

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого муниципального округа**

**Программа принята к реализации
Педагогическим советом МОАУ «Григорьевская СОШ»
Протокол № 4 от 20.03. 2025 года**

**Утверждаю
Директор МОАУ «Григорьевская СОШ»
Приказ № ОД 53/1
от 20.03. 2025 года**

**Программа ЛДП «Колосок»
«Мы – Орлята России»
(Возраст: 7-11 лет)**

Структура программы

Пояснительная записка

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

Содержание программы смены

Этапы реализации программы

Направление деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Механизм оценка эффективности реализации программы

Факторы риска

Система обратной связи

Список использованной литературы

1. Пояснительная записка

Лето – самая лучшая пора для общения друг с другом, общения с природой. Много разных впечатлений, исследований, встреч с новым, удивительным. Это время, когда дети могут оставить заботы, отдохнуть от постоянного напряжения, могут внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, это удивительное рядом. Гармоничное духовное и физическое здоровье – основа формирования целостной личности.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Программа лагеря дневного пребывания была разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)

4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

5. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

9. Положение о ЛДП «Колосок» на базе МОАУ «Григорьевская СОШ»;

Приказ УО Соль-Илецкого городского округа, приказ об организации ЛДП на базе МОАУ «Григорьевская СОШ»

Актуальность программы

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная в современном образовании.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «**Мы – Орлята России**»

«Семейные ценности» от предшествующий, «Семейные ценности» (автор Войтина Оксана Николаевна, старший вожатый МОАУ «Григорьевская СОШ»), характеризуется внедрением **социально – гуманитарного** компонента. Следует отметить, что программа «**Мы – Орлята России**» являются модифицированной авторской программой, Данная программа позволит, осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей правил, норм поведения, принятых в обществе.

Даст знания социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Адресат программы - учащиеся младшего школьного возраста (7-11 лет). Программа реализуется летом 2025 года (1 смена). Продолжительность пребывания в лагере 21 день. Количество детей в лагере:

- 2 смена – 25 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям с ОВЗ.

Цель программы:

сформировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах

Р

~

и

й

с

Задачи программы:

-способствовать формированию таких качеств личности как ответственность
и

- развивать психические процессы (восприятие, воображение, мышление, память, внимание);

создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством приобщения к истории развития Детского движения «Орлята России».

и приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создавая в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

Т создать условия для организованного отдыха детей;

и -организовать работу по основным направлениям деятельности детского

д

в

и

ж

Ожидаