

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № ОД-126 от 30.08.2022
Директор В.М.Бражникова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ»
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(ФГОС)

Срок реализации – 2 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
I.1. Пояснительная записка	5
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	8
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	10
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	11
Русский язык	11
Литература.....	13
Иностранный язык.....	14
История.....	17
География	18
Обществознание	20
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	25
Информатика.....	35
Физика	36
Астрономия.....	38
Химия.....	38
Биология	40
Физическая культура.....	42
Основы безопасности жизнедеятельности.....	43
Элективные курсы.....	50
Индивидуальный проект.....	51
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	51
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	59
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	59
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	59
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	61
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	62
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	64
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	65

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	65
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	67
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	68
II.2. Программы отдельных учебных предметов.....	70
Русский язык	71
Литература.....	79
Иностранный язык.....	176
История.....	195
География	219
Обществознание	227
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	237
Информатика.....	277
Физика	292
Астрономия.....	301
Химия.....	304
Биология	316
Физическая культура.....	326
Основы безопасности жизнедеятельности.....	337
Индивидуальный проект.....	341
Элективные курсы.....	356
Курсы внеурочной деятельности.....	426
II.3. Программа воспитания	462
II.4. Программа коррекционной работы.....	483
II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	483
II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	484
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	492
II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	494
II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	495

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	496
III.1. Учебный план.....	496
III.2.1 План внеурочной деятельности	498
III. 2.2 Календарный план воспитательной работы.....	501
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы	507
III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	507
III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	520
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	521
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	522
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	525
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	528
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	528
III.5. Разработка контроля состояния системы условий	529

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ»

I.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации ООП СОО

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МОАУ «Григорьевская СОШ» формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте

характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа МОАУ «Григорьевская СОШ» формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется МОАУ «Григорьевская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

образования на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эффатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика(включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Элементы теории множеств и математической логики	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i> – <i>понимать суть косвенного доказательства;</i> – <i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i> – <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i>

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> – <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> – <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> – <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> – <i>применять при решении задач простейшие</i>
---------------------------------	--	---

		<p><i>функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
<p>Уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> – <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> – <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> – <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> – <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i> – <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач</i>

		<p>естествознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> – <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> – <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i> – <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i> – <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i> – <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> – <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> – <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i> – <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> – <i>владеть понятиями конечные и счетные</i>

		<p>множества и уметь их применять при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять метод математической индукции; – уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II</i>
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности</i>

<p>применения теорем и формул для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и 	<p><i>правильных многогранников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии,</i>
---	--

	<p>уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	<p><i>уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> – <i>задавать прямую в пространстве;</i> – <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> – <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
История математик и	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России 	<i>Достижение результатов раздела II</i>
Методы математик и	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира</i>

	<ul style="list-style-type: none">– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	<i>(моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>
--	--	---

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
 - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
 - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
 - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
 - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
 - использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
 - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
 - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
 - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
 - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
 - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
 - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура);
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

– распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
 - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
 - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
 - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
 - опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
 - опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОАУ «Григорьевская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся

обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации⁴.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

⁴ Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная⁵ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁶, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁷ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный

выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня⁸.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МОАУ «Григорьевская СОШ».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

⁸ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ» СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать

свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
 - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
 - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
 - о новейших разработках в области науки и технологий;
 - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
 - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
 - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование.

10 класс

	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
--	--------	------	------------------------------	--

	<p>Общие сведения о языке (содержательная линия: формирование коммуникативной компетенции) 7 ч.</p>	<p>Общие сведения о языке (содержательная линия: формирование коммуникативной компетенции) 7 ч.</p>	<p>Язык и общество</p>	<p>Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа; формируют уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации</p> <p>Самостоятельно определяют цели; выбирают путь достижения цели; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают нормы построения текста; Усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязи его уровней и единиц; умеют оперировать терминами при анализе языкового явления; имеют представление о социальной сущности языка.</p> <p>Умеют соблюдать нормы русского литературного языка в своем выступлении</p> <p>Знают роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа;</p> <p>умеют объяснить с помощью словаря значение слов с национально-</p>
--	---	---	------------------------	---

			культурным компонентом
	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 4 ч.	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 4 ч.	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка
	Лексика и фразеология (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 6 ч.	Лексика и фразеология (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 6 ч.	Входная к\р самосовершенствуют свою речь; Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; знают сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы; извлекают информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной; Знают сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы; извлекают информацию из различных источников, свободно пользуются лингвистическими словарями, справочной литературой, определяют фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов ; соблюдают в практике письма основные правила

				орфографии и пунктуации, различают части речи, их морфологические признаки.
	Состав слова и словообразование (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 4 ч.	Состав слова и словообразование (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 4 ч.	Язык и культура. "Язык каждого народа создан самим народом"	
	Морфология и орфография (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 6 ч.	Морфология и орфография (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 6 ч.	Русский язык в современном мире. Русский язык- язык межнационального общения	Овладевают приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; ведут самостоятельный поиск информации; преобразуют и сохраняют и передают информацию, полученную в результате чтения или аудирования; соблюдают в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
	Речь. Речевое общение. Функциональные стили речи (содержательная линия: формирование культуроведческой компетенции) 3 ч.	Речь. Речевое общение. Функциональные стили речи (содержательная линия: формирование культуроведческой компетенции) 3 ч.	Активные процессы в современном русском языке	
	Научный стиль речи (формирование коммуникативной компетенции; культуроведческой компетенции) 4 ч.	Научный стиль речи (формирование коммуникативной компетенции; культуроведческой компетенции) 4 ч.	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке	Адекватно понимают информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владеют разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; Знают понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи.

				определяют тему, основную мысль текста, анализируют структуру и языковые особенности текста; осуществляют речевой самоконтроль; оценивают свою речь с точки зрения ее правильности
--	--	--	--	--

11 класс

	Раздел программы	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение. Синтаксис и пунктуация (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 6 ч.	Введение. Синтаксис и пунктуация (содержательная линия: формирование языковой и лингвистической компетенций) 6 ч.	Обобщающее повторение (тире между подлежащим и сказуемым, обособленные определения, обособление приложений, знаки препинания при однородных членах предложения)	<p>Самостоятельно определять цели и выбирать путь их достижения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>Уметь составлять предложения с обособленными определениями, обнаруживать в тексте предложения с обособленными определениями, ставить необходимые знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.</p> <p>Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым.</p>

				Уметь обнаруживать в предложении однородные члены, различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения с бессоюзной или сочинительной связью.
	Публицистический стиль речи (формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций) 6 ч.	Публицистический стиль речи (формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций) 6 ч.	Обобщающее повторение (обособление обстоятельств, дополнений, уточняющие члены предложения). Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	Знать языковые особенности публицистического стиля. Уметь излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
	Художественный стиль речи (формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций) 6 ч.	Художественный стиль речи (формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций) 6 ч.	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение.	Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
	Общие сведения о языке (содержательная линия: формирование коммуникативной компетенции) 4 ч.	Общие сведения о языке (содержательная линия: формирование коммуникативной компетенции) 4 ч.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Перестройка сложных предложений в простые осложненные и наоборот, сопоставление идентичных вариантов.	Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров
	Повторение (формирование языковой и лингвистической	Повторение	Виды	

	компетенций) 12 ч.	(формирование языковой и лингвистической компетенций) 12 ч.	синтаксического разбора (словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью)	
--	--------------------	---	---	--

Литература

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами⁹. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе¹⁰.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения¹¹ произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

⁹ Предметный результат, отчужденный от личности, согласно ФГОС, не считается образовательным результатом.

¹⁰ Данные идеи не являются для школьного литературного образования новыми: их в свое время развивали М. Рыбникова, В. Маранцман и др. ФГОС и данная примерная образовательная программа лишь фиксируют методические идеи предшествующих лет в статусе результата образования.

¹¹ Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя¹² является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

¹² Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

Деятельность на уроке литературы

Освоение стратегий чтения художественного произведения: чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

Методы анализа

Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.

Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

- списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;
- аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;
- тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;
- тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;
- подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века
- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском*.

Список А	Список В	Список С
	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы,	Поэзия середины и второй половины XIX века Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в

	<p>природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p>	<p>полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p>
	<p>А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p>А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p>А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p>
<p>Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»),</p>	<p>Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»</p>

	Поэма «Русские женщины»	
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	Реализм XIX – XX века А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Шигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»	Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»

	<p>Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»</p>	<p>Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница» Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп» А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец»,</p>
<p>Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»</p>	<p>Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»</p>	
<p>А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»</p>	<p>А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Госка», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»</p>	
	<p>И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и</p>	

	<p>шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...»</p> <p>Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»</p>	<p>«Митина любовь»</p> <p>Статья «Миссия русской эмиграции»</p> <p>А.И. Куприн</p> <p>Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».</p> <p>М. Горький</p>
<p>М. Горький</p> <p>Пьеса «На дне»</p>	<p>М. Горький</p> <p>Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»</p>	<p>Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»</p> <p>Б.Н. Зайцев</p> <p>Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки».</p> <p>И.С. Шмелев</p> <p>Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».</p> <p>М.М. Зощенко*</p> <p>А.И. Солженицын*</p> <p>В.М. Шукшин*</p> <p>В.Г. Распутин*</p> <p>В.П. Астафьев*</p>
<p>А.А. Блок</p> <p>Поэма «Двенадцать»</p>	<p>А.А. Блок</p> <p>Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без</p>	<p>Модернизм конца XIX – XX века</p> <p>А.А. Блок</p> <p>Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты,</p>

	<p>краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>«Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Поэма «Соловьиный сад» Л.Н. Андреев Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека» В.Я. Брюсов Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я» К.Д. Бальмонт Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...» А.А. Ахматова* О.Э. Мандельштам* Н.С. Гумилев Стихотворения: «Андрей</p>
--	--	--

		<p>Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»</p> <p>В.В. Маяковский*</p> <p>В.В. Хлебников</p> <p>Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p>М.И. Цветаева*</p> <p>С.А. Есенин*</p> <p>В.В. Набоков*</p> <p>И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич</p>
<p>А.А. Ахматова Поэма «Реквием»</p>	<p>А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске</p>	<p>Литература советского времени А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь,</p>

	<p>самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p>	<p>блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».</p> <p>«Поэма без героя»</p>
	<p>С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>	<p>С.А. Есенин «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...».</p> <p>Роман в стихах «Анна Снегина».</p> <p>Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p>
	<p>В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу</p>	<p>В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное»</p> <p>Поэма: «Про это»</p>

	<p>Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	
	<p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...»</p>	<p>М.И. Цветаева Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»</p>
	<p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p>О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»</p>
	<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p>	<p>Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить</p>

	<p>Е.И. Замятин Роман «Мы»</p>	<p>иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...» Роман «Доктор Живаго»</p>
	<p>М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p>	<p>М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»</p>
	<p>А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p>	<p>А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»</p>
	<p>М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>М.А. Шолохов Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы»</p>
	<p>В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	<p>В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина» М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон»,</p>

		<p>«Обезьяний язык» И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия» А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия» И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев», «Золотой теленок» Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца» А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»</p>
<p>А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»</p>	<p>А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи» В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу»</p>
	<p>В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	

		<p>гармонии в природе...»</p> <p>А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p>
	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»</p>
	<p>В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>Нобелевская лекция</p> <p>Н.М. Рубцов Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p>Проза второй половины XX века</p> <p>Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры»</p> <p>Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий</p>

		<p>краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p>В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p>В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p>В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p>А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении»</p> <p>В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p>Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p>Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p>В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p>В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба»</p> <p>С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p>
--	--	---

		<p>Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p>Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p>Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p>В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»</p> <p>Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p>Б.Ш. Окуджава Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p>В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p>В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p> <p>А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц»</p> <p>А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»</p> <p>Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»</p> <p>В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»</p> <p>Г.Н. Щербакова</p>
--	--	---

		<p>Повесть «Вам и не снилось»</p> <p>Драматургия второй половины XX века:</p> <p>А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»</p> <p>А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»</p> <p>А.М. Володин Пьеса «Назначение»</p> <p>В.С. Розов Пьеса «Гнездо глухаря»</p> <p>М.М. Рощин Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p>Поэзия второй половины XX века</p> <p>Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев</p>
--	--	---

		<p>Современный литературный процесс</p> <p>Б.Акунин «Азазель»</p> <p>С. Алексиевич Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»</p> <p>Д.Л. Быков Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе</p> <p>Э.Веркин Повесть «Облачный полк»</p> <p>Б.П. Екимов Повесть «Пиночет»</p> <p>А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»</p> <p>В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»</p> <p>В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»</p> <p>М. Петросян Роман «Дом, в котором...»</p> <p>Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»</p> <p>З. Прилепин Роман «Санька»</p> <p>В.А. Пьецух «Шкаф»</p> <p>Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под</p>
--	--	--

	<p>персиковыми облаками» О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017» Т.Н. Толстая Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь» Л.Е. Улицкая Рассказы, повесть «Сонечка» Е.С. Чижова Роман «Крошки Цахес»</p>
	<p>Мировая литература Г. Аполлинер Стихотворения О. Бальзак Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа» Г. Белль Роман «Глазами клоуна» Ш. Бодлер Стихотворения Р. Брэдбери Роман «451 градус по Фаренгейту» П. Верлен Стихотворения Э. Верхарн Стихотворения У. Голдинг Роман «Повелитель мух» Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская история»</p>

		<p>Г. Ибсен Пьеса «Нора»</p> <p>А. Камю Повесть «Посторонний»</p> <p>Ф. Кафка Рассказ «Превращение»</p> <p>Х. Ли Роман «Убить пересмешника»</p> <p>Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»</p> <p>М. Метерлинк Пьеса «Слепые»</p> <p>Г. де Мопассан «Милый друг»</p> <p>У.С. Моэм Роман «Театр»</p> <p>Д. Оруэлл Роман «1984»</p> <p>Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p>А. Рембо Стихотворения</p> <p>Р.М. Рильке Стихотворения</p> <p>Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p>У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»</p> <p>Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель»</p> <p>Г. Уэллс Роман «Машина времени»</p>
--	--	--

	<p>Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»</p> <p>О. Хаксли Роман «О дивный новый мир»,</p> <p>Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p> <p>А. Франк Книга «Дневник Анны Франк»</p> <p>Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»</p> <p>У. Эко Роман «Имя Розы»</p> <p>Т.С. Элиот Стихотворения</p>
	<p>Родная (региональная) литература Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью</p> <p>Литература народов России Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)</p>

Тематическое планирование.

10 класс

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Литература второй половины XIX века(124 ч)</p>	<p>А. Н. Островский. Драма «Гроза» Пьесы «Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др (одно произведение по выбору) (9 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов</p> <p>Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе</p> <p>Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения</p> <p>Характеризовать сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------------------	---------------------	--

		<p>и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества драматурга, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др)</p> <p>Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко-теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
	<p>И. А. Гончаров. Роман «Обломов» Романы и очерки (одно произведение по выбору) Напри-</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспекти-</p>

	<p>мер, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат „Паллада“» и др (10 ч)</p>	<p>ровать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания, осмысливая, используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах</p>
--	--	--

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
---------------------------	---------------------	--

		<p>искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
	<p>И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» Повести и романы (одно произведение по выбору) Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др Статья «Гамлет и Дон Кихот» (14 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто</p>

отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.) Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------------------	---------------------	--

		<p>об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
	<p>Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее пяти по выбору) Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа », «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим », «Нам не дано предугадать...», «К Б » («Я встретил вас — и всё былое »), «Певучесть есть в морских волнах...», «Природа — сфинкс И тем она верней », «Эти бедные селенья...», «О вещая душа моя! », «День иночь» и др (7 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирические произведения, выражать личностное отношение к ним Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать лирическое произведение в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать идейно-эмоциональное содержание стихотворений, ключевые проблемы и своё</p>

		<p>отношение к ним Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в лирическом произведении, с учётом авторской позиции Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Писать сочинение, рецензию, отзыв, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
--	--	--

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------------------	---------------------	--

	<p>Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее пяти по выбору) Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей », «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди », «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода »), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (8 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирические и лиро-эпические произведения, выражать личностное отношение к ним Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать лирическое и лиро-эпическое произведение в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать идейно-эмоциональное содержание стихотворений, ключевые проблемы, сюжет, героев поэмы, ключевые проблемы произведений и своё отношение к ним Сопоставлять героев и события поэмы, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции Осуществлять комплексный филологический анализ худо-</p>
--	---	--

		<p>жественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Писать сочинение, рецензию, отзыв, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
	<p>А. А. Фет. Стихотворения (не менее пяти по выбору) Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь Луной</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирические произведения, выражать личностное отношение к ним Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихо-</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
---------------------------	---------------------	--

	<p>был полон сад Лежали...», «Я те-бе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю », «На заре ты её не буди...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «На стоге сена ночью южной...» и др (7 ч)</p>	<p>творения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать лирическое произведение в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать идейно-эмоциональное содержание стихотворений, ключевые проблемы и своё отношение к ним Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в лирическом произведении, с учётом авторской позиции Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Писать сочинение, рецензию, отзыв, используя различные приёмы цитирования</p> <p>и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
--	---	--

	<p>А. К. Толстой. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например, «Среди шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др (2 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать лирическое произведение в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать идейно-эмоциональное содержание стихотворений, ключевые проблемы и своё отношение к ним Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в ли-</p>
--	--	---

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
---------------------------	---------------------	--

		<p>рическом произведении, с учётом авторской позиции Владеть комплексным филологическим анализом поэтического текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Писать сочинение, рецензию, отзыв, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками,</p> <p>в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>

	<p>Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору) Статьи «Детство и отрочество Сочинение графа Л Н Толстого Военные рассказы графа Л Н Толстого», «Русский человек на rendez-vous Размышления по прочтении повести г Тургенева „Ася“» (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Характеризовать героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве Владеть умениями учеб-</p>
--	--	--

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		ной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов

	<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее четырёх глав по выбору) Например, главы «О корени происхождения глу- повцев», «Описание градоначальни- кам», «Органчик», «Подтвержде- ние покаяния» и др Сказки (не менее трёх по выбору) Напри- мер, «Пропала совесть», «Мед- ведь на воеводстве», «Карась- идеалист», «Коняга» и др (7 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспекти- ровать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а так- же об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диа- логе, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат совре- менного литературоведения Характеризовать сюжет, героев, идейно-эмоциональное содер- жание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произ- ведении, с учётом авторской позиции</p>
--	--	---

		<p>Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
	<p>Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Повести и романы (одно произведение по</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспекти-</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------------------	---------------------	--

	<p>выбору) Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др (18 ч)</p>	<p>ровать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя Подбирать и обобщать материалы</p> <p>о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творче-</p>
--	---	---

		<p>ства писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью</p> <p>и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.) Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
	<p>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» Рассказы, повести и романы (одно произведение по выбору) Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др (20 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто-</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------------------	---------------------	--

		<p>отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др)</p> <p>Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
--	--	---

	<p>Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору) Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать сюжет,</p>
--	--	---

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
---------------------------	---------------------	--

		<p>героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом авторской позиции Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литературной критики Работать с разными информационными</p> <p>источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
--	--	---

	<p>А. П. Чехов. Рассказы (не менее пяти по выбору) Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др Комедия «Вишнёвый сад» Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору) (16 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении, с учётом</p>
--	--	--

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
---------------------------	---------------------	--

		<p>авторской позиции Осуществлять комплекс- ный филологический анализ художественного текста Составлять лексические и историко- культурные комментарии Работать со слова- рями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произ- ведения со временем написания, с современ- ностью и традицией Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Писать сочинение, ре- цензию, отзыв, аннотацию, используя различ- ные приёмы цитирования и редактирования текстов Создавать собственные литературно- критические произведения на основе прочи- танных художественных текстов с опорой на знания об основных направлениях литератур- ной критики Работать с разными информа- ционными источниками, в том числе в ме- диапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследователь- ской деятельности историко- и теоретико-ли- тературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
--	--	--

<p>Литература народов России (1 ч)</p>	<p>Стихотворения и поэмы (не менее одного произведения по выбору) Например, стихотворения Г. Тукая, «Фатима» К. Хетагурова и др (1 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения</p> <p>с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать литературное произведение в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Сопоставлять текст</p> <p>с другими произведениями русской и мировой литературы на основе диалога культур Письменно отвечать на проблемный вопрос, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
---	---	---

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>

<p>Зарубежная литература (4 ч)</p>	<p>Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору) Например, произведения Ч Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г Флобера «Мадам Бовари», Э Золя «Творчество», Г де Мопассана «Милый друг» и др (2 ч)</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору) Например, стихотворения А Рембо, Ш Бодлера, П Верлена, Э Верхарна и др (1 ч)</p> <p>Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору) Например, пьесы Г Гауптмана</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Анализировать литературное произведение в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения Характеризовать сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь</p>
---	--	--

	<p>«Перед восходом солнца», «Оди-нокие», Г Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др (1 ч)</p>	<p>произведения со временем написания, с со-временностью и традицией Сопоставлять варианты перевода произведений (или фраг-ментов) на русский язык, а также текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннота-ции, рецензии и редактировать собственные работы Работать с разными информаци-онными источниками, в том числе в меди-апространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения Владеть умениями учебной проектно-исследователь-ской деятельности историко- и теоретико-ли-тературного характера, в том числе создания медиапроектов</p>
--	--	---

11 класс

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
------------------------------	---------------------	--

<p>Литература конца XIX — начала XX века (16 ч)</p>	<p>А. И. Куприн. Рассказы и повести (два произведения по выбору) Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др (4 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Сопоставлять героев и события, в том числе используя таблицы Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Анализировать литературное произведение</p> <p>в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль Осмысленно использовать элементы искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа, интерпретации художественных произведений и их сопоставления с произведениями</p>
--	--	---

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>русской и мировой литературы и других искусств Определять формы психологизма и способы выражения внутреннего мира героев Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией</p> <p>Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведения Владеть умениями самостоятельной учебной проектно- исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера,</p> <p>в том числе создания медиапроектов Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (два произведения по выбору) Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и</p>

обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов

Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе

Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста
Сопоставлять героев и события, выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении
Составлять лексические и историко-культурные комментарии
Работать со словарями и справочной литературой
Анализировать литературное произведение в единстве формы и содержания

с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль
Осмысленно использовать элементы искусствоведения, театроведения, киноведения

в процессе анализа, интерпретации художественных произведений и их сопоставления

с произведениями русской и мировой литературы и других искусств

Определять формы психологизма и способы выражения внутреннего мира героев
Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведения Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>М. Горький. Рассказы и роман (два произведения по выбору) Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др Пьеса «На дне» (6 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов</p>

Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе

Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста

Сопоставлять героев и события, выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении

Составлять лексические и историко-культурные комментарии

Работать со словарями и справочной литературой

Анализировать литературное произведение в единстве формы и содержания

с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль

Осмысленно использовать элементы искусствоведения, театроведения, киноведения

в процессе анализа, интерпретации художественных произведений и их сопоставления

с произведениями русской и мировой литературы и других искусств

Определять формы психологизма и способы выражения внутреннего мира героев

Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией

Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведения

Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p> <p>Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов</p> <p>Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору) Например, стихотворения И Ф Анненского, К Д Бальмонта, А Белого, В Я Брюсова, М А Волошина, И Северянина, В С Соловьёва, Ф К Сологуба, В В Хлебникова и др (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему</p> <p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о поэте</p> <p>с использованием справочной литературы интернет-ресурсов</p> <p>Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе</p> <p>Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста</p> <p>Выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении</p>

		<p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Анализировать литературное произведение с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль</p> <p>Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией</p> <p>Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
<p>Литература XX века (120 ч)</p>	<p>И. А. Бунин. Стихотворения (не менее двух по выбору) Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др Рассказы (три по выбору) Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества поэта Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты) (6 ч)</p>	<p>Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Сопоставлять героев и события, выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Анализировать литературное произведение с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль Осмысленно использовать элементы искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа, интерпретации художественных произведений и их сопоставления с произведениями русской и мировой литературы и других искусств Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведения Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том</p>

		<p>числе создания медиапроектов</p> <p>Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>А. А. Блок. Стихотворения (не менее пяти по выбору)</p> <p>Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе », «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», «Девушка пела в церковном хоре...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы », «Я – Гамлет Холодеет кровь...», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути...», «Она пришла с мороза...», «Рождённые в года глухие...», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др Поэма «Двенадцать» (б ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему</p> <p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу жизни и творчества поэта</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов</p> <p>Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в стихотворениях, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним</p> <p>Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии</p> <p>Работать со словарями и</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>справочной литературой Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль; выявлять художественно значимые образно-выразительные средства языка Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста</p> <p>Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p> <p>Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов</p>

		Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения
	<p>Н. С. Гумилёв. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пяти- стопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Сопоставлять героев и события, выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Анализировать литературное произведение с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведения</p> <p>Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p> <p>Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов</p> <p>Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>В. В. Маяковский.</p> <p>Стихотворения (не менее пяти по выбору) Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Личка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др</p> <p>Поэмы «Облако в штанах»,</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) произведение, выражать личностное отношение к нему</p> <p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу жизни и творчества поэта</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов</p> <p>Осмысливать художественную картину жизни, созданную</p>

«Во весь голос Первое вступление в поэму» (6 ч)

автором в стихотворениях, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной

литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения. Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и

понятий, осознавая их функциональную роль; выявлять художественно значимые образно-выразительные средства языка. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.

Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств. Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов.

Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов,

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>С. А. Есенин. Стихотворения (не менее пяти по выбору) Например, «Гой ты, Русь, моя родная!», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Клён ты мой опавший...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тёсаные дроги...», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной На затылке кепи», «До свиданья, друг мой,</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу жизни и творчества поэта Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания стихотворений и поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в стихотворениях, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Составлять лексические и историко-культурные комментарии</p>

до свиданья!» и др Поэма «Чёрный человек»(6 ч)

Работать со словарями и справочной литературой Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения

Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль; выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста

Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов

Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов

Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения

	<p>О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее пяти по выбору) Например, «Бессонница Гомер Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Notre Dame», «Айя-София», «Невырзимая печаль...», «Золотистого мёда струя из бутылки текла...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Я к губам подношу эту зелень...» и др (4 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу жизни и творчества поэта Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в стихотворениях, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использова-</p>
--	---	---

		<p>нием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического-го текста</p> <p>Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p> <p>Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов</p> <p>Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее пяти по выбору) Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу жизни и творчества поэта Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>переплёт», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке...»), «Генералам двенад- цатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Расстоя- ние: вёрсты, мили...», «Красною кистью...», «Семь холмов — как семь колоколов! » (из цикла «Стихи о Москве») и др Очерк «Мой Пушкин» (5 ч)</p>	<p>стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Осмысле- вать художественную картину жизни, создан- ную автором в стихотворениях, понимать ключевые проблемы и выражать своё отно- шение к ним Определять историко- культур- ный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Составлять лексические и историко- культур- ные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с испол- зованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведе- ния Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использова- нием теоретико-литературных терминов и по- нятий, осознавая их функциональную роль Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирическо-го текста Сопоставлять стихотворения и поэму с други- ми произведениями русской и мировой лите- ратуры, интерпретациями в различных видах искусств Владеть умениями самостоятельной</p>

		<p>учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p> <p>Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов</p> <p>Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее пяти по выбору) Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю », «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Всё расхищено, предано, продано...», «Я научилась просто, мудро жить...», «Заплаканная осень, как вдова », «Перед весной бывают дни такие », «Мне ни к чему одические</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему</p> <p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу жизни и творчества поэта</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания стихотворений и поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов</p> <p>Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в стихотворениях, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним</p> <p>Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современно-</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>рати...», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода...») и др Поэма «Реквием» (6 ч)</p>	<p>стью и традицией Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов</p>

		<p>Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>Е. И. Замятин. Роман «Мы» (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлять план (тезисы) статьи Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с разными информационными источ-</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>никами, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (6 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлять план (тезисы) статьи Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования)</p> <p>и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста</p> <p>Осмысленно использовать элементы киноведения в процессе анализа, интерпретации художественных произведений и их сопоставления с произведениями русской и мировой литературы и других искусств</p> <p>Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера Писать сочинение-</p>

		<p>рассуждение, рецензию, отзыв Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы (одно произведение по выбору) Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др (2 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлять план (тезисы) статьи Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста</p> <p>Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания Владеть умениями учебной</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) Рассказы, повести, пьесы (одно произведение по выбору) Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др (7 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу жизни и творчества писателя Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения</p> <p>с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов</p> <p>Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе</p> <p>Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Сопоставлять героев и события, выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературном произведении Составлять лексические и историко-культурные комментарии</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>А. П. Платонов. Рассказы и повести (два произведения по выбору) Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др (4 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словами и справочной литературой Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии</p> <p>Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль; выявлять художественно значимые образно-выразительные средства языка Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать</p>

		<p>сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный поколь монумента», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др Поэма «По праву памяти» (4 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста Письменно отвечать на проблем-</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>ный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и этнографико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору) Например, В П Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю В Бондарев «Горячий снег»; В В Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б Л Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К Д Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В Л Кондратьев «Сашка»; В П Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е И Носов «Красное</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Развернуто отвечать на вопросы и участвовать в коллоквиальном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии Осуществлять комплексный фило-</p>

	<p>вино победы», «Шопен, соната номер два», А А Фадеев «Мо-лодая гвардия» и др (5 ч)</p> <p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору) Напри- мер, Ю В Друниной, М В Иса- ковского, Ю Д Левитанского, С С Орлова, Д С Самойлова, К М Симонова, Б А Слуцкого и др (3 ч)</p> <p>Драматургия о Великой Оте- чественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору) На- пример, В С Розов «Вечно жи- вые», К М Симонов «Русские люди» и др (1 ч)</p>	<p>логический анализ художественного текста Осмысливать своеобразие языка писателя Составлять устный или письменный моноло- гический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию Уметь ре- дактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания Владеть умения- ми учебной проектно-исследовательской дея- тельности историко- и теоретико-литературно- го характера, в том числе создания медиапро- ектов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространст- ве, составлять и осуществлять индивидуаль- ную траекторию чтения</p>
	<p>Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее пяти по выбору) На- пример, «Февраль Достать чер- нил и плакать! », «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест », «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает...»,</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и прозаическое произведение, выражать лич- ностное отношение к нему Выявлять основ- ное содержание и проблемы статьи о поэте Подбирать и обобщать материалы об авторе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>«Никого не будет в доме»», «Август» и др Роман «Доктор Живаго» (избранные главы) (бч)</p>	<p>Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль; выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Осмысленно использовать элементы искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа, интерпретации художественных произведений и их сопоставления с произведениями русской и мировой литературы и других искусств.</p> <p>Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов. Работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения.</p>

	<p>А. В. Вампилов. Пьесы (не менее одной по выбору) Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль</p> <p>Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания Осмысленно использовать элементы театроведения, киноведения в процессе анализа, интерпретации художественных произведений и их сопоставления с произведениями</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>русской и мировой литературы и других искусств Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с различными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух) (4 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу жизни и творчества писателя Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Сопоставлять героев и события, выявлять неоднозначность художественных смыслов, заложенных в тексте</p>

ратурном произведении Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Анализировать литературное произведение с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль Осмысленно использовать элементы театроведения, киноведения в процессе анализа, интерпретации художественных произведений и их сопоставления с произведениями русской и мировой литературы и других искусств Определять формы психологизма и способы выражения внутреннего мира героев Определять историко-культурный контекст и контекст творчества писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией

Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание произведения

Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов

Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>В. М. Шукшин. Рассказы и повести (не менее четырёх произведений по выбору) Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др (4 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Анализировать литературное произведение с учётом авторской позиции и языка писателя и использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей Осмысленно использовать элементы театроведения, киноведения в процессе анализа,</p>

		<p>интерпретации художественных произведений</p> <p>Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с различными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору) Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии Осуществлять комплексный фило-логический анализ художественного текста</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Осмысливать своеобразие языка писателя Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию Уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина! », «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной...», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в стихотворениях, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение</p>

к ним Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной

литературой Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и

понятий, осознавая их функциональную роль; выявлять художественно значимые образительно-выразительные средства языка Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста

Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской литературы, интерпретациями в различных видах искусств Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко-

и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов

Создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения
	<p>И. А. Бродский. Стихотворения (не менее пяти по выбору) Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «И вечный бой...», «Я памятник себе воздвиг иной...», «Мои слова, я думаю, умрут...», «Ниоткуда с любовью, надцатого марта...», «Воротишься на родину Ну что ж...», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др (4 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы, хронологическую таблицу жизни и творчества поэта Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Осмыслить художественную картину жизни, созданную автором в стихотворениях, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним Определять историко-культурный контекст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Составлять лексические и историко-культурные комментарии Работать со словарями и справочной литературой Развернуто отвечать на вопросы (устно или письменно,</p>

с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту про-изведения

Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функциональную роль; выявлять художественно значимые образно-выразительные средства языка Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста

Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств

Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов Работать с различными информационными источниками, в

том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию обучения

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>В. С. Высоцкий. Стихотворения (не менее трёх по выбору) На- пример, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вра- щаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др (3 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразитель- но читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отноше- ние к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содер- жание и проблемы, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания сти- хотворений с использованием справочной ли- тературы и интернет-ресурсов Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в стихотворениях, понимать ключе- вые проблемы и выражать своё отношение к ним Определять историко-культурный кон- текст и контекст творчества поэта, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией Составлять лексические и историко-культурные коммен- тарии Работать со словарями и справочной литературой Осуществлять комплексный фи- лологический анализ художественного текста с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, осознавая их функцио- нальную роль; выявлять художественно зна- чимые изобразительно- выразительные средст- ва языка</p>

		<p>Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирическо-го текста</p> <p>Владеть умениями самостоятельной учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов</p> <p>Писать сочинение, создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов, владеть различными приёмами цитирования и редактирования текстов</p> <p>Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем четырёх прозаиков по выбору)</p> <p>Например, Ф А Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др), Ч Т Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др), В П Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др), В И Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др), А Г Битов (цикл</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему</p> <p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы</p> <p>Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии</p> <p>Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии</p> <p>Осуществлять комплексный филологический анализ художественного</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>рассказов «Аптекарьский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др), А Н Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др), Г Н Владимов («Верный Руслан»), В С Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты), С Д Довлатов (повесть «Заповедник» и др), Ф А Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др), Ю П Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др), В С Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В О Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др), Захар Прилепин (романы «Санька», «Обитель» (фрагменты) и др), В А Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А Н и Б Н Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается</p>	<p>текста Выявлять своеобразие и художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка, осознавая их функциональную роль Сопоставлять произведения, их сюжеты и фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка Уметь самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др) Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>

	<p>в субботу и др), В Ф Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др), Ю В Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др), В Т Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одночасный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку», «Посылка» и др) и др (5 ч)</p>	
	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы (по одному произведению не менее чем четырёх поэтов по выбору) Например, Б А Ахмадулиной, А А Вознесенского, Е А Евтушенко, Н А Заболоцкого, Т Ю Кибирова, Ю П Кузнецова, А С Кушнера, Л Н Мартынова, О А Николаевой, Б Ш Окуджавы, Д А Пригова, Р И Рождественского, О А Седаковой, В Н Соколова, А А Тарковского, О Г Чухонцева и др (4 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения Осуществлять комплексный филологический анализ художественного текста Выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста Сопоставлять произведения (с учётом внутритекстовых</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественные приёмы, особенности языка Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>
	<p>Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (не менее одного произведения двух драматургов по выбору) Например, А Н Арбузов «Иркутская история», «Жестокие игры», Е В Гришковец «Как я съел собаку», К В Драгунская «Рыжая пьеса», А М Володин «Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В С Розов «Гнездо глухаря», М М Рощин «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др (4 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить</p>

		<p>собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно сравнивать произведения с их художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)</p> <p>Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов. Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения.</p>
<p>Литература народов России (3 ч)</p>	<p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю Н Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда начало меня солнце» и др.;</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение, выражать личностное отношение к нему.</p> <p>Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы.</p> <p>Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы.</p>

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>стихотворения Г Айги, Р Гамзатова, М Джалиля, М Карима, Д Кугультинова, К Кулиеваи др (3 ч)</p>	<p>о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание Определять особенности языка переводной литературы Сопоставлять произведения русской литературы и литератур народов России, сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств Владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с различными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>

<p>Зарубежная ли-тера-тура (6 ч)</p>	<p>Зарубежная проза XX века (не менее двух произведений по выбору) Например, произведе- ния Г Бёлля «Глазами клоуна», Р Брэдбери «451 градус по Фа-ренгейту», У Голдинга «Повели- тель мух», А Камю «Посторон- ний», Ф Кафки «Превращение», Г Г Маркеса «Сто лет одино- чества», У С Моэма «Театр», Д Оруэлла «1984», Э М Ре- марка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У Старка «Пусть тан- цуют белые медведи», Г Уэллса «Машина времени», О Хаксли «О дивный новый мир», Э Хе- мингуэя «Старик и море», «Про- щай, оружие», А Франк «Днев- ник Анны Франк», У Эко «Имя Розы» и др (2 ч)</p>	<p>Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтиче-ское, драматическое), выражать личностное отношение к нему Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов Составлять лексические и историко-культурные комментарии Развёрну- то отвечать на вопросы и участвовать в кол- лективном диалоге, работать в паре и в груп- пе, аргументированно высказывать свою точ- ку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии Анализировать художественное произведение в историко-культурном контек- сте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведе- ния, проблематику и идейно-эмоциональное содержание Определять особенности языка переводной литературы Сопоставлять произ- ведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпре- тациями в других видах искусств Владеть умениями учебной проектно-исследователь- ской деятельности историко- и теоретико-ли- тературного характера, в том числе создания медиапроектов Работать с разными инфор-</p>
	<p>Зарубежная поэзия XX века (не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору) Например, стихотворения Г Аполлинера, Ф Гарсиа Лорки, Р М Рильке, Т С Элиота и др (2 ч)</p>	

Тематический блок/ раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору) Например, пьесы Б Брехта «Мамаша Ку- раж и её дети», Ф Дюрренмата «Визит старой дамы», Э Ионе- ско «Носорог», М Метерлинка «Синяя птица», Д Пристли «Визит инспектора», О Уайльда «Идеальный муж», Т Уильямса «Трамвай „Желание“», Б Шоу «Пигмалион» и др (2 ч)</p>	<p>мационными источниками, в том числе в ме- диапространстве, составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения</p>

Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование.

10 класс

урока /п	Раздел	Тема урока	Основные виды деятельности
	Крепкие узы	Современная молодежь	- отвечают на вопросы - переводят предложения с английского языка на русский; - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
	14 часов	Входная контрольная работа.	- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
		Межличностные	- составляют развернутые монологические высказывания;

		отношения	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
-5		Настоящие формы глагола.	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
		Страна изучаемого языка Литература	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
		Личное письмо	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
		Культурные особенности	- участвуют в диалоге — обмене мнениями;
0		Межличностные отношения.	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
1		Планы на будущее	- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
2		Природа и экология	- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
3		Практикум по грамматике и лексике	- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
4		Повторение темы «Настоящие времена»	- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
5	Жизнь и расходы 14 часов	Современная молодежь	- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
6		Досуг молодежи	- совершенствуют орфографические навыки;
			- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
			- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
			- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
			- выполняют задания на словообразование;
			- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
			- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
			- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
			- применяют социокультурные знания

7-18		Инфинитив.	-знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
9		Словообразование	- дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
0		Страна изучаемого языка. Литература	- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
1		Письмо Короткие сообщения.	-совершенствуют орфографические навыки;
2			- составляют развернутое монологическое высказывание -переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
3		Спортивные события Британии.	- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
4		Повседневная жизнь	- знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
5		Спорт в России	- составляют план текста для чтения; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;
6		Природа и экология	- участвуют в диалоге — обмене мнениями
7		Практикум по грамматике и лексике	
8		Повторение темы «Инфинитив»	
9	Школьная жизнь и работа	Повседневная жизнь	-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и

0	13 часов	Профессии будущего.	употребляют в речи;
1-32		Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
3		Страна изучаемого языка. Литература	- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;
4-35		Письмо официального стиля	- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
6		Американская школа	- участвуют в диалоге — обмене мнениями;
7		Необычные школы в России	- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
8		Планы на будущее	- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;
9		Природа и экология	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
0		Природа и экология	- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
1		Практикум по грамматике и лексике	
1	Повторение темы «Будущее время»		
2	Земля в опасности 13 часов	Природа и экология.	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
		Природа и экология.	- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;
		Природа и экология.	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,

3			-воспринимают их на слух и употребляют в речи;
4- 45		Модальные глаголы.	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
6		Страна изучаемого языка. Литература	- находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
7 -48		Письмо «За и против»	- участвуют в дискуссии
9		Достопримечательности	- составляют свободные монологические высказывания
0		Путешествия по своей стране	- расширяют знания об американском варианте английского языка;
1		Практикум по чтению	- догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;
2		Природа и экология.	- переводят предложения с русского языка на английский;
3		Практикум по грамматике и лексике	- составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;
4		Повторение темы «Модальные глаголы»	- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;
5	Каникулы 13 часов	Путешествия за рубежом	- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
6		Путешествия.	- совершенствуют навыки употребления определенного артикля
			- участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;
			- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
			- составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;
			- выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ
			- отвечают на вопросы
			- переводят предложения с английского языка на русский;
			- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
			- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими

			лексическими единицами; -составляют развернутые монологические высказывания;
7		Артикли.	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
8		Словообразование	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
9		Страна изучаемого языка. Литература	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями;
0-61		Письмо Рассказы.	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
2		Страна изучаемого языка. Река Темза	- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
3		Путешествия по своей стране	- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
4		Природа. Погода	- совершенствуют орфографические навыки; - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
5		Природа и экология.	- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
6		Практикум по грамматике и лексике	- выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
7		Повторение темы «Артикли»	
8	Еда и здоровье	Здоровье	- отвечают на вопросы

9	13 часов	Здоровый образ жизни и правильное питание.	-переводят предложения с английского языка на русский; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
0		Условные предложения.	-составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
1		Словообразование	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
2		Страна изучаемого языка. Литература	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
3-74		Письмо. Доклады.	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
5		Культурные особенности	- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; - определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
6		Еда в России	- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
7		Здоровье и забота о нем	- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; -совершенствуют орфографические навыки;
8		Природа и экология.	-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
9		Практикум по грамматике и лексике	- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - выполняют задания на словообразование;
0	Повторение темы «Здоровье ».		

1	Давайте веселиться 12 часов	Современная молодежь	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания
2		Досуг молодежи	- знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
3 - 84		Пассивный залог.	- дополняют предложения верными предлогами / глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;
5		Страна изучаемого языка. Литература	- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
6		Письмо. Выражение рекомендации.	- совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание
7		Итоговая контрольная работа	- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;
8		Достопримечательн ости	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
9		Достопримечательн ости	- знакомятся с речевыми клише и штампами - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - составляют план текста для чтения;
0		Природа и экология.	- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;
1		Практикум по грамматике и лексике	- участвуют в диалоге — обмене мнениями
2		Повторение темы «Досуг молодежи»	

3	Технологии 10 часов	Научно-технический прогресс.	- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; - знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
4		Научно-технический прогресс.	- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; - дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
5		Научно-технический прогресс.	- составляют развернутые монологические высказывания; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
6		Косвенная речь. Согласование времен	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
7		Письмо. Эссе Выражение собственного мнения	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
8		Успех в профессии.	- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
9		Природа и экология.	- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
00		Практикум по грамматике и лексике	- совершенствуют орфографические навыки; - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; - выполняют задания на словообразование; - знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;

01	Обобщающее повторение
02	Обобщающее повторение

Обобщают, повторяют изученный материал.

11 класс

№ у рока	Раздел	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	Взаимоотношения 13 часов	Взаимоотношения в семье	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
2.		Входная контрольная работа	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
3		Взаимоотношения	- составляют свободные монологические высказывания; - участвуют в диалоге — обмене мнениями;
4		Формы настоящего времени	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - участвуют в диалоге — обмене мнениями;
5		Формы прошедшего и будущего времени	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
6		Литература страны изучаемого языка	- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на грамматические категории;
7		Развитие навыков письма: описание внешности человека	- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; - составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
8		Страна изучаемого языка.	- совершенствуют орфографические навыки;
9		Исторические	- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;

		события	- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
0	1	Жизнь в городе и в сельской местности	- выполняют задания на словообразование;
1	1	Проблемы экологии	- повторяют правила оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
2	1	Практикум по грамматике и лексике	
3	1	Повторение по теме «Взаимоотношения»	
4	1	Здоровый образ жизни	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
5	1	Межличностные отношения	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
6-17	1	Придаточные предложения.	- применяют социокультурные знания;
8	1	Литература страны изучаемого языка	- знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
9-0	1 2	Развитие навыков письма: электронные письма.	- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - совершенствуют навыки употребления придаточных предложений - совершенствуют орфографические навыки;
1	2	Межличностные отношения.	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
2	2	Достопримечательности	- составляют развернутое монологическое высказывание;
3	2	Защита окружающей среды	- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
4	2	Практикум по грамматике и лексике	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
5	2	Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	- повторяют правила оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского

			языка; - участвуют в диалоге — обмене мнениями
6	Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Обязанности 13 часов	Жизнь в городе	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - применяют социокультурные знания - знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; - совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; - учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка; - догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; - читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; - соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - совершенствуют орфографические навыки; - составляют развернутое монологическое высказывание - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; - учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; - догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; - участвуют в диалоге — обмене мнениями
7		Молодежь в современном обществе.	
8 -29		Неличные формы глагола.	
0		Литература страны изучаемого языка	
1-32		Развитие навыков письма: эссе (выражение личного мнения)	
3		Достопримечательности	
4		Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	
5		Практикум по чтению	
6		Проблемы экологии	
7		Практикум по грамматике и лексике	
8		Повторение темы «Неличные формы глагола»	
9	Досуг молодежи Здоровье и забота о нем 12 часов	Мои друзья	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - участвуют в диалоге — обмене мнениями;
0		Здоровый образ жизни	
1 -42		Образование и употребление	

		страдательного залога	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
3	4	Литература страны изучаемого языка	- участвуют в диалоге — обмене мнениями;
	4	Развитие навыков письма: рассказы	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
	4	Исторические события	- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
6	4	Культурные особенности	- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на грамматические категории;
7	4	Проблемы экологии	- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
8	4	Практикум по грамматике и лексике	- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
9	4	Повторение темы « Здоровый образ жизни»	- совершенствуют орфографические навыки;
0	5		- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
	5	Жизнь в городе	- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
1	5	Повседневная жизнь	- выполняют задания на словообразование;
2	5	Повседневная жизнь	- знакомятся с правилами оформления рассказов, используют их при написании собственных рассказов;
3-54	5	Употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов	
5	5	Литература страны изучаемого языка	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,
6-57	5	Развитие навыков письма: (предложения рекомендации)	- воспринимают их на слух и употребляют в речи;
8	5	Страна изучаемого языка	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
9	5	Культурные особенности	- воспринимают их на слух и употребляют в речи;
			- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
			- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
			- находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
			- составляют свободные монологические высказывания
			- учатся делать свои высказывания более выразительными с помощью идиом английского языка;
			- расширяют знания о типах британских домов;
			- догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;

0	6	Жизнь в городе и сельской местности	-переводят предложения с русского языка на английский;
1	6	Природа и экология.	-составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;
2	6	Практикум по грамматике и письму	- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;
3	6	Повторение темы «Жизнь в городе»	- участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;
			- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
			- составляют развернутые монологические высказывания;
4	6	СМИ 13 часов	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
5	6	СМИ	- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями мировой истории;
6	6	Образование и употребление косвенной речи	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
7	6	Прямая и косвенная речь	- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
8	6	Литература страны изучаемого языка	- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
9 - 70	6	Развитие навыков письма: эссе (за и против)	- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
1	7	Страна изучаемого языка	-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
			- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
2	7	Практикум по чтению	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
3	7	Защита окружающей среды	-соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
4	7	Практикум по грамматике	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
5	7	Практикум по лексике	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
6	7	Повторение темы «Научно-технический прогресс»	- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
			- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
			- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
			- совершенствуют орфографические навыки;

			- выполняют задания на словообразование;
7	Планы на будущее 14 часов	Планы на будущее	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
8		Проблема выбора профессии.	- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
9		Образование и употребление условных предложений	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
0		Образование и употребление условных предложений	- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;
1		Литература страны изучаемого языка	- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
2-83		Развитие навыков письма: официальный стиль письма / Электронное сообщение	- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
4		Культурные особенности	- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
5		Практикум по чтению	- совершенствуют навыки использования условных предложений в речи;
6		Путь к успеху	- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
7		Молодежь в современном обществе	- участвуют в диалоге — обмене мнениями;
8		Итоговая контрольная работа	- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
9		Защита окружающей среды	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
0		Повторение темы «Планы на будущее»	- совершенствуют орфографические навыки;
1	Путешествия 12 часов	Путешествия	- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
2		Транспорт	- отвечают на вопросы
			- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;

3 - 94	9	Едиственное и множественное число имен существительных	- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
5	9	Литература страны изучаемого языка	- составляют развернутые монологические высказывания;
6	9	Развитие навыков письма: статья (описание места)	- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
7	9	Страна изучаемого языка	- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
8	9	Путешествие по своей стране	- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
9	9	Проблемы экологии	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
00	1	Практикум по грамматике и лексике	- участвуют в диалоге — обмене мнениями;
01	1	Обобщающее повторение	- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
02	1	Обобщающее повторение	- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
			- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
			- повторяют способы образования множественного числа имен существительных;
			- составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца;
			- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
			- совершенствуют орфографические навыки;
			- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
			- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
			- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
			- выполняют задания на словообразование;
			- обобщают, повторяют изученный материал

История

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая*. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии*. *Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее*. *Полпотовский режим в Камбодже*.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва,

периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной*

напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культ личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.

ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. *Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и*

освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.*

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.*

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский*

Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

*Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.**

*Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.**

*Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.**

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

*Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый*

съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России

1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты.

Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

Тематическое планирование.

10 класс

	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Россия и мир в Первой мировой войне	<i>Мир накануне Первой мировой войны.</i>	12	Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения. Выявляют взаимосвязь между явлениями и процессами. Используют карту как исторический источник. Показывают на карте и комментируют состав и территории военно-политических блоков. Рассказывают о предпосылках Первой мировой войны.
2		Россия накануне Первой мировой войны.	1	Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения. Систематизируют информацию в виде плана. Используют карту как исторический источник.

3-4		<i>Первая мировая война. 1914-1918 гг.</i>	2	Рассказывают об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризуют цели и планы сторон. Оценивают взаимодействие союзников. Объясняют причины поражений в сражениях Первой мировой войны.
5-6		Россия в первой мировой войне	2	Используют карту при изложении основных событий войны. Приводят аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.
7		Оренбуржье в Первой мировой войне.	1	Выявляют уникальности наследия, связи сегодняшнего Оренбуржья с прошлым. Выражают собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.
8		<i>Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</i>	1	Работают с картой.. Объясняют, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментируют итоги и последствия революций. Объясняют причины и последствия распада Российской империи.
9		<i>Версальско-Вашингтонская система.</i>	1	Анализируют основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Работа с картой.
10		<i>Революционная волна после Первой мировой войны в Европе и Азии</i>	1	Составляют план параграфа.
11		Развитие культуры в первой трети XX в.	1	Готовят сообщения, презентации.
12		Повторительно-обобщающий урок	1	Систематизируют материал темы. Сдают устный зачет
13	Великая российская революция	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	11/1	Определяют причинно-следственные связи. Прогнозируют последствия и значение исторических событий. Работают с текстом учебника. Анализируют и сравнивают программы политических партий. Определяют свое отношение к исторической личности. Дают аргументированные собственные суждения. Использовать историческую карту как исторический источник.
14		Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	1	
15		Первые революционные преобразования большевиков.	1	
16		Созыв и разгон Учредительного собрания	1	
17-		Гражданская война и ее	2	

18		последствия.		
19		Политика военного коммунизма.	1	
20		События гражданской войны в Оренбуржье.	1	
21		Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1	Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики в сфере культуры. Планировать свою познавательную деятельность.
22-23		Повторительно-обобщающий урок.	2	Сдают зачет, выполняют тесты.
24	Страны Запада в 1920-е гг.	<i>Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е</i>	9/1	Систематизируют материал в форме таблицы.
25		<i>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. «Великая депрессия» .</i>	1	Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
26		<i>Преобразования Ф. Рузвельта в США. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	1	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».
27-28		<i>Приход фашистов к власти в Италии и Германии</i>	2	Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Готовить сообщения . Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.
29		<i>Альтернатива фашизму в Великобритании и Франции.</i>	1	Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Германии. Характеризовать особенности фашизма и национал-социализма.
30		<i>«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</i>	1	Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании.
31		<i>Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика умиротворения</i>	1	Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности.

		<i>агрессора.</i>		
32		<i>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</i>	1	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.
33	Советский Союз в 1920-е гг.	СССР в годы нэпа. 1921–1928	8/1	Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа исторической карты. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений. Критически оценивать действия власти во внутренней политике. Высказывать аргументированное собственное мнение. Раскрывать сущность исторических явлений. Систематизировать материал. Анализировать исторические источники. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических событий.
34-35		Образование СССР и внутренняя политика в 1920-е гг.	2	Выделять предпосылки исторических процессов. Объяснять причины исторических событий. Сравнить различные точки зрения. Анализировать роль личности в истории. Характеризовать принципы государственного устройства.
36		Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Систематизировать материал о деятельности политических сил. Раскрывать связь между историческими событиями. Проявлять критическое мышление. Объяснять смысл исторических терминов и понятий. Давать характеристику деятельности исторических персоналий.
37		Международное положение и внешняя политика в 1920 – 30-е гг	1	Определять причинно-следственные связи. Формулировать актуальные задачи внешней политики государства. Характеризовать интересы различных участников внешнеполитических отношений. Отслеживать сущность и последовательность исторических событий. Проявлять критическое мышление в оценке исторических событий.
38		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Объяснять поведение людей, их деятельность.
39-40		Повторительно-обобщающий урок	2/1	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.
41	Советский Союз в 1929 – 1941 г	«Великий перелом». Индустриализация	8/1	Группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Выявлять отличительные признаки событий. Раскрывать роль государства в экономическом развитии страны. Объяснять мотивы поступков людей в определенную историческую эпоху. Оценивать роль исторических личностей. Оценивать итоги исторических событий.
42		«Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства	1	Раскрывать процесс влияния политики государств в отношении различных социальных групп общества. Определять причины исторических событий. Составлять схемы. Определять собственное отношение к историческому событию. Раскрывать сущность исторического явления. Давать анализ

				исторической ситуации. Оценивать точку зрения ученых-историков. Анализировать альтернативные точки зрения. Характеризовать основные итоги коллективизации.
43		Политическая система в 1930-е годы. Конституция 1936 г.	1	Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятий и приводить примеры для их подтверждения. Сравнить и анализировать различные явления. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах и реальном их воплощении. процессов.
44		Советская социальная и национальная политика в 1930-е гг	1	Выявлять противоречивый характер исторических явлений и процессов. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Использовать карту как исторический источник. Систематизировать исторический материал. Делать самостоятельные выводы.
45		Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1	Определять собственное отношение к достижениям культуры. Анализировать исторические явления под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Раскрывать сущность явлений и процессов.
46		СССР и мировое сообщество в 1930 годы.	1	Определять причины исторических событий. Выявлять последовательность исторических процессов. Прогнозировать последствия исторических событий и процессов. Систематизировать материал и делать самостоятельные выводы. Использовать текст документов как исторический источник. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь внутренней и внешней политики.
47-48		Повторительно-обобщающий урок	2	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.
49-50	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	Причины Второй мировой войны. Начальный период	18/2	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
51		СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной. На основе карты характеризовать социально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Выявлять противоречивость исторических событий и явлений. Формулировать выводы, высказывать аргументированное собственное суждение.
52		Начало Великой Отечественной войны. <i>Начало войны на Тихом океане</i>	1	Характеризовать исторические явления и процессы. Оценивать поведение людей и их действия. Определять причины исторических событий. Использовать карту как исторический источник:
53		Битва за Москву.	1	определять цели военных кампаний. Определять значение событий. Систематизировать материал и
54		Блокада Ленинграда	1	переводить его содержание из текста в таблицу.

55		<i>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Война в Северной Африке.</i>	1	Давать оценочные суждения о деятельности исторических личностей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических явлений, процессов. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений.
56		Битва на Курской дуге.	1	Аргументировать свою позицию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы.
57		Человек и война: единство фронта и тыла. <i>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</i>	1	Давать характеристику результатов событий и явлений. Систематизировать информацию на основе карты. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Давать оценку военным операциям.
58		Развертывание партизанского движения.	1	
59		Культурное пространство войны.	1	
60		СССР и союзники	1	
61		Заключительный этап Вов. <i>Разгром Германии, Японии и их союзников</i>	1	
62		<i>Послевоенное урегулирование.</i>	1	
63		<i>Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны</i>	1	
64		<i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	1	
65-66		Повторительно-обобщающий урок.	2	Систематизировать изученный материал, сдают зачет, выполняют тесты
67		Итоговая контрольная работа	1	
68		Резерв	1	

	Раздел	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1	Апогей советской системы. «Поздний сталинизм» (1945–1953) 6 ч.	СССР в 1945-1953 г	1	Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения. Выявляют взаимосвязь между явлениями и процессами. Используют карту как исторический источник. Показывают на карте и комментируют состав и территории военно-политических блоков Приводят аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.
2		Внешняя политика СССР в 1946-1953 г	1	
3		Начало «холодной войны»	1	
4		Гонка вооружений. Берлинский кризис.	1	
5-6		Повторение «Апогей сталинской системы»	2	
7	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х 9 ч	Политическое развитие в 1953-1963 г	1	Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения. Выявляют взаимосвязь между явлениями и процессами. Систематизируют информацию в виде плана. Приводят аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.
8		Экономическое и социальное развитие в 1953-1964	1	
9		Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	
10		Внешняя политика. Гонка вооружений. Карибский кризис	1	
11		Культурное пространство и повседневная жизнь в конце 40-х – середине 1960-х.	1	
12		<i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>	1	
13-15		Повторение «Оттепель»	3	Сдают зачет, проходят тестирование
16-17	Советское общество	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического	2	Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения.

	середине 1960-х – начале 1980-х 8ч	курса.		Выявляют взаимосвязь между явлениями и процессами. Используют карту как исторический источник. Показывают на карте и комментируют состав и территории военно-политических блоков. Приводят аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.
18-19		«Разрядка»	2	
20-21		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х – начале 1980-х	2	
22-23		Повторение «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х»	2	
24	Политика «перестройки». 6 ч	Перестройка и кризис советской политической системы	1	Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения. Выявляют взаимосвязь между явлениями и процессами. Приводят аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.
25		Социально-экономическое развитие в 1985-1991 г	1	
26		«Новое мышление» и внешняя политика	1	
27-28		Распад СССР (1985–1991)	2	
29		<i>Наши край в 1985–1991 гг.</i>	1	
30	Становление новой России (1992–1999). 11 ч	Начало рыночных реформ в 1992 г.	1	Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения. Выявляют взаимосвязь между явлениями и процессами. Приводят аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.
31		От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.	1	
32		Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	1	
33		Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	
34		Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	1	
35		Социальные проблемы 1990-х.	1	
36		Внешняя политика в 1990-е.	1	
37		«Олигархический» капитализм.	1	

38		<i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>	1	Формирование устойчивого познавательного интереса к малой родине. Выявление уникальности наследия, связи сегодняшнего Оренбуржья с прошлым.	
39-40		Повторение « Становление новой России (1992–1999) ».	2	Сдают зачет, проходят тестирование	
41	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации 14ч	Политическое развитие России в 2000-2020 г	1	Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения.	
42		Экономическое развитие в 2000-2020 г	1	Выявляют взаимосвязь между явлениями и процессами. Приводят аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.	
43		Социальное развитие в 2000-2020 г	1	Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.	
44		Внешняя политика	1		
45		Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1		
46-47			Повторение «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации»	2	Сдают зачет, проходят тестирование
48			<i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>	1	Формирование устойчивого познавательного интереса к малой родине. Выявление уникальности наследия, связи сегодняшнего Оренбуржья с прошлым.
49		Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	1	Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории.	
50-52		Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	3	Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.	
53		Достижения и кризисы социалистического мира	1		
54		Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1		
55	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. 7ч	Япония и новые индустриальные страны	1	Определяют причинно-следственные связи. Высказывают и аргументируют собственные суждения.	
56		Китай на пути модернизации	1	Выявляют взаимосвязь между явлениями и процессами. Приводят аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений.	
57		Индия	1		
58		Исламский мир	1	Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей.	
59		Африка к югу от Сахары	1		
60-		Современный мир	2	Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между	

61				явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение.
62-68		Резерв. Повторение. Проектная деятельность	7	

География

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. Человек и окружающая среда (12ч)	Тема 1. Окружающая среда как геосистема (2ч)	1. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. 2. Входная контрольная работа.	Формулирование определения понятия «геосистема». Выявление особенностей изучения стран географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты.
		Тема 2. Взаимодействие человека и природы (8ч)	3. Взаимодействие человека и природы. Представление о ноосфере. 4. Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов». 5. Рациональное и нерациональное природопользование.	Формулирование определения понятия «ноосфера». Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных

			<p>6. Закономерности размещения природных ресурсов. Минеральные ресурсы.</p> <p>7. Закономерности размещения природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые.</p> <p>8. Обобщение</p> <p>9. Закономерности размещения природных ресурсов. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы.</p> <p>10. Закономерности размещения природных ресурсов. Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана.</p>	<p>объектов.</p> <p>Вычисление по формуле ресурсообеспеченности стран и регионов, оценка хозяйственной пригодности территории</p>
		<p>Тема 3. Геоэкология (2ч)</p>	<p>11. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.</p> <p>12. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира»</p>	<p>Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира</p> <p>Предложение собственных путей решения экологических проблем</p>
2	<p>Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества (22ч)</p>	<p>Тема 1. Мировое сообщество – общая картина мира (3ч) Контрольная работа за 1 полугодие.</p>	<p>13. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.</p> <p>14. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика</i>. «Горячие точки» на карте мира. Практическая работа «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира».</p> <p>15. Контрольная работа за 1 полугодие.</p>	<p>Изучение и анализ политической карты мира.</p> <p>Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира</p>
		<p>Тема 2. Население мира (7ч)</p>	<p>16. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.</p> <p>17. Демографическая политика. Практическая работа «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай,</p>	<p>Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения.</p> <p>Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в</p>

		<p>Индия, Германия, США) на основе статистических данных».</p> <p>18. Размещение и плотность населения. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Практическая работа «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»</p> <p>19. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i></p> <p>20. Практическая работа «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».</p> <p>21. Урбанизация.</p> <p>22. Текущий контроль по теме «Население мира»</p>	<p>изменении темпов роста населения мира. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение по статистическим данным полового состава населения, соотношения мужского и женского населения в разных районах страны Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.</p> <p>Определение особенностей размещения крупных народов России</p> <p>Оценивание демографической ситуации, уровня урбанизации отдельных стран</p>
	<p>Тема 3. Мировое хозяйство (12 ч)</p>	<p>23. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Практическая работа «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».</p> <p>24. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i></p> <p>25. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. ТЭК. Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»</p>	<p>Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), формулирование выводов.</p> <p>Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур.</p> <p>Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Определение факторов размещения</p>

		<p>26. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Металлургия.</p> <p>27. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Машиностроение.</p> <p>28. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Химическая, лесная и лёгкая промышленность.</p> <p>29. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Сельское хозяйство.</p> <p>30. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Транспорт. Практическая работа «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира».</p> <p>31. Международные отношения. <i>Развитие сферы услуг</i>. Географические аспекты глобализации. Практическая работа «Анализ международных экономических связей страны»</p> <p>32. Повторение и обобщение знаний</p> <p>33. Промежуточная аттестация</p> <p>34. Коррекция знаний</p>	<p>предприятий различных отраслей хозяйства</p> <p>Работа с картами различных отраслей хозяйства, определение их географии .</p> <p>Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса разных стран.</p> <p>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Установление доли промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p> <p>Высказывание мнений</p>
--	--	---	---

11 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Раздел 1. Региональная география и страноведен	Тема 1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира (26 ч)	1. Введение. Этапы формирования политической карты мира. 2. Входная контрольная работа 3. Особенности экономико-географического положения Европы. 4. Особенности природно-ресурсного потенциала	Формулирование определения понятия «регион». Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения

ие (29 ч)		<p>населения Европы</p> <p>5. Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.</p> <p>6. Международная специализация крупнейших стран Европы. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i></p> <p>7. Обобщение по теме «Зарубежная Европа»</p> <p>8. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Азии.</p> <p>9. Практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны»</p> <p>10. Особенности населения и хозяйства Азии</p> <p>11. Международная специализация крупнейших стран Азии.</p> <p>12. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Япония.</p> <p>13. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Китай.</p> <p>14. Контрольная работа за 1 полугодие.</p> <p>15. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Северной Америки. США.</p> <p>16. Особенности населения и хозяйства США. Практическая работа «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</p> <p>17. Международная специализация крупнейших стран Северной Америки.</p> <p>18. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Латинской Америки.</p> <p>19. Особенности населения и хозяйства Латинской</p>	<p>макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения регионов и стран.</p> <p>Сопоставительный анализ различий по содержанию фи географических карт и социальных экономических тематических установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Составление таблиц, диаграмм, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства.</p> <p>Высказывание мнений</p>
--------------	--	---	--

			<p>Америки.</p> <p>20. Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала Бразилии»</p> <p>21. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Африки.</p> <p>22. Особенности населения и хозяйства Африки.</p> <p>23. Международная специализация крупнейших стран Африки</p> <p>24. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании</p> <p>25. Особенности населения и хозяйства Австралии и Океании</p> <p>26. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.</p>	
		Тема 2. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства (1 ч)	27. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	Анализ и оценка роли отдельных стран и регионов в системе мирового сообщества. Высказывание мнений
		Тема 3. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве (3 ч)	<p>28. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Практическая работа «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</p> <p>29. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»</p> <p>30. Промежуточная аттестация</p>	<p>Определение места России в мире на основе статистических и картографических данных</p> <p>Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p> <p>Высказывание мнений</p>
2	Раздел 2.	Тема 1. Роль	1. Географическая наука и географическое мышление.	Определение глобальных

Роль географии в решении глобальных проблем человечества (4ч)	географии в решении глобальных проблем человечества (4ч)	<p>Карта – язык географии.</p> <p>2. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Практическая работа «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».</p> <p>3. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Практическая работа «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»</p> <p>4. Повторение и обобщение знаний по курсу</p>	<p>проблем человечества, выявление наиболее острых из них.</p> <p>Сравнение роли науки географии в решении глобальных проблем.</p> <p>Высказывание мнений</p>
---	--	--	---

Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и

функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики*

государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование.

11 класс

/п	Тема урока	ол. ас.	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Экономика – 26 ч.			
	<p>Входная контрольная работа.</p> <p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.</p>		<p>Объясняют, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p>
	<p>Факторы производства и факторные доходы.</p>		<p>Называют и иллюстрируют примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p>
	<p>Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.</p>	1	<p>Анализируют графики спроса</p>
	<p>Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена.</p>		<p>Анализируют графики предложения</p>
	<p>Виды и функции рынков.</p> <p>Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i></p>		<p>Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризуют условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>
	<p>Рыночные отношения в современной экономике..</p>		
	<p>Фирма в экономике.</p>		<p>Обосновывают выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Называют основные виды налогов на предприятии.</p>
	<p><i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p>		<p>Сравнивают риски и доходность различных ценных бумаг</p>

0	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	Различают и сравнивают экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводят примеры постоянных издержек производства. Моделируют практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.
1	Предпринимательство. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивают различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объясняют преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражают собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности
2	<i>Финансовый рынок.</i> Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	Характеризуют роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объясняют действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называют и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.
3	Финансовые институты.	Различают деятельность различных финансовых институтов.
4	Виды, причины и последствия инфляции.	Описывают формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.
5	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	Характеризуют объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различают виды и причины безработицы. Объясняют значение понятия «занятость».
6	Государственная политика в области занятости.	Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивают свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
7	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	
8	Роль государства в экономике. Общественные блага.	Анализируют различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизируют задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывают на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объясняют цели и инструменты монетарной и фискальной политики.

		<p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>
9	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	<p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
0	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	
1	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	
2	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	<p>Объяснять, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>
3	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>
4	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>
5	Государственная политика в области международной торговли.	
6	Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического</i>	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>

	развития России.		
Раздел 2. Социальные отношения -11 ч.			
7	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.		<p>Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. Давать определение понятию «социальная мобильность», показать, какие социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп</p>
8	Социальные группы, их типы.		
9	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.		
0	Молодежь как социальная группа.		<p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодежных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур в России.</p>
1	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальный конфликт		<p>Раскрывать классификацию социальных норм, устанавливая соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.</p>
2	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.		
3	Этнические общности.		<p>Раскрывать признаки этноса и нации, структуру национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества работать с документами.</p>
	Межнациональные отношения,		<p>Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p>

4	этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.
5	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.		Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи.
6	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.
7	Религиозные объединения и организации в РФ		
Раздел 3. Политика – 18 ч.			
8	Политическая власть.		Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.
9	Политические институты. Политические отношения.		Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.
0	Политическая деятельность.		Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.
1	Политическая система, ее структура и функции.		Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов.
2	Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.		Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
	Политический режим. Типология		

3	политических режимов.		
4	Демократия, ее основные ценности и признаки.		
5	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.		Объяснять значение понятий «избирательный процесс» Различать мажоритарную и пропорциональные избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.
6	<i>Избирательная кампания.</i>		
7	Гражданское общество и правовое государство.		Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
8	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита» Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
9	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.
0-51	Политические партии и общественно-политические движения.		Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
2	<i>Политическая психология.</i> <i>Политическое поведение.</i>		Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.
3	Роль средств массовой информации в политической жизни		Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.

	общества.		
4	Политический процесс.		Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.
5	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> <i>Особенности политического процесса в России.</i>		Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.
Раздел 4. Повторение-13 ч			
6-59	Повторение «Политика»		Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.
0-63	Повторение «Экономика»		
4-66	Повторение «Социальные отношения»		
7	Промежуточная аттестация		Проверить уровень освоения материала по курсу, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий.
8	Итоговое повторение		Систематизировать информацию.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);

- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На углубленном уровне:

- Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.)

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Примерные программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, – создать примерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и

неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радиианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат.

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Тематическое планирование.

Модуль: Алгебра и начала математического анализа 10 класс

п/п	Тема урока	Содержание программы	Количество часов
Повторение материала 7 – 9 классов (4 часа)			
	Преобразование многочленов и дробно-рациональных выражений.	Решение задач с использованием свойств многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1
	Решение дробно-рациональных уравнений, неравенств и их систем.	Метод интервалов для решения неравенств. Решение задач с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1

	Числовые функции.	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.	1
	Прогрессии.	Последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии.	1
Действительные числа (15 часов)			
	Множества (числовые, геометрических фигур). Способы задания. Операции над множествами. Круги Эйлера.	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Использование операций над множествами.	1
	Высказывания. Операции над высказываниями. Кванторы. Структура теорем.	Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. <i>Алгебра высказываний</i> . Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности. Использование операций над высказываниями. <i>Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле. Кодирование. Двоичная запись.</i>	1
	Законы логики. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера.	Законы логики. <i>Основные логические правила.</i> Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, <i>основных логических правил</i> . Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости.	1
	Натуральные и целые числа. Делимость натуральных чисел. Признаки делимости.	Натуральные, целые числа, признаки делимости. <i>Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.</i>	1
	Основная теорема арифметики. Деление с остатком. Сравнения.	<i>Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Китайская теорема об остатках.</i>	1
0	Входная контрольная работа.		1
1	Алгоритм Евклида. НОД и НОК нескольких натуральных чисел.	<i>Алгоритм Евклида.</i>	1
2	Функция Эйлера, число и сумма делителей	<i>Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления.</i>	1

	натурального числа.	<i>Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.</i>	
3	Рациональные и иррациональные числа.	Рациональные и иррациональные числа. Период, периодическая дробь, чисто-периодическая, смешанно-периодическая. Цепные дроби.	1
4	Действительные числа и числовая прямая. Числовые промежутки.	Действительные числа, числовая прямая, числовые неравенства, числовые промежутки, аксиоматика действительных чисел. <i>Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.</i>	1
5	Модуль действительного числа и его свойства. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	Модуль действительного числа и его свойства. Решение задач с использованием модулей чисел. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1
6	Построение графиков функций, содержащих модуль.	Построение графиков функций, содержащих модуль.	1
7	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа».</i>		1
8	Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений и доказательств.	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. <i>Виды доказательств.</i>	1
9	Математическая индукция.	<i>Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.</i> Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.	1
Числовые функции (10 часов)			
0	Определение числовой функции и способы ее задания	Числовая функция, область определения, множество значений, график функции, кусочно-заданная функция, способы задания функций.	1
1	Преобразования графиков функций.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1
2	Область определения и область значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.	Нули функции. Промежутки знакопостоянства..	1
	Монотонность и ограниченность функции.	Монотонность и ограниченность функции. Наибольшее и наименьшее значения	1

3	Наибольшее и наименьшее значения функции. Четные и нечетные функции.	функции. Четные и нечетные функции.	
4	Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.	Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$	1
5	Периодические функции и наименьший период.	Периодические функции и наименьший период.	1
6	Взаимно обратные функции.	Взаимно обратные функции.	1
7	Графики взаимно обратных функций.	Графики взаимно обратных функций.	1
8	Числовые функции. Урок повторения.	Числовые функции, свойства функций, графики функций	1
9	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые функции».	Числовые функции, свойства функций, графики функций	1
Тригонометрические функции (24 часа)			
0	Числовая окружность.	Числовая окружность.	1
1	Числовая окружность.	Числовая окружность	1
2	Числовая окружность на координатной плоскости.	Числовая окружность на координатной плоскости.	1
3	Числовая окружность на координатной плоскости.	Числовая окружность на координатной плоскости.	1
4	Тригонометрическая окружность. Синус и косинус, тангенс и котангенс числа.	Тригонометрические функции чисел и углов. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Их свойства. Тригонометрические функции числового аргумента.	1
	Синус и косинус, тангенс и котангенс числа.	Тригонометрические функции чисел и углов.	1

5			
6	Основные тригонометрические тождества	Основное тригонометрическое тождество.	1
7	Тригонометрические функции числового аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.	Тригонометрические функции числового аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.	1
8	Тригонометрические функции числового аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.	Тригонометрические функции числового аргумента. Преобразования тригонометрических выражений.	1
9	Тригонометрические функции углового аргумента. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла.	Тригонометрические функции углового аргумента. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла.	1
0	Функция $y = \sin x$, свойства и график.	Тригонометрическая функция $y = \sin x$. Свойства и графики тригонометрических функций.	1
1	Функция $y = \cos x$, свойства и график.	Тригонометрическая функция $y = \cos x$. Свойства и графики тригонометрических функций.	1
2	Решение тригонометрических уравнений с помощью графиков.	Решение тригонометрических уравнений с помощью графиков.	1
3	Контрольная работа № 3 «Тригонометрические функции».	Тригонометрические функции.	1
4	Преобразования графиков функций: умножение на число. Построение графика функции $y = mf(x)$.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Растяжение от оси абсцисс, сжатие к оси абсцисс, построение графика функции $y = mf(x)$.	1
5	Преобразования графиков функций: умножение на число. Построение графика функции $y = mf(x)$.	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1
	Преобразования графиков функций:	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение	1

6	умножение на число. Построение графика функции $y = f(kx)$.	относительно координатных осей. Сжатие к оси ординат, растяжение от оси ординат, преобразование симметрии относительно оси ординат, построение графика функции $y = f(kx)$.	
7	Преобразования графиков функций: умножение на число. Построение графика функции $y = f(kx)$	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.	1
8	График гармонического колебания.	График гармонического колебания.	1
9	Функция $y = \operatorname{tg}x$, свойства и график.	Тригонометрические функции $y = \operatorname{tg}x$, график функций, свойства функций.	1
0	Функция $y = \operatorname{ctg}x$, свойства и график.	Тригонометрические функции $y = \operatorname{ctg}x$, график функций, свойства функций.	1
1	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	1
2	Обратные тригонометрические функции, свойства и графики.	Обратные тригонометрические функции, свойства и графики.	1
3	Обратные тригонометрические функции, свойства и графики.	Обратные тригонометрические функции, свойства и графики.	1
Тригонометрические уравнения (12 часов)			
4	Простейшие тригонометрические уравнения.	Решение простейших тригонометрических уравнений.	1
5	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>		1
6	Простейшие тригонометрические уравнения.	Решение простейших тригонометрических уравнений.	1
7	Простейшие тригонометрические уравнения.	Решение простейших тригонометрических уравнений.	1

8	Решение простейших тригонометрических неравенств.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1
9	Решение простейших тригонометрических неравенств.	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1
0	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к решению квадратного уравнения.	Однородные тригонометрические уравнения.	1
1	Решение однородных тригонометрических уравнений 1 и 2 степени.	Однородные тригонометрические уравнения.	1
2	Методы решения тригонометрических уравнений.	Однородные тригонометрические уравнения.	1
3	Методы решения тригонометрических уравнений.	Однородные тригонометрические уравнения.	1
4	Контрольная работа № 4 «Решения тригонометрических уравнений».	Решения тригонометрических уравнений.	1
5	Методы решения тригонометрических уравнений.	Однородные тригонометрические уравнения.	1
Преобразование тригонометрических выражений (21 час)			
6	Синус и косинус суммы и разности аргументов.	Формулы сложения тригонометрических функций: синуса и косинуса суммы аргументов, формулы синуса и косинуса разности аргументов.	1
7	Синус и косинус суммы и разности аргументов.	Формулы сложения тригонометрических функций: синуса и косинуса суммы аргументов, формулы синуса и косинуса разности аргументов.	1
8	Синус и косинус суммы и разности аргументов.	Формулы сложения тригонометрических функций: синуса и косинуса суммы аргументов, формулы синуса и косинуса разности аргументов.	1
9	Тангенс суммы и разности аргументов.	Формулы сложения тригонометрических функций: тангенса суммы и разности аргументов.	1
0	Тангенс суммы и разности аргументов.	Формулы сложения тригонометрических функций: тангенса суммы и разности аргументов.	1
	Формулы приведения.	Формулы приведения.	1

1			
2	Формулы приведения.	Формулы приведения.	1
3	Формулы двойного аргумента.	Формулы двойного аргумента.	1
4	Формулы понижения степени.	Формулы понижения степени.	1
5	Формулы половинного аргумента.	Формулы половинного аргумента.	1
6	Преобразование суммы, разности тригонометрических функций в произведение.	Преобразование суммы, разности тригонометрических функций в произведение.	1
7	Преобразование суммы, разности тригонометрических функций в произведение.	Преобразование суммы, разности тригонометрических функций в произведение.	1
8	Преобразование суммы, разности тригонометрических функций в произведение.	Преобразование суммы, разности тригонометрических функций в произведение.	1
9	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму, разность.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму, разность.	1
0	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму, разность.	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму, разность.	1
1	Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x+t)$. Преобразования тригонометрических выражений.	Вспомогательный аргумент, преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $\sin(x+t)$	1
2	Методы решения тригонометрических уравнений.	Методы решения тригонометрических уравнений.	1
3	Методы решения тригонометрических уравнений.	Методы решения тригонометрических уравнений.	1
4	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1

5	Решение задач по теме «Преобразование тригонометрических выражений».	Решение тригонометрических уравнений. Простейшие системы тригонометрических уравнений.	1
6	Контрольная работа №5 «Преобразование тригонометрических выражений».		1
Комплексные числа (9 часов)			
7	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Алгебраическая форма записи комплексных чисел.	Первичные представления о множестве комплексных чисел. Алгебраическая форма записи комплексных чисел.	1
8	Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.	Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.	1
9	Комплексные числа и координатная плоскость. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа.	1
0	Тригонометрическая форма комплексного числа. Модуль и аргумент.	Модуль комплексного числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа, аргумент, равенство комплексных чисел.	1
1	Арифметические действия над комплексными числами в тригонометрической форме записи.	Арифметические действия над комплексными числами в тригонометрической форме записи.	1
2	Решение уравнений в комплексных числах.	Решение уравнений в комплексных числах	1
3	Возведение комплексного числа в степень. Формула Муавра. Основная теорема алгебры.	Формула Муавра, возведение комплексного числа в степень, тригонометрическая форма записи комплексного числа.	1
4	Извлечение квадратного и кубического корня из комплексного числа.	Действия с комплексными числами.	1
5	Контрольная работа № 6 «Комплексные числа».		1
Производная (29 часов)			
	Числовые последовательности. Способы	Числовые последовательности. Способы описания, свойства числовых	1

6	описания, свойства числовых последовательностей.	последовательностей.	
7	Числовые последовательности. Способы описания, свойства числовых последовательностей.	Числовые последовательности. Способы описания, свойства числовых последовательностей. <i>Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i>	1
8	Предел числовой последовательности. Теоремы о пределах. Теорема Вейерштрасса.	Предел числовой последовательности, свойства сходящихся последовательностей, теорема Вейерштрасса, предел последовательности, сумма бесконечной убывающей прогрессии.	1
9	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. <i>Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.</i>	1
00	Понятие предела функции в бесконечности. Вертикальные и горизонтальные асимптоты.	Предел функции в бесконечности. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков.	1
01	Понятие предела функции в точке. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций.	Понятие предела функции в точке. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Горизонтальная и вертикальная асимптоты.	1
02	Производная функции в точке. Физический и геометрический смысл производной.	Производная функции в точке. Физический и геометрический смысл производной.	1
03	Производная функции в точке. Физический и геометрический смысл производной.	Производная функции в точке. Физический и геометрический смысл производной.	1
04	Дифференцируемость функций. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	Дифференцируемость функций. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1
05	Дифференцируемость функций. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	Дифференцируемость функций. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	1
06	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной в физике.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной в физике.	1
07	Сложная функция (композиция функций). Дифференцирование сложной функции.	Сложные функции. Дифференцирование сложной функции.	1
	Дифференцирование обратной функции.	Обратные тригонометрические функции. Дифференцирование обратной функции.	1

08			
09	Уравнение касательной к графику функции.	Уравнение касательной к графику функции.	1
10	Уравнение касательной к графику функции.	Уравнение касательной к графику функции.	1
11	Уравнение касательной к графику функции.	Уравнение касательной к графику функции.	1
12	Решение задач по теме «Вычисление производных».	Формулы дифференцирования, правила дифференцирования.	1
13	Контрольная работа № 7 «Производная».		1
14	Применение производной для исследования функций.	Применение производной для исследования функций.	1
15	Точки экстремума функции. Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной.	Точки экстремума функции. Исследование элементарных функций на точки экстремума.	1
16	Исследование функций с помощью производной.	Исследование функций с помощью производной.	1
17	Построение графиков функций с помощью производных.	Построение графиков функций с помощью производных. Горизонтальная и вертикальная асимптоты, построение графика.	1
18	Построение графиков функций с помощью производных.	Построение графиков функций с помощью производных.	1
19	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений функции.	Исследование элементарных функций на наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1
20	Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений функции.	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. <i>Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.</i>	1

21	Примеры применения производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин, задачи на оптимизацию.	1
22	Примеры применения производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин, задачи на оптимизацию.	1
23	Применение производной для исследования функции. Урок повторения.	Построение графика, горизонтальная и вертикальная асимптоты, алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.	1
24	Контрольная работа №8 «Исследование функций с помощью производной».		1
Комбинаторика и вероятность (7 часов)			
25	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок.	Теория вероятности, комбинаторика, правило умножения, факториал, перестановки, отображение. Использование комбинаторики. Использование диаграмм Эйлера, дерева вероятностей.	1
26	Формулы числа сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.	Формулы числа сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.	1
27	Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	Формула Бинома Ньютона.	1
28	Формула Бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	Формула Бинома Ньютона.	1
29	Вероятностное пространство. Аксиомы. Формулы сложения вероятностей.	Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование формулы сложения вероятностей. Условная вероятность. <i>Аксиомы теории вероятностей. Вероятностное пространство. Противоположные события.</i>	1
30	Правило умножения вероятностей. Вероятность независимых событий. Полная вероятность.	Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Вычисление вероятностей независимых событий.	1
31	Понятия теории графов. Деревья. Компоненты связности. Пути на графе.	<i>Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.</i>	1

Повторение (9 часов)			
32	Повторение. Преобразование тригонометрических выражений.	Тригонометрические формулы одного, двух, половинного аргумента, формулы приведения, формулы перевода произведения функций в сумму и наоборот.	1
33	Повторение. Решение тригонометрических уравнений.	Метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени. Алгоритм решения уравнения.	1
34	Повторение. Решение тригонометрических уравнений.	Решение тригонометрических уравнений.	1
35	<i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Контрольная работа за год.</i>	Теоретический материал за курс математики 10 класса.	1
36	Вычисление производных.	Применение производной для исследования функций, построения графика функций, нахождение наибольших и наименьших значений величин.	1
38	Применение производной для исследования функции.	Применение производной для исследования функций, построения графика функций, нахождение наибольших и наименьших значений величин.	1
39	Применение производной для исследования функции.	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин, задачи на оптимизацию.	1
40	Решение задач на смеси и сплавы с помощью уравнений и их систем.	Решение задач на смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1

Модуль: Алгебра и начала математического анализа 11 класс

п/п	Тема урока	Содержание программы	Количество часов.
Повторение (5 часов)			
	Повторение. Тригонометрические уравнения.	Метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени, алгоритм решения уравнения.	1
	Повторение. Тригонометрические уравнения.	Метод разложения на множители, однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени, алгоритм решения уравнения.	1

	Повторение. Производная.	Формулы и правила дифференцирования, возрастающая и убывающая функция на промежутке, точки экстремума, алгоритм исследования непрерывной функции на монотонность и экстремумы.	1
	Повторение. Применение производной к исследованию функций.	Формулы и правила дифференцирования, возрастающая и убывающая функция на промежутке, точки экстремума, алгоритм исследования непрерывной функции на монотонность и экстремумы.	1
	Входная контрольная работа	Материал за курс 5-10 класса	1
Многочлены (10 часов)			
	Многочлены от одной переменной. Арифметические операции над многочленами от одной переменной	Многочлены от одной переменной. Симметрические и однородные многочлены. <i>Приводимые и неприводимые многочлены.</i>	1
	Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Схема Горнера.	Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Схема Горнера. Теорема Виета.	1
	Разложение многочлена на множители	Многочлены от одной переменной, теорема Безу, схема Горнера. <i>Целочисленные и целозначные многочлены.</i>	1
	Многочлены от нескольких переменных.	Многочлены от одной и нескольких переменных.	1
0	Многочлены от нескольких переменных.	Многочлены от одной и нескольких переменных.	1
1	Многочлены от нескольких переменных.	Многочлены от нескольких переменных. Симметрические и однородные многочлены. Теорема Безу, схема Горнера.	1
2	Уравнения высших степеней.	<i>Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета. Теорема Безу.</i>	1
3	Уравнения высших степеней.	Симметрические и однородные уравнения. <i>Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.</i>	1
4	Уравнения высших степеней.	Симметрические и однородные уравнения. <i>Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.</i>	1

5	<i>Контрольная работа №1 по теме «Многочлены».</i>	Многочлены от одной и нескольких переменных.	1
Степени и корни. Степенные функции (24 часа)			
6	Понятие корня n -й степени из действительного числа.	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1
7	Понятие корня n -й степени из действительного числа.	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1
8	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	функция $y = \sqrt[n]{x}$, график, свойства функции, дифференцируемость функции.	1
9	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	функция $y = \sqrt[n]{x}$, график, свойства функции, дифференцируемость функции.	1
0	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики.	функция $y = \sqrt[n]{x}$, график, свойства функции, дифференцируемость функции.	1
1	Свойства корня n -й степени	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1
2	Свойства корня n -й степени.	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1
3	Свойства корня n -й степени.	Степень с действительным показателем, свойства степени.	1
4	Преобразование иррациональных выражений.	Иррациональные выражения, вынесение множителя за знак радикала, внесение множителя под знак радикала, преобразование выражений. Решение задач с использованием свойств степеней и корней	1
5	Преобразование иррациональных выражений.	Иррациональные выражения, вынесение множителя за знак радикала, внесение множителя под знак радикала, преобразование выражений. Решение задач с использованием свойств степеней и корней.	1
	Преобразование иррациональных выражений.	Решение задач с использованием свойств степеней и корней.	1

6			
7	Преобразование иррациональных выражений.	Решение задач с использованием свойств степеней и корней.	1
8	Контрольная работа №2 «Корень n-й степени и его свойства».	Иррациональные выражения, вынесение множителя за знак радикала, внесение множителя под знак радикала, преобразование выражений. Решение задач с использованием свойств степеней и корней.	1
9	Степень с рациональным показателем и ее свойства.	Определение степени с дробным показателем и свойства степени с рациональным показателем. Основные приемы решения иррациональных уравнений.	1
0	Контрольная работа за 1 четверть в рамках регионального мониторинга.		1
1	Степень с рациональным показателем и ее свойства.	Определение степени с дробным показателем и свойства степени с рациональным показателем. Основные приемы решения иррациональных уравнений.	1
2	Преобразование выражений, содержащих степень с дробным показателем.	Определение степени с дробным показателем и свойства степени с рациональным показателем. Основные приемы решения иррациональных уравнений.	1
3	Степенные функции, их свойства и графики.	Степенные функции, свойства функции, дифференцируемость степенной функции, график степенной функции.	1
4	Степенные функции, их свойства и графики.	Степенные функции, их свойства и графики.	1
5	Степенные функции, их свойства и графики.	Степенные функции, их свойства и графики.	1
6	Использование свойств и графиков степенных функций при решении уравнений и неравенств.	Графические методы решения уравнений и неравенств.	1
7	Применение производной к нахождению наибольшего и наименьшего значений степенной функции.	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1
8	Применение производной к нахождению наибольшего и наименьшего значений степенной функции.	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Степенная	Степенные функции, свойства функции, дифференцируемость степенной	1

9	функция».	функции, график степенной функции.	
Показательная и логарифмическая функции (29 часов)			
0	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	1
1	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	1
2	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	1
3	Показательные уравнения.	Показательное уравнение, функционально – графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной.	1
4	Показательные уравнения.	Показательное уравнение, функционально – графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной.	1
5	Показательные уравнения.	Показательное уравнение, функционально – графический метод, метод уравнивания показателей, метод введения новой переменной. Системы показательных уравнений.	1
6	Показательные неравенства.	Показательные неравенства, методы решения показательных неравенств, равносильные неравенства.	1
7	Показательные неравенства.	Показательные неравенства, методы решения показательных неравенств, равносильные неравенства. Системы показательных неравенств.	1
8	Показательные неравенства.	Показательные неравенства, методы решения показательных неравенств, равносильные неравенства. Системы показательных неравенств.	1
9	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичный логарифм.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифмирование. Десятичный логарифм. Логарифмические уравнения и неравенства.	1
0	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифмирование. Десятичный логарифм. Логарифмические уравнения и неравенства.	1

1	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Функция $y = \log_a x$, логарифмическая кривая, свойства логарифмической функции, график функции.	1
2	Логарифмическая функция, ее свойства и график	Функция $y = \log_a x$, логарифмическая кривая, свойства логарифмической функции, график функции.	1
3	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	Функция $y = \log_a x$, логарифмическая кривая, свойства логарифмической функции, график функции.	1
4	Контрольная работа №4 «Показательная и логарифмическая функции. Показательные уравнения и неравенства».	Показательная и логарифмическая функции. Показательные уравнения и неравенства.	1
5	Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.	Свойства логарифмов, логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, логарифмирование и потенцирование.	1
6	Контрольная работа за I полугодие		1
7	Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.	Свойства логарифмов, логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, логарифмирование и потенцирование.	1
8	Свойства логарифмов. Преобразование логарифмических выражений.	Свойства логарифмов, логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, логарифмирование и потенцирование.	1
9	Преобразование логарифмических выражений.	Свойства логарифмов, логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, логарифмирование и потенцирование.	1
0	Решение логарифмических уравнений.	Логарифмическое уравнение, потенцирование, равносильные логарифмические уравнения, функционально – графический метод, метод потенцирования, метод введения новой переменной, метод логарифмирования.	1
	Решение логарифмических уравнений.	Решение логарифмических уравнений.	1

1		Системы логарифмических уравнений.	
2	Решение логарифмических уравнений.	Решение логарифмических уравнений. Системы логарифмических уравнений.	1
3	Решение логарифмических неравенств.	Логарифмическое неравенство, равносильные логарифмические неравенства, методы решения логарифмических неравенств.	1
4	Решение логарифмических неравенств.	Логарифмическое неравенство, равносильные логарифмические неравенства, методы решения логарифмических неравенств. Системы логарифмических неравенств.	1
5	Решение логарифмических неравенств.	Логарифмическое неравенство, равносильные логарифмические неравенства, методы решения логарифмических неравенств. Системы логарифмических неравенств.	1
6	Число e , функция $y = e^x$, её свойства и график. Дифференцирование функции $y = e^x$.	Число e , функция $y = e^x$, свойства функции $y = e^x$, график функции $y = e^x$, дифференцирование функции $y = e^x$.	1
7	Натуральный логарифм. Функция натурального логарифма, ее свойства, график и дифференцирование.	Натуральный логарифм, функция натурального логарифма, ее свойства, график и дифференцирование.	1
8	Контрольная работа №5 «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства».	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.	1
Первообразная и интеграл (9ч)			
9	Понятие первообразной. Правила вычисления первообразных.	Дифференцирование, интегрирование, первообразная, таблица первообразных, правила отыскания первообразных.	1
0	Первообразные элементарных функций.	Первообразные элементарных функций.	1
1	Вычисление первообразных.	Вычисление первообразных.	1
2	Понятие о неопределенном интеграле.	Неопределенный интеграл, таблица основных неопределенных интегралов, правила интегрирования.	1

3	Неопределённый интеграл	Неопределенный интеграл, таблица основных неопределенных интегралов, правила интегрирования.	1
4	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница	Криволинейная трапеция, предел последовательности, площадь криволинейной трапеции, пределы интегрирования, геометрический и физический смысл определенного интеграла, формула Ньютона-Лейбница, вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1
5	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	1
6	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.	1
7	Контрольная работа №6 по теме «Первообразная и интеграл».		1
Элементы теории вероятностей и математической статистики (9 часов)			
8	Распределение Бернулли. Геометрическое, биномиальное и гипергеометрическое распределения.	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. <i>Гипергеометрическое распределение и его свойства.</i>	1
9	Случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.	1
0	Случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.	1
1	Распределение Пуассона и его применение. Показательное, нормальное распределение.	Показательное распределение, его параметры. Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение	1
2	Функция Лапласа. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону. Центральная предельная теорема.	Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). <i>Центральная предельная теорема.</i>	1
3	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел.	<i>Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.</i>	1

4	Ковариация двух случайных величин. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. <i>Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.</i>	1
5	Гауссова кривая. Закон больших чисел. Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез.	<i>Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез.</i>	1
6	Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.	<i>Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.</i>	1
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. (32 часа)			
7	Равносильность уравнений.	Равносильность уравнений.	1
8	Теоремы о равносильности уравнений.	Теоремы о равносильности уравнений.	1
9	Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие.	Преобразование данного уравнения в уравнение-следствие.	1
0	О проверке корней при решении уравнений, о потере корней.	О проверке корней при решении уравнений, о потере корней.	1
1	Общие методы решения уравнений.	Методы решения уравнений.	1
2	Общие методы решения уравнений.	Методы решения уравнений.	1
3	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений.	Графическое решение уравнений и неравенств.	1
4	Равносильность неравенств.	Равносильность неравенств.	1
5	Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	Графическое решение уравнений и неравенств. <i>Методы решения функциональных уравнений и неравенств.</i>	1
	Метод интервалов.	Метод интервалов для решения неравенств.	1

6			
7	Уравнения и неравенства с модулем.	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1
8	Уравнения и неравенства с модулем.	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1
9	Уравнения и неравенства с модулем.	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.	1
00	Контрольная работа №7 по теме «Уравнения и неравенства».		1
01	Пробный экзамен по математике.		1
02	Иррациональные уравнения и неравенства.	Иррациональные уравнения.	1
03	Иррациональные уравнения и неравенства.	Иррациональные уравнения.	1
04	Иррациональные уравнения и неравенства.	Иррациональные уравнения.	1
05	Уравнения с двумя переменными. Диофантовы уравнения.	Уравнения с двумя переменными. <i>Диофантовы уравнения.</i>	1
06	Уравнения с двумя переменными. Диофантовы уравнения.	Уравнения с двумя переменными. <i>Диофантовы уравнения.</i>	1
07	Неравенства с двумя переменными. Множества на координатной плоскости.	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. <i>Множества на координатной плоскости.</i>	1
08	Доказательство неравенств.	<i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена.</i>	1
09	Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.	<i>Неравенства о средних.</i>	1

10	Доказательство неравенств различными методами.	<i>Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена. Неравенства о средних.</i>	1
11	Системы уравнений. Равносильность систем уравнений.	Системы уравнений.	1
12	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных.	Системы уравнений.	1
13	Решение систем уравнений с двумя неизвестными.	Решение систем уравнений с двумя неизвестными.	1
14	Решение систем уравнений с двумя неизвестными.	Решение систем уравнений с двумя неизвестными.	1
15	<i>Контрольная работа №8 по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств».</i>		1
16	Уравнения с параметром.	Уравнения, системы уравнений с параметром.	1
17	Уравнения, системы уравнений с параметром.	Уравнения, системы уравнений с параметром.	1
18	Уравнения, системы уравнений с параметром.	Уравнения, системы уравнений с параметром.	1
Повторение (18 часов)			
19	Повторение. Преобразование выражений	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	1
20	Повторение. Преобразование выражений.	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, тригонометрических выражений.	1
21	Повторение. Преобразование выражений.	Преобразование логарифмических, показательных выражений.	1
22	Повторение. Уравнения.	Решение тригонометрических уравнений.	1

23	Повторение. Уравнения.	Решение логарифмических, показательных уравнений.	1
24	<i>Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.</i>		1
25	Повторение. Уравнения.	Решение тригонометрических, показательных, логарифмических, иррациональных уравнений.	1
26	Повторение. Неравенства.	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений	1
27	Повторение. Неравенства.	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений	1
28	Повторение. Неравенства.	Решение тригонометрических, показательных, логарифмических, иррациональных неравенств.	1
29	Повторение. Системы уравнений и неравенств.	Системы уравнений и неравенств.	1
30	Повторение. Системы уравнений и неравенств.	Системы уравнений и неравенств.	1
31	Повторение. Прогрессии	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии	1
32	Решение задач на движение и совместную работу.	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1
33	Решение задач на смеси и сплавы.	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.	1
34	Повторение. Текстовые задачи. Решение задач с использованием долей и частей, процентов.	Решение задач с использованием долей и частей, процентов.	1
35	Повторение. Текстовые задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач.	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	1
	Повторение. Текстовые задачи. Применение	Применение математических методов для решения содержательных задач из	1

36	математических методов для решения содержательных задач.	различных областей науки и практики.	
----	--	--------------------------------------	--

Тематическое планирование Модуль: Геометрия 10 класс

п/п	Тема урока	Содержание программы	Количество часов.
Некоторые сведения из планиметрии (11 часов)			
	Некоторые сведения из планиметрии. Углы и отрезки, связанные с окружностью.	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.	1
	Некоторые сведения из планиметрии. Углы и отрезки, связанные с окружностью.	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями.	1
	Некоторые сведения из планиметрии. Вписанные и описанные многоугольники	Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач с использованием фактов, связанных с четырехугольниками.	1
	Некоторые сведения из планиметрии. Вычисление биссектрис, медиан и высот треугольника.	Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	1
	Некоторые сведения из планиметрии. Формулы площадей многоугольников.	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	
	Некоторые сведения из планиметрии. Соотношения в прямоугольных треугольниках.	Решение задач с использованием соотношений в прямоугольных треугольниках.	1
	Некоторые сведения из планиметрии. Решение треугольников.	Решение задач с использованием теорем о треугольниках.	1
	Решение треугольников. <i>Входная контрольная работа. (25 мин)</i>	Решение задач с использованием теорем о треугольниках. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей.	1
	Некоторые сведения из планиметрии. Теоремы Чевы и Менелая.	Треугольник, пропорциональные отрезки в треугольнике, теорема Чевы, теорема Менелая.	1
0	Некоторые сведения из планиметрии. Решение	Треугольник, пропорциональные отрезки в треугольнике, теорема Чевы,	1

	задач на применение теорем Чебы и Менелая.	теорема Менелая.	
1	Некоторые сведения из планиметрии. Решение задач с помощью векторов и координат.	<i>Решение задач с помощью векторов и координат.</i> Кривые второго порядка: эллипс, гипербола, парабола, канонические уравнения.	1
Параллельность прямых и плоскостей (20 часов)			
2	Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии. Понятие об аксиоматическом методе.	Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии. Понятие об аксиоматическом методе. Применение простейших логических правил.	1
3	Следствия из аксиом стереометрии.	Следствия из аксиом стереометрии. Применение простейших логических правил.	1
4	Аксиомы стереометрии и их следствия. Решение задач.	Аксиомы стереометрии и их следствия. Применение простейших логических правил.	1
5	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельные прямые в пространстве.	Теоремы о параллельности прямых в пространстве.	1
6	Параллельность трех прямых. Теоремы о параллельности прямых в пространстве.	Теоремы о параллельности прямых в пространстве.	1
7	Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности.	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1
8	Параллельность прямой и плоскости. Свойства параллельности.	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1
9	Скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Признак и свойство скрещивающихся прямых.	1
0	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.	Углы в пространстве. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между скрещивающимися прямыми.	1
1	Параллельность в пространстве. Решение задач.	Параллельность в пространстве. Углы в пространстве.	
2	Контрольная работа №1 "Параллельность в пространстве"	Параллельность в пространстве.	1

3	Параллельные плоскости. Признак параллельности двух плоскостей.	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	1
4	Свойства параллельных плоскостей. Параллельное проектирование и изображение фигур.	Теоремы о параллельности плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур.	1
5	Тетраэдр. Виды тетраэдров. Медианы и бимедианы тетраэдра.	Тетраэдр. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.	1
6	Параллелепипед и его свойства. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.	Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.	1
7	Сечения многогранников. Построение сечений многогранников методом следов.	Сечения многогранников. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.	1
8	Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методов проекций.	Сечения многогранников. Центральное проектирование. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров.	1
9	Параллельность в пространстве. Решение задач	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.	
0	Контрольная работа №2 "Параллельность в пространстве"	Тетраэдр. Виды тетраэдров. Параллелепипед и его свойства. Сечения многогранников. Теоремы о параллельности плоскостей в пространстве.	1
1	Зачет №1 «Параллельность в пространстве».	Тетраэдр. Виды тетраэдров. Параллелепипед и его свойства. Сечения многогранников. Теоремы о параллельности плоскостей в пространстве.	1
Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов)			
2	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости.	Перпендикулярные прямые в пространстве. Перпендикулярность прямой и плоскости.	1
3	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1
4	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1
	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Общий перпендикуляр	1

5	Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.	двух скрещивающихся прямых.	
6	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1
7	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояния в пространстве.	Перпендикуляр, наклонная, проекция. Расстояния между фигурами в пространстве.	1
8	Теорема о трех перпендикулярах.	Перпендикуляр, прямая, плоскость, наклонная, проекция наклонной	1
9	Теорема о трех перпендикулярах.	Перпендикуляр, прямая, плоскость, наклонная, проекция наклонной	1
0	Угол между прямой и плоскостью. Ортогональное проектирование.	Угол между прямой и плоскостью. Ортогональное проектирование.	1
1	Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач.	Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.	1
2	Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач.	Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.	1
3	Двугранный угол. Трехгранный и многогранный угол. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.	Двугранный угол. Трехгранный и многогранный угол. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла. <i>Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла.</i>	1
4	Перпендикулярность плоскостей, признак и свойства. Площадь ортогональной проекции многоугольника.	Плоскость, граница плоскостей (ребро), перпендикуляры к общей границе, линейный угол	1
5	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	Прямоугольный параллелепипед.	1
6	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Решение задач.	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Расстояния между фигурами в пространстве.	1
7	Контрольная работа № 3 "Перпендикулярность в пространстве"	Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность плоскостей, теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, расстояние от точки до плоскости.	1

8	Зачет № 2. «Перпендикулярность в пространстве».	Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность плоскостей, теорема о трех перпендикулярах, угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, расстояние от точки до плоскости.	1
Многогранники (14 часов)			
9	Понятие многогранника. Виды, развертки многогранников. Теорема Эйлера.	Понятие многогранника. Виды многогранников. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера.	1
0	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения.	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Сечения призмы.	1
1	Площадь поверхности призмы. Перпендикулярное сечение призмы.	Площадь поверхности призмы. <i>Перпендикулярное сечение призмы.</i>	1
2	Пирамида. Виды пирамид. Площадь поверхности пирамиды.	Пирамида. Виды пирамид. Площадь поверхности пирамиды.	1
3	Правильная пирамида и ее элементы.	Правильная пирамида. Элементы правильной пирамиды.	1
4	Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.	1
5	Усеченная пирамида. Площадь боковой поверхности усеченной пирамиды.	Усеченная пирамида. Площадь боковой поверхности усеченной пирамиды.	1
6	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	1
7	Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.	Правильные многогранники: тетраэдр, икосаэдр, октаэдр, гексаэдр, додекаэдр. Двойственность правильных многогранников.	1
8	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	1
9	Многогранники. Решение задач.	Многогранник. Поверхность многогранника, выпуклый многогранник, призма, пирамида.	1
0	Многогранники. Решение задач.	Многогранник. Поверхность многогранника, выпуклый многогранник, призма, пирамида.	1

1	<i>Контрольная работа № 4 "Многогранники"</i>	Многогранники. Площадь поверхности многогранников.	1
2	<i>Зачет № 3 "Многогранники".</i>	Многогранники. Площадь поверхности многогранников.	1
Повторение курса геометрии 10 класса (8 часов)			
3	Повторение. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	Аксиомы стереометрии и следствия из них.	1
4	Повторение. Параллельность прямых и плоскостей.	Параллельность прямых и плоскостей.	1
5	Повторение. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	1
6	Повторение. Теорема о трех перпендикулярах.	Теорема о трех перпендикулярах.	1
7	<i>Промежуточная аттестация «Итоговая контрольная работа».</i>	Теоретический материал за курс 10 класса.	1
8	Повторение. Решение задач из открытого банка ЕГЭ по теме: «Пирамида, призма».	Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.	1

Тематическое планирование Модуль: Геометрия 11 класс

п/п	Тема урока	Содержание программы	Количество часов.
Повторение (3 часа)			
	Повторение. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол,	1
	Повторение. Решение задач по теме: «Пирамида. Призма».	Решение задач по теме: «Пирамида. Призма».	1

	Входная контрольная работа.	Теоретический материал за курс 10 класса.	1
Цилиндр, конус, шар (17 часов)			
	Понятие цилиндра. Сечения цилиндра.	Тела вращения: цилиндр. Сечения цилиндра.	1
	Площадь поверхности цилиндра. Развертка цилиндра.	Площадь поверхности цилиндра. Развертка цилиндра.	1
	Решение задач по теме «Цилиндр. Площадь поверхности».	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.	1
	Конус. Сечения, развертка конуса. Площадь поверхности конуса.	Тела вращения: конус. Сечения конуса. Развертка конуса. Площадь поверхности конуса.	1
	Решение задач по теме «Конус. Поверхность конуса».	Конус. Поверхность конуса.	1
	Усеченный конус.	Усеченный конус.	1
0	Решение задач по теме «Конус. Площадь поверхности конуса».	Конус. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса, усеченного конуса.	1
1	Сфера и шар. Уравнение сферы.	Сфера и шар. Уравнение сферы.	1
2	Сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечения шара.	Сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечения шара.	1
3	Касательная плоскость к сфере.	Касательные прямые и плоскости.	1
4	Площадь сферы. Взаимное расположение сферы и прямой.	Площадь сферы. Касательные прямые и плоскости.	1
5	Сфера, вписанная в многогранник.	Вписанные сферы.	1
6	Сфера, описанная около многогранника.	Описанные сферы.	1
7	Комбинации сферы и тел вращения. Формула расстояния от точки до плоскости. Касающиеся сферы.	Комбинации сферы и тел вращения. Формула расстояния от точки до плоскости. Касающиеся сферы.	1

8	Элементы сферической геометрии. Конические сечения. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).	Элементы сферической геометрии. Конические сечения. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).	1
9	Контрольная работа по теме №1 «Тела вращения».	Тела вращения: сфера, шар, цилиндр, конус. Уравнение сферы. Площадь сферы. Площадь поверхности цилиндра, конуса.	1
0	Зачёт №1 «Тела вращения».	Сфера, шар, центр сферы, центр шара, уравнение сферы, цилиндр, конус.	1
Объемы тел (16 часов)			
1	Понятие объёма. Аксиомы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.	Понятие объёма. Объёмы многогранников. Аксиомы объёма. Вывод формулы объёма прямоугольного параллелепипеда.	1
2	Вывод формулы объёма прямой призмы.	Вывод формулы объёма прямой призмы.	1
3	Формула объёма цилиндра. Решение задач.	Объёмы тел вращения.	1
4	Вычисление объёмов тел с помощью определённых интегралов.	Приложения интеграла к вычислению объёмов и поверхностей тел вращения. Отношение объёмов подобных фигур. Теоремы об отношениях объёмов.	1
5	Объём наклонной призмы.	Объёмы многогранников.	1
6	Объём пирамиды. Объём усеченной пирамиды.	Объёмы тел вращения. Вывод формулы объёма пирамиды.	1
7	Формула объёма конуса. Решение задач.	Объёмы тел вращения.	1
8	Формулы для нахождения объёма тетраэдра. Решение задач.	Формулы для нахождения объёма тетраэдра.	1
9	Площадь сферы и объём шара. Площадь сферического пояса.	Площадь сферы. Объёмы тел вращения. Площадь сферического пояса.	1

0	Формула объема шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.	1
1	Подобие в пространстве. Отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур.	Подобие в пространстве. Отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур.	1
2	Применение объёмов при решении задач.	Применение объёмов при решении задач.	1
3	Контрольная работа №2 «Объёмы тел».	Объёмы тел.	1
4	Зачёт №2 «Объёмы тел».	Объём, конус, цилиндр, пирамида, призма, шар, сфера, части шара.	1
5	Площадь сферы.	Площадь сферы.	1
6	Площадь сферы.	Площадь сферы.	1
Векторы в пространстве (6 часов)			
7	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов.	Вектор, равенство векторов, длина вектора, (модуль вектора), коллинеарные векторы	1
8	Сложение и вычитание векторов.	Сложение и вычитание векторов.	1
9	Умножение вектора на число.	Умножение вектора на число.	1
0	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	Вектор, компланарные векторы, правило параллелепипеда.	1
1	Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	Вектор компланарные векторы, правило параллелепипеда, разложение вектора.	1
2	Контрольная работа № 3. «Векторы в пространстве».	Векторы в пространстве.	1
Метод координат в пространстве (14 ч)			

3	Прямоугольная система координат в пространстве.	Прямоугольная система координат в пространстве.	1
4	Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек.	Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек.	1
5	Простейшие задачи в координатах.	Координаты вектора, середина отрезка, расстояние между точками.	1
6	Простейшие задачи в координатах.	Простейшие задачи в координатах. Формула расстояния между точками.	1
7	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1
8	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1
9	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.	1
0	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.	1
1	Решение задач на вычисление угла между векторами.	Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.	1
2	Уравнение плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.	Уравнение плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.	1
3	Движения. Виды движений.	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.	1
4	Виды движения. Преобразование подобия. Гомотетия.	Преобразование подобия. Гомотетия.	1
5	Движения. Решение задач.	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой. Преобразование подобия. Гомотетия.	1

6	Контрольная работа №4 «Метод координат в пространстве».	Скалярное произведение векторов, движения	1
Итоговое повторение курса геометрии за 10 – 11 классы (12 часов)			
7	Повторение. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.	1
8	Повторение. Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1
9	Повторение. Угол между прямой и плоскостью.	Угол между прямой и плоскостью.	1
0	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	Теоретический материал за курс 10 – 11 классов.	1
1	Повторение. Многогранники и площади их поверхностей.	Многогранники и площади их поверхностей. Теорема Менелая для тетраэдра.	1
2	Повторение. Многогранники и площади их поверхностей.	Многогранники и площади их поверхностей. Элементы геометрии масс.	1
3	Повторение. Разные задачи на комбинации многогранников и тел вращения.	Разные задачи на комбинации многогранников и тел вращения.	1
4	Повторение. Разные задачи на комбинации многогранников и тел вращения.	Разные задачи на комбинации многогранников и тел вращения.	1
5	Повторение. Объёмы тел.	Тела вращения, цилиндр, конус, шар, многогранник, объёмы тел.	1
6	Повторение. Объёмы тел.	Тела вращения, цилиндр, конус, шар, многогранник, объёмы тел.	1
7	Повторение. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	1
8	Повторение. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	1

Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

- алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);
- алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;
- алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);
- алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.
Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

Аппаратные компоненты компьютерных сетей.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Тематическое планирование.

10 класс

п/п	Наименование темы урока	Характеристика основных видов деятельности
	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Техника безопасности.	соблюдают санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. Выявляют этапы работы с информацией. Классифицируют виды информации по принятому основанию. Выявляют различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации.

	<p>Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.</p> <p>Входная контрольная работа.</p>	<p>Решают задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, применяя содержательный и алфавитный подходы.</p> <p>Переходят от одних единиц измерения информации к другим.</p>
	<p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.</p>	<p>Приводят примеры систем и их компонентов. Приводят примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы.</p>
	<p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.</p>	<p>Приводят примеры систем и их компонентов. Приводят примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы.</p>
	<p>Универсальность дискретного представления информации.</p>	<p>Кодируют и декодируют сообщения по предложенным правилам.</p> <p>понимают важность дискретизации данных; используют знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</p>
	<p>Контрольная работа № 1 Информация и информационные процессы</p>	<p>применяют полученные знания</p>

	<p>Математические основы информатики. Тексты и кодирование Равномерные и неравномерные коды. <i>Условие Фано.</i></p>	<p>строят неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; используют знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</p>
	<p>Математические основы информатики. Тексты и кодирование Равномерные и неравномерные коды. <i>Условие Фано.</i></p>	<p>строят неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; используют знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</p>
	<p>Системы счисления Сравнение чисел, записанных двоичной восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p>	<p>Переводят заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивают, складывают и вычитают числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p>

0.	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.	Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивают, складывают и вычитают числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
1.	Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.	Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивают, складывают и вычитают числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
2.	Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.	Переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивают, складывают и вычитают числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

1.	Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные Системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.	узнают о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнают, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера.
2.	Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	Обрабатывают изображения и звуки с использованием интернет- и мобильных приложений.
3.	Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.	Выбирают конфигурацию компьютера в зависимости от решаемой задачи.
4.	Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и	используют правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
5.	Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.. <i>Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.</i>	аргументируют выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

6.	<p><i>Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.</i></p>	<p>используют готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p>
7.	<p>Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</p>	<p>применяют антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p>
8.	<p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i></p>	<p>Соблюдают санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>
9.	<p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.</p>	<p>Работают с текстом ,шаблонами. Разрабатывают структуру документа. Создают гипертекстовый документ.</p>

0.	Деловая переписка, научная публикация Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.	Создают реферат
1.	Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.	Используют средства автоматизации при создании документа. Принимают участие в коллективной работе над документом.
2.	Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.	Применяют правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Осуществляют проверку созданного документа в системе антиплагиата.
3.	Работа с аудиовизуальными данными Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображений и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.	обрабатывают изображения и звуки с использованием интернет- и мобильных приложений
4.	Итоговая контрольная работа	

11 класс

п/п	№	Наименование темы урока	Характеристика основных видов деятельности
1		Дискретные объекты Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути	– Решают алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного

	между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).	ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). – используют знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
2	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. <i>Бинарное дерево.</i>	
3	Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. <i>Бинарное дерево.</i>	
4	Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмические конструкции Подпрограммы. <i>Рекурсивные алгоритмы.</i>	– определяют результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создают на их основе несложные программы анализа данных; читают и понимают несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
5	Табличные величины (массивы).	
6	Табличные величины (массивы).	
7	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	– создают на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
8	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.	
9	Составление алгоритмов и их программная реализация Этапы решения задач на компьютере.	– выполняют пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
0	Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных.	– создают на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
1	Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.	– используют навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; используют основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;
2	Интегрированная среда разработки программ Выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды.	
3	Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.	
4	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.	

