, Учитель 2009.
13.Воспитание ума и сердца/ Д.Б. Кабалецкий – М., 2005.
- 14.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.-
№1-9
- 15.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011
- 16.Народная культура и традиции/ В.Н. Косарева – Волгоград,Учитель2011.

Литература для обучающихся

- 1.Т.И. Петрикова, Духовные основы нравственного воспитания, М. «ИМПЭТО», 1997.
- 2.Человенко Т.И., Кононова Е.С. Благотворительность в истории русской православной церкви, изд. социально-образовательного центра, Орел, 1997.
3. Р. Янушкявичюс, О. Янушкявичене «Основы нравственности»
М. Просвещение, 2000г.
4. Православная культура, Концепции, учебные программы
- 5.Л. В. Сурова «Православная школа сегодня» Издательство Владимирской епархии, 1996г.
- 6.Даль В.И. Сборник для детского чтения. – М.,2005.