	Решение задач: <i>алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм(или произведений элементов конечной числовой последовательности (или массива)</i>	
5	1 Решение задач: <i>алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве,</i>	
6	1 Решение задач: <i>перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.</i>	
7	1 <i>Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).</i> Постановка задачи сортировки.	– создают структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
8	1 Постановка задачи сортировки. <i>Алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);</i>	
9	1 Анализ алгоритмов Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый	– используют навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; используют основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполняют созданные программы;

		результат.	
0	2	<i>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.</i>	– понимают и используют основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
1	2	Математическое моделирование Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных(схемы, таблицы ,графики).	– используют компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
2	2	Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. <i>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.</i>	представляют результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
3	2	Электронные (динамические) таблицы Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).	– используют динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
4	2	Контрольная работа№1 Обработка информации в электронных таблицах	
5	2	Базы данных Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	– используют электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; – владеют основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывают базы данных и средства доступа к ним; наполняют разработанную базу данных;

		<ul style="list-style-type: none"> – применяют базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; – создают учебные многотабличные базы данных; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняют сортировку и поиск записей в БД; описывают базы данных и средства доступа к ним; наполняют разработанную базу данных;
6	<p>2</p> <p>Автоматизированное проектирование <i>Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.</i></p> <p>3D-моделирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимают основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами; – разрабатывают и используют компьютерно-математические модели; оценивают числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретируют результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализируют готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
7	<p>2</p> <p><i>Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.</i> <i>Аддитивные технологии (3D-принтеры).</i></p> <p>Системы искусственного интеллекта и машинное обучение <i>Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.</i></p>	
8	<p>2</p> <p>Контрольная работа. № 2 Информационное моделирование</p>	
9	<p>2</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии. Работав информационном пространстве Компьютерные сети Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. <i>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимают основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; используют правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; – понимают общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы;
	<p>3</p> <p>Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений(сайты).</p>	

0	Сетевое хранение данных. <i>Облачные сервисы.</i>	
1	3 Деятельность в сети Интернет Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.	
2	3 Контрольная работа. №3 Сетевые информационные технологии	
3	3 Социальная информатика Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. <i>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</i> Проблема подлинности полученной информации. <i>Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.</i> Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> – применяют на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдают при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права); – представляют общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.); – используют принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
4	3 Информационная безопасность Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.	

Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

В основу изучения предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;

- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;
- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
- исследование движения тела, брошенного горизонтально;
- исследование центрального удара;
- исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
- исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
- исследование изопроцессов;
- исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
- исследование остывания воды;
- исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
- исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
- исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
- исследование явления электромагнитной индукции;
- исследование зависимости угла преломления от угла падения;
- исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
- исследование спектра водорода;
- исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска;
- при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;

- при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
- скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
- угол преломления прямо пропорционален углу падения;
- при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
- конструирование рычажных весов;
- конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
- конструирование электродвигателя;
- конструирование трансформатора;
- конструирование модели телескопа или микроскопа.

Тематическое планирование.

10 класс

	Раз дел	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности
	Раз дел 1 2 ч.	Физика и методы научного познания	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.	Объяснять на конкретных примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей. Демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Давать определение понятий и распознавать их: модель, научная гипотеза, физическая величина, физическое явление, научный факт, физический закон, физическая теория, принцип соответствия. Обосновывать необходимость использования моделей для описания физических явлений и процессов. Приводить примеры конкретных явлений, процессов и

				моделей для их описания
Раз дел 2 24 ч.	а	Механик	<p>Система отсчета . скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея.</p> <p>Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения.</p> <p>Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии</p> <p><u>Лабораторные</u> работы Изучение закона сохранения механической энергии</p>	<p>Представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Представлять механическое движение тела графиками зависимости координат и проекций скорости от времени. Определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Вычислять значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Применять закон всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел. Вычислять значения сил и ускорений. Применять закон сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычислять работу сил и изменение кинетической энергии тела. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле. Применять закон сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p>

<p>Раз дел 3 19 ч.</p>	<p>Молекул ярная физика. Термодинамика</p>	<p>Молекулярно – кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа.</p> <p>Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.</p> <p>Строение жидкостей и твердых тел.</p> <p>Внутренняя энергия . Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.</p> <p><u>Лабораторные работы</u></p> <p>Опытная проверка закона Гей - Люссака.</p>	<p>Выполнять эксперименты, служащие обоснованию молекулярно – кинетической теории. Различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твердых тел. Решать задачи с применением основного уравнения МКТ газов. Распознавать тепловые явления и объяснять основные свойства или условия протекания этих явлений. Определять параметры вещества в газообразном состоянии на основании уравнения идеального газа. Представлять графиками изопроцессы. Исследовать экспериментально зависимость $V(T)$ в изобарном процессе. Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления заданного процесса с теплопередачей; количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое; изменения внутренней энергии тел, работу в переданное количество теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснять принципы действия тепловых машин.</p>
<p>Раз дел 4 22 ч.</p>	<p>Основы электродинамики</p>	<p>Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники.</p>	<p>Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов.; напряженность электрического поля точечного электрического заряда; потенциал электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов; энергию поля заряженного конденсатора. Выполнять расчеты сил токов и напряжений на участках электрических цепей. Измерять мощность электрического тока; ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Использовать знания об электрическом токе в различных средах в повседневной жизни для обеспечения: безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в</p>

				окружающей среде.
	Раз дел 5 1 ч.	Повторе ние		

11 класс

	Р аздел	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности
	Р аздел 1 1 0 ч.	Основы электродинамики	Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитный поток. Правило Ленца. Магнитные свойства вещества. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. <i>Энергия электромагнитного поля.</i>	Вычислять силы, действующие на проводник с током в магнитном поле. Объяснять принцип действия электродвигателя. Вычислять силы, действующие на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследовать явление электромагнитной индукции. Объяснять принцип действия генератора электрического тока. Исследовать явление электромагнитной индукции. Объяснять принцип действия генератора электрического тока.
	Р аздел 2 2 0 ч.	Колебания и волны	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.	Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока в цепи. Формировать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Формировать ценностное отношение к изучаемым на уроках физики объектам и

				осваиваемым видам деятельности.
	Р аздел 3 1 6 ч.	Оптика	Геометрическая оптика. Световые лучи. Закон преломления света. <i>Полное внутреннее отражение</i> . Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы. Волновые свойства света. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Излучение и спектры. Шкала электромагнитных волн.	Применять практические законы отражения и преломления света при решении задач. Строить изображения, даваемые линзами. Рассчитывать расстояние от линзы до изображения предмета. Рассчитывать оптическую силу линзы. Наблюдать явление дифракции света. Определять спектральные границы чувствительности человеческого глаза т с помощью дифракционной решетки.
	Р аздел 4 1 9 ч.	Квантовая физика	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	Рассчитывать энергию связи системы тел по дефекту масс. Наблюдать фотоэлектрический эффект. Рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэлектрическом эффекте. Наблюдать треки альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрировать ядерные излучения с помощью счетчика Гейгера. Рассчитывать энергию связи атомных ядер. Вычислять энергию, освобождающуюся при радиоактивном распаде. Определять продукты ядерной реакции. Вычислять энергию, освобождающуюся при ядерных реакциях.
	Р аздел 5 ч.	Повторени е		

Астрономия

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ.

Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил.

СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет.

Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы.

АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и **ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ** как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.

ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. **ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ.** Внесолнечные планеты. **ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ.** Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.

ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ.

Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности.

РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ.

Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики.

ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики.

Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

Тематическое планирование.

10 класс

№	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности
1	Раздел 1 2 ч.	Предмет астрономии	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	Объясняет причины возникновения и развития астрономии, приводит примеры, подтверждающие данные причины. Воспроизводит сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой. Соблюдает на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2	Раздел 2 11 ч.	Астрометрия	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях. Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений. Изучение основных фаз Луны. Описание порядка их смены. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной. Описание взаимного расположения Земли Луны и Солнца в моменты затмений. Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц Подготовка и презентация сообщения об

				истории календаря.
3	Раздел 3 7 ч.	Небесная механика	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы. Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения. Анализ табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов. На основе знаний физических законов объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет. Описание и сравнение природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий.
4	Раздел 4 12 ч.	Строение Солнечной системы	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты. Метеоры, болиды и метеориты.	Объяснение петлеобразного движения планет. Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Решение задач на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Решение задач на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера.
5	Раздел 5 2 ч.	Повторение		

11 класс

№	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности
1	Раздел 1 11 ч.	Астрофизика и звездная астрономия	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.	На основе знаний физических законов описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание процессов, происходящих при термоядерных реакциях протонного цикла. На основе знаний о плазме, полученных в курсе физики, описание образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю. Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы.
2	Раздел 2 12 ч.	Наша Галактика-Млечный путь	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области	Описание строения и структуры Галактики. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Подготовка сообщения о

			звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квезары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	развитии исследований Галактики Определение типов галактик. Подготовка сообщения о наиболее интересных исследованиях галактик, квазаров и других далеких объектов Подготовка сообщения о деятельности Хаббла и Фридмана.
3	Раздел 3 7 ч.	Строение и эволюция Вселенной. Современные проблемы астрономии	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	Подготовка и презентация сообщения о современном состоянии научных исследований по проблеме существования внеземной жизни во Вселенной. Участие в дискуссии по этой проблеме.
4	Раздел 4 4ч.	Повторение		

Химия

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксильной группы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и

глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования.

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.
 Получение искусственного шелка.
 Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.
 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.
 Идентификация неорганических соединений.
 Получение, собирание и распознавание газов.
 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».
 Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».
 Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».
 Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».
 Получение этилена и изучение его свойств.
 Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.
 Гидролиз жиров.
 Изготовление мыла ручной работы.
 Химия косметических средств.
 Исследование свойств белков.
 Основы пищевой химии.
 Исследование пищевых добавок.
 Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.
 Химические свойства альдегидов.
 Синтез сложного эфира.
 Гидролиз углеводов.
 Устранение временной жесткости воды.
 Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.
 Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.
 Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

Тематическое планирование.

10 класс

п/п	аздел	Р Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
-----	-------	-----------------------------------	------------------------------------

Тема 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений (7 часов)			
аздел 1. 7 час	Р 7	1.Правила ТБ в кабинете химии. Предмет органической химии.	дают классификацию органических веществ: природные, искусственные и синтетические, характеризуют особенности органических соединений, приводят примеры органических соединений.
		2.Теория строения органических соединений. Строение атома углерода.	объясняют понятия: валентность, химическое строение, углеродный скелет, строение атома углерода
		3.Основные положения теории строения органических соединений.	характеризуют основные положения теории химического строения, приводят примеры.
		4.Изомеры. Виды изомерии.	дают определения: структурной и пространственной изомерии, составляют формулы изомеров, определяют виды изомерии, дают названия изомерам.
		5.Классификация органических соединений.	
		6.Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества.	дают определения: гомологический ряд и гомологическая разность, гомологи, приводят примеры основных классов органических соединений и их гомологов
		7.Контрольная работа №1 по теме «Теория строения А.М. Бутлерова. Строение органических соединений»	решают задачи из сборника задач и упражнений
Тема 2. Углеводороды и их природные источники (21 час)			
аздел 2 1 час	Р 2	1.Предельные углеводороды. Алканы.	называют состав алканов, гомологический ряд предельных углеводородов. Приводят примеры изомеров алканов,
		2.Практикум по составлению формул изомеров и гомологов алканов.	составляют формулы изомеров и гомологов, называют их по международной номенклатуре ИЮПАК
		3.Физические и химические свойства алканов.	называют химические свойства алканов на примере метана, этана: реакции горения, замещения, дегидрирования, основные способы получения, выполняют лабораторный эксперимент, составляют уравнения соответствующих реакций
		4.Циклоалканы	
		5.Непредельные углеводороды. Алкены.	называют состав циклоалканов, приводят примеры изомеров циклоалканов, называют химические свойства, составляют уравнения соответствующих реакций
		6.Практикум по составлению формул изомеров и гомологов алкенов.	называют состав алкенов, гомологический ряд, гомологи, виды изомерии
		7.Химические свойства и способы получения алкенов.	составляют формулы изомеров и гомологов, называют их.
		8.Алкадиены.	называют химические свойства алкенов, составляют уравнения соответствующих реакций, составляют уравнение реакции полимеризации на примере этилена
		9.Каучуки.	называют состав алкадиенов (диеновые углеводороды), полимеры, каучуки, составляют уравнения реакций, характеризующих химические свойства алкадиенов
		10.Алкины: строение, изомерия, номенклатура, физические свойства,	групповая работа с определениями понятий «резина», «вулканизация»; свойства и применение каучуков, резины, эбонита, выполняют лабораторный эксперимент

		<p>получение</p> <p>11. Практикум по составлению формул изомеров и гомологов алкинов.</p> <p>12. Химические свойства, применение алкинов.</p> <p>13. Ароматические углеводороды. Арены.</p> <p>14. Свойства бензола.</p> <p>15. Решение задач на нахождение выхода продуктов реакции от теоретически возможного.</p> <p>16. Природный газ.</p> <p>17. Нефть и способы ее переработки.</p> <p>18. Понятие об октановом числе. Нефть в мировой экономике.</p> <p>19. Каменный уголь и его переработка.</p> <p>20. Обобщение сведений об углеводородах.</p> <p>21. Контрольная работа №1 по теме «Теория строения А.М. Бутлерова. Углеводороды»</p>	<p>групповая работа с понятиями «пиролиз», «алкины»; правилами составления названий, определяют принадлежность веществ к классу алкинов по структурной формуле</p> <p>составляют формулы изомеров и гомологов, называют их.</p> <p>групповая индивидуальная работа, знают состав алкинов, проводят качественные реакции на кратную связь, составляют уравнения соответствующих реакций</p> <p>групповая, индивидуальная работа, называют особенности строения бензола и его гомологов; формулу бензола, способы получения.</p> <p>называют химические свойства, составляют уравнения соответствующих реакций, выполняют лабораторный эксперимент</p> <p>групповая, индивидуальная работа, решают задачи</p> <p>групповая, индивидуальная работа, называют состав природного газа, продукты переработки.</p> <p>групповая работа, называют природные источники углеводородов – нефть, способы ее переработки, составляют уравнение крекинга.</p> <p>групповая работа с понятиями: детонационная устойчивость, октановое число.</p> <p>групповая работа, называют природные источники углеводородов – каменный уголь, способы его переработки:</p> <p>приводят примеры углеводородов, составляют формулы изомеров, называют вещества, составляют уравнения реакций, отражающие свойства углеводородов</p> <p>индивидуальная работа</p>
Тема 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения и их природные источники (30 часов)			
Р аздел 3 Очас	<p>1. Одноатомные спирты. Свойства, получение, применение одноатомных спиртов</p> <p>2. Многоатомные спирты. Свойства, получение, применение многоатомных спиртов</p> <p>3. Правила по ТБ в кабинете химии. Фенол.</p> <p>4. Семинар по теме «Спирты и фенолы»</p> <p>5. Альдегиды и кетоны.</p> <p>6. Химические свойства альдегидов и кетонов.</p> <p>7. Фенолформальдегидная смола и ее применение.</p> <p>8. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура,</p>	<p>составляют формулы спиртов, выделяют функциональную группу, дают названия спиртам по номенклатуре ИЮПАК, выполняют лабораторный эксперимент</p> <p>составляют уравнения соответствующих реакций, записывают уравнения реакций получения этанола, выполняют лабораторный эксперимент</p> <p>составляют формулы спиртов, выделяют функциональную группу, дают названия спиртам по номенклатуре ИЮПАК, выполняют лабораторный эксперимент</p> <p>называют свойства, проводят качественные реакции на многоатомные спирты, выполняют лабораторный эксперимент</p> <p>объясняют взаимное влияние атомов в молекуле фенола, записывают уравнения реакций электрофильного замещения</p> <p>групповая, индивидуальная работа. Работа в парах</p> <p>характеризуют особенности строения альдегидов, составляют структурные формулы изомеров, называют альдегиды</p> <p>записывают реакции окисления, качественные реакции на альдегиды, осуществляют цепочки превращений, выполняют лабораторный эксперимент</p> <p>составляют уравнение поликонденсации, описывают применение и свойства фенолформальдегидной смолы</p>	

<p>изомерия.</p> <p>9.Карбоновые кислоты: свойства, получение.</p> <p>10Семинар «Карбоновые кислоты»</p> <p>11.Сложные эфиры.</p> <p>12.Жиры</p> <p>13.Понятие об углеводах. Глюкоза, строение и свойства.</p> <p>14.Дисахариды. Полисахариды</p> <p>15.Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков по теме «Кислородосодержащие органические соединения»</p> <p>16.Контрольная работа № 2 по теме «Кислородосодержащие органические соединения»</p> <p>17. Амины, их классификация.</p> <p>19.Свойства аминов, получение, применение.</p> <p>20.Аминокислоты, строение молекул, номенклатура.</p> <p>21.Химические свойства аминокислот.</p> <p>22.Белки, их строение и функции.</p> <p>23.Химические свойства белков.</p> <p>24-25.Генетическая связь между классами органических соединений.</p> <p>26-27.Практикум по составлению уравнений реакций к цепочкам превращений.</p> <p>28.Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений» Правила ТБ.</p> <p>29.Обобщение и повторение темы «Азотосодержащие органические вещества»</p> <p>30.Контрольная работа №3 по теме «Азотосодержащие органические</p>	<p>записывают формулы, называют вещества</p>
	<p>перечисляют свойства карбоновых кислот, выполняют лабораторный эксперимент</p>
	<p>характеризуют особенности строения карбоновых кислот, составляют структурные формулы изомеров, дают им названия, характеризуют химические свойства карбоновых кислот</p>
	<p>объясняют способы получения сложных эфиров реакцией этерификации, химические свойства сложных эфиров.</p>
	<p>объясняют способы получения сложных эфиров, химические свойства сложных эфиров, моющее действие мыла, выполняют лабораторный эксперимент</p>
	<p>классифицируют углеводы, используя знания из биологии</p>
	<p>записывают уравнения реакций, отражающие химические свойства глюкозы, выполняют лабораторный эксперимент</p>
	<p>характеризуют биологическое значение углеводов; особенности строения крахмала и целлюлозы, их химические свойства, выполняют лабораторный эксперимент</p>
	<p>работа со сборником задач и упражнений по химии</p>
	<p>индивидуальная работа</p>
	<p>индивидуальная работа составление формул аминов, выделение функциональной группы, использование номенклатуры ИЮПАК</p>
	<p>составление уравнений реакций, отражающих химические свойства аминов, получение анилина</p>
	<p>групповая работа, составление структурных формул аминокислот, изомеров</p>
	<p>объяснение получения аминокислот, образования пептидной связи и полипептидов. Применение аминокислот на основе свойств</p>
	<p>парная работа, характеристика структуры (первичную, вторичную, третичную) и биологических функций белков</p>
	<p>составление уравнений реакций, отражающих химические свойства белков, качественные реакции на белки, выполняют лабораторный эксперимент</p>
<p>парная работа, составление уравнений реакций, отражающие свойства органических соединений и способы перехода между классами веществ</p>	
<p>парная работа, составление уравнений реакций, отражающие свойства органических соединений и способы перехода между классами веществ</p>	
<p>групповая работа</p> <p>работа с лабораторным оборудованием, проведение опытов по идентификации органических соединений</p>	

		вещества»	групповая индивидуальная работа индивидуальная работа
Тема 4. «Органическая химия и общество» (7 часов)			
	Р аздел 4 7 час	1.Биотехнология. 2.Классификация полимеров. 3.Искусственные полимеры. 4.Синтетические полимеры. 5.Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон» Правила ТБ. 6.Обобщение и повторение по курсу органической химии. 7.Итоговая контрольная работа №4 Анализ контрольной работы	групповая работа с определениями понятий «биотехнология», «генная инженерия», «клеточная инженерия», выступления с сообщениями
			групповая работа приводят примеры: искусственных полимеров, волокон
			групповая работа, составление уравнений реакций получения синтетических полимеров
			работа в группах с лабораторным оборудованием, выполнение химического эксперимента по распознаванию пластмасс
			групповая индивидуальная работа
			индивидуальная работа
			работа в парах, составление цепочек превращений между классами органических и неорганических веществ с помощью уравнений реакций.

11 класс

п/п	Р аздел	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
Тема 1: Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева (10)			

	Р аздел 1 10 час	<p>1.Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева.</p> <p>2.Строение атомов химических элементов. Изотопы</p> <p>3.Строение электронных оболочек атомов</p> <p>4.Электронное строение атома</p> <p>5.Электронная классификация химических элементов</p> <p>6.Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов</p> <p>7.Валентные возможности атомов химических элементов</p> <p>8.Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева</p> <p>9.Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома</p> <p>10.Контрольная работа №1 «Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева»</p>	<p>объяснять основные химические понятия; формулировать и понимать суть периодического закона Д.И.Менделеева; определять заряд иона; характеризовать элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ..</p> <hr/> <p>Описывать строение атома химического элемента на основе его положения в периодической системе Д. И. Менделеева. Записывать электронные и электронно-графические формулы химических элементов. Определять отношение химического элемента к определённому электронному семейству</p> <hr/> <p>Описывать строение атома химического элемента на основе его положения в периодической системе Д. И. Менделеева. Записывать электронные и электронно-графические формулы химических элементов. Определять отношение химического элемента к определённому электронному семейству</p>
Тема 2: Строение вещества (21)			
	Р АЗДЕЛ 2 1 час	<p>1.Выведение формул веществ на основе массовых долей химических элементов</p> <p>2.Выведение формул веществ по продуктам сгорания</p> <p>3.Решение задач на выведение формул веществ</p> <p>4.Ионная химическая связь</p> <p>5.Ковалентная химическая связь</p> <p>6.Характеристики ковалентной связи</p> <p>7.Металлическая химическая связь.</p>	<p>Решать задачи, выполнять тесты и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом</p> <hr/> <p>Характеризовать ионную связь как связь между ионами, образующимися в результате отдачи или приёма электронов атомами или группами атомов. Определять принадлежность ионов к той или иной группе на основании их заряда и состава. Характеризовать физические свойства веществ с ионной связью</p> <hr/> <p>Описывать ковалентную связь как результат образования общих электронных пар или как результат перекрывания электронных орбиталей. Классифицировать ковалентные связи по электроотрицательности атомов, участвующих в образовании связи, кратности и способу перекрывания электронных орбиталей. Характеризовать физические свойства веществ с ковалентной связью</p> <hr/> <p>Характеризовать металлическую связь как связь между ион-атомами в металлах и сплавах посредством обобществлённых валентных электронов. Объяснять единую природу химических связей. Характеризовать физические свойства металла</p>

		<p>8. Водородная химическая связь. Виды химической связи и типы кристаллических решеток.</p> <p>9. Полимеры</p> <p>10. Пластмассы</p> <p>11. Волокна природные и химические</p> <p>12. Газообразное состояние вещества.</p> <p>13. Представители газообразных веществ</p> <p>14. Жидкое состояние вещества</p> <p>15. Твердое состояние вещества</p> <p>16. Практическая работа №1 «Получение, собиране и распознавание газов». ИТБ</p> <p>17. Дисперсные системы. Проверочная работа «Состояния вещества»</p> <p>18. Состав вещества и смесей.</p> <p>19. Массовая доля растворенного вещества</p> <p>20. Массовая доля выхода продукта реакции</p> <p>21. Контрольная работа №2 «Строение атома. Строение вещества»</p>	<p>Характеризовать водородную связь как особый вид химической связи. Различать межмолекулярную и внутримолекулярную водородную связь. Раскрывать роль водородных связей в организации молекул биополимеров (белков и нуклеиновых кислот) на основе межпредметных связей с биологией</p> <p>Характеризовать полимеры как вы-сокомолекулярные соединения. Различать реакции полимеризации и поликонденсации. Описывать важнейшие представители пластмасс и волокон и называть области их применения</p> <p>Характеризовать различные типы систем на основе агрегатного состояния. Раскрывать роль различных типов систем в природе и жизни человека. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент</p> <p>Планировать, проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности</p> <p>Характеризовать различные типы дисперсных систем на основе агрегатного состояния дисперсной фазы и дисперсионной среды. Раскрывать роль различных типов дисперсных систем в природе и жизни человека. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент</p> <p>Решать задачи, выполнять тесты и упражнения по теме. Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы. Корректировать свои знания в соответствии с планируемым результатом</p>
Тема 3: Химические реакции (17 часов)			
	Р аздел 3 17 час	<p>1. Реакции, идущие без изменения состава вещества</p> <p>2. Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции</p> <p>3. Тепловой эффект реакции и термохимические уравнения</p> <p>4. Вычисления по термохимическим уравнениям</p> <p>5. Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>6. Окислительно-восстановительные реакции</p> <p>7. Скорость химической реакции,</p>	<p>Определять принадлежность химической реакции к тому или иному типу на основании различных признаков. Отражать на письме тепловой эффект химических реакций с помощью термохимических уравнений. Подтверждать количественную характеристику экзо- и эндотермических реакций расчётами по термохимическим уравнениям</p> <p>Определять окислительно-восстановительные реакции как процессы, протекающие с изменением степеней окисления атомов элементов, участвующих в реакции. Различать окислитель и восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составлять уравнения ОВР на основе метода электронного баланса</p> <p>Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент</p> <p>Устанавливать зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, их концентрации и площади соприкосновения, а также от температуры. Раскрывать роль катализаторов как факторов увеличения скорости химической реакции и рассматривать ингибиторы как «антонимы» катализаторов. Характеризовать ферменты как биологические катализаторы белковой природы и раскрывать их роль в протекании биохимических реакций на основе межпредметных связей с биологией. Проводить, наблюдать и</p>

		<p>влияние условий на скорость химической реакции</p> <p>8. Катализ и катализаторы. Ферменты как биологические катализаторы</p> <p>9. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие</p> <p>10. Способы смещения химического равновесия</p> <p>11. Роль воды в химических реакциях. Электролитическая диссоциация</p> <p>12. Реакции ионного обмена</p> <p>13. Гидролиз неорганических соединений</p> <p>14. Гидролиз органических соединений</p> <p>15. Электролиз растворов и расплавов</p> <p>16. Электролиз. Применение электролиза</p> <p>17. Контрольная работа №3 по теме «Химические реакции»</p>	<p>описывать химический эксперимент</p> <p>Описывать состояние химического равновесия и предлагать способы его смещения в необходимую сторону на основе анализа реакции и принципа Ле Шателье.</p> <p>Определять принадлежность химической реакции к тому или иному типу на основании различных признаков</p> <p>Определять тип гидролиза соли на основе анализа её состава. Классифицировать гидролиз солей по катиону и аниону. Характеризовать роль гидролиза органических соединений в организме. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент</p> <p>Описывать электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Различать электролиз расплавов и водных растворов. Характеризовать практическое значение электролиза на примере получения активных металлов и неметаллов, а также на примере гальванопластики, гальваностегии и рафинирования цветных металлов</p>
		Тема 4: Вещества и их свойства (20 часов)	
4	Р аздел 4 2 0 час	<p>1-2. Металлы. Общие свойства металлов.</p> <p>3. Коррозия металлов.</p> <p>4-5. Неметаллы. Общие свойства неметаллов</p> <p>6. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации</p> <p>7. Особые свойства азотной и концентрированной серной кислот</p> <p>8. Основания в свете теории электролитической диссоциации</p> <p>9-10. Соли в свете теории электролитической диссоциации</p> <p>11. Обобщение по теме «Вещества и их свойства»</p>	<p>Характеризовать физические и химические свойства металлов на основе представлений об ОВР и положения металлов в электрохимическом ряду напряжений. Наблюдать и описывать химический эксперимент</p> <p>Описывать особенности положения неметаллов в периодической системе Д. И. Менделеева, строение их атомов и кристаллов. Характеризовать общие химические свойства неметаллов в свете ОВР и их положения в ряду электроотрицательности. Наблюдать и описывать химический эксперимент</p> <p>Соотносить представителей органических и неорганических кислот с соответствующей классификационной группой. Описывать общие свойства неорганических и органических кислот в свете теории электролитической диссоциации и с позиции окисления-восстановления катиона водорода или аниона кислотного остатка. Определять особенности химических свойств азотной, концентрированной серной и муравьиной кислот. Проводить, наблюдать и объяснять результаты проведённого химического эксперимент</p>

	<p>12.Контрольная работа по теме «Вещества и их свойства»</p> <p>13.Генетическая связь между классами неорганических соединений</p> <p>14.Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических соединений». ИТБ</p> <p>15.Практическая работа №3 «Генетическая связь между классами неорганических соединений». ИТБ</p> <p>16.Обобщение по курсу химии.</p> <p>17.Итоговая контрольная работа</p> <p>18.Химия и производство</p> <p>19.Химия и сельское хозяйство. Химическое загрязнение окружающей среды.</p> <p>20.Химия в повседневной жизни. Моющие, чистящие средства. Средства личной гигиены и косметики.</p>	<p>Описывать неорганические основания в свете теории электролитической диссоциации. Характеризовать свойства органических и неорганических бескислородных оснований в свете протонной теории. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент</p>
		<p>Характеризовать соли органических и неорганических кислот в свете теории электролитической диссоциации. Соотносить представителей солей органических и неорганических кислот с соответствующей классификационной группой. Характеризовать жёсткость воды и предлагать способы её устранения. Описывать общие свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент</p>
		<p>работа в парах, составление цепочек превращений между классами органических и неорганических веществ с помощью уравнений реакций</p>
		<p>работа в парах, составление цепочек превращений между классами органических и неорганических веществ с помощью уравнений реакций.</p>
		<p>Планировать, проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности</p>
		<p>Планировать, проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент с соблюдением правил техники безопасности</p>
		<p>работа в парах, составление цепочек превращений между классами органических и неорганических веществ с помощью уравнений реакций</p>
		<p>Аргументировать необходимость химической грамотности как компонента общей культуры человека. Уметь получать необходимую информацию с маркировок на упаковках различных промышленных и продовольственных товаров Характеризовать химическую технологию как производительную силу общества. Описывать химические процессы, лежащие в основе производства аммиака и метанола, с помощью родного языка и языка химии. Устанавливать аналогии между двумя производствами. Формулировать общие научные принципы химического производства</p>

Биология

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.*

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
 Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
 Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.
 Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.
 Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
 Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.
 Составление элементарных схем скрещивания.
 Решение генетических задач.
 Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.
 Составление и анализ родословных человека.
 Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.
 Описание фенотипа.
 Сравнение видов по морфологическому критерию.
 Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
 Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.
 Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.
 Методы измерения факторов среды обитания.
 Изучение экологических адаптаций человека.
 Составление пищевых цепей.
 Изучение и описание экосистем своей местности.
 Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.
 Оценка антропогенных изменений в природе.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п\п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся
----------	--------	------	------------------------------	--

	<p>Раздел 1 Биология как комплекс наук о живой природе 2 ч</p>	<p>Тема 1 Биология как комплекс наук о живой природе 2 ч</p>	<p>1.Вводный инструктаж по технике безопасности Биология как комплексная наука. <i>Современные направления в биологии.</i> Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Входная контрольная работа. 2.Биологические системы как предмет изучения биологии.</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Объясняют роль биологии в формировании научного мировоззрения. Оценивают вклад различных ученых-биологов в развитие науки биологии, вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира. Устанавливают связи биологии с другими науками. Готовят сообщения о вкладе выдающихся ученых в развитие биологии. Характеризуют основные свойства живого. Объясняют основные причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Объясняют различия и единство живой и неживой природы. Приводят примеры системного уровня организации.</p>
	<p>Раздел 2 Структурные и функциональные основы жизни 18 ч</p>	<p>Тема 2 Структурные и функциональные основы жизни 18 ч</p>	<p>1.Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. 2.Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение.</p>	<p>Приводят доказательства (аргументация) единства живой и неживой природы на примере сходства их химического состава. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы и делают выводы на основе сравнения. Характеризуют особенности строения, свойства и роль неорганических и органических веществ, входящих в</p>

		<p>3.Органические вещества (липиды, углеводы) и их значение.</p> <p>4.Органические вещества (белки) и их значение.</p> <p>5.Органические вещества (нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение.</p> <p>6.Жизнедеятельность клетки. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.</i></p> <p>7.Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i></p> <p>Обобщение по теме «Молекулярные основы жизни».</p> <p>8.Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.</p> <p>9.Клетки прокариот .</p> <p>10.Клетки эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.</p> <p>11.<i>Лабораторная работа № 1.</i> Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.</p>	<p>состав живых организмов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями веществ на основе текстов и рисунков учебника. Приводят примеры органических веществ (углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот), входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли. Работают с иллюстрациями учебника.</p> <p>Решают биологические задачи. Выполняют лабораторные работы по изучаемой теме. Характеризуют клетку как структурно-функциональную единицу живого. Выделяют существенные признаки строения клетки, ее органоидов, ядра, мембраны, хромосом, доядерных и ядерных клеток, клеток растений, животных и грибов. Сравнивают особенности строения доядерных и ядерных клеток, клеток растений, животных и грибов и делают выводы на основе сравнения. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций. Пользуются цитологической терминологией. Обосновывают меры профилактики бактериальных и вирусных заболеваний. Описывают и сравнивают процессы транскрипции и трансляции. Объясняют роль воспроизведения и передачи наследственной информации в существовании и развитии жизни на Земле. Находят информацию о вирусах и вирусных заболеваниях в различных источниках.</p> <p>Характеризуют фундаментальные процессы в биологических системах — обмен веществ и превращение</p>
--	--	---	--

		<p>12.Основные части и органоиды клетки, их функции.</p> <p><i>Лабораторная работа № 2</i></p> <p>Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.</p> <p>13.Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Биосинтез белка.</p> <p>14.Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Биосинтез белка.</p> <p><i>Лабораторная работа № 3</i> Решение элементарных задач по молекулярной биологии.</p> <p>15.Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез.</p> <p>16.Жизнедеятельность клетки. Энергетический обмен.</p> <p>17.Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение.</p> <p>18.Клеточный цикл: интерфаза и деление. Мейоз, значение. Соматические и половые клетки.</p>	<p>энергии. Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Сравнивают пластический и энергетический обмена и делают выводы на основе строения. Сравнивают организмы по типу питания и делают выводы на основе сравнения. Раскрывают значение фотосинтеза. Характеризуют световую и темновую фазы фотосинтеза. Работают с иллюстрациями учебника. Решают биологические задачи.</p> <p>Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, реферат).</p> <p>Характеризуют биологическое значение и основные фазы митоза, используя рисунки учебника.</p>
--	--	--	---

	<p>Раздел 3 Организм 14 ч</p>	<p>Тема 3 Организм 14 ч.</p>	<p>1. Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i></p> <p>2. Размножение организмов (половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i></p> <p>3. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).</p> <p>4. Индивидуальное развитие организма (онтогенез).</p> <p>5. Причины нарушений развития. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i></p> <p>Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека.</p> <p>6. <i>Лабораторная работа №4</i> Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства. Биогенетический закон. Закон Бэра.</p> <p>7. Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>8. Законы наследственности</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов размножения и оплодотворения. Описывают способы вегетативного размножения. Приводят примеры организмов, размножающихся бесполом и половым путем.</p> <p>Участвуют в дискуссии по изучаемой теме. Характеризуют периоды онтогенеза. Описывают особенности индивидуального развития человека. Оценивают влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Объясняют отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; причины нарушений развития организмов. Анализируют и оценивают целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью, последствия влияния факторов риска на здоровье. Обосновывают меры профилактики вредных привычек. Сравнивают эмбриональный и постэмбриональный периоды индивидуального развития, прямое и не прямое развитие и делают выводы на основе сравнения. Определяют основные задачи современной генетики. Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; с закономерностей изменчивости. Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, значение установленных ими закономерностей в формировании современной естественно-научной картины мира. Решают генетические задачи. Составляют схемы скрещивания. Объясняют влияние мутагенов на организм человека,</p>
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	--

		<p>Г. Менделя.</p> <p>9.Законы наследственности</p> <p>Г. Менделя. <i>Лабораторная работа № 5.</i></p> <p>Решение генетических задач.</p> <p>10.Хромосомная теория наследственности.</p> <p>Определение пола. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>11.Генотип и среда.</p> <p>Ненаследственная изменчивость.</p> <p>12.Наследственная изменчивость.</p> <p>Мутагены, их влияние на здоровье человека.</p> <p>Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение.</p> <p>Этические аспекты в области медицинской генетики.</p> <p>13.Доместикация и селекция.</p> <p>Методы селекции.</p> <p>Биотехнология, ее направления и перспективы развития.</p> <p>14.Итоговая контрольная работа</p>	<p>возникновение наследственных заболеваний, мутаций.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Оценивают значение здорового образа жизни как наиболее эффективного метода профилактики наследственных заболеваний.</p>
--	--	--	--

11 класс

№ п\п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
	Раздел 1 Теор	Тема 1 Теор	<p>1.Вводный инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Развитие эволюционных идей. Входная контрольная работа.</p> <p>2.Развитие эволюционных идей. Значение работ</p>	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Оценивают вклад различных ученых в развитие биологической науки.</p>

	<p>ия эволюции 15 ч.</p>	<p>рия эволюции 15 ч.</p>	<p>Линнея. Значение учения Ламарка. 3. Развитие эволюционных идей. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. 4. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. 5. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Учение Дарвина о естественном отборе 6. Вид, его критерии. Лаб. работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию» 7. Популяция – элементарная единица эволюции. 8. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. 9. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. 10. Приспособленность организма и ее относительный характер. 11. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера» 12. Направления эволюции. (п. 4.12) и пути эволюции. Синтетическая теория эволюции. 13. Свидетельства эволюции живой природы. Доказательства эволюции. 14. Микроэволюция и макроэволюция. Видообразование. 15. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.</p>	<p>Оценивают предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Сравнивают определенную и неопределенную изменчивость, искусственный и естественный отбор, формы борьбы за существование и делают выводы на основе сравнения. Работают с иллюстрациями учебника. Объясняют вклад эволюционной теории в формирование современной естественнонаучной картины мира. Определяют критерии вида. Описывают особей вида по морфологическому критерию. Характеризуют популяцию как структурную единицу вида и единицу эволюции, процессов естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов. Характеризуют основные факторы эволюции. Сравнивают пространственную и экологическую изоляцию, формы естественного отбора и делают выводы на основе сравнения. Характеризуют основные адаптации организмов к условиям обитания. Сравнивают основные способы и пути видообразования, биологический прогресс и регресс и делают выводы на основе сравнения. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах.</p>
	<p>Раздел 2 Развитие жизни на Земле 7 ч.</p>	<p>Тема 2 Развитие жизни на Земле 7 ч.</p>	<p>1. Гипотезы происхождения жизни на Земле. 2. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. 3. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. 4. Современные представления о происхождении человека. 5. Эволюция человека (антропогенез).</p>	<p>Дают определение термину – гипотеза. Называют этапы развития жизни. Приводят примеры доказательства современной гипотезы происхождения жизни. Характеризуют современные представления о возникновении жизни. Дают определение термину – ароморфоз, идиоадаптация. Приводят примеры: растений и животных, существовавших в мезозое и кайнозое;</p>

			6.Положение человека в системе животного мира. Движущие силы антропогенеза.	ароморфозов у растений и животных в мезозое; идиоадаптаций у растений и животных кайнозоя.
			7.Расы человека, их происхождение и единство.	
	Раздел 3 Организмы и окружающая среда 12 ч.	Тема 3 Организмы и окружающая среда 12 ч.	1.Экология как наука. Приспособления организмов к действию экологических факторов. <i>Лабораторная работа № 3</i> Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов. 2.Биогеоценоз. 3.Экосистема. Разнообразие экосистем. <i>Лабораторная работа № 4</i> Изучение и описание экосистем своей местности. 4 <i>Лабораторная работа № 5 Составление пищевых цепей.</i> 5.Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме 6.Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. 7.Устойчивость и динамика экосистем. 8.Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы. <i>Лабораторная работа № 6 Оценка антропогенных изменений в природе.</i> 9.Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. <i>Круговороты веществ в биосфере.</i> 10.Глобальные антропогенные изменения в биосфере .Проблемы устойчивого развития. 11.Глобальные экологические проблемы. <i>Перспективы развития биологических наук.</i> 12.Итоговая контрольная работа	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы. Определяют основные задачи современной экологии. Различают основные группы экологических факторов (абиотических, биотических, антропогенных). Объясняют закономерности влияния экологических факторов на организмы. Характеризуют основные абиотические факторы (температуру, влажность, свет). Описывают основные биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение. Оценивают роль экологических факторов в жизнедеятельности организмов. Приводят доказательства взаимосвязей организмов и окружающей среды. Находят информацию по изучаемой теме в различных источниках, анализируют и оценивают ее, интерпретируют и представляют в разных формах (тезисы, сообщение, реферат). Работают с иллюстрациями учебника. Дают характеристику продуцентов, консументов, редуцентов. Характеризуют влияние человека на экосистемы. Сравнивают искусственные и естественные экосистемы. Делают выводы на основе сравнения. Составляют элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи и сети). Решают биологические задачи.

Физическая культура

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на

построение учебного курса, в выборе собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Базовый уровень

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Тематическое планирование

10 класс

Тематическое планирование	Классы	Всего часов
	10	
Основы знаний о физкультурной деятельности	4	4
Соблюдение мер безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой	В течение урока	
Способы физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивной направленностью:		
- Гимнастика, акробатика	14	14
- Лыжня подготовка	16	16
- Баскетбол	20	20
- Волейбол	18	18
- Лёгкая атлетика	24	24
- Кроссовая подготовка	6	6
ИТОГО:	102	102
ВСЕГО:	102	102

11 класс

	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
	ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА	
	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни Инструктаж по технике безопасности	<p>Определяют влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Проводят мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p> <p>Руководствуются правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах в повседневной жизни.</p> <p>Знают основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья; об истории создания Комплекса ГТО в СССР и современной России. Знают нормативы и правила сдачи практической части ГТО (тестовые испытания).</p>
	Современное представление о физической культуре (основные понятия). Совершенствование техники бега на спринтерских дистанциях (60, 100 м)	
	Совершенствование техники бега на спринтерских дистанциях (60, 100 м)	<p>Демонстрируют технику выполнения равномерного бега. Осваивают технику бега различными способами. Осваивают умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы.</p> <p>Выявляют характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивают универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при изучении и выполнении беговых упражнений.</p>
	Оздоровительные системы физического воспитания. Техника бега на средние и длинные дистанции.	
	Оздоровительные системы физического воспитания. Техника бега на средние и длинные дистанции.	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега	<p>Выявлять различия в основных способах передвижения человека. Осваивать технику выполнения прыжковых упражнений. Моделировать сочетание различных видов двигательных действий.</p>
	Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега (на результат)	<p>Различают упражнения по воздействию на развитие скоростно-силовых способностей. Умеют рассчитывать количество шагов от точки старта до места отталкивания.</p>
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.	
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега (на результат).	<p>Выявляют характерные ошибки в технике выполнения прыжка. Осваивают технику прыжка в высоту с разбега. Осваивают универсальные умения по взаимодействию в парах и группах</p>
0	Совершенствование техники метания снаряда	
1	Совершенствование техники метания снаряда (на результат).	<p>Проявляют скоростно-силовые способности. Сравнивают разные способы выполнения упражнения, выбирают удобный.</p>

2	Полоса препятствий. Закрепление полученных легкоатлетических навыков.	Выявляют различие в основных способах передвижения. Определяют ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Выполняют упражнения по преодолению полосы препятствий.
3	Полоса препятствий. Закрепление полученных легкоатлетических навыков.	
4	Эстафетный бег. Приём -передача эстафетной палочки; вбегание и выбегание из «коридора».	Умеют использовать приобретённые умения и навыки в соревновательной деятельности. Знают и применяют упражнения и двигательные действия оздоровительной направленности.
5	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; <i>кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования</i>	
6	Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; <i>кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования</i>	Классифицируют, характеризуют и качественно выполняют упражнения, направленные на развитие физических качеств.
	Гимнастика.	
7	Спортивная гимнастика с элементами акробатики. Инструктаж по технике безопасности	Умеют выполнять технические действия, осмысленно применять в изменяющейся ситуации. Умеют взаимодействовать с партнерами и учителем. Знают и понимают язык невербального общения.
8	Акробатические и гимнастические комбинации.	Умеют выполнять технические действия, осмысленно применять в изменяющейся ситуации.
9	Длинный кувырок вперёд через препятствие.	Выполняют общефизические упражнения. Выполняют упражнения для развития силы с использованием сопротивления веса собственного тела и различного спортивного оборудования с учётом индивидуальной физической подготовленности и уровня здоровья.
10	Переворот боком и акробатические элементы.	Называют и правильно гимнастические упражнения, основные виды стоек. Демонстрируют и выполняют гимнастические упражнения.
1	Переворот боком и акробатические элементы	Осваивают технику простых акробатических упражнений. Осваивают умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений. Выявляют характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений. Осваивают умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. Соблюдают правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. Проявляют качества силы и выносливости, чувства координации при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.
2	Акробатические комбинации из нескольких элементов и связок.	
3	Акробатические комбинации из нескольких элементов и связок(зачёт)	
4	Опорные прыжки юноши: прыжок ноги врозь через коня (в длину); девушки прыжок боком.	Описывают технику и выполняют опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
5	Опорные прыжки юноши: прыжок ноги врозь через коня (в длину); девушки прыжок	Описывают технику и выполняют опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.

	боком.	
6	Опорные прыжки юноши: прыжок ноги врозь через коня (в длину); девушки прыжок боком.	Описывают технику и выполняют опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
7	Опорные прыжки юноши: прыжок ноги врозь через коня (в длину); девушки прыжок боком.	Описывают технику и выполняют опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
8	Подъем переворотом, из упора согнувшись на руках.	Выполняют акробатические элементы программы в комбинации. Соблюдают правила безопасности.
9	Подтягивания из виса на высокой (низкой) перекладине.	Выполняют элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
0	Упражнения в висах и упорах.	Выполняют элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
1	Упражнения с гантелями, набивными мячами.	Выполняют упражнения с гантелями. Соблюдают правила безопасности.
2	Комплекс упражнений с гантелями.	Умеют взаимодействовать в команде. Умеют сохранять правильную технику выполнения элементов в интенсивном соревновательном периоде.
	Самбо	
3	Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки. <i>Техника безопасности.</i>	Знают и соблюдают технику безопасности на занятиях Самбо.
4	Усложнение специально-подготовительных упражнений для техники.	Знают о прикладных аспектах Самбо о различных возможностях системы Самбо. Знают историю и современное развитие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
5	Упражнения в парах и тройках.	Обладают сосредоточенностью, терпением, выдержкой и вниманием. Знают и применяют правила гигиены на занятиях. Умеют взаимодействовать с партнером, в парах и тройках.
6	Совершенствование приёмов Самбо в положении лёжа и бросковой техники.	Обладают сосредоточенностью, терпением, выдержкой и вниманием. Знают и применяют правила гигиены на занятиях. Умеют взаимодействовать с партнером, в парах и тройках.
7	Совершенствование приёмов Самбо в положении лёжа и бросковой техники.	Обладают сосредоточенностью, терпением, выдержкой и вниманием. Знают и применяют правила гигиены на занятиях. Умеют взаимодействовать с партнером, в парах и тройках.
8	Ознакомление и разучивание приёмов самозащиты.	Знают и умеют правильно выполнять основные технические элементы группировки, приемы самостраховки в различных вариантах.
	Ознакомление и разучивание приёмов	Знают и умеют правильно выполнять основные технические элементы

9	самозащиты.	группировки, приемы самостраховки в различных вариантах.
	Спортивные игры	
0	С/и Баскетбол. Инструктаж по технике безопасности	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
1	Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
2	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
3	Ловля и передача мяча в парах, кругах, в колонне, с отскоком от пола.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
4	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
5	Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением напарника.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
6	Броски мяча в движении, от груди, от плеча	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
7	Бросок мяча в простых и усложненных условиях, без сопротивления и с сопротивлением защитника.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
8	Тактические взаимодействия игроков в нападении.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
9	Тактические индивидуальные и командные действия в защите.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
0	Учебные игры на одно и два кольца.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
1	Учебная игра в стритбол	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
	Лыжная подготовка	
2	Лыжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности	Умеют: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой. Соблюдают правила безопасности. Умеют планировать и анализировать выполнение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм ВФСК «ГТО» по лыжной подготовке.

3	Передвижение на лыжах по равнинной и пересеченной местности.	Умеют: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой. Соблюдают правила безопасности.
4	Передвижение на лыжах классическим ходом	Умеют: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой. Соблюдают правила безопасности.
5	Передвижение на лыжах попеременными ходами– двушажным и четырёхшажным	Умеют: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой. Соблюдают правила безопасности.
6	Передвижение на лыжах попеременными ходами– двушажным и четырёхшажным	Умеют: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой. Соблюдают правила безопасности.
7	Передвижение на лыжах одновременными ходами– бесшажным, одношажным и двухшажным	Умеют: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой, преодоление спусков, подъемов, торможение, преодоление препятствий. Соблюдают правила безопасности.
8	Передвижение на лыжах одновременными ходами– бесшажным, одношажным и двухшажным	Умеют: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой, преодоление спусков, подъемов, торможение, преодоление препятствий. Соблюдают правила безопасности.
9	Совершенствование техники конькового хода.	Умеют: проходить дистанцию, передвигаются коньковым ходом. Соблюдают правила безопасности.
0	Совершенствование техники одновременного одношажного конькового хода.	Умеют: проходить дистанцию, выполнять одношажный ход. Соблюдают правила безопасности.
1	Совершенствование техники попеременного двухшажного конькового хода.	Умеют: проходить дистанцию, выполняют двухшажный коньковый ход. Соблюдают правила безопасности.
2	Совершенствование техники спуска в основной стойке.	Умеют преодолевать спуски, знают виды торможений, повороты и способы подъемов на лыжах.
3	Совершенствование техники спуска в основной стойке.	Умеют преодолевать спуски, знают виды торможений, повороты и способы подъемов на лыжах.
4	Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.	Умеют преодолевать спуски, знают виды торможений, повороты и способы подъемов на лыжах.
5	Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом.	Умеют преодолевать спуски, знают виды торможений, повороты и способы подъемов на лыжах.

6	Торможение «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением.	Умеют преодолевать спуски, знают виды торможений, повороты и способы подъемов на лыжах.
7	Совершенствование техники поворотов на месте и в движении. Спуски, подъемы, торможения.	Умеют преодолевать спуски, знают виды торможений, повороты и способы подъемов на лыжах.
Волейбол		
8	Волейбол. Инструктаж по технике безопасности	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
9	Совершенствование перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Прием мяча сверху двумя руками.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
0	Совершенствование перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Прием мяча сверху двумя руками. Верхняя прямая подача. Прием подачи.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
1	Совершенствование передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Верхняя прямая подача. Прием подачи. Двухсторонняя игра.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
2	Совершенствование верхней прямой подачи. Прием подачи. Двухсторонняя игра.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
3	Совершенствование верхней прямой подачи. Прием подачи. Двухсторонняя игра.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
4	Совершенствование передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Прямой нападающий удар. Одиночное блокирование.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
5	Совершенствование прямого нападающего удара. Одиночное блокирование.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
6	Совершенствование прямого нападающего удара. Блокирование вдвоем. Двухсторонняя игра.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
7	Совершенствование прямого нападающего удара. Блокирование вдвоем. Двухсторонняя игра.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
	Совершенствование прямого	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.

8	нападающего удара. Блокирование вдвоем. Страховка при блокировании. Двухсторонняя игра.	Соблюдают правила безопасности.
9	Совершенствование прямого нападающего удара. Блокирование вдвоем. Страховка при блокировании. Двухсторонняя игра.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
0	Совершенствование прямого нападающего удара. Блокирование вдвоем. Страховка при блокировании. Двухсторонняя игра.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
1	Учебная двухсторонняя игра.	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
2	Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	Умеют применять способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности. Осознано участвуют в сдаче теста в рамках ВФСК «ГТО».
	Спортивные игры Футбол. Мини- футбол	
3	Футбол. Мини- футбол. Инструктаж по технике безопасности. Судейство. Правила игры.	Знают и понимают значение общей физической подготовки на физическое развитие и общее воздействие на организм человека. Соблюдают технику безопасности при игре в футбол и мини футбол.
4	Учебная двухсторонняя игра в «Мини футбол» Удары по мячу ногами	Классифицируют, характеризуют и качественно выполняют упражнения, направленные на развитие физических качеств. Умеют выполнять технические действия, осмысленно применять в изменяющейся ситуации.
5	Учебная двухсторонняя игра в «Мини футбол» Удары по мячу ногами	Умеют взаимодействовать с партнерами и учителем. Знают и понимают язык невербального общения. Владеют способами тактических действий. Умеют быстро реагировать на меняющуюся ситуацию.
6	Учебная двухсторонняя игра в «Мини футбол» Удары по мячу головой в прыжке	Умеют работать в группе. Управляют собственным психофизическим состоянием. Имеют высокий уровень мотивационного настроя. Описывают и демонстрируют технику полевого игрока, его действий и приемов, выявлять и устраняют типичные ошибки.
7	Совершенствование ведения, остановки катящегося мяча.	Умеют выполнять тактические комбинации полевого игрока и вратаря.
8	Совершенствование ведения мяча: дриблинг, или ведение мяча толчками. Обманные движения (финты).	Выполняют правила игры, уважительно относиться к сопернику и управляют своими эмоциями. Знают и применяют правила подвижных игр с элементами футбола.

9	Учебная игра. <i>Индивидуальная, групповая и командная тактика.</i>	
	Кроссовая подготовка	
0	Кроссовая подготовка	Совершенствуют ловкость, быстроту и выносливость. Демонстрируют технику гладкого бега и бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности. Демонстрируют технику равномерного бега. Соблюдают правила безопасности. Демонстрируют технику бега на длинную дистанцию. Соблюдают правила безопасности.
1	Кроссовая подготовка	
2	Бег по пересечённой местности.	
3	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.	
4	Преодоление полосы препятствий.	
	ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА	
5	Совершенствование техники бега на спринтерских дистанциях (60, 100 м)	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
6	Бег на результат (60, 100 м)	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
7	Прыжки в длину с места и разбега (на результат)	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
8	Метание гранаты из положения лёжа в цель	Знают и различают технические особенности метания гранаты в цель и на дальность с мест. Объясняют и демонстрируют технику метания гранаты в цель, на точность и дальность. Понимают технические особенности работы с гранатой.
9	Метание гранаты на результат	
00	Эстафетный бег	Демонстрируют технику эстафетного бега. Соблюдают правила безопасности.
01	Челночный бег	Демонстрируют технику челночного бега. Соблюдают правила безопасности.
02	Туристические навыки с элементами спортивного ориентирования. Подведение	Умеют организовывать и проводить занятия с использованием изучаемого материала.

Основы безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

– сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного

движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля).
Предназначение и использование дорожных знаков.

Пожарная безопасность. Средства пожаротушения. История пожарной охраны Оренбуржья. Героическая профессия пожарного.
Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды

высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Индивидуальный проект.

Рабочая программа по учебному курсу ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ. ИСКУССТВО. 10 класс

1. Планируемые предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам учебного курса «Индивидуальный проект», планируемые результаты освоения предмета «Индивидуальный проект» отражают:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие результаты: Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках; П об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы.
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

2..Содержание учебного курса индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч (1 час в неделю). Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценарировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Содержание курса 10 класса (34ч)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ ур	Кол-во
-----------------	---------------

	Тема урока	часов	Основные виды учебной деятельности
1. Введение в проектную деятельность (3ч)			
1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Получают представление об особенностях моно-и межпредметных проектов, записывают материал лекции
2. Инициализация проекта (14 ч)			
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1	Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта
5	Этапы работы над проектом	1	Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта
6	Методы исследования	1	Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта
7	Технология составления плана работы	1	Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта
8	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями
9	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа
10	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1	Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации
11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал
12-13	Составление плана. Тезисы. Конспект.	2	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект

14	Цитирование. Правила оформления цитат	1	Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе
16-17	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	2	Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта
3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 10ч			
18-19	Работа над введением научного исследования	2	знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования
20-22	Работа над теоретической частью проекта	3	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом
23-25	Работа над практической частью проекта	3	Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию
26-27	Создание компьютерной презентации	2	знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта
4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 7 ч			
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли
29	Подготовка авторского доклада.	1	выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад
30	Представление работы, предзащита проекта.	1	презентуют результаты своего труда
31	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
32	Защита проекта/исследовательской работы	1	презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта
33-34	Рефлексия.	2	делают самоанализ своего проекта

4. Приложение Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции, публичное слушание

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы: Защита темы проекта/исследования (идеи);

- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Приложение 1

ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	

6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

ШКАЛА
ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Приложение 4

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1

Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2

Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

Элективные курсы.

Элективный курс. Математика. «Решение задач. Практикум»

10 класс

1. Планируемые результаты обучения

- **Личностные результаты обучения:**
- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2. Содержание учебного репетиционного курса

Содержание соответствует единому банку заданий по математике базового уровня с сайта ФИПИ.

Тема 1 Арифметика. Числа. (3 ч) Целые числа. Делимость чисел. Простые и составные числа. НОД. НОК. Дроби. Действия с дробями. Определение степени с натуральным и целым показателями. Свойства степени. Арифметический квадратный корень. Иррациональные числа. Действительные числа. Преобразование, выражений, содержащих корни.

Тема 2. Уравнения и неравенства (3 ч.) Способы решения линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений. Способы решения линейных, квадратных неравенств. Метод интервалов. Способы решения систем уравнений и неравенств.

Тема 3. Текстовые задачи (6 ч). Решение задач на проценты, на «концентрацию», на «смеси и сплавы». Задачи на «движение», на «работу». Решение экономических задач.

Тема 4. Преобразование тригонометрических выражений. (5 ч.) Основные тригонометрические. Формулы. Формулы приведения, суммы и разности. Формулы двойного и половинного угла. Формулы понижения степени. Формулы преобразования суммы в произведение и произведения в сумму.

Тема 4. Решение тригонометрических уравнений. (4 час.) Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений. Отбор корней, принадлежащих промежутку. Способы решения тригонометрических уравнений (в формате ЕГЭ).

Тема 5. Геометрия (планиметрия) (5ч). Вписанная и описанная окружность. Треугольник. Прямоугольный треугольник. Параллелограмм. Квадрат. Ромб. Трапеция. N-угольники. Окружность, касательная, секущая.

Тема 6. Функции и графики (4 ч). Функция. Способы задания функции. Область определения и значения функции. Возрастание и убывание функции. Промежутки знакопостоянства. График функции. Производная функции, ее физический и геометрический смысл. Исследование функции с помощью производной.

Тема 7. Стереометрические задачи (3 ч). Решение задач на нахождение расстояний в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.

Решение задач по всему курсу (1 ч)

3. Тематическое планирование

Репетиционный курс рассчитан на 34 тематических занятия.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Характеристика основных видов деятельности
Арифметика. Числа. (3 ч)		
1	Делимость целых чисел. Простые и составные числа. НОД. НОК.	Применяют признаки делимости чисел; понятия простого и составного числа; теорему о делении с остатком; понятие взаимно простых чисел; НОД; НОК;
2	Действия с дробями. Определение степени с натуральным и целым показателями. Свойства степени	Раскладывают натуральные числа на простые множители; применяют теорему о делении с остатком; находят НОД и НОК чисел; сравнивают действительные числа; выполняют преобразования
3	Иррациональные числа. Действительные числа. Преобразование, выражений, содержащих корни	дробно-рациональных, иррациональных выражений, и выражений, содержащих степени .
Уравнения и неравенства (3 ч)		
4	Способы решения линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений.	Применяют понятия уравнения и системы уравнений; способы решения уравнений вида $P(x)Q(x) = 0$ и $P(x)/Q(x) = 0$, а также уравнений, содержащих переменную под знаком модуля, и уравнений с параметрами, нестандартные приёмы решения уравнений, различные методы решения систем уравнений и систем уравнений и неравенств Решают уравнения в целых числах; устанавливают равносильность уравнений; решают уравнения вида $P(x)Q(x) = 0$ и $P(x)/Q(x) = 0$; используют свойства функций для решения уравнений; решают уравнения, содержащие переменную под знаком модуля; решают системы уравнений и неравенств
5	Способы решения линейных, квадратных неравенств. Метод интервалов.	
6	Способы решения систем уравнений и неравенств.	
Текстовые задачи (6 ч)		
7	Решение задач на проценты,	<ul style="list-style-type: none"> • Строят и исследуют математические модели,

	на «концентрацию», на «смеси и сплавы».	точно и грамотно формулируют теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
8	Задачи на «движение», на «работу».	
9-10	Решение экономических задач.	
11-12	Решение текстовых задач (прототип 11 профильного ЕГЭ)	
Преобразование тригонометрических выражений. (5 ч)		
13	Основные тригонометрические формулы.	Применяют при преобразованиях и вычислениях формулы связи тригонометрических функций, формулы сложения, формулы двойных и половинных углов, формулы приведения. Применять все изученные свойства и формулы при решении прикладных задач
14	Формулы приведения, суммы и разности.	
15	Формулы двойного и половинного угла. Формулы понижения степени	
16	Формулы преобразования суммы в произведение и произведения в сумму.	
17	Преобразование тригонометрических выражений	
Решение тригонометрических уравнений. (4 час.)		
18	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	Решают тригонометрические уравнения: линейные относительно синуса, косинуса, тангенса угла (числа), сводящиеся к квадратным и другим алгебраическим уравнениям после замены неизвестного, сводящиеся к простейшим тригонометрическим уравнениям после разложения
19	Способы решения тригонометрических уравнений.	

20-21	Отбор корней, принадлежащих промежутку. Способы решения тригонометрических уравнений (в формате ЕГЭ).	на множители. Применяют все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений, проводят отбор корней различными способами
Геометрия (планиметрия) (5ч)		
22	Вписанная и описанная окружность.	Применяют формулы площадей геометрических фигур; вписанный и центральный углы; вписанная и описанная окружности; правильные многоугольники; векторы. Решают треугольники; решают задачи с окружностью; находят площади плоских фигур; оперируют векторами.
23	Треугольник. Прямоугольный треугольник.	
24	Параллелограмм. Квадрат. Ромб. Трапеция. N-угольники	
25	Окружность, касательная, секущая.	
26	Решение планиметрических задач ЕГЭ	
Функции и графики (4 ч)..		
27	Функция. Способы задания функции . Область определения и значения функции.	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют действия с функциями; решают задачи на построение графиков функций; применяют свойства геометрических преобразований к построению графиков функций, исследуют функцию с помощью производной ; применяют геометрический и физический смысл производной ; читают графики, свойства функции. Решают задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин.
28	Возрастание и убывание функции. Промежутки знакопостоянства. График функции.	
29	Производная функции, ее физический и геометрический смысл. Исследование функции с помощью производной.	
30	Решение задач на применение производной прототипов ЕГЭ	

Стереометрические задачи (3 ч).		
31	Решение задач на нахождение расстояний в пространстве	Решают задачи на нахождение элементов многогранника, площадей поверхности многогранника, доказательство параллельности и перпендикулярности в пространстве
32	Угол между прямой и плоскостью.	
33	Угол между плоскостями.	
34	Решение задач по всему курсу	
ИТОГО:		34

11 класс **Элективный курс. Математика. «Решение задач. Практикум»**

1. Планируемые результаты обучения

• ***Личностные результаты обучения:***

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

б) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2. Содержание учебного репетиционного курса

Содержание соответствует единому банку заданий по математике базового уровня с сайта ФИПИ.

Тема 1. Преобразование рациональных, иррациональных выражений, тригонометрических выражений (5 ч.) Свойства степени с целым показателем. Разложение многочлена на множители. Сокращение дроби. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Преобразование иррациональных выражений. Соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. Формулы кратных аргументов. Обратные тригонометрические функции.

Тема 2. Решение рациональных, иррациональных уравнений и неравенств. (8 час.) Рациональные уравнения. Метод равносильности. Иррациональные неравенства. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Дробно-рациональное уравнение. Решение дробно-рациональных неравенств. Метод интервалов.

Тема 3. Текстовые задачи (9 ч.) Решение задач на проценты, на «концентрацию», на «смеси и сплавы». Задачи на «движение», на «работу». Решение экономических задач.

Тема 4. Решение тригонометрических уравнений. (5 ч.) Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений. Отбор корней, принадлежащих промежутку. Способы решения тригонометрических уравнений (в формате ЕГЭ).

Тема 6. Преобразование показательных и логарифмических выражений. (2 ч.) Свойства степени с рациональным показателем. Логарифм. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений.

Тема 7. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. (5 ч.) Показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. Показательные неравенства, примеры решений. Логарифмические уравнения. Метод равносильности. Логарифмические неравенства.

Тема 8. Производная функции, ее физический и геометрический смысл. (2 ч) Исследование функции с помощью производной.

Тема 9. Решение задач по всему курсу.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Характеристика основных видов деятельности
1-2	Преобразование рациональных и иррациональных выражений	выполняют преобразования дробно-рациональных, иррациональных выражений, и выражений, содержащих степени, тригонометрические выражения
3-5	Преобразование тригонометрических выражений	
6-7	Решение рациональных и иррациональных уравнений	Применяют различные методы решения уравнений и неравенств, метод интервалов используют свойства функций для решения неравенств; решают уравнения, содержащие переменную под знаком модуля; решают системы уравнений и неравенств
8-9	Решения дробно-рациональных неравенств. Метод интервалов	

10-11	Способы решения систем уравнений и неравенств.	
12-13	Решение задач на проценты, на «концентрацию», на «смеси и сплавы».	Строят и исследуют математические модели, точно и грамотно формулируют теоретические положения и излагают собственные рассуждения в ходе решения заданий; решают задачи на оптимизацию, нахождение наибольших и наименьших величин
14-15	Задачи на «движение», на «работу».	
16-18	Решение экономических задач	
19-20	Способы решения тригонометрических уравнений.	Решают тригонометрические, логарифмические, показательные уравнения и неравенства. Применяют все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений, проводят отбор корней различными способами. Используют обобщённый метод интервалов для решения неравенств, метод рационализации.
21-23	Решение тригонометрических уравнений. Отбор корней (в формате ЕГЭ).	
24-25	Преобразование показательных и логарифмических выражений	
26-27	Способы решения показательных уравнений и неравенств	
28-29	Способы решения логарифмических уравнений и неравенств	
30	Решение неравенств и систем неравенств	

31-32	Производная функции, ее физический и геометрический смысл. Исследование функции с помощью производной.	<ul style="list-style-type: none"> Выполняют действия с функциями; решают задачи на построение графиков функций; применяют свойства геометрических преобразований к построению графиков функций, исследуют функцию с помощью производной ; применяют геометрический и физический смысл производной ; читают графики, свойства функции. Решают задачи на нахождение наибольших и наименьших значений величин.
33-34	Решение задач по всему курсу. Итоговый контроль	

Репетиционный курс по математике в 11 классе рассчитан на 34 тематических занятия.

Элективный курс. Рабочая программа по элективному курсу «Идеальная грамотность» 10 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Идеальная грамотность» для учащихся 10 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Примерная образовательная программа основного общего образования по русскому языку.
4. Учебный план МОАУ «Григорьевская СОШ» на 2022– 2023 учебный год.
5. Календарный учебный график МОАУ «Григорьевская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.

Настоящая рабочая программа элективного курса» для учащихся 10 класса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, 1 час в неделю). Согласно календарному учебному графику МОАУ «Григорьевская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год она будет реализована в объёме 33 часов. Один час будет сокращён за счёт уплотнения учебного материала.

Элективный курс для учащихся 10 класса используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших

классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт учащимся 10 класса целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также формирование навыков пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и учащимся прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

элективного курса «Идеальная грамотность» для учащихся 10 класса

Личностными результатами освоения программы элективного курса для учащихся 10 класса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы элективного курса для учащихся 10 класса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы элективного курса для учащихся 10 класса являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение

Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ 2023 года. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. Знакомство со сборниками КИМ, с сайтами для подготовки к ЕГЭ.

Раздел 2. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Стилистический анализ текста. Научный, официально-деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова

Раздел 3. Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка

Орфоэпические нормы. Ошибка в постановке ударения. Орфоэпический словарь ЕГЭ.

Раздел 4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Лексические нормы (употребление паронимов). Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Исключение и замена. Особенности сочетаемости слов. Употребление синонимов, антонимов и омонимов. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Сфера употребления лексики и стилистическая окраска.

Раздел 5. Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы (образование форм слова). Формы существительных (И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных). Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень). Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Склонение местоимений по падежам.

Формы глаголов (повелительное наклонение, форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени). Формы образования причастий. Формы образования деепричастий.

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложения с несогласованным приложением. Построение предложения с причастным оборотом. Построение предложения с деепричастным оборотом. Связь между подлежащим и сказуемым. Построение предложения с косвенной речью. Построение предложения с однородными членами. Построение сложного предложения. Употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом. Видовременная соотнесенность глагольных форм. Управление глаголов.

Раздел 6. Основные орфографические нормы современного русского литературного языка

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.

Правописание корней. Безударные проверяемые гласные в корне. Безударные непроверяемые гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Правописание приставок. Неизменяемые приставки. Приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок). Приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ). Буквы Ы/И после приставок. Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Суффиксы глаголов. Правописание -ОВА-, -ЕВА-, -ЫВА-, -ИВА-, -ВА. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива). Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени. Суффиксы прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы наречий О/А. Буквы О/Ё после шипящих в суффиксах прилагательных, существительных, наречий. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание наречий. Правописание сложных существительных и прилагательных. Правописание ПОЛ/ПОЛУ с существительными и прилагательными. Орфографический анализ

Раздел 7. Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки

препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при обращениях. Частицы и междометия перед обращением. Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение или нет? Запятая при вводных словах и словосочетаниях. Омонимия вводных слов и членов предложения/частей речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ

Раздел 8. Текст как речевое произведение

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Типы речи: повествование, рассуждение, описание. Лексическое значение слова. Синонимы (контекстный синоним). Антонимы (контекстный антоним). Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха). Фразеологизмы. Заимствованные слова. Лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы). Ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы). Стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика.

Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.

Раздел 9. Основные изобразительно-выразительные средства языка

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения). Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон). Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины). Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание).

Заключение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема урока	Количество
---	--------------------	------------

урока		часов
Введение (2 ч)		
1	Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ 2022 года	1
2	Обучение заполнению бланков ЕГЭ. Знакомство со сборниками КИМ, с сайтами для подготовки к ЕГЭ	1
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка (3 ч)		
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1
4	Средства связи предложений в тексте	1
5	Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова	1
Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка (1 ч)		
6	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	1
Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2 ч)		
7	Лексические нормы (употребление паронимов)	1
8	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Исключение и замена	1
Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка (2 ч)		
9	Морфологические нормы (образование форм слова)	1
10	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1
Основные орфографические нормы современного русского литературного языка (7 ч)		
11	Правописание корней	1
12	Правописание приставок	1

13	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1
14	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
15	Правописание НЕ и НИ	1
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1
17	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1
Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка(7 ч)		
18	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1
21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
22	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
24	Пунктуационный анализ	1
Текст как речевое произведение (4 ч)		
25	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
26	Функционально-смысловые типы речи	1
27	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1
28	Средства связи предложений в тексте	1
Основные изобразительно- выразительные средства языка (1 ч)		
29	Речь. Языковые средства выразительности	1
Заключение (5 ч)		
30-32	Решение тестовых заданий ЕГЭ	3

33	Итоговый контроль знаний (контрольная работа в форме теста ЕГЭ)	1
34	Итоговый урок	1

Приложение

к тематическому планированию элективного курса

10 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
1	Введение	2	Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.
2	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	3	1. Формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире. 2. Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3	Основные орфоэпические (акцентологические)	1	1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,

	нормы современного русского литературного языка		<p>прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>2. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	<p>1. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>2. Воспитание умения выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.</p>
5	Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка	2	<p>1. Воспитание умения осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>2. Формирование умения самостоятельно добывать и хранить знания, трансформировать их.</p> <p>3. Осуществление продуктивного общения в совместной деятельности, проявление толерантности в общении, соблюдение правил вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.</p>
6	Основные орфографические нормы современного русского литературного языка	7	<p>1. Формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире.</p> <p>2. Формирование навыков самостоятельного получения и обработки информации.</p> <p>3. Формирование готовности к сотрудничеству во время учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности.</p> <p>4. Понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества.</p> <p>5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,</p>

			его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
7	Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования. 2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 3. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. 4. Воспитание умения выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.
8	Текст как речевое произведение	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. 2. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях. 3. Планирование и регулирование своей деятельности. 4. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

9	Основные изобразительно-выразительные средства языка	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
10	Заключение	5	<p>1. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>

Элективный курс. Русский язык. Идеальная грамотность.

Планируемые результаты освоения курса

Знания, умения и навыки, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;

- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии:
 - 1) правописания морфем;
 - 2) слитные, дефисные и отдельные написания;
 - 3) правила переноса слов;
 - 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Сочинение- рассуждение

- обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствование навыков анализа текстов различных стилей;
- развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря;
- совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;
- совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышение уровня грамотности учащихся.

Содержание

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол	дата
---	------	-----	------

		и чес тво часо в	
1.	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1	4.09
2.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 1. Главная информация, содержащаяся в тексте.	1	11
3.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 2. Средства связи	1	18
4.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 3. Лексическое значение слова.	1	25
5.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 4. Ошибки в постановке ударения	1	2.10
6.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 5. Паронимы	1	9
7.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 6. Лексические ошибки, исключение и замена слова.	1	16
8.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Ошибки в форме слова	1	23
9.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1	6.11
10.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1	13
11.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9. Правописание корней.	1	20
12.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 10. Правописание приставок.	1	27
13.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	1	4.12
14.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 12. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	1	11
15.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи.	1	18
16.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1	25

17.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 15. Правописание Н/НН в различных частях речи.	1	15.0 1
18.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запяты в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	1	22
19.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 17. Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	1	29
20.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 18. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1	5.02
21.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	12
22.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 20. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	19
23.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая	1	26
24.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая	1	5.03
25.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 22. Высказывания, соответствующее содержанию текста	1	12
26.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 23. Функционально-смысловые типы речи.	1	19
27.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 24. Лексическое значение слова.	1	2.04
28.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	1	9
29.	Группы слов по происхождению и употреблению.	1	16
30.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 25. Средства связи предложений в тексте.	1	23
31.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 26. Языковые средства выразительности.	1	30
32.	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.	1	7.05
33.	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	1	14

34.	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	1	21
-----	---	---	----

Рабочая программа элективного курса по биологии «Экология родного края» 10 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Цели эколого-краеведческого образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, личностном, метапредметном и предметном.

Глобальными целями эколого -краеведческого образования являются:

- *социализация* - общность как носителей норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром родной живой природы;
- *приобщение* к экологической культуре взаимоотношений между живыми организмами и окружающей средой на популяционном, биогеоценотическом уровнях как системе ценностей, накопленных обществом в процессе развития биологических сообществ.

Помимо этого, эколого - краеведческое образование призвано обеспечить:

- *ориентацию* в системе моральных норм и ценностей формирование ценностного отношения к живой природе;
- *развитие* познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- *овладение* ключевыми компетентностями: учебно- познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- *формирование* культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- преемственности биологического и экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экологии, биологии, географии);
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач по сохранению природы Оренбургской области.

Задачи обучения

«Экология родного края» как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний краеведческой направленности;
- овладение научным подходом к решению учебно-познавательных, учебно-практических биологических задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать учебные задания, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять знания, полученные экспериментальным путем, и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития Оренбургской области.

Общая характеристика предмета «Экология родного края»

Курс «Экология родного края» направлен на формирование у обучающихся экологической культуры, развитие умений и навыков сохранения природных богатств, уважительное отношение ко всему живому, воспитание чувства любви к малой Родине. Содержание курса является одним из компонентов краеведения в школе и представляет собой биологическое звено в системе краеведческого образования.

Общая характеристика учебного процесса.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- индивидуально-групповые.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления;
- урок обобщающего повторения и систематизации;
- урок-исследование;
- уроки-проекты;
- уроки контроля образовательных достижений учащихся; личностных, метапредметных, предметных.
- комбинированные уроки.

Педагогические технологии:

- проектного обучения;
- организации исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- кейс-стади
- развития критического мышления.
- личностно – ориентированное обучение

Логическая связь учебного предмета с другими дисциплинами.

В связи с приближением содержания учебного курса биологии к современному уровню биологической науки в дидактике биологии также усиливается внимание к установлению последовательных связей между преподаванием биологии, химии, физики, астрономии и физической географии. Такие **метапредметные** связи целесообразны на всех этапах обучения биологии.

Литература для учителя:

- ✓ Гавлюк Э. В., Давыгора А. В., Руди В. Н. Животный мир Оренбургской области. - Оренбург, ОГПИ, 1993.
- ✓ Геологические памятники природы Оренбургской области. Под ред. А. А. Чибилёва: Оренбургское книжное издательство, 2000.
- ✓ Красная книга Оренбургской области - Оренбург, 1998.
- ✓ Мишакова В.Н. Биологическое краеведение: региональный компонент экологического образования: учебно-метод. пособие / В.Н. Мишакова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 1999. – 66 с.
- ✓ Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Методические рекомендации (к учебному пособию «Биологическое краеведение. Оренбургская область».- Изд-во «Русское слово».-2013
- ✓ Ни Г. В., Краснова О. И. Редкие и малочисленные виды насекомых Оренбургской области - Оренбург, 1989.
- ✓ Райков Б. Е., Римский - Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. - М: Топикан, 1994.
- ✓ Чибилёв А. А. Зелёная книга степного края. Челябинск, ЮУКИ, 1983.
- ✓ Чибилёв А.А. Краеведческий атлас. Илекский район. – ОРО ВОО «Русское географическое общество», 2007.
- ✓ Чибилёв А. А. Природное наследие Оренбургской области: учебное пособие. - Оренбург, 1996.
- ✓ Чибилёв А. А. Природа Оренбургской области. Оренбургский филиал русского географического общества. Оренбург, 1995.
- ✓ Энциклопедия «Оренбуржье» том 1 гл. ред. И. А. Бехтерев.«Золотая аллея» Оренбургское литературное агентство, 2000.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс «Экология родного края» учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы».

Общее число учебных часов за 1 год обучения- 34 (1 час в неделю).

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение - 1 ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением: география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

**Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края.*

1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области - 4 ч.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов.

Памятники природы.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Изме-

рение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъёмка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы - индикаторы загрязнения окружающей среды.

**Экскурсия. Природа родного края и методы ее исследования*

2. Флора родного края - 7 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зон. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные.

Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

"Практические работы:

1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений.

3. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.

4. Составление рефератов, сообщений, докладов о растениях своего района и области.

"Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии.

3. Грибы и лишайники - 2 ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов. Лишайники, их многообразие. Лишайники - биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

4. Фауна родного края - 9 ч:

Общая характеристика фауны Оренбургской области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зон. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья.

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные, занесенные в Красную книгу, редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные).

5. Охрана природы родного края - 4 ч.

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедники, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки и др.

Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

*Составление Красной книги своего района.

6. Человек и современные ландшафты - 4 ч.

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия.

Итоговое занятие - 3 ч.

Подведение итогов изучения курса. Конференция «Судьба природы - наша судьба». Подготовка и защита проектных работ краеведческой тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных (в соответствии с требованиями стандарта) - представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и краеведческим материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются результаты освоения учебного курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область», включающие учебно-познавательные и учебно-практические задачи краеведческого содержания в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Выпускник научится:

- характеризовать краеведческое содержание природы родного края, ее практическую значимость;
- применять методы биологической и экологической науки для изучения фауны и флоры родного края: наблюдать и описывать биологические объекты, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению живой природы; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов своей местности, существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей живой природы малой Родины: оценивать информацию о деятельности человека как субъекта экологической системы, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия антропогенного воздействия человека на биогеоценозы Оренбургской области.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами при проведении наблюдений, выполнении опытов, исследовательских работ, проектов и экспериментов;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы своего края;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы Оренбургской области (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению локальных и региональных экологических проблем.
- социальное взаимодействие: с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;

- познавательная деятельность: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- информационно-коммуникационная деятельность: выявление, преобразование и оценка информации; компьютерная и читательская грамотность; владение интернет-технологиями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№			Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Наглядные пособия и ТСО
Введение. 1ч.					
1			Предмет и задачи курса «Экология родного края»	1	рисунки, фотографии. видеоматериал http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100
Тема 1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (4 часа)					
2			Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.	1	видеоматериал
3-4			Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.	2	Сбор материала о природных ландшафтах местности, памятниках природы http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html http://orentarpan.narod.ru/GL.htm
5			Методы исследования. Фенология. Феносигналы. Понятие о биоиндикации.	1	атлас, карта Оренбургской области обл. атлас, карта Оренбургской обл. работа на сайте http://ecology-school15.my1.ru/index/chast_2/0-15
Тема 2. Флора родного края. (7 часов)					
6			Разнообразие растений. Флора.	1	краеведческая литература
7			Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.	1	Работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями.

8			Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.	1	Работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями
9			Ядовитые растения. Лекарственные растения Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.	1	готовый гербарный материал, рисунки, фотографии
10			Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.	1	Готовые травяные сборы, рисунки, фотографии
11			Изучение флоры своего поселка	1	http://www.orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html
12			Охрана растений. Экологическое состояние экосистем	1	Сбор биологического материала http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
Тема 3. Грибы и лишайники (2 часа)					
13.			Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	1	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
14.			Лишайники. Грибы и лишайники местного биотопа.	1	рисунки, фотографии http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm
Тема 4. Животный мир области (9 часов)					
15			Разнообразие животных. Фауна. Беспозвоночные.	1	рисунки, фотографии
16			Разнообразие животных. Позвоночные.	1	рисунки, фотографии
17			Птицы нашего края.	1	рисунки, фотографии
18			Млекопитающие нашего края	1	рисунки, фотографии
19			Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья	1	рисунки, фотографии, видеоматериал
20			Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края	1	рисунки, фотографии
21			Промысловые и опасные животные Оренбургской области.	1	рисунки, фотографии
22-23			Охраняемые животные нашего края.	2	рисунки, фотографии, видеоматериал
Тема 5. Охрана природы родного края (4 часа)					

24-25			Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.	2	Специальная литература, документы
26-27			Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.	2	рисунки, фотографии, презентация
Тема 6. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт. (4 часа)					
28-29			Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.	2	рисунки, фотографии
30-31			Природа для отдыха и туризма.	2	презентация
Итоговые занятия (3 часа)					
32-34			Итоговая конференция "Судьба природы - наша судьба"	3	рисунки, фотографии. презентации

Рабочая программа элективного курса по биологии «Экология родного края» 11 класс

Пояснительная записка

Данный элективный курс углубляет содержание раздела курса биологии “Человек и его здоровье”, использует межпредметные связи с основными курсами биологии, географии, химии и экологии. Программа курса построена с учетом положения экологии человека как интегрированной области знания. Экология родного края на основе познания многообразных факторов взаимодействия человека с окружающей средой определяет оптимальные условия его жизнедеятельности, развития, расцвета физических сил.

Целостный подход к факторам здоровья принципиально отличает экологию от гигиенических дисциплин. Социальная и экологическая обусловленность здоровья очевидна. В наследственности по принципу эволюционной эстафеты передаются и аккумулируются воздействия всех факторов здоровья.

Ключевым в содержании курса является фундаментальное понятие экологии человека – понятие здоровья. Специалисты рассматривают две формы здоровья – индивидуальное и общественное. Основное внимание в содержании элективного курса уделено понятию “индивидуальное здоровье”. Вторым центральным понятием является понятие факторов здоровья. Оно включает сведения о наследственности, образе жизни, окружающей среде и здравоохранении.

Цель:

Данный курс ставит своей целью развитие умений и навыков, связанных с овладением простейшими приемами исследования здоровья, окружающей среды, самонаблюдением, улучшением окружающей среды и пропагандой экологических и гигиенических знаний. Этот курс имеет профориентационную направленность в области здоровья и охраны природы для учащихся 11-х классов.

Элективный курс предназначен для учащихся 11-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Для организации занятий на уроке, самостоятельной работы дома используются следующие издания УМК:

- 1.С.В.Алексеев. Экологический практикум школьника. Издат. «Учебная литература» 2015 г
- 2.Бочарова С.В.Элективный курс. Химия в повседневной жизни.10-11классы. Издат. «Учитель» Волгоград 2012г
- 3.М.В.Высоцкая.Биология .Практикум по физиологии и анатомии человека. 10-11 классы Издат. «Учитель» Волгоград 2008г Издат. «Дрофа»
- 4.В.В.Пасечник. Экология 10-11 кл
- 6.А.Г.Муравьев. Экологический практикум. Издат. «Крисма+».Санкт-Петербург

Требования к уровню подготовки

должны знать:

- место человека в системе животных;
- факторы здоровья, что такое здоровье;
- эндемические и природноочаговые заболевания;
- биологические ритмы;
- приспособительную изменчивость человеческих популяций;
- причины изменения природной среды;
- основные профессиональные заболевания;
- элементы здорового образа жизни;

должны уметь:

- составлять родословную;
- проследивать наследование признаков здоровья и нездоровья;
- определять причины изменения природной среды;
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние помещения;
- давать эстетическую оценку помещения;
- давать оценку качества окружающей среды своей местности.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

Введение.

Тема 1 .. Биологическое загрязнение организма как экологический фактор .

Тема 2 .. Здоровый образ жизни.

Тема 3. Пути загрязнения воздуха ,почвы, воды и влияние загрязняющих веществ на здоровье человека

Тема 4.. Здоровье и наследственность

Тема 5. Системный подход к здоровью человека

Тема 6. Использование экологических знаний в быту.

Тема 7.. Организм человека и его строение

Стержневые линии учебной дисциплины и их наполнение .

№ п/п	Стержневые линии	Цель	Знать и уметь
1	Биологическое загрязнение организма как экологический фактор	Познакомить учащихся с основными видами биологических загрязнителей, показать их роль в возникновении заболеваний. Научить предупреждать возникновение инфекционных заболеваний, а также познакомить с основными признаками пищевых отравлений различными продуктами и оказанием первой доврачебной помощи.	Использовать приобретённые знания и умения. Объяснять роль и значение пищи для человека.; уметь определять качество мёда в домашних условиях. Знать влияние нитратов в продуктах питания на организм человека.
2	Здоровый образ жизни.	Познакомить учащихся с основными видами воздействия медицинских препаратов на организм человека. Дать представление о правильном использовании лекарств. Рассказать о влиянии различных вредных факторов на здоровье человека (никотина, алкоголя, наркотиков).	Знать факторы здоровья, что такое здоровье Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, соблюдать меры профилактики заболеваний вызванных вирусами. Знать воздействие медицинских препаратов на организм человека: положительное и отрицательное; химический состав некоторых распространённых лекарств;. Вред “самолечения”. Знать элементы здорового образа жизни Факторы влияющие на здоровье людей. Гармоничность физического развития.

3	Пути загрязнения воздуха, почвы, воды и влияние загрязняющих веществ на здоровье человека	Познакомить учащихся с основными видами загрязнения воды, почвы, воздуха. Познакомить учащихся с воздействием данных загрязнителей на организм человека и последствиями этого воздействия. Научить простейшим способам очистки питьевой воды, а также показать возможности водоёма к самоочистке. Познакомить учащихся с основными видами загрязнения почвы, а также с воздействием этих веществ на организм человека.	Уметь решать проблему охраны природы и рационального природопользования. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистеме.
4	Здоровье и наследственность	Углубление и систематизация знаний учащихся полученные при изучении основного курса. Развитие индивидуальных познавательных интересов учащихся к биологии и экологии. Способствовать решению задач экологического воспитания учащихся, формированию бережного отношения к природе. Развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; уметь составлять свою родословную;
5	Системный подход к здоровью человека.	Осознание учащимися комплексного подхода к оценке и формированию здоровья и ЗОЖ; освоение способов самодиагностики уровня физического, психического и социального здоровья; овладение учащимися технологиями формирования здоровья и здорового образа жизни.	Знать основы здорового образа жизни, оптимальные и экстремальные жизненные ситуации человека и ресурсы здоровья; уметь исчислять формулы ЗОЖ, диагностировать свое физическое, психическое, эмоциональное состояние и поведенческие особенности
6	Использование экологических знаний в быту.	Актуализировать и систематизировать знания учащихся о важной роли химии в повседневной жизни человека	Знать основные способы удаления пятен с одежды, свойства стекла; уметь записывать окислительно-восстановительные процессы, протекающие при горении
7	Организм человека и его строение	Углубление теоретических знаний, выработка навыков постановки и проведения физиологического эксперимента, решение экспериментальных задач.	Уметь составлять суточный пищевой рацион, определять объем памяти и оценивать логическое мышление.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата	
		План	факт
Введение 1 час			
1	Экология как наука ее связь с другими науками.		
Тема 1 .“Биологическое загрязнение организма как экологический фактор”			
2	Правильное питание. Пищевые добавки.		
3	Питание и здоровье человека. Болезни связанные с нерациональным питанием.		
4-5	Содержание нитратов в продуктах питания		
6	Свойства меда		
Тема 2. Здоровый образ жизни.			
7	Влияние алкоголя и никотина на здоровье человека.		
8	Наркомания		
9	Погода и самочувствие человека.		
10	Необходимость правильного использования лекарств.		
Тема 3. Пути загрязнения воздуха ,почвы, воды и влияние загрязняющих веществ на здоровье человека”			
11	Польза и вред полиэтилена		
12	Кислотные осадки. Смог – как первичное загрязнение.		
13	Основные факторы загрязнения воздушной среды. Проблемы истощения “озонового слоя”.		
14	Изучение запыленности школьной территории		
15	Свойства питьевой воды . Определение органолептических показателей качества воды		
16	Природа и источники радиации.		
17	Изменение климата- следствие «парникового эффекта»		
18	Приспособительная изменчивость человеческих популяций, обитающих в различных геогра-их зонах		
Тема 4. Здоровье и наследственность			
19	Наследственные болезни		
20	Решение задач на наследование признаков		
21	Составление родословной		
22	Наследование групп крови		
23	Генетика пола. Занимательная генетика		
Тема 5. Системный подход к здоровью человека.			

24	Психоэмоциональное здоровье человека		
25	Характеристика стресса		
26	Стрессоустойчивость и уровень социальной адаптации (по методике Холмса – Рея). Методы восстановления здоровья после перенесенного стресса.		
Тема 6. Использование экологических знаний в быту.			
27	Кислоты в повседневной жизни человека и окружающей среде		
28	Викторина «Семь бытовых чудес в химии»		
29	«Домашняя химчистка» .Удаление пятен с одежды		
Тема 7 Охрана природы родного края			
30-31	Система охраны природы. Виды охраняемых территорий. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.		
32-33	Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы.		
34	Степной заповедник «Оренбургский». *Составление Красной книги своего района.		

Рабочая программа элективного курса по биологии «Надорганизменные системы» 11 класс

Пояснительная записка

Современная система школьного образования ставит задачу приобретение интегрированных умений и навыков, которые позволят учащимся лучше понимать и усваивать изучаемый материал, формирует более высокие способности применять полученные знания на практике.

Элективный курс позволяет повысить мотивацию к изучению базового учебного предмета «Биология», улучшить качество знаний, выявить проблемные зоны в усвоении учебного материала школьниками, дает возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризировать биологические знания. Систематизация знаний и решение задач занимает в образовании важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по предмету и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретенных знаний.

Целью курса является развитие общих интеллектуальных умений, а именно, логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать, систематизировать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления. При решении задач осуществляется осознание учащимися своей собственной деятельности, обеспечение самостоятельности и активности учащихся, достижение прочности знаний и умений применять полученные знания в нестандартных, творческих заданиях. Также у детей воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство и настойчивость в

достижении поставленной цели. В процессе систематизации реализуются межпредметные связи, показывающие единство природы, что позволяет развивать мировоззрение учащихся.

Главным в содержании курса является его практическая направленность, связь теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Цель курса: Обобщить и систематизировать знания учащихся в области надорганизменных систем.

Задачи:

1. повторение объемного теоретического материала в ходе краткого изложения основ надорганизменных систем;
2. приобретение навыка решения тестовых заданий;
3. формирование умений использования знаний в повседневной жизни;
4. организация познавательной деятельности учащихся;
5. развитие творческих способностей учащихся, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умения рефлексии и самооценки;
6. воспитание бережного отношения к своему здоровью, снятие эмоционального напряжения перед экзаменом по биологии.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Методы и формы, технологии обучения:

1. традиционное обучение;
2. активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
3. интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
4. уровневая дифференциация;
5. проблемное обучение;
6. информационно-коммуникационные технологии;
7. здоровьесберегающие технологии;
8. коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Основная **форма** проведения **занятий** – урок. Активизация познавательной активности учащихся достигается за счет работы в творческих проблемных группах, выполнение сообщений и других творческих работ. Подведение итогов желательно проводить в виде рефлексивного обсуждения, в которой делается акцент на связь теоретических знаний с практическими. У учащихся должна быть специальная тетрадь для этого урока.

Схема занятий:

1. Информационная часть. Актуализация знаний учащихся.
2. Практическая часть. Упражнения, задания, ролевые игры, решение тестовых заданий разного уровня сложности.
3. Рефлексивная часть. Планы на будущее.

В ходе занятий ученики совершенствуют и отрабатывают:

- коммуникативные умения – сотрудничество при работе в группах, культура ведения дискуссии;
- презентация результатов;
- самонаблюдение;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни

Продолжительность: занятия 45 мин.

Проведение занятий: один раз в неделю.

Срок реализации программы - 1 год.

Содержание тем учебного курса

Основы учения об эволюции (11 ч.)

Основные этапы развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Вид. Критерии вида. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов. Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора. Видообразование. Роль изоляции в видообразовании. Географическое и экологическое видообразование. Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез. Главные направления эволюционного процесса. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Методологическое значение эволюционной теории. Значение эволюционной теории в практической деятельности человека.

Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Исходный материал для селекции. Порода, сорт, штамм. Методы селекции растений и животных. Искусственный отбор в селекции. Гибридизация как метод селекции. Типы скрещиваний. Полиплоидия в селекции растений. Достижения современной селекции. Микроорганизмы, грибы, прокариоты как объекты биотехнологии. Селекция микроорганизмов, ее значение для микробиологической промышленности. Микробиологическое производство пищевых продуктов, витаминов, ферментов, лекарств и т. д. Проблемы и перспективы биотехнологии. Генная и клеточная инженерия, ее достижения и перспективы.

Антропогенез (5 ч.)

Место человека в системе органического мира. Доказательства происхождения человека от животных. Основные этапы эволюции человека. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы, факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

Основы экологии (12 ч.)

Биосфера. Среды обитания. Экологические факторы. Толерантность. Лимитирующие факторы. Закон минимума. Местообитание. Экологическая ниша. Экологическое взаимодействие. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Протокооперация. Мутуализм. Симбиоз. Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Конкурентные взаимодействия. Демографические показатели популяции: обилие, плотность, рождаемость, смертность. Возрастная структура. Динамика популяции. Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Искусственные экосистемы. Агробиоценоз. Структура сообщества. Пищевая цепь. Пищевая сеть. Продуценты. Консументы. Редуценты. Детрит. Круговорот веществ в экосистеме. Биогенные элементы. Экологические пирамиды. Пирамида биомассы. Пирамида численности. Сукцессия. Природные ресурсы. Влияние загрязнений на живые организмы. Экологическое сознание.

Эволюция биосферы и человек (3 ч.)

Биосфера, ее возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план.	факт.	
Основы учения об эволюции – 11 ч.					
1/1	Развитие эволюционных представлений в додарвиновский и дарвиновский период	1 ч.			
2/2	Вид, его критерии	1 ч.			
3/3	Популяции. Генетический состав популяции	1 ч.			
4/4	Изменение генофонда популяций	1 ч.			
5/5	Борьба за существование, естественный отбор и их формы	1 ч.			
6/6	Изолирующие механизмы	1 ч.			
7/7	Видообразование	1 ч.			
8/8	Макроэволюция, её доказательства	1 ч.			

9/9	Система растений и животных – отображение эволюции	1 ч.			
10/10	Типы эволюционных изменений	1 ч.			
11/11	Главные направления эволюции	1 ч.			
Основы селекции и биотехнологии - 3 ч.					
12/1	Основные методы селекции и биотехнологии	1 ч.			
13/2	Методы селекции растений, животных, микроорганизмов	1 ч.			
14/3	Современное состояние и перспективы биотехнологии	1 ч.			
Антропогенез – 5 ч.					
15/1	Положение человека в системе животного мира	1 ч.			
16/2	Основные стадии антропогенеза	1 ч.			
17/3	Движущие силы антропогенеза	1 ч.			
18/4	Прародина человека	1 ч.			
19/5	Расы и их происхождение	1 ч.			
Основы экологии – 12 ч.					
20/1	Среда обитания организмов и её факторы	1 ч.			
21/2	Местообитание и экологические ниши	1 ч.			
22/3	Основные типы экологических взаимодействий	1 ч.			
23/4	Экологическая характеристика популяции	1 ч.			
24/5	Динамика популяции	1 ч.			
25/6	Экологические сообщества	1 ч.			
26/7	Структура сообщества	1 ч.			
27/8	Взаимосвязь организмов в сообществах	1 ч.			
28/9	Пищевые цепи	1 ч.			
29/10	Экологические пирамиды	1 ч.			
30/11	Экологическая сукцессия	1 ч.			
31/12	Влияние загрязнений на живые организмы	1 ч.			
Эволюция биосферы и человек - 3 ч.					
32/1	Гипотезы о происхождении жизни	1 ч.			
33/2	Основные этапы развития жизни на Земле	1 ч.			

34/3	Эволюция биосферы. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных	1 ч.			
------	---	------	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать /понимать:

основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина; учение В.И. Вернадского о биосфере; учение об уровнях организации жизни; закон гомологических рядов Вавилова; сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; строение биологических объектов: экосистем; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов. Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.
- решать: элементарные задачи по экологии; составлять элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, сети питания, экологические пирамиды);
- выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.
2. Красновидова С.С. Дидактические материалы по общей биологии: 10-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.С. Красновидова, С.А. Павлов, А.Б. Хватов.- М.: Просвещение, 2000.-159 с.
3. Анастасова Л.П. Самостоятельная работа учащихся по общей биологии. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1989.
4. Галеева Н.Л. Развивающие и диагностические задания в курсе общей биологии. М.: Просвещение. 2002.

Дополнительная литература:

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.
2. Типовые тестовые задания. Биология./ Н.А. Богданов – М. «Экзамен», 2009.
3. Шалапенок Е.С., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии.-М.: Рольф, 2001.-384 с

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов
1.	Основы учения об эволюции	11 ч.
2.	Основы селекции и биотехнологии	3 ч.
3.	Антропогенез	5 ч.
4.	Основы экологии	12 ч.
5.	Эволюция биосферы и человек	3 ч.
Итого:		34 ч.

Рабочая программа. Элективный курс «Решение задач по молекулярной цитологии и генетики» 10 класс

1. Пояснительная записка

Молекулярная генетика, являясь разделом генетики, изучающим механизмы наследственности и изменчивости на молекулярном уровне, представляет собой в настоящее время комплексную науку, пронизывающую многие разделы биологии. Она берется на вооружение все большим кругом исследователей — биологов и экологов — и часто служит методологической основой многих разделов современной биологии. Молекулярная генетика, позволяя раскрывать тончайшие молекулярные механизмы процессов жизнедеятельности различных организмов, направлена на решение важнейших научно-исследовательских, сельскохозяйственных, продовольственных и медицинских проблем.

Именно развитие генетики, подкрепленное молекулярно-генетическими методами исследования наследственной основы живых организмов, и последние достижения в области генетики человека и ряда хозяйственно ценных животных и растений позволяют назвать XXI век «веком биологии».

Курс предназначен для того, чтобы учащиеся 10 классов смогли определиться в выборе профессии, связанной с соответствующей отраслью биологической науки. Последние данные генетической науки все больше свидетельствуют о наличии генного контроля большинства важнейших биологических процессов, обеспечивающих жизнедеятельность клетки и организма. Все чаще в биологических исследованиях как прикладного, так и фундаментального характера применяются методы молекулярной генетики. Следовательно, данный элективный курс может быть положен в основу понимания всей биологии. Он, несомненно, вызовет у учащихся интерес, желание и стремление изучать биологию в старших классах, а может, и в вузе.

Отбор содержания курса осуществлялся на основе ряда фактов, стимулирующих развитие у школьников познавательных интересов. Занятия носят проблемный характер благодаря постановке дискуссионных вопросов, на которые до сих пор нет однозначных ответов. Формирование современного естественнонаучного экологического мировоззрения, активный деятельностный подход к изучаемым проблемам диктуют максимально возможное практическое освоение методологий современной генетики и основных ее методик. Причем последнее эффективнее всего осуществлять в ходе решения тех или иных исследовательских задач различного уровня.

Курс «Решение задач» имеет большую практическую направленность. Решение задач происходит и на самых первых этапах изучения гена (основные методы получения и характеристики качества образцов ДНК, пригодных для молекулярно-генетического анализа).

Курс молекулярной генетики, расширяя и дополняя знания учащихся о базовых молекулярных механизмах функционирования генетического аппарата, будет способствовать углубленному пониманию всех других разделов генетики, включая ее современные аспекты.

Знание основ молекулярной генетики является важной предпосылкой понимания всей биологии. Оно позволит учащимся лучше ориентироваться в океане информации и определиться с выбором будущей профессии.

1.2 Цели и задачи:

- обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся по общей биологии, сформировать и актуализировать умения и навыки решения задач по молекулярной биологии, цитологии и генетике;
- повысить качество биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе работы с различными источниками информации;

- способствовать воспитанию культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей.

Задачи курса:

- повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса общей биологии с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе;
- воспитание культуры труда при использовании компьютерных технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

1.3 Используемая литература

1. Н.Л.Галеева., «Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии» -методическое пособие для учителя, Москва: «5 за знания», 2014.
2. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2012. – 144с.
3. ЕГЭ 2018. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Лернер. – М.: Эксмо, 2011.
4. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2015.
5. Пономарева И.Н., Соломин В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 272 с.
6. Высоцкая М.В. Тренировочные задачи. Волгоград.: Учитель, 2017. - 148с.
7. Кучменко В.С., Пасечник В.В. Биология. Школьная олимпиада. М.: АСТ - Астрель 2012, - 300с.
8. А.В. Пименов. Уроки биологии в 10 – 11 классах, развёрнутое планирование (в 2 частях. – Ярославль, - Академия развития, 2006
9. Юркова И.И., Шимкевич М.Л. Общая биология: 10 класс: Поурочные тесты: Тематический контроль. Учебно-методическое пособие - Мн: Юнипресс,.- 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сборник задач по генетике с решениями <http://www.licey.net/bio/genetics>
2. Газета «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии» <http://bio.1september.ru>
3. <http://www.alleng.ru/edu/bio2.htm>
4. <http://4ege.ru/biologi/>
5. <http://www.ege2018.ru/biologiya.php>
6. <http://www.fipi.ru/>

7. <http://www.edu.ru/moodle/>
8. <http://www.ucheba.ru/ege/>
9. <http://www.egeru.ru/>
10. <http://e-ypok.ru/node/116>

Концепция программы курса заключается в направлении на реализацию лично - ориентированного процесса, при котором максимально учитываются интересы, склонности и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится не на приоритете содержания, а на приоритете освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

Ведущие методы:

- словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация натуральных объектов, презентаций уроков, видеофильмов, анимаций, 3D моделей, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемной задачи);
- практический (выполнение генетических и др. задач, доказательство на основе опыта и др.).

Формы обучения:

- коллективные (лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование и др.).

Формы контроля:

- текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
- итоговый контроль
Оценка работ проводится по 5-ти балльной шкале с учетом объема, качества и уровня сложности выполненных работ.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа, он тесно связан с уроками общей биологии, направлен на формирование и развитие основных учебных компетенций и соответствует требованиям Государственного стандарта биологического образования РФ.

2. Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

- Основные понятия молекулярной биологии, цитологии и генетики;

- Алгоритмы решения задач, не входящие в обязательный минимум образования (базового и повышенного уровня сложности);
- Оформление задач на Едином Государственном экзамене по биологии;

Учащиеся должны уметь:

- Решать нестандартные биологические задачи, используя различные алгоритмы решения;
- Решать расчётные биологические задачи с применением знаний по химии и математике;
- Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, пополнять и систематизировать полученные знания;
- Применять знания в новых и измененных ситуациях;
- Решать биологические задачи разных уровней сложности, соответствующие требованиям ВУЗов естественно-научного профиля;
- Пользоваться различными пособиями, справочной литературой, интернет-источниками.

3. Содержание курса:

Введение в элективный предмет

Ресурсы учебного успеха: обученность, мотивация, память, внимание, модальность, мышление, деятельность. Контроль, самоконтроль. Мотивация на успех: матрица индивидуального успеха, индивидуальная программа развития общеучебных навыков.

Основные типы заданий по молекулярной биологии и классической генетики и их оценивание. Общие методические рекомендации по решению генетических задач. Алгоритм решения генетических задач. Оформление задач.

1. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.

Решение задач на определение процентного содержания нуклеотидов в ДНК. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов в цепи ДНК, т-РНК. Решение задач на установления нуклеотидной последовательности участка т-РНК, синтезируемого на данном фрагменте ДНК, и аминокислоту, которую будет переносить эта т-РНК, в процессе биосинтеза белка. Решение задач на определения последовательности изменения нуклеотидного состава цепи ДНК. Решение задач на определение молекулярной массы ДНК, гена, белка, количества аминокислот, нуклеотидов. Комбинированные задачи. Расчёты связанные с энергетическими затратами при обмене вещества в клетке и процессах происходящих в различных фазах митоза и мейоза.

2. Решение задач по генетики на применение знаний в новой ситуации.

Дигибридное скрещивание. Решение прямых задач на дигибридное скрещивание. Решение обратных задач на дигибридное скрещивание.

Сцепленное наследование генов. Решение задач на сцепленное наследование. Определение количества кроссоверных особей в потомстве. Определение вероятности возникновения различных генотипов и фенотипов потомков по расстоянию между сцепленными генами.

Наследование, сцепленное с полом. Решение прямых и обратных задач на сцепление признака с X-хромосомой. Решение прямых и обратных задач на сцепление с Y- хромосомой. Одновременное наследование признаков, расположенных в соматических и половых хромосомах. Пенетрантность – способность гена проявляться в фенотипе.

3. Генетика человека

Основные понятия и термины. Характер наследования признаков у человека. Генетические основы здоровья. Генетические болезни. Родословная семьи. Решение задач: на определение группы крови и резус-фактор; на вероятность наследования и проявления генетических заболеваний; на генетические основы здоровья; составление родословной семьи.

Тематическое планирование:

Тема	Кол- во час
Введение	1
Тема 1. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	
Решение задач на определение процентного содержания нуклеотидов в ДНК.	2
Решение задач на определение последовательности нуклеотидов в цепи ДНК, т-РНК.	2
Решение задач на установления нуклеотидной последовательности участка т-РНК, синтезируемого на данном фрагменте ДНК, и аминокислоту, которую будет переносить эта т-РНК, в процессе биосинтеза белка.	3
Решение задач на определения последовательности изменения нуклеотидного состава цепи ДНК.	1
Решение задач на определение молекулярной массы ДНК, гена, белка,	1
Решение задач на вычисление молекулярной массы белка, определение числа аминокислот образующих белок.	1

Решение задач на определение длины фрагментов цепочки ДНК;	1
Энергетический обмен в клетке, его этапы, аэробные и анаэробные организмы, клеточное дыхание.	1
Решение задач. Расчёты связанные с энергетическими затратами при обмене вещества в клетке	2
Тема 2. Решение задач по генетики на применение знаний в новой ситуации.	
Решение задач на дигибридное скрещивание	2
Решение задач на сцепленное наследование генов	1
Решение задач на наследование, сцепленное с полом.	2
Решение задач на наследование генов, локализованных в половых хромосомах	2
Решение задач на определение количества кроссоверных особей в потомстве.	1
Решение прямых и обратных задач на сцепление признака с X-хромосомой и с Y-хромосомой	1
Решение задач на одновременное наследование признаков, расположенных в соматических и половых хромосомах	2
Решение задач на определение группы крови	1
Составление и анализ родословных.	2
Характер наследования признаков у человека. Генетические болезни.	1
Решение задач на вероятность наследования и проявления генетических заболеваний.	1

Решение задач на генетические основы здоровья.	1
Итоговое повторение.	2

Рабочая программа. Курс по выбору. «Дизайн» 10 класс

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые личностные результаты освоения курса

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения учебного предмета «Дизайн» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- рационально использовать учебную и дополнительную информацию для проектирования;
 - владеть алгоритмами и методами решения организационных задач;
 - владеть различными методами чтения и способами различных видов информации;
 - применять общенаучные знания по предметам художественно-эстетического цикла в процессе подготовки и осуществления и аргументации рациональности деятельности;
 - проектировать материальные объекты или услуги, повышать эффективность своей практической деятельности;
 - организовывать трудовую деятельность при коллективной форме труда;
 - контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
 - выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;
 - документировать результаты труда и проектной деятельности;
 - овладевать приемами стилизации, создания обобщенных изображений предметов, растений, животных;
 - дизайнерскому проектированию изделия или рациональной эстетической организации работ;
 - моделировать художественное оформление объекта труда и оптимально планировать работу;
 - разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта или результатов труда;
 - эстетически и рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду;
- выпускник получит возможность научиться:
- оценивать свою способность и готовность в конкретной предметной деятельности;
 - согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - осознавать ответственность за качество результатов труда;
 - проявлять экологическую культуру при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - проявлять экономию и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
 - формировать рабочую группу для выполнения дизайн - проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - оформлять документацию с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
 - готовить публичную презентацию и защиту дизайн-проекта;

- сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного курса

Основы формообразования в дизайне(2ч)

✓ Дизайн-вид конструктивного искусства. Основы формообразования в дизайне. Композиция а плоскости. Пространственное формообразование в дизайне. Композиция в объеме. Взаимное сочетание объемов и композиции. Цвет и шрифт в композиции. Типы композиций. Стилизация изображений. Пиктограмма. Поверхность и фактура. Ландшафт.

✓ Профессия дизайнера и ее специфика. Необходимость развития визуального мышления как способа решения интеллектуально-творческих задач. Стратегическая задача дизайнера.

• Конструкция для замысла. Композиция на плоскости(4 ч)

•

✓ Плоскостная и объемно-пространственная композиция. Основной композиционный замысел. Главное второстепенное. Основные типы композиций: симметричная и ассиметричная, фронтальная и глубинная. Ритм и движение, разреженность и сгущенность. Прямые линии. Соединение элементов композиции и членение плоскости.

✓ Цвет и шрифт в композиции (3 ч)

✓

✓ Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Психологическое воздействие цвета. Сочетание цветов и цветовая гамма. Шрифт и содержание текста. Логотип. Знаки-символы и иконические знаки. Символика геометрических фигур в создании эмблематики. Стилизация изображений и способы их композиционного расположения в пространстве плаката. Пиктограммы и их роль в информационном пространстве.

Пространственное формообразование в дизайне (3 ч)

От плоскостного изображения к макетированию объемно-пространственных композиций. Выстраивание сюжетной линии. Влияние архитектурной среды. Силуэт как первооснова впечатления от объекта. Соразмерность и пропорциональность объемов в пространстве. Использование обработанной бумаги в эскизах, макетах, рекламе и арт-дизайне. Техники обработки бумаги. Прочтение по рисунку простых

геометрических тел, различных линий. Вспомогательные соединительные элементы в пространственной композиции. Понятие рельефа местности. Дизайн проекта: ведение монохромного цвета. Имитирующие материалы и материалы-метафоры.

5 Выявление простых объемов(3 ч)

Взаимное сочетание объемов в композиции образующих вещь, агрегат или здание. Баланс функциональности и художественной красоты. Деталь и целое. Достижение выразительности и целесообразности конструкции. Бионика- прикладная наука о применении в технических устройствах и системных принципов организации, свойств, функции и структур живой природы. Применение бионических принципов в дизайне и архитектуре.

Выполнение проекта конструкции, сочетающей в себе плоскости, и объемы, включенные в пространство конструкции. Рекламная конструкция перед входом в выставочный павильон или сооружение, находящееся внутри павильона.

Дизайн-проект «Рекламная или выставочная пространственная конструкция»

Графический и средовой дизайн. Дизайнерские разработки (6 ч)

Актуальность искусства плаката. Основы выразительности искусства плаката. Классификация плаката. Рекламная идея плаката и его визуальный образ. Фотоизображения и графика. Стилизация изображения. История развития упаковки. Упаковка товара-часть маркетинга. Композиционные элементы упаковка. Коммуникативная роль рекламы в современной общественной жизни. Направление и виды рекламной деятельности. Использование объёмных элементов в плоскостных рекламных плакатах. Инсталляция как художественный прием в арт-дизайне. Функции витрины как части магазина. Типы витрин. Элементы дизайнерского оформления витрины.

Дизайн – проект «Макет витрины»

Фирменный стиль (3 ч)

Фирменный стиль как важнейшая часть рекламной коммуникативной политики. Элементы фирменного стиля. Понятие корпоративной культуры.

Этика рекламного процесса. Информативность, добросовестность, реалистичность рекламы. Товарный знак и логотип. Слоган. Элементы рекламной политики фирмы. Корпоративная одежда.

Дизайн-проект «Разработка фирменного стиля»

Дизайн интерьера и городской среды (6 ч)

Дизайн интерьера. Стилистическое единство архитектурного экстерьера, интерьера помещений, мебели. Цвет в интерьере. Создание многофункционального интерьера отдельной комнаты. Способы зонирования. Единство эстетического и функционального в объемно-пространственной организации среды. Архитектурный остов интерьера отделочные материалы. Введение фактуры и цвета в интерьер. Дизайнерские детали интерьера. Роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в эстетизации и индивидуализации городской среды. Создание информативного комфорта, устройство пешеходных зон, установка городской мебели, информационных блоков и т.д. садово-

парковое искусство. Ландшафтный дизайн. Регулярные пейзажи школы ландшафтного дизайна. Условные обозначения, применяемые в ландшафтном дизайне. Музейный дизайн. Традиционная музейная экспозиция и новые типы экспозиций.

Дизайн-проект «Макет экспозиции выставки»

Дизайн зрелища (4 ч)

Пространственная среда зрелища. Сценографический дизайн. Дизайнерские специальности. Особенности театрально- декорационного искусства. Выдающиеся художники-сценографы. Архитектурно- технологическая конструкция театра. Основные элементы театральной сцены. Виды декораций Свет и световые проекции. Театральный костюм и образ спектакля. Истории театрального костюма. Виды театрального костюма.

Дизайн-проект «Праздник в городе»

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол часов	В том числе	
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
1	Основы формообразования в дизайне	2		
2	Конструкция для замысла. Композиция на плоскости	4		
3	Цвет и шрифт в композиции	3		
4	Пространственное формообразование в дизайне	3		
5	Взаимное сочетание объемов в композиции	3		1
6	Графический и средовой дизайн. Дизайнерские разработки	6	1	1
7	Фирменный стиль(3 ч)	3		1
8	Дизайн интерьера и городской среды(6 ч)	6		1
9	Дизайн зрелища(4 ч)	4	1	1
	Итого	34	2	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол часов	Дата		В том числе	
			План	Факт	Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
Основы формообразования в дизайне (2 ч)						
1	Вводное занятие. Я б в дизайнеры пошел..	1	7,09			
2	Постижение основ формообразования в дизайне	1	14,09			
Конструкция для замысла. Композиция на плоскости (4 ч)						
3	Выразительность простого. Контраст и баланс	1	21,09			
4	Типы композиций	1	28,09			
5	Треугольник. Круг. Пятна произвольной формы	1	5,10			
6	Линия - элемент композиции	1	12,10			
Цвет и шрифт в композиции (3 ч)						
7	Образ и цвет в дизайне	1	19,10			
8	Шрифт и знак	1	26,10			
9	Стилизация изображений. Пиктограммы	1	9,11			
Пространственное формообразование в дизайне(3ч)						
10	От плоскостного изображения к объему и пространству	1	16,11			
11	Поверхность и фактура	1	23,11			
12	Композиционная организация пространства	1	30,11			
Взаимное сочетание объемов в композиции (3 ч)						
13	Поиск гармонии	1	7,12			
14	Бионика	1	14,12			
15	Дизайн-проект «Рекламная или выставочная пространственная конструкция»	1	21,12			1
Графический и средовой дизайн. Дизайнерские разработки (6 ч)						
16	Графический дизайн и реклама	1	11,01			
17	Контрольная работа по теме «Основы формообразования в дизайне»		18,01		1	
18	Графический дизайн	1	25,01			
19	Реклама в городе.	1	1,02			
20	Сочетание текста и реального предмета в рекламе. Инсталляция. Витрина	1	8,02			
21	Дизайн-проект «Макет витрины»	1	16,02			1
Фирменный стиль(3 ч)						

22	Логотип. Шрифт. Цвет и знак.	1	22,02			
23	Фирменный стиль в системе рекламы и маркетинга	1	1,03			
24	Дизайн-проект «Разработка фирменного стиля»	1	15,03			1
Дизайн интерьера и городской среды(6 ч)						
25	Пространственно-колористическое решение интерьера жилой комнаты	1	22,03			
26	Внутренняя среда здания	1	5,04			
27	Архитектурный дизайн	1	12,04			
28	Садово-парковое проектирование	1	19,04			
29	Дизайнерское решение экспозиционного пространства Дизайн-проект «Макет экспозиции выставки»		26,04			1
Дизайн зрелища(4 ч)						
31	Сценографический дизайн Театральные костюмы	1	3,05			
32	Дизайн – проект «Праздник в городе»	1	10,05			1
33	Промежуточная аттестация	1	17,05		1	
34	Итоговое занятие «Что мы узнали из курса «Дизайн?»»	1	24,05			
Итого		34			2	5

Рабочая программа. Курс по выбору «Искусство» 11 класс

Пояснительная записка

Курс «Искусство» является межпредметной дисциплиной, интегрирующей знания, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы, истории, а также обуславливает востребованность знаний из математики, физики, химии, и прочих областей естествознания. На ступени основного и среднего (полного) общего образования курс нацелен на ознакомление с выдающимися достижениями искусства в различные исторические эпохи в различных странах. Он не содержит полного перечисления всех явлений мировой художественной культуры, но дает возможность через отдельные, наиболее выдающиеся памятники архитектуры, изобразительного искусства, литературы, музыки, театра, либо творчество одного мастера показать социо – культурные доминанты эпохи, ее основные художественные идеи.

Распределение материала осуществляется по территориальному принципу, что позволяет показать, какой системой ценностей оперирует каждый народ, являясь носителем определенной и культурной традиции, при помощи какой системы координат он улавливает мир, а, следовательно, какой мировой порядок выстраивается у него в голове. Вместе с тем в программе курса выдерживается логика исторического линейного развития от культуры первобытного мира до культуры XX века с акцентом на «межвременной диалог» различных культур и сохранение целостности культурных ареалов, позволяет осознать уникальность и неповторимость разных культур, социокультурный опыт человечества, роль России в культурном процессе; учит школьников воспринимать окружающий мир как «мир миров», в котором любой культуре и любому позитивному суждению есть место; способствует развитию духовной личности, расширению кругозора, формированию позитивных жизненных ориентиров и собственной мировоззренческой позиции.

Развивающий потенциал курса «Искусство» напрямую связан с мировоззренческим характером самого предмета, на материале которого моделируются разные исторические и региональные системы мировосприятия, запечатлённые в ярких образах. Принимая во внимание специфику предмета, его непосредственный выход на творческую составляющую человеческой деятельности, в программе упор сделан на деятельные формы обучения, в частности на развитие восприятия (функцию – активный зритель/слушатель) и интерпретаторских способностей (функцию - исполнитель) учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приёмов анализа произведений искусства. В содержательном плане программа следует логике исторической линейности (от культуры первобытного мира до культуры XX века). В целях оптимизации нагрузки программа строится на принципах выделения культурных доминант эпохи, стиля, национальной школы. На примере одного - двух произведений или комплексов показаны характерные черты целых эпох и культурных ареалов. Отечественная (русская) культура рассматривается в неразрывной связи с культурой мировой, что даёт возможность по достоинству оценить её масштаб и общекультурную значимость.

Цели и задачи курса:

Формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека.

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- изучение шедевров мирового искусства,

- созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

Задачи:

- систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, повысить уровень знаний и эрудиции в области отечественной культуры и искусства с учетом диалога культур народов мира;
- развитие умений и навыков обучающихся работать в разных видах поисково-исследовательской деятельности;
- развитие воображения и ассоциативного мышления обучающихся на основе межпредметных связей и демонстрации произведений различных видов искусства.

Воспитательные цели и задачи курса:

- Помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- Способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- Подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведениями искусства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- формирование мировоззрения, целостного представления о мире и формах искусства;
- развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство;
- накопление разнообразия и неповторимого опыта эстетического переживания;
- формирование творческого отношения к проблемам;
- развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности;
- подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Метапредметные:

- формирование ключевых компетенций в процессе диалога с искусством;
- выявление причинно-следственных связей;
- поиск аналогов в бытии и динамике развития искусства;
- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
- формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений;
- применение методов познания через художественный образ;
- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;
- определение целей и задач учебной деятельности;
- выбор средств реализации целей и задач и их применение на практике;
- самостоятельную оценку достигнутых результатов.

Предметные:

- наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;
- восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представление о месте и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представление о системе общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, заключенных в произведениях искусства;
- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
- различение изученных видов и жанров искусства, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;
- классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;
- уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;
- формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;
- реализацию собственного творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в творчестве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСКУССТВО НОВОГО ВРЕМЕНИ. Художественная культура барокко: изменение мировосприятия в эпоху барокко, эстетика барокко. Архитектура барокко (характерные черты барочной архитектуры). Архитектурные ансамбли Рима (Лоренцо Бернини). Архитектура

Петербурга и его окрестностей (Ф.Б.Растрелли). Изобразительное искусство барокко. Живопись барокко (творчество П.П.Рубенса). Скульптурные шедевры Лоренцо Бернини. Реалистические тенденции в живописи Голландии (творчество Рембрандта). Великие мастера Голландской живописи. Музыкальная культура барокко. «Взволнованный стиль» барокко в итальянской опере. Расцвет свободной полифонии в творчестве Баха. Русская музыка барокко. Художественная культура классицизма и рококо. Эстетика классицизма. Рококо и сентиментализм. Классицизм в архитектуре Западной Европы. «Сказочный сон» Версаля. Архитектурные ансамбли Парижа: Амбир. Изобразительное искусство классицизма и рококо. Никола Пуссен - художник классицизма. Мастера «галантного жанра»: живопись рококо. Композиторы Венской классической школы. Классический симфонизм Гайдна. Музыкальный мир Моцарта. «Музыка, высекающая огонь из людских сердец» (Людвиг ван Бетховен). Шедевры классицизма в архитектуре России. «Строгий, стройный вид» Петербурга (И.Е.Старов, Д.Трезини, О.Монферран, Ч.Камерон, А.Д.Захаров, Ф.Ф.Щедрин, А.Н.Воронихин, К.И.Росси). «Архитектурный театр» Москвы (В.И.Баженов и М.Ф.Казаков). Искусство русского портрета. Мастера живописного портрета (И.Н.Никитин, А.М.Матвеев, А.П.Антропов, И.П.Аргунов, Ф.С.Рокотов, Д.Г.Левицкий, Л.В.Боровиковский). Мастера скульптурного портрета (Б.К.Растрелли, Э.М.Фальконе, Ф.И.Шубин, М.И.Козловский, И.П.Мартос).

Неоклассицизм и академизм в живописи. Ж.Л.Давид – основоположник неоклассицизма. Творчество К.П.Брюллова. Художественные открытия А.А.Иванова. Художественная культура романтизма: живопись. Эстетика романтизма (К.Д.Фридрих, Д.Грекур, Э.Я.Штейнле, У.Тёрнер, И.К.Айвазовский, Т.Куол, Ч.Бэрри, О.Пьюджин). Живопись романтизма (Э.Делакруа, Ф.Гойя, Д.Г.Россетти, Д.Э.Миллес, О.А.Кипренский, К.Д.Фридрих). Романтический идеал и его отражение в музыке. Романтизм в западноевропейской музыке (Ф.Шуберт, Карл Мария фон Вебер, Ф. Мендельсон, Р. Шуман, Р.Вагнер, И.Брамс, Ф.Шопен, Ф.Лист, Г.Берлиоз, Н.Паганини). Р.Вагнер – реформатор оперного жанра. Русская музыка романтизма (А.А.Алябьев, А.Е.Варламов, А.Л.Гурилёв, А.Н.Верстовский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка). Глинка – основоположник русской музыкальной классики. Рождение русской национальной оперы. Реализм – направление в искусстве второй половины XIX века. Реализм: эволюция понятия. Эстетика реализма и натурализм. Социальная тематика в западноевропейской живописи реализма. Картины жизни в творчестве Г.Курбе. История и реальность в творчестве О.Домье. Русские художники – передвижники. Общество передвижных выставок. Реалистическая живопись И.Е.Репина и В.И.Сурикова. Развитие русской музыки во второй половине XIX века. Композиторы «Могучей кучки» (М.А.Балакирев, А.П.Бородин, М.П.Мусоргский, Н.А.Римский-Корсаков, М.И.Глинка, Ц.А.Кюи). «Музыкальная исповедь души»: творчество П.И.Чайковского.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КОНЦА XIX-XX-XI ВЕКА. Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи. Художественные искания импрессионистов (К.Моне, Э.Дега, О.Ренуар). Пейзажи впечатления (повседневная жизнь человека). Последователи импрессионистов. Формирование стиля модерн в европейском искусстве. Характерные особенности стиля. Модерн в архитектуре В.Орта. Архитектурные шедевры А.Гауди. Модерн Ф.О.Шехтеля. Символ и миф в живописи и музыке. Художественные принципы символизма. «Вечная борьба мятущегося человеческого духа» в творчестве М.А.Врубеля. Музыкальный мир А.Н.Скрябина. Художественные течения модернизма в живописи. Фовизм А.Мотисса. Кубизм П.Пикассо. Сюрреализм С.Дали. Русское изобразительное искусство XX века.

Художественные объединения начала века. Мастера русского авангарда. Искусство советского периода. Архитектура XX века. Конструктивизм Ш.Э. Ле Корбюзье и В.Е.Татлина. «Органическая архитектура» Ф.Л.Райта. О.Нимейер: архитектор, привыкший удивлять. Театральная культура XX века. Режиссёрский театр К.С.Станиславского и В.И.Немировича - Данченко. «Эпический театр» Б.Брехта. Шедевры мирового кинематографа. Мастера немого кино: С.М.Эйзенштейн и Ч.С.Чаплин. «Реальность фантастики» Ф.Феллини. Музыкальная культура России XX века. Музыкальный мир С.С.Прокофьева. Творческие искания Д.Д.Шостаковича. Музыкальный авангард А.Г.Шнитке. Стилистическое многообразие западноевропейской музыки. Искусство джаза и его истоки. Рок и поп музыка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Часы
1	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII-XVIII ВВ.	12
2	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XIX В.	9
3	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX-XI ВЕКА.	13
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения урока	
		по плану	по факту
1	2	3	4
Тема 1. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XVII-XVIII ВВ. 12ч.			
1	Инструктаж по ТБ. Художественная культура Нового времени. Стилиевое многообразие.		
2	Архитектура барокко.		
3	Изобразительное искусство барокко.		
4	Реалистические тенденции в живописи Голландии.		
5	Музыкальная культура барокко.		
6	Художественная культура классицизма и рококо.		

7	Классицизм в архитектуре Западной Европы		
8	Изобразительное искусство классицизма и рококо.		
9	Композиторы Венской школы.		
10	Шедевры классицизма в архитектуре России.		
11	Искусство русского портрета.		
12	Неоклассицизм и академизм в живописи.		
Тема 2. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XIX В. 9ч.			
13	Художественная культура романтизма: живопись.		
14	Романтический идеал и его отражение в музыке.		
15	Реализм – художественный стиль эпохи. Социальная тематика западноевропейской живописи реализма.		
16	Изобразительное искусство русского реализма.		
17	Художники импрессионизма.		
18	Многообразие стилей зарубежной музыки.		
19	Русская музыкальная культура.		
20	Пути развития западноевропейского театра.		
21	Русский драматический театр.		
Тема 3. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX ВЕКА 12ч.			
22	Искусство символизма.		
23	Триумф модернизма.		
24	Архитектура: от модерна до конструктивизма.		
25	Стили и направления зарубежного изобразительного искусства.		
26	Мастера русского авангарда.		
27	Зарубежная музыка XX в.		
28	Русская музыка XX столетия.		
29	Зарубежный театр XX столетия.		
30	Русский театр XX века.		
31	Становление и расцвет зарубежного кинематографа.		
32	Шедевры отечественного кино.		

33-34	Мировая художественная культура от XVII века до современности.		
-------	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- ✓ основные виды и жанры искусства;
- ✓ изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- ✓ шедевры мировой художественной культуры;
- ✓ особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- ✓ узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- ✓ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- ✓ пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- ✓ выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
- ✓ Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ выбора путей своего культурного развития;
- ✓ организации личного и коллективного досуга;
- ✓ выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- ✓ самостоятельного художественного творчества.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка	Устного ответа	Письменных и контрольных работ
"5"	Ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме, на основании изученных исторических документов и текстов.	Ответ полный и правильный, возможна в контрольных незначительная ошибка

"4"	Ответ полный и правильный, но в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности, исправленные по требованию учителя.	Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
"3"	Ответ полный, но допущена существенная ошибка или ответ неполный, непоследовательный, несвязный (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся)	Работа выполнена не менее чем наполовину. Допущена одна существенная ошибка и при этом 2-3 несущественные ошибки
"2"	Основное содержание по вопросу не раскрыто. Допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах .	Работа выполнена менее чем наполовину и содержит несколько существенных ошибок

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кашлева Н.В. Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория -Волгоград. : 2019.
2. Киселева Н.В. Информационные технологии на уроках МХК. - Волгоград 2017;
3. Мухина Н.А. Уроки учительского мастерства 10-11 класс. -Волгоград 2015;
2. Надеяева О.Е. МХК 10-11 класс. Дополнительные материалы к урокам. -Волгоград 2015;
3. Себар Т.В. Уроки МХК. - М.: Сфера 2016;
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических университетов и институтов повышения квалификации. – М., Народное образование, 1998.
6. Пешикова Л.В. Конспекты уроков МХК. -М.: Владос 2016;
7. Пешикова Л.В. Методика преподавания МХК в школе. -М.: Владос 2016;
8. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия. -М.: Владос 2019;
9. Провоторова Н.А. Межпредметные связи: формирование познавательной активности школьников. - М.: психолого-социальный институт 2018.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Презентации и видеоматериалы по курсу "Искусство. 10-11 класс".
2. Использование ранее подготовленных материалов и презентаций учащихся.
3. сайты: school-collection.edu.ru, fcior.edu.ru
4. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://artclassic.edu.ru>
 1. 5. Архитектура России <http://www.archi.ru>
 2. 6. «Культура России» <http://www.russianculture.ru>
 3. 7. Музеи России <http://www.museum.ru>
 4. 8. Antiqua- энциклопедия древнегреческой и римской мифологии <http://www.greekroman.ru>
 5. 9. Archi-tec.ru– история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура <http://www.archi-tec.ru>
 7. 10. ARHTYX.ru. Всеобщая история искусств. <http://www.artyx.ru>
 8. 11. Belcanto.Ru– в мире оперы. <http://www.belcanto.ru>
 9. 12. Классическая музыка <http://www.classic-music.ru>
 10. 13. Мировое искусство <http://www.world.art>
 11. 14. Архитектура Москвы: материалы для занятий по москотоведению <http://e-project.ru/mos/>
 12. 15. Виртуальная картинная галерея Александра Петрова. <http://petrov-gallery.narod.ru>
 13. 16. Виртуальный каталог икон. <http://www.wco.ru/icons/>
 14. 17. Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>
 15. 18. Виртуальный музей Лувр. <http://louvre.historic.ru>
 16. 19. Государственный Русский музей. <http://www.rusmuseum.ru>
 17. 20. Государственная Третьяковская галерея. <http://www.tretyakov.ru>
 18. 21. Государственный Эрмитаж. <http://www.hermitagemuseum.org>

Курсы внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности. «В мире информатики. Робототехника»

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	
1	1. Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи программы	

2		
3	1.	Содержание программы.
		0
3.1	1.	Учебный план
		0
3.2	1.	Содержание учебно-тематического плана
		2
4	1.	Планируемые результаты
		6
	2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий
		8
1	2.	Календарный учебный график
		8
2	2.	Условия реализации программы
		4
2.1	2.	Методическое обеспечение
		4
2.2	2.	Материально-техническое обеспечение
		4
2.3	2.	Информационное обеспечение
		4
3.4	2.	Кадровое обеспечение
		4
3	2.	Формы аттестации
		4
4	2.	Оценочные материалы
		7
5	2.	Методические материалы
		8
	3	Литература
		4
		Приложение
		6

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"В мире информатики. Робототехника" (далее – Программа) является:

- *по уровню разработки:* модифицированная;
- *по сроку реализации:* краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- **по уровню реализации** :программа рассчитана на реализацию с детьми среднего школьного возраста.

- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информатики. Робототехника» имеет **художественную направленность**. «В мире информатики. Робототехника» ориентирована на приобщение учащихся к конструированию – в жизни современного человека робототехника играет огромную роль.

Обучающиеся осваивают привычные элементы LEGO, а также мотор и датчики, обучающийся конструирует новую модель, посредством USB-кабеля подключают ее к ноутбуку и программируют действия робота. Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку обучающихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков.

Реализация этой программы в рамках центра образования «Точка роста» помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности, развивает техническое мышление при работе с 3D редактором LEGO и набором Lego Education WeDo, так же обучает начальным навыкам программирования.

В ходе изучения учащиеся развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

Ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как Естественные науки, Грамотность, Технология, Математика, Конструирование, Развитие речи.

Развитию творческих способностей учащихся способствует коллективная деятельность, проводимая на основе умений самостоятельно действовать, применять знакомую технику конструирования.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года);приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информатики. Робототехника " предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

Стартовый уровень предполагает первичное знакомство с робототехникой, позволяет оптимально эффективно подготовить детей к изучению сложной техники сборки моделей, дать базовые навыки работы, с конструктором начиная с простейших моделей.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся работать руками, оценивать результат труда, чувствуют себя свободно, раскованно, стремятся к знаниям и красоте. При выполнении практических работ учащиеся, кроме освоения технологических приёмов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостной модели, отвечающей как функциональным, так и эстетическим требованиям.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что развитие робототехники в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года».

Важным условием успешной подготовки инженерно-технических кадров в рамках обозначенной стратегии развития является внедрение инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и даже дошкольников. Развитие образовательной робототехники в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках общей и дополнительной системы образования. Образовательная робототехника позволяет вовлечь в процесс технического творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, дает возможность обучающимся создавать инновации своими руками, и заложить основы успешного освоения профессии инженера в будущем.

В настоящее время в образовании применяют различные робототехнические комплексы, одними из которых являются конструкторы LEGO WeDo 2.0 и LEGO MindstormsEV3. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет обучающимся исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет обучающимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь школьнику постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и найти пути для самореализации в современном мире.

В процессе конструирования и программирования управляемых моделей, обучающиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

С другой стороны, основные принципы конструирования простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения более сложного теоретического материала на занятиях.

Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей для обучающихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. Занятия позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании у обучающихся понимания принципов работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для автоматизированной обработки информации; в реализации здоровьесберегающего подхода за счет включения различных форм деятельности (наблюдаю – конструирую – думаю, программирую – пробую – снова думаю ...); в формировании навыков проектной деятельности; в формировании познавательной активности через деятельностный подход в техническом творчестве; в формировании технологических и алгоритмических умений при работе с программными средствами.

1.1.6. Отличительные особенности программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО). Настоящая программа предлагает использование образовательных конструкторов Lego Mindstorms NXT 9797 как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию, а также управлению роботом на уроках по робототехнике. Основным содержанием данного курса являются постепенное усложнение занятий от технического моделирования до сборки и программирования роботов с использованием материалов книги С.А. Филиппова «Робототехника для детей и родителей», Д.Г. Копосова «Первый шаг в робототехнику и компьютеров». В жизни современного человека робототехника играет огромную роль. Даже поверхностный анализ человеческой деятельности позволяет с полной уверенностью утверждать: наиболее эффективным признано обучение направленное на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области информационных технологий, решать ситуационные кейсовые задания, основанные на групповых проектах. Именно на это и направлен курс внеурочной деятельности по робототехнике и механической передачи движения с использованием элементарного программирования. Работая индивидуально, парами,

или в командах, обучающиеся могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Характерной особенностью данной программы является то, что методика проведения занятий с обучающимися особенно с детьми среднего школьного возраста, строится на тематическом разнообразии. Решение творческих и технических задач не слишком трудоёмки и утомительны. Как правило, они выполняются в течение 1 – 2 занятий. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся. Почти каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

1.1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 13-14 лет. В данном возрасте ребенок проявляет интерес к робототехнике, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы обучения в начальной школе он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило его в стремлении к новым достижениям. Подросток нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученик основной школы. Это качество очень важно для формирования технической культуры, творческого потенциала каждого ребенка. Средний школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к обучающимся. Все это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В этом школьном возрасте почти сформирован фундамент нравственного поведения, произошло усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире информатики. Роботы» разработана на 1 год обучения, 1 час в неделю – 34 часа в год.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год - 34 часа, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут.

В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческой личности посредством овладения практическими умениями создавать простейшие модели и управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ; развитие научно – технического мышления и творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать бережливость, экологическую сознательность;
- формировать технологическую культуру;
- формировать качества личности: настойчивость, терпение, аккуратность в труде;

развивающие:

- развить образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности;
- формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- формировать умение осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

образовательные:

- познакомить обучающихся с первоначальными знаниями о конструкции робототехнических устройств
- научить обучающихся пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасного труда;
- научить обучающихся приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				Пр ка	
РАЗДЕЛ 1: Введение (2ч)					
.1	Техника безопасности. Правила работы с конструктором.				Беседа, презентация. Педагогическое наблюдение
.2	Робототехника для начинающих.				Лекция, видеоролик.
РАЗДЕЛ 2. Знакомство с конструктором Lego (2 ч.)					

.1	Знакомство с конструктором Lego WeDo		.5	.5	0	Беседа, презентация Педагогическое наблюдение Практическая работа.
.2	История развития робототехники					Лекция, видеоролик Педагогическое наблюдение.
РАЗДЕЛ 3. Изучение механизмов (7 ч.)						
.1	Простые механизмы					
.1.1	Конструирование легких механизмов (змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак)		,5	,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение, работа в парах. Практическая работа
.1.2	Конструирование механического большого «манипулятора»		,5	,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение, работа в парах. Практическая работа
.1.3	Конструирование модели автомобиля		,5	,5	0	Беседа. Педагогическое наблюдение, работа в парах. Практическая работа
.2	Механические передачи					
.2.1	Зубчатая передача. Повышающая и понижающая зубчатая передача		,5			Беседа. Устный опрос.
.2.2	Механический «сложный вентилятор» на основе зубчатой передачи	,5		,5	0	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.2.3	Ременная передача. Повышающая и понижающая ременная передача	,5	,5			Беседа. Устный опрос.
.2.4	Механический «сложный вентилятор» на основе ременной передачи	,5		,5	0	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.2.5	Реечная передача	,5	,5			Беседа. Устный опрос.

.2.6	Механизм на основе реечной передачи	,5		,5	0	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.2.7	Червячная передача	,5	,5			Беседа. Устный опрос.
.2.8	Механизм на основе червячной передачи	,5		,5	0	Практическая работа
РАЗДЕЛ 4 Знакомство с программным обеспечением и оборудованием (2 ч.)						
.1	Lego Education WeDo (среда программирования Scratch, приложение Scratch v1.4)					Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
.2	Виртуальный конструктор Lego «LEGODigital Designer»					Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
РАЗДЕЛ 5 Изучение специального оборудования набора LEGO® Education WeDo 9580 (2 ч.)						
.1	Средний M мотор WeDo USB хаб WeDo (коммутатор)					Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
.2	Датчик наклона WeDo. Датчик движения WeDo					Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
РАЗДЕЛ 6 Конструирование заданных моделей (9 ч.)						
.1	Средства передвижения					
.1.1	Малая «Яхта - автомобиль»		,5	,5	0	Презентация. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.1.2	Движущийся автомобиль		,5	,5	0	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.1.3	Движущийся малый самолет		,5	,5	0	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.1.4	Движущийся малый вертолет		,5	,5	0	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

					работа
.1.5	Движущая техника		,5	,5	0 Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
.2	Забавные механизмы				Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение.
.2.1	Весёлая Карусель			1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.2.2	Большой вентилятор			1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.2.3	Комбинированная модель «Ветряная Мельница»			1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.2.4	«Волчок» с простым автоматическим пусковым устройством			1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Раздел 7. Индивидуальная проектная деятельность (10 ч.)					
.1	Создание собственных моделей в парах			2	Индивидуальная работа Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.2	Создание собственных моделей в группах			2	Работа в группе Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.3	Соревнование на скорость по строительству пройденных моделей			1	Работа в группе Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.4	Работа с программой LEGO Digital Designer			1	Беседа. Опрос. Работа в группе Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.5	Творческая деятельность (защита рисунков)				Проведение выставки
.6	Подведение итогов за год				Беседа. Рефлексия.

	Итого			17	

1.3.2.Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1: Введение (2ч)

1.1 Техника безопасности. Правила работы с конструктором.(1ч)

(Теория 1ч.) Беседа «Правила работы с конструктором LEGO.» Презентация о применении роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок

1.2. Робототехника для начинающих .(1ч)

(Теория 1ч.) Лекция «История робототехники от глубокой древности до наших дней».Видеоролик о передовых технологических разработках, представляемых в Токио на Международной выставке роботов.

РАЗДЕЛ 2: Знакомство с конструктором Lego (2 ч.)

2.1 Знакомство с конструктором Lego WeDo (1 ч.)

(Теория 0,5ч.)Беседа«Знакомство с основными составляющими частями среды конструктора». Презентация о структуре Lego WeDo.
(Практика 0,5ч.)Ознакомление с конструктором с LEGO - деталями, с цветом LEGO - элементов.

2.2 История развития робототехники (1ч)

(Теория 1ч.) Лекция «История создания конструктора LEGO»

Видеоролик о истории создания конструктора LEGO.

РАЗДЕЛ 3. Изучение механизмов (7 ч.)

3.1 Простые механизмы (3ч)

3.1.1 . Конструирование легких механизмов (змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак).
(Теория 0,5ч.) Беседа «Обзор основных приёмов сборки».

(Практика 0,5ч.) Построение простых конструкций (змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак).

3.1.2. (Теория 0,5ч.) Конструирование механического большого «манипулятора»

(Практика 0,5ч.) Построение механического «манипулятора».

3.1.3. (Теория 0,5ч.) Конструирование модели автомобиля

(Практика 0,5ч) Построение модели автомобиля.

3.2 Механические передачи (4 ч.)

3.2.1.Зубчатая передача. Повышающая и понижающая зубчатая передача.

(Теория 0,5ч.) Изучение механизмов: зубчатые колёса, промежуточное зубчатое колесо, понижающая зубчатая передача, повышающая зубчатая передача.

3.2.2.Механический «сложный вентилятор» наоснове зубчатой передачи.

(Практика 0,5ч.) Построить мини вентилятор на основе пройденных передач.

3.2.3. Ременная передача. Повышающая и понижающая ременная передача. (Теория 0,5ч.) Изучение механизмов: шкивы и ремни, перекрёстная ременная передача.

3.2.4. Механический «сложный вентилятор» наоснове ременной передачи.

(Практика 0,5ч.) Построить мини вентилятор наоснове ременной передачи.

3.2.5. Реечная передача

(Теория 0,5ч.) Изучение механизмов: реечная передача

3.2.6. Механизм на основе реечной передачи.

(Практика 0,5ч.) Построить механизм на основе реечной передачи.

3.2.7. Червячная передача

(Теория 0,5ч.) Изучение механизмов: Червячная передача.

3.2.8. Механизм на основе червячной передачи.

(Практика 0,5ч.) Построить механизм на основе червячной передачи.

РАЗДЕЛ 4. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием

(2 ч.)

4.1 Lego Education WeDo (среда программирования Scratch, приложение Scratch v1.4) **(1 ч.)**

(Теория 1ч.) Знакомство со средой программирования Scratch

4.2 Виртуальный конструктор Lego «LEGODigital Designer»

(Теория 1ч.) Знакомство с виртуальным конструктором Lego «LEGODigital Designer»

РАЗДЕЛ 5. Изучение специального оборудования набора LEGO® Education WeDo 9580 (2 ч.)

5.1. Средний М мотор WeDo .USB хаб WeDo (коммутатор)

(Теория 1ч.) Знакомство М мотор WeDo .USB хаб WeDo

5.2 .Датчик наклона WeDo. Датчик движения WeDo

(Теория 1ч.) Знакомство с датчиком наклона WeDo, с датчиком движения WeDo.

РАЗДЕЛ 6. Конструирование заданных моделей (9 ч.)

6.1. Средства передвижения (5ч)

6.1.1. Малая «Яхта - автомобиль»

(Теория 0,5ч.) Презентация «Малая «Яхта - автомобиль»

(Практика 0,5ч.) Построить модель плавательного средства, что поможет им изучить основные части средства, виды валов и специальные детали конструктора Lego, которые помогают производить поворотные движения на 360 градусов.

6.1.2. Движущийся автомобиль. *(Теория 0,5ч.)*

(Практика 0,5ч.) Построить обычный автомобиль с водителем и без. Такие действия помогут изучить работу колес и осей механизмов.

6.1.3. Движущийся малый самолет. *(Теория 0,5ч.)*

(Практика 0,5ч.) Модель малого самолета раскрывает основную движущую работу механизмов (движение лопасти двигателя самолета).

6.1.4. Движущийся малый вертолет. *(Теория 0,5ч.)*

(Практика 0,5ч.) Модель малого вертолета раскрывает основную движущую работу механизмов (движение лопасти винта вертолета).

6.1.5. Движущаяся техника. *(Теория 0,5ч.)*

(Практика 0,5ч.) Строительство мотоцикла поможет учащимся больше узнать работу предлагаемого механизма, так же произойдет повторение темы «оси и колеса».

6.2. Забавные механизмы (4ч)

Забавные механизмы помогают учащимся закрепить пройденный материал по работе механических передач.

6.2.1. Весёлая Карусель.

(Практика 1ч.) Построить «Детская Карусель»

6.2.2. Большой вентилятор.

(Практика 1ч) Построить «Большой вентилятор»

6.2.3. Комбинированная модель «Ветряная Мельница».

(Практика 1ч.) Построить «Ветряная Мельница».

6.2.4. «Волчок» с простым автоматическим пусковым устройством. *(Практика 1ч.)* Построить «Волчок» с простым автоматическим пусковым устройством.

При построении таких моделей развиваются навыки по применению механических передач в различных механизмах.

РАЗДЕЛ 7. Индивидуальная проектная деятельность (10 ч.)

7.1. Создание собственных моделей в парах.

(Практика 2ч.) Разработка собственных моделей в парах.

7.2. Создание собственных моделей в группах.

(Практика 2ч.) Разработка собственных моделей в группах.

7.3. Соревнование на скорость по строительству пройденных моделей. *(Практика 1ч.)*

7.4. Работа с программой LEGO Digital Designer.

(Теория 1ч.) Конструирование модели.

(Практика 1ч.) Конструирование модели.

7.5. Творческая деятельность (защита рисунков).

(Теория 2ч.) Презентация моделей. Выставка.

7.6. Подведение итогов за год

(Теория 1ч.).

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

- проявляют бережливость, экологическую сознательность;
- сформирована технологическая культура;
- обучающиеся обладают такими качествами личности как: настойчивость, терпение, аккуратность в труде;

метапредметные:

- развито образное мышление, внимание, фантазия, творческие способности, эстетический и художественный вкус;
- умеют самостоятельно планировать свою деятельность;
- умеют осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

предметные:

- знают о конструкции робототехнических устройств;
- умеют пользоваться инструментами, соблюдая правила безопасного труда;
- владеют приемами сборки и программирования робототехнических устройств;
- владеют общенаучными и технологическими навыками конструирования и проектирования;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	М есяц	М исло	Время проведения занятия	Форма занятия	К ол-во часов	Тема занятия	Мес то проведе ния	Форма контроля
	сентябрь	се 6	16:00- 16.40 четверг	группов ая	1	Раздел 1. Введение. Техника безопасности. Правила работы с конструктором.	Кабинет № 10/ ЭО	Беседа, презентация. Педагогическое наблюдение.
	сентябрь	се 6	16:00- 16.40 четверг	группов ая	1	Робототехника для начинающих.	Кабинет № 10/ ЭО	Лекция, видеоролик Педагогическое наблюдение.
	сентябрь	се 6	16:00- 16.40 четверг	группов ая	1	РАЗДЕЛ 2. Знакомство с конструктором Lego. Знакомство с конструктором Lego WeDo	Кабинет № 10/ ЭО	Беседа, презентация Педагогическое наблюдение. Практическая работа.
	сентябрь	се 3	16:00- 16.40 четверг	группов ая	1	История развития робототехники	Кабинет № 10/ ЭО	Лекция, видеоролик Педагогическое наблюдение.
	сентябрь	се 0	16:00- 16.40 четверг	группов ая	1	Раздел 3. Изучение механизмов. Конструирование легких механизмов (змейка; гусеница; фигура: треугольник, прямоугольник, квадрат; автомобильный аварийный знак)	Кабинет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	октябрь	ок 4	16:00- 16.40 четверг	группов ая	1	Конструирование механического большого «манипулятора»	Кабинет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	октябрь	ок 4	16:00- 16.40 четверг	группов ая	1	Конструирование модели автомобиля	Кабинет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	октябрь	ок 1	16:00- 16.40 четверг	группов ая	1	Зубчатая передача. Повышающая и понижающая зубчатая передача Механический «сложный вентилятор» на основе зубчатой передачи	Кабинет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа

	ябрь	ок	8	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Ременная передача. Повышающая и понижающая ременная передача. Механический «сложный вентилятор» на основе ременной передачи	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
0	ябрь	но	1	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Реечная передача. Механизм на основе реечной передачи	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1	ябрь	но	8	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Червячная передача. Механизм на основе червячной передачи.	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2	ябрь	но	5	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Раздел 4. Знакомство с программным обеспечением и оборудованием. Lego Education WeDo (среда программирования Scratch, приложение Scratch v1.4)	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3	кабрь	де		16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Виртуальный конструктор Lego «LEGODigital Designer»	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4	кабрь	де		16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Раздел 5. Изучение специального оборудования набора LEGO® Education WeDo 9580 Средний М мотор WeDo	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
5	кабрь	де	6	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	USB хаб WeDo (коммутатор) Датчик наклона WeDo. Датчик движения WeDo	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
6	кабрь	де	3	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Раздел 6. Конструирование заданных моделей. Малая «Яхта - автомобиль»	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7	варь	ян	3	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Движущийся автомобиль	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
8	варь	ян	0	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Движущийся малый самолет	Кабинет № 10/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

9	варь	ян	7	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Движущийся малый вертолет	Кабинет № 10/ ЭО	работа Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
0	евраль	ф		16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Движущаяся техника	Кабинет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
1	евраль	ф	0	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Весёлая Карусель	Кабинет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
2	евраль	ф	7	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Большой вентилятор	Кабинет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3	евраль	ф	4	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Комбинированная модель «Ветряная Мельница»	Кабинет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
4	арт	м		16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	«Волчок» с простым автоматическим пусковым устройством.	Кабинет № 10/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
5	арт	м	0	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Раздел 7.Индивидуальная проектная деятельность	Кабинет № 10/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
6	арт	м	7	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Создание собственных моделей в парах	Кабинет № 10/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
7	рель	ап		16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Создание собственных моделей в группах	Кабинет № 10/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
8	рель	ап	4	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Создание собственных моделей в группах	Кабинет № 10/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
9	рель	ап	1	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Соревнование на скорость по строительству пройденных моделей	Кабинет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа

0	рель	ап	8	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Работа с программой LEGO Digital Designer	Каб инет № 10/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа	
1	ай	м		16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Работа с программой LEGO Digital Designer	Каб инет № 10/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа	
2	ай	м	2	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Творческая деятельность	Каб инет № 10/ ЭО	Выставка.	
3	ай	м	9	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Творческая деятельность	Каб инет № 10/ ЭО	Выставка.	
4	ай	м	6	16.40	16:00- четверг	ая	группов	1	Подведение итогов за год	Каб инет № 10/ ЭО		
ИТОГО								34 ч.				

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

1. - Учебное пособие для учащихся: набор из 20 карточек LEGO DACTA Technic 1031;
2. Учебное пособие для учащихся: набор из 15 карточек LEGO DACTA Technic «Простые машины и механизмы»;
3. Методическое пособие для учителя: LEGO Technic 1. Activity Centre. Teacher's Guide. - LEGO Group, 1990. - 143 стр;
4. Методическое пособие для учителя: LEGO DACTA. Motorised Systems. Teacher's Guide. - LEGO Group, 1993. - 55 стр;
5. Дидактические наборы для проведения игр-соревнований

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение для преподавателя:

- Компьютер 1 шт
- LegoMindstorms EV3 1 набор;
- LEGO WeDo 2.0 – 1 набор;
- Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3 Home Edition;
- Руководство пользователя LEGO MINDSTORMS EV3 Education;
- Датчики освещённости 1 шт;
- Зарядное устройство 1 шт;
- Интерактивная доска (или проектор, или телевизор);
- Поле для соревнований с наличием черной линии.

Материально-техническое обеспечение для учащихся:

- LegoMindstorms EV3 – 4 набора;
- LEGO WeDo 2.0 – 6 наборов;
- Набор ресурсный средний – 3 набора;
- Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS EV3 Home Edition;
- Руководство пользователя LEGO MINDSTORMS EV3 Education;
- Датчики освещённости – от 8 до 14 шт;
- Зарядные устройства – 1шт;
- Ноутбуки - 6 шт.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.3. Информационное обеспечение

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.);

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной

образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Проводятся выставки работ обучающихся внутри коллектива, в конце учебного года организуется итоговая выставка работ обучающихся. Итоговым заданием для учащихся каждого года обучения является выполнение творческой работы в соответствии с тематикой образовательной программы. В процессе обучения, по дополнительной общеобразовательной программе обучающиеся выполняют творческие проекты, при выполнении которых закрепляются и углубляются имеющиеся знания, умения и навыки.

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание*.

Рассказом начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях лоскутного шитья. Рассказом сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем и образцов изделий из лоскутов. Кроме того, используется работа по мотивам заданного образца или выполнение различных вариантов в цвете одного и того же образца.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Методы обучения работе с конструктором

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

- а) по способу подачи материала:
 - словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);
- б) по характеру деятельности учащихся:
 - объяснительно-иллюстративный,
 - репродуктивный,
 - проблемный,
 - частично-поисковый,
 - исследовательский.

В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают конспекты, схемы, таблицы, творческие проекты, готовые изделия и т.д.

Самобытной делает программу такая форма обучения, как сотворчество ученика и педагога. Для этого используется индивидуально-групповая форма занятия и форма творческой мастерской. В индивидуально-групповой форме дети, прослушав беседу и получив задание, выполняют его каждый по-своему самостоятельно на занятии и дома. Как правило, упор делается на *практические* работы, которые строятся от простого, к сложному и могут быть как учебными, так и творческими.

Практические работы включают сборку различных механизмов. Все объекты конструирования должны быть максимально познавательными, и давать представление о технике роботостроения.

Изготовление своими руками моделей вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности.

Следует поощрять творческие начинания учащихся, направляя их в нужное русло.

Каждое занятие по темам программы включает **теоретическую часть** и **практическое выполнение задания**.

Теоретический материал даётся в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами детей. Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Раскрытие у обучающихся творческого потенциала способствует созданию неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы. Свои личностные качества обучающиеся проявляют в различных воспитательных и культурно - массовых мероприятиях, проводимых в рамках данной программы. Данная деятельность способствует развитию у детей инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, воспитывает коллективные качества. Благодаря этому повышается мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству.

Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным**. Углубление знаний обучающихся, совершенствуют навыки поэтапно. Дети постоянно овладевают всё более сложными приёмами лоскутного шитья. Всё это происходит с учётом возрастных особенностей и способностей каждого. Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
- исследовательский (творческие задания, проекты).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность* (знание истории вязания и развитие вязания на современном уровне, овладение опытом самопознания);
- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению вязаного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);
- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия);
- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);
- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

3. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Валк, Л. Большая книга LegoMaindstormsEV3 [Текст] / Лоренс Валк; [пер. с англ. С.В. Черникова]. - Москва: Издательство «Э», 2017. - 408 с. (Подарочные издания.Компьютер).
2. Гриценко, Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии [Текст]: 2 ч. / Л.И. Гриценко. – Москва: Планета, 2012.
3. Злотин, Б. Изобретатель пришел на урок. Развиваем креативное мышление [Текст] / Б. Злотин, А. Зусман. – Москва: КТК Галактика, 2018 - .302
4. Исогава, Йошихито. Книга идей LegoMaindstorms EV3 181 удивительный механизм и устройство [Текст] / ЙошихитоИсогава; [пер. с англ. О.В. Обручева]. - Москва: Э, 2017. -232 с. (Подарочные издания.Компьютер).
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность [Текст]: Хрестоматия. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / В.С. Мухина, А.А. Хворостов. – Москва: Академия, 2009 - 624с.
6. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с.,илл.
7. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – Москва: Просвещение, 2011. – 159 С.
8. Игнатъев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm – Загл. с экрана
9. Книга учителя LEGO EducationWeDo (электронное пособие)
10. Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.
11. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
12. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.:Н.Б. Погребова, О.Н.Хижнякова, Н.М. Малыгина, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010
13. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.
14. Интернет ресурсы
 - <http://www.lego.com/education/>

Литература для обучающихся

1. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010г.
2. Валк, Л. Большая книга LegoMaindstormsEV3 [Текст] / Лоренс Валк; [пер. с англ. С.В. Черникова]. - Москва: Э, 2017. -408 с. (Подарочные издания.Компьютер).
3. Исогава, Йошихито. Книга идей LegoMaindstormsEV3 181 удивительный механизм и устройство [Текст] / ЙошихитоИсогава; [пер. с англ. О.В. Обручева]. - Москва: Э ,2017. -232 с. (Подарочные издания.Компьютер).
4. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с.,илл.
5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
6. Интернет ресурсы
7. <http://www.lego.com/education/>
8. <https://www.prorobot.ru/lego/wedo.php>

Курс внеурочной деятельности

«Знакомая и незнакомая химия»

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	
1.1	Пояснительная записка	
2	Цели и задачи программы	
3	Содержание программы.	0
3.1	Учебный план	0
3.2	Содержание учебно-тематического плана	2
4	Планируемые результаты	6
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	8
1	Календарный учебный график	8
2	Условия реализации программы	4
2.1	Методическое обеспечение	4
2.2	Материально-техническое обеспечение	4
2.3	Информационное обеспечение	4
3.4	Кадровое обеспечение	4
3	Формы аттестации	4
4	Оценочные материалы	7
5	Методические материалы	8
3	Литература	4
	Приложение	6

1.Комплекс основных характеристик программы

1.2 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Знакомая и незнакомая

химия" (далее – Программа) является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;

- **по сроку реализации:** краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

- **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми среднего школьного возраста.

- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

1.1.1. Направленность программы

естественнонаучная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомая и незнакомая химия» предусматривает ознакомление учащихся, как с физическими, так и с химическими особенностями соединений разных классов веществ ориентирована на возможность пополнить знания о химических явлениях, закономерностях и способах решения заданий и задач.

Обучающиеся осваивают При решении задач более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе. Ребята учатся логически мыслить, использовать приемы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями.

Химическое образование занимало и занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей.

Через решение задач осуществляется связь теории с практикой, воспитываются трудолюбие, самостоятельность и целеустремленность, формируются рациональные приемы мышления. Умение решать задачи является одним из показателей уровня развития химического мышления, глубины усвоения ими учебного материала.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

7. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, на основе примерной программы по химии для основной школы и на основе программы авторского курса химии для 8-11 классов О.С. Габриеляна

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Знакомая и незнакомая химия" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

- ✓ *Стартовый уровень* предполагает первичное знакомство с предметом химия, расширение и углубление знаний по предмету;
- ✓ создание мотивационной основы для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения;

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся формированию умений и навыков по решению тестовых заданий, расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с межпредметными связями химии, биологии, природоведения, естествознания, экологии, физики, географии, литературы и искусства. Привлечение дополнительной информации дает возможность

сформировать понимание значимости химии в различных областях народного хозяйства, в быту, а также в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья, позволяет заинтересовать школьников практической химией; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Многогранное развитие личности наилучшим образом реализуется именно в дополнительном образовании. Программа нацелена на получение дополнительных знаний к полученным детьми в базовом компоненте в школе, на помощь в раннем самоопределении, на реализацию себя, на осознанный выбор школьниками направления своего образования. Дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность полноценной организации свободного времени. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

1.1.6. Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе авторской программы по химии для основной школы и на основе программы авторского курса химии для 8-11 классов О.С. Габриеляна

При отборе содержания занятий кроме общего интеллектуального уровня учитываются и физиологические особенности детей. Направление деятельности должно часто меняться. На одном занятии могут рассматриваться задачи двух или трех тем. Необходимо постоянно возвращаться к пройденному материалу, разбирать все предлагаемые для самостоятельного решения задачи. При работе рекомендуется больше внимания уделять решению задач, объем теоретических занятий должен быть минимальным. Следует учить не столько фактам, сколько идеям и способам рассуждений. На занятиях преподаватель использует разнообразные приемы и методы: рассказ и беседа учителя, выступление учеников, подробное объяснение примеров решения задач, индивидуальная и коллективная работа, проведение практических работ. Основным при этом является развитие и поддержание интереса учащихся к решению задач, формирование определенной познавательной деятельности. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями, Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде, Развитие у учащихся умения сравнивать, анализировать и делать выводы; Способствовать формированию навыков сотрудничества в процессе совместной работы. Характерной особенностью данной программы является то, что овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями, воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде, развитие у учащихся умения сравнивать, анализировать и делать выводы способствуют формированию навыков сотрудничества в процессе совместной работы.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся.. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

1.1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 14-16 лет. В настоящее время программы по химии для 9–11 классов очень перегружены теоретическим материалом, абстрактными понятиями, в них недостаточно внимания уделяется развитию практических навыков решения заданий на выбор правильных ответов из предложенных и расчетных задач. В данном возрасте ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомая и незнакомая химия» разработана на 1 год обучения, 2 час в неделю – 68 часов в год,

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год - 68 часов, в неделю 2 часа.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 45 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие знаний по предмету; создание мотивационной основы для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения посредством решения тестовых заданий, расчетных задач и упражнений по химии,

Задачи:

воспитательные:

формирование следующих мировоззренческих идей: 1) объективность и реальность окружающего мира; 2) причинно-следственные и другие связи между явлениями; 3) непрерывность изменений и развития в природе и обществе; 4) обусловленность развития химической науки потребностями производства, жизни и быта; 5) истинность научных знаний и законов природы.

- формировать научную (химическую) картину мира.

- формировать качества личности: настойчивость, терпение, аккуратность

развивающие:

- развить умения выделять главное, существенное в изучаемом материале; сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли.

- формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность;

- формировать умение осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

образовательные:

- - познакомить освоение основных приемов решения задач (качественных и количественных);
- закрепить и совершенствовать химические понятия на практике;
- формировать количественные представления о химических процессах;

- формировать устойчивый интерес к химии.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				Пра	
РАЗДЕЛ 1: Введение (4 час)					
.1	Вводное занятие. Основные химические понятия и расчетные формулы Понятие моль и основные формулы расчета количества вещества. Определение массовых отношений элементов в соединениях и установление на их основе формул. Определение молекулярной формулы вещества по массам продуктов сгорания и другим данным. Вычисления, связанные с практическим выходом продукта реакции. Расчеты, связанные с растворами веществ Инструктаж по ТБ.			1	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика.
.2	Решение стандартных заданий и задач			2	Беседа. Педагогическое наблюдение.
РАЗДЕЛ 2. Основные классы неорганических соединений (16 часов)					
.1	Оксиды, основания, кислоты, соли. Классификация, номенклатура. «Цветовая палитра»			2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.2	Химические свойства неорганических соединений разных классов			2	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.3	Практическая работа Решение тестовых заданий			4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.4	Практическая работа Составление уравнений химических реакций по заданному условию образца ОГЭ, С3)			4	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
РАЗДЕЛ 3. Металлы (14 часов)					

.1	Общая характеристика металлов. Металлы в природе. Взаимосвязь физических свойств и строения кристаллической решетки" Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Сплавы				Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.2	Строение атома и химические свойства металлов. Особенности химической активности металлов главной и побочной подгрупп.				Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
.3	Практическая работа. Решение заданий на установление соответствия (по Реакции О участии металлов и их соединений Цепочки превращений			6	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
РАЗДЕЛ 4. Неметаллы (16 часов)					
	Общая характеристика неметаллов. Неметаллы в природе. Виды химической связи.			2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	Ряд электроотрицательности неметаллов. Химические свойства неметаллов			2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	«Кислоты от А до Z» Особенности химической активности галогенсодержащих кислот			2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	«Кислоты от А до Z» Особенности химической активности азотной концентрированной серной кислоты			2	Беседа. Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
РАЗДЕЛ 5. Вопросы общей химии (6 часов)					
	Гидролиз веществ			4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	Взаимосвязь веществ разных классов			4	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
	Итоговое занятие			6	Беседа. Педагогическое наблюдение.

	знакомая химия»				наблюдение. Практическая работа
	Итого			43	

1.3.2. Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1: Введение (4 час)

Тема: (Теория 1 ч.) Основные химические понятия и расчетные формулы

Понятие моль и основные формулы расчета количества вещества. Определение массовых соотношений элементов в соединениях и установление на их основе формул. Определение молекулярной формулы вещества по массам продуктов сгорания и другим данным. Вычисления, связанные с практическим выходом продукта реакции. Расчеты, связанные с растворами веществ

1.2. Решение стандартных заданий и задач (Практика 3ч.)

РАЗДЕЛ 2: Основные классы неорганических соединений (16 час)

2.1 Оксиды, основания, кислоты, соли. Классификация, номенклатура. «Цветовая палитра» (Теория 2ч.)

2.2. Химические свойства неорганических соединений разных классов (Теория 2ч.)

2.3 Практическая работа. Решение тестовых заданий (Практика 4ч.)

2.4 Практическая работа. Составление уравнений химических реакций по заданному условию (Практика 4ч.)

РАЗДЕЛ 3: Металлы (14 часов)

3.1 Общая характеристика металлов. Металлы в природе. Взаимосвязь физических свойств и строения кристаллической решетки" Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Сплавы (Теория 4ч)

3.2. Строение атома и химические свойства металлов. Особенности химической активности металлов главной и побочной подгрупп. (Теория 4ч.)

3.3 Практическая работа. Решение заданий на установление соответствия Реакции ОВР с участием металлов и их соединений. Цепочки превращений (Практика 6ч.).

РАЗДЕЛ 4. Неметаллы (16 часов)

4.1 Общая характеристика неметаллов. Неметаллы в природе. Виды химической связи. (4 ч.) (Теория 2ч.) (Практика 2ч.)

4.2 Ряд электроотрицательности неметаллов. Химические свойства неметаллов (4ч.) (Теория 2ч.) (Практика 2ч)

4.3 «Кислоты от А до Я». Особенности химической активности галогенсодержащих кислот (4ч.) (Теория 2ч.) (Практика 2ч.)

4.4 «Кислоты от А до Я». Особенности химической активности азотной и концентрированной серной кислоты (4 ч.) (Теория 2ч.) (Практика 2ч)

РАЗДЕЛ 5.

5.1 Гидролиз веществ (Теория 2ч.) (Практика 4ч)

5.2 Взаимосвязь веществ разных классов (6 ч.) (Теория 2ч.) (Практика 4ч)

5.3 Итоговое занятие «Уже знакомая химия»

Практика (6) Итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные

- проявляют собственное целостное мировоззрение: – с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- сформированы поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
- обучающиеся обладают такими качествами личности как: настойчивость, терпение, аккуратность в труде;

метапредметные

- развитообразное мышление, внимание, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- умеют самостоятельно планировать свою деятельность;

- умеют осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

предметные:

- знают *роль веществ*; химические реакции

- умеют проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, соблюдая правила техники безопасности;

- умеют *использовать химические знания в быту*

- владеют методами *рассмотрения химических процессов*;

- владеют *основами методов познания, характерных для естественных наук*

- сформированы умения самореализации школьников в учебной деятельности умения оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

п/п	М есяц	М исло	Время проведения занятия	Форма занятия	К ол-во часов	Тема занятия	Мес то проведе ния	Форма контроля
-2	-р ь	С	Суббота 12.30- 14.00	груп пов ая / online- занятие	2	Раздел 1 Инструктаж по ТБ Основные химические понятия и расчетные формулы	Каб инет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогич еское наблюдение. Входная диагностика/ видеоотчёт
-4	-р ь	С		груп пов ая / online- занятие	2	Раздел 2 Оксиды, основания, кислоты, соли. Классификация, номенклатура	Каб инет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогич еское наблюдение / видеоотчёт
-6	-р ь	С		груп пов ая / online- занятие	4	Классификация, номенклатура. «Цветовая палитра»	Каб инет № 1/ ЭО	Беседа. Тестиро вание видеоотчёт
-8		С		груп пов ая / online- занятие	4	Химические свойства неорганических соединений разных классов	Каб инет № 1/ ЭО	Тестовые задания Практическая работа/ видеоотчёт
-10	-р ь	С		груп пов ая / online- занятие	4	Практическая работа. Решение тестовых заданий	Каб инет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
1-12	-р ь	О		груп пов ая / online- занятие	4	Практическая работа. Составление уравнений химических реакций по заданному условию	Каб инет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
3-14	-р ь	О		груп пов ая / online- занятие	4	Практическая работа. Составление уравнений химических реакций по заданному условию	Каб инет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
5-16		О		груп пов ая / online- занятие	4	Практическая работа. Составление уравнений химических реакций по заданному условию	Каб инет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
7-18	-р ь	Н		груп пов ая / online- занятие	4	Практическая работа. Составление уравнений химических реакций по заданному условию	Каб инет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
9-20	-р ь	Н		груп пов ая / online- занятие	4	Раздел 3 Общая характеристика металлов. Металлы в природе. Взаимосвязь физических свойств и строения кристаллической решетки	Каб инет № 21/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Сплавы видеоотчёт
1-22		Н		груп пов ая / online- занятие	4	Общая характеристика металлов. Металлы в природе. Взаимосвязь физических свойств и строения кристаллической решетки	Каб инет № 21/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Сплавы видеоотчёт

3-24	-рь	Д		групповая / online-занятие	2	Электрохимический ряд напряжений металлов. Коррозия металлов. Сплавы	Кабинет № 21/ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеотчёт
5-26	-рь	Д	1	групповая / online-занятие	2	Строение атома и химические свойства металлов. Особенности химической активности металлов главной и побочной подгрупп	Кабинет № 21/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеотчёт
7-28	-рь	Д	8	групповая / online-занятие	4	Практическая работа. Решение заданий на установление соответствия	Кабинет № 21/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеотчёт
9-30			5					
1-32	-рь	Я	5	групповая / online-занятие	2	Реакции ОВР с участием металлов и их соединений. Цепочки превращений	Кабинет № 21/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеотчёт
3-36	-рь	Я	2 9	групповая / online-занятие	4	Раздел 4 Общая характеристика неметаллов. Неметаллы в природе. Виды химической связи	Кабинет № 1/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеотчёт
7-40	-ль	Ф	2	групповая / online-занятие	4	Ряд электроотрицательности неметаллов. Химические свойства неметаллов	Кабинет № 1/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеотчёт
1-44	-ль	Ф	9 6	групповая / online-занятие	4	«Кислоты от А до Я». Особенности химической активности галогенсодержащих кислот	Кабинет № 1/ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеотчёт
		М		группов	4	«Кислоты от А до Я». Особенности	Каб	Беседа.

5-48	арт	2		ая / online- занятие		химической активности азотной и концентрированной серной кислот	инет № 1/ ЭО	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
9- 2	арт а прель	М 9		а группов ая / online- занятие	4	Раздел 5 Гидролиз веществ	Каб инет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
3-56	а прель	6		а группов ая / online- занятие	4	Генетический ряд. Генетическая связь. Генетическая связь между неорганическими и органическими соединениями	Каб инет № 1/ ЭО	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ видеоотчёт
7-68	А прель м ай	3 0 4		а группов ая / online- занятие	6	Итоговое занятие«Уже знакомая химия»	Каб инет № 1/ ЭО	Итоговая диагностика
ИТОГО		68 ч.						

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

- набор химических реактивов и химическая посуда ;
- периодические издания;
- качественные реакции на катионы и анионы
- задачки по химии;
- справочники;
- орг. техника;
- периодическая система химических элементов;
- таблица растворимости;
- доступ в Интернет;
- оборудование центра «Точки роста».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

- орг. техника;
- периодическая система химических элементов;
- таблица растворимости;
- доступ в Интернет;

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.2.3. Информационное обеспечение

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3. Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.;

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в выставках, конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Итоговым заданием для учащихся каждого года обучения является выполнение диагностической работы в соответствии с тематикой образовательной программы. В процессе обучения, по дополнительной общеобразовательной программе обучающиеся выполняют творческие проекты, при выполнении которых закрепляются и углубляются имеющиеся знания, умения и навыки..

С целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы проводится аттестация:

- входная диагностика (проводится в начале учебного года для определения имеющегося уровня знаний, умений и навыков);
- промежуточная диагностика (проводится после первого полугодия);

- итоговая диагностика (завершает полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе, проводится в конце учебного года).

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание*.

Рассказом начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях лоскутного шитья. Рассказом сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

- а) по способу подачи материала:
 - словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж);
- б) по характеру деятельности учащихся:
 - Аналитический метод;
 - Исследовательская деятельность;
 - Наблюдение с последующей регистрацией явлений

В процессе творческо-познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают конспекты, схемы, таблицы,

В индивидуально-групповой форме дети, прослушав беседу и получив задание, выполняют его каждый по-своему самостоятельно на занятии и дома. Как правило, упор делается на *практические работы*, которые строятся от простого, к сложному и могут быть как учебными, так и творческими.

Каждое занятие по темам программы включает **теоретическую часть** и **практическое выполнение задания**.

Теоретический материал даётся в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами детей. Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Раскрытию у обучающихся творческого потенциала способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных форм работы. Свои личностные качества обучающиеся проявляют в различных воспитательных и культурно - массовых мероприятиях, проводимых в рамках данной программы. Данная деятельность способствует развитию у детей инициативы, коммуникативных качеств, формирует чувство ответственности, воспитывает коллективные качества. Благодаря этому повышается мотивация личности к познавательной деятельности и творчеству.

Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным**. Углубление знаний обучающихся, совершенствуют навыки поэтапно. Всё это происходит с учётом возрастных особенностей и способностей каждого. Содержание позволяет

максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технология личностно - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

Технология проектного обучения – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Игровые технологии включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

Технология педагогики сотрудничества включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
- исследовательский (творческие задания, проекты).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность* (знание истории вязания и развитие вязания на современном уровне, овладение опытом самопознания);

- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению вязаного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);

- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия);

- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);

- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

3. Список литературы

1. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов «Химия» методическое пособие М., Дрофа, 2018.
2. Новошинский Н.Н. «Типы химических задач и способы их решения» М. «Оникс 21 век» 2017.
3. В.А.Болотов, «ГИА химия 2019-2020» М., Просвещение, 2009.
4. А.А.Каверина и др., «Учебно – тренировочные материалы для подготовки к ОГЭ» М., Интеллект — Центр, 2018.
5. Материалы ГИА 2019 – 2020 года.
6. Р.А.Лидин, В.Б.Маргулис, Н.Н.Потапова «Химия для школьников и абитуриентов. Химические задачи с решениями» М., «Просвещение» 2009
7. А.С.Корощенко, М.Г.Снастина «Реальные варианты ГИА 2020– 2021». М.:АСТ: Астрель, 2007. ФИПИ.
8. И. Соколова ОГЭ-2020. Химия. Сборник заданий. 9 класс.
9. Комплект оборудования центра «Точка роста».

Литература для обучающихся

1. Лидин Р.А. и др. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Теоретические основы. Вопросы. Задачи. Тесты: Учеб.пособие / Р.А. Лидин, В.А. Молочко, Л.Л. Андреева; Под ред. проф. Р.А. Лидина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
2. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. Пер. с нем., 2-е русск. изд. – Л.: Химия, 1985.
3. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вузы: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1993.
4. Гольбрайх З. Е. Сборник задач и упражнений по химии: Учеб.пособие для студентов. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2004.
5. Габриелян О.С. Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс: Учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Введенская. – М.: Дрофа, 2003.
6. Гара Н.Н Химия: задачник с «помощником» 8-9 кл./ Гара Н.Н, Габрусева Н.И.- М.: Просвещение.

II.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МОАУ «Григорьевская СОШ» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания МОАУ «Григорьевская СОШ» показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МОАУ «Григорьевская СОШ» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МОАУ «Григорьевская СОШ» – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОАУ «Григорьевская СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для

достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

МОАУ «Григорьевская СОШ», разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего

общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОАУ «Григорьевская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими

работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Комплекс коллективных творческих дел в МОАУ «Григорьевская СОШ» включает в себя:

Вне образовательной организации:

Социальные проекты экологической направленности:

Экологические акции «Чистый двор», «Чистое село».

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся *спортивные состязания, праздники, фестивали, представления:*

«Масленица» (проводится местным СДК),

«Рождественские святки» (проводится местным СДК)

«Новогодний огонёк» (проводится местным СДК)

Районный фестиваль «Добрые соседи, верные друзья» (проводится местным СДК)

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

Всероссийские акции, посвященные Победе в ВОВ:

«Георгиевская ленточка»

«Бессмертный полк»

«Голубь мира»

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники:

«День знаний»

«День учителя»

«Осенний бал»

«Новый год»

«Международный женский день»

Конкурс военно-патриотической песни

Литературный конкурс «Читаем о войне»

Торжественные ритуалы посвящения:

«Посвящение в первоклассники» или праздник прощания с Азбукой,

«Весенний бал» (учащиеся 8-11 классов готовят праздник, посвященный выпускникам школы)

Ежегодно на торжественных линейках, посвященных «Дню знаний», «Последнему звонку» проводятся **церемонии награждения** (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Также учащиеся награждаются за творческие, спортивные достижения еженедельно на рабочих линейках по понедельникам.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В МОАУ «Григорьевская СОШ» 20 педагогов являются классными руководителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса:

В течение года каждый классный руководитель организует подготовку с классом к основным общешкольным мероприятиям: «Осенний бал», «Новый год», «Международный

женский день», конкурс военно-патриотической песни, литературный конкурс «Читаем о войне».

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги (часто проводятся с участием школьного психолога) на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии (походы после окончания школьного года или в начале года), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся («День именинника»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, организация самоуправления на уровне класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Кружки «Знакомая и незнакомая химия», «Родное слово», «Занимательная география», «История России в лицах», «За страницами учебника», «Говорим по-английски».

Художественное творчество. Кружок «В мире танца», «Кружевное рукоделие»

Туристско-краеведческая деятельность. Кружки «Люби и изучай свой край», «Моё Оренбуржье», « Основы военной службы в казачьем классе».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Кружок «Физическая культура», «Шахматы», ШСК «Олимп»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины

и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МОАУ «Григорьевская СОШ» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших

и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОАУ «Григорьевская СОШ» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел образования);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОАУ «Григорьевская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МОАУ «Григорьевская СОШ» действует РДШ и ДО «Россичи» Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Акции «Чистое село», «Письмо в прошлое», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», уборка и поддержание порядка на памятных местах села. Организация и участие в мероприятиях, приуроченных ко «Дню учителя», «Дню матери», «8 марта», «Международному дню инвалида».

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детской общественной организации, привлечения в него для новых участников (игра-квест «По улицам Григорьевки» оформление постоянно действующего школьного стенда); поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении проводятся традиционные сборы-огоньки – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, выезды.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества. В МОАУ «Григорьевская СОШ» эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников МОАУ «Григорьевская СОШ» и обучающихся

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа может осуществляться через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося МОАУ «Григорьевская СОШ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга – конкурсы рисунков, творческие работы, тематические плакаты, выполняемые в рамках предметных недель.

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (в период смен ЛТО «Юность»)

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы книжных выставок, приуроченных к значимым литературным, государственным датам.

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся МОАУ «Григорьевская СОШ» осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, которые разрешаются в ходе заседаний Службы школьной медиации

участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОАУ «Григорьевская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

II.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ» СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов¹³.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы,

¹³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МОАУ «Григорьевская СОШ» проводят учителя и специалисты (психолог, специальный психолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Диагностическая работа

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Диагностика уровня адаптации к новым условиям обучения.	Выявление дезадаптации у учащихся.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель. Педагог-психолог.
Диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами протокола обследования). Педагогическая диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог. Учитель-предметник.
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Адаптированная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Создание адаптированной программы	Сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
Социально-психологическое тестирование	Выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами протокола обследования).	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

				г.
Диагностика уровня психологической готовности к экзаменам.	Выявление «группы риска».	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами протокола обследования).	Октябрь	Педагог-психолог.
Социально – педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам у детей с ОВЗ.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом-психологом разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Педагог-психолог проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости он присутствует и оказывает помощь на уроке (сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Для слабовидящих учеников проводится индивидуальная и (или) подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Организовать педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Адаптированные программы учителей; усвоение учебного материала обучающимся; социализация ребенка.	Корректировка адаптированных программ.	По итогам 1 полугодия	Заместитель директора по УВУ учителя-предметники, классный руководитель.
Организовать психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Коррекционные программы специалистов; позитивная динамика развиваемых параметров.	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года. Результаты работы по итогам полугодия.	Педагог-психолог

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
-------------	------	-------	------------	--------------------------

Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки, внеурочные и внеучебные занятия	Реализация программ коррекционных занятий, осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися образовательной программы
Психологическая коррекция	коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы

2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень коррекционных программ

	Название и авторы программ	Цели и задачи	Количество занятий	Класс
1	Коррекционно-развивающая программа «Адаптационные занятия для учащихся 10 классов» Чистякова Т.А.	Цель - создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации обучающихся. Задачи:	3	10

		- способствование становлению коллектива; – обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации; – содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки.		
	Программа психологической подготовки учащихся 9, 11 классов	Цель –развитие психологической устойчивости к ГИА. Задачи: -знакомство с процессуальными особенностями ГИА; - повышение сопротивляемости стрессу; - развитие навыков самоконтроля; -знакомство со способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, с методами саморегуляции.	5	9,11

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и специалистами: психологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

План-график консультативной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	По Со За
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	по
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	по

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов.

Направления коррекционной работы реализуются во внеурочной деятельности.

План-график просветительско-образовательной деятельности

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	От
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог - Социальный Заместитель УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог - Заместитель УВР

II.4.3. Система комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включены педагог-психолог, социальный педагог. ПКР разработана рабочей группой поэтапно: на подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого – педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также уставом; реализуются во внеурочной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих

программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, социальный педагог и представители администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МОАУ «Григорьевская СОШ» при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с семьей.

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия с педагогом-психологом являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях¹⁴.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ» СОЛЬ- ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

III.1. Учебный план

**Учебный план Универсального профиля МОАУ «Григорьевская средняя
общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области на
2022-2023 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Всего часов
			10 класс	11 класс	

¹⁴Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	68
	Литература	Б	3	3	204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	34/34
	Алгебра	У	4	4	272
Математика и информатика	Геометрия	У	2	2	136
	Информатика	Б	1	1	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	204
Естественные науки	Физика	Б	2	2	136
	Астрономия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
	Химия	Б	2	2	136
Общественные науки	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	68
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1		34
Репетиционный курс БУ	Математика «Решение задач. Практикум»	ЭК	1	1	68
	Русский язык «Идеальная грамотность»	ЭК	1	1	68
	Обществознание «Актуальные вопросы по обществознанию»	ЭК		1	34
	Экология родного края	ЭК	1	1	68
	Курс по выбору «Я выбираю профессию»		1	1	68
	Курс по выбору «Дизайн»		1		34
	Курс по выбору «Искусство»			1	34
	Биология «Решение задач по молекулярной цитологии и	ЭК	1		34
	Биология «Надорганизменные системы»	ЭК		1	34
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе			37	37	2414

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

III.2.1 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности

¹В предложенном варианте на внеурочную деятельность выделено не более 300 часов.

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках годового цикла мероприятий, обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года.

Годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся. Формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана, проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД).

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности

реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

III. 2.2 Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ***2022г. - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;**2022г. – 350 лет со дня рождения Петра I;**2023г. – Год педагога и наставника***Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители Советник по ВР
День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	10-11	17 сентября	Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	26-29 сентября	Ст. вожатая Учитель ОБЖ
Международный день пожилых людей, Международный день музыки	10-11	1 октября	Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
Международный день учителя	10-11	5 октября	Ст. вожатая Советник по ВР
День отца в России	10-11	16 октября	Классные руководители Советник по ВР

Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь, Классные руководители Советник по ВР
Месячник по благоустройству школьной территории	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители
Месячник «В мире профессий»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по ВР
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Классные руководители Советник по ВР
День матери в России	10-11	27 ноября	Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
Декада русского языка и литературы	10-11	ноябрь	Учителя-предметники
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
День добровольца (волонтера в России)	10-11	5 декабря	Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
Международный день художника	10-11	8 декабря	Классные руководители Советник по ВР

День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник по ВР
День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы - граждане России»	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители Советник по ВР
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	Классные руководители Советник по ВР
К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2023 год!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители
Декада математики и физики	10-11	январь	Учителя - предметники
День российского студенчества	10-11	25 января	Ст. вожатая Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Руководители школьного НОУ Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители

День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Учителя ФК Классные руководители
Неделя английского языка	10-11	март	Учителя предметники
Международный женский день	10-11	8 марта	Ст. вожатая Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Классные руководители
Неделя музыки, ИЗО Всероссийская неделя музыки (21- 27 марта)	10-11	март	Учителя - предметники
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	Классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Ст. вожатая Классные руководители
Месячник по благоустройству	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Победы, Международная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	1-9 май	Заместитель директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Ст. вожатая Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители

Последний звонок	11	май	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет - олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	10-11	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Требование	Показатели
Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации
Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего

	образования (воспитатель, учитель)» разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов
	Обеспеченность ОО педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	имеется	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях 2 года, педагогических – более 30 лет
Заместитель	координирует	Имеется	высшее	высшее

руководителя	работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3	профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет	профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 20 лет
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Имеется 10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	высшее профессиональное по направлению подготовки «Образование и педагогика»

			образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Заместитель директора по ВР	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения

			педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Музыкальный руководитель	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	имеется	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	имеется	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», стаж работы более 20 лет

			специальности не менее 3 лет	
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	имеется	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**ГРАФИК
ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
педагогическими работниками МОАУ «Григорьевская СОШ»**

	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Образование, когда и какое учебное заведение окончил	Специальность по образованию	Когда был на курсах	Когда прошел аттестацию		Перспективный срок прохождения аттестации					
						Год аттестации	категория	2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Бражникова В.М.	Директор Учитель	Высшее ОГУ 2008	Учитель начальных классов	2012	2015	I	+					
2.	Сарычева И.А.	Зам.дир. Учитель	Высшее ОГПИ 1989 г	Учитель географии	Рук. 2017 Учит. 2012	2015 2016	соответствие В	+					
3.	Скорик Е.И.	зам. директора учитель	Высшее ОШПУ, 1998	Учитель нач. классов	рук. учит. 2015	2014 2016	соответствие I	+					
4.	Малькова А.В.	зам. директора учитель	высшее ОГПУ 2007г	учитель английского и французского языка	2016	2017	I		+				
5.	Ткачева Т.Ю.	Зам.директ. по г/п, учитель	Высшее ОГПИ 1992, ОГПУ 2016 г	Учитель истории, учитель географии и биологии	Рук. 2013 Учит. 2018	2014 2016	соответствие В		+				
6.	Яковенко Т.А.	Учитель	Высшее ОГПИ 1971	Учитель математики	Учит. 2016	2017	I	+					
7.	Соснина О.И.	Учитель	Высшее ОГПУ 2009 г ОГПУ 2014 г	учитель математики	2017	2015	I						
8.	Тулешова Д.М.	Учитель	Высшее ОГПУ 2005	Учитель математики	2018	2015	I						
9.	Болдырева Л.В.	учитель	Высшее ОГПИ 1985	Учитель физики		2015	I	+					
10.	Сандыбаева З.Т.	Учитель	Высшее ОГПИ 1985	Учитель физики	2018	2017	I						
11.	Красильник Г.А.	учитель	Высшее ОГПИ 2003	Учитель русского яз.и литературы	2016	2016	I		+				

12.	Михайлова М.Г.	Учитель	Высшее ОГПУ 2003г	Учитель русского яз. и литерату ры	2018	2015	I	+	+			
13.	Кожемякина Е.В.	учитель	Высшее ОГПИ 2002	Учитель русского яз. и литерату ры	2018	2015	I	+	+			
14.	Мокшенинова Н.А.	Учитель Социальн ый педагог	Высшее ОГПИ 2000	Учитель русского яз. и литерату ры	2015	2017 2015	I	+		соотве тствие		
15.	Тулупова А.У.	Учитель	Высшее ОГПУ 2013	педагог ическое образова ние по профил ю «Иностр анный язык»	2017	2017	B					
16.	Войтина М.В.	Учитель	Высшее Институт экономик и и культуры, 2004	Препода ватель филолог ии	201 3	2014	I	+				
17.	Теплякова С.В.	Учитель	Высшее ОГПИ 1999	Учитель истории	2016	2015	I	+				
18.	Дулова Л.В.	Учитель	Высшее, таджк.по литехниче ский институт 1982 ФГБОУ ВПО «ОГПУ» 2015 г	Инжене р- строител ь, педагоги ческое образова ние (химия)	2017 -	2016	I					
19.	Михайлова Н.Н.	учитель	Высшее ОГПИ 1991	Учитель биологи и, географ ии	2018	.2015	I	+	+			
20.	Теплякова Г.А.	Учитель	Высшее ОГПИ 1994	Отпуск без сохранен ия з аработно й платы	2017	2018г .	Соотв етстви е		+			
21.	Жандаулетова Г.Н.	Учитель Педагог- психолог	Высшее ОГПУ 2005 г	Учитель географи и и биологи и	2014	2017	I	+				

22.	Орлов В.В.	Учитель	Высшее ОГПИ 1996	Учитель физвосп итания	2016	2016	В	+				
23.	Василькова Т.В.	учитель	Высшее ОГПУ, 2009	Учитель физичес кой культур ы	2013	2014	І	+				
24.	Сарычева Е.В.	Учитель	Высшее, ОГПУ 2005	Учитель музыки	2013	2017	В	+				
25.	Мартинкенас А.Б.,	Препода- ватель ОБЖ	Высшее ОГПУ 2009 г	Учитель безопасн ости жизнеде ятельнос ти	2016	2014	В		+			
26.	Илющенко Р.А.	учитель	Высшее ФГБОУ ВО ОГПУ 2018 г	Учитель начальн ых классов		2018	І	+				
27.	Гаврилова Т.И.	Учитель	Высшее ОГПУ 2005 ФГБОУ ВПО «ОГПУ» 2015 г	Учитель географи и, начальн ое образова ние	2014	2018	І	+				
28.	Плотникова Т.П.	Учитель	Высшее, ОГПУ 1998	Учитель начальн ых классов	2018	2016	І					
29.	Руденкова С.П.	Учитель	Высшее ОГПИ 1994 ГБОУ ВПО «ОГПУ»	Учитель русского яз. и литерату ры Начальн ое образова ние	2016	2014	І	+				
30.	Байбакова О.П.	Учитель	Высшее Орский пед.инсти тут 1983	Учитель начальн ых классов	2016	2015	І	+				
31.	Закиржанова Л.Ю.	учитель	высшее, ОГУ 2012 г	Учитель начальн ых классов	2018	2017	І					
32.	Войтина С.Н.	Учитель	Высшее ОГПУ 2005	Отпуск без сохранен ия заработн ой платы		2017	І	+				

33.	Орлова Т.И.	Учитель	Высшее ОГПУ 2008	Учитель начальн ых классов	2018	2015	I					
34.	Мокшенинова С.С.	учитель	Высшее ОГУ, 2008 г	Учитель начальн ых классов	2013	2013	I	+				
35.	Лещенкова О.В.	Учитель, воспитате ль	Высшее Ленинград ский инж.- строит. Институт, ГБОУ СПО «Педагоги ческий колледж им.Н.К.Ка лугина» 2015 г	Инжене р- строител ь учитель начальн ых классов	2015	2015	I	+				
36.	Иванова Н.А.	библиоте карь	Средне- спец. ОПУ №1 1984	Учитель начальн ых классов	2012	2017	I	+				
37.	Зайченко О.А.	воспитате ль	Высшее, ОГУ 2008	Учитель начальн ых классов	201 6	2017	I	+				
38.	Войтина О.Н.	Старшая вожатая	Средне- спец. Тверское уч Культуры 1993 ГБОУ СПО «Педагоги ческий колледж им. Калугина» 2015 г	Хореогр аф учитель начальн ых классов	2013	2014	I	+				

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

План методической работы на период введения ФГОС СОО

Срок	Мероприятие	Ответственные
Организация работы с педагогическими кадрами		
Август-октябрь	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учётом требований ФГОС СОО	Учителя-предметники, классные руководители
	Совещание «Организация образовательного процесса в 10 классе»	Заместитель директора по УВР
	Планирование индивидуальной проектной деятельности учащихся 10 кл., выбор направлений, тем, руководителей	Кл. рук., учителя-предметники
Ноябрь	Посещение уроков в 10 классе	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Адаптация 10 класса	
	Психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 10-х классов	
Декабрь	Мониторинг готовности индивидуальных проектов	Заместитель директора по УВР
Январь-февраль	Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся»	Руководители ШМО
Декабрь, май	Мониторинг качества успеваемости учащихся. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР
Март	Защита проектов учащимися	Заместитель директора по УВР
Участие в работе ШМО		
Август	Рассмотрение и подготовка к утверждению рабочих программ учебных предметов на 2020-21 учебный год	Руководители ШМО
	Рассмотрение и подготовка к утверждению рабочих программ внеурочной деятельности на 2020-21 учебный год	
Тематика заседаний		
Август	Определение целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы	Заместитель директора по УВР
	Анализ и утверждение рабочих программ учебных предметов, плана воспитательной	

	работы с учетом требований ФГОС СОО	
Ноябрь	Результаты адаптации 10 класса	
Декабрь	Анализ итогов первого полугодия	
Май	Анализ итогов второго полугодия	

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание МОАУ «Григорьевская СОШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают

возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МОАУ «Григорьевская СОШ» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОАУ «Григорьевская СОШ» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- multifunctional зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивный зал, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений МОАУ «Григорьевская СОШ» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МОАУ «Григорьевская СОШ» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.).

Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания информатики в преподавании предметов используется наряду с вышеописанным также и специализированное оборудование, в том числе – цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественнонаучных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, конструкторы с компьютерным управлением. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе – виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев – для истории, редакторы фото-аудио-видео-информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики.

Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой–медiateкой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 12 компьютерных мест обучающихся. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор, интерактивная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики.

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники -1

Количество персональных ЭВМ (ед36)

Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях 36

Наличие подключения к сети Интернет (да, нет) - да

Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) да

Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт) 4025

Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед) - 28

Наличие в учреждении адреса электронной почты - да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики, то есть включает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используются плакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий (включая портреты), основным понятиям информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке,

физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Общее количество учебников в библиотеке - 11717

Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня - 100

Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня - 100

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МОАУ «Григорьевская СОШ» определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП МОАУ «Григорьевская СОШ» на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОАУ «Григорьевская СОШ» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МОАУ «Григорьевская СОШ», взаимодействие с другими

субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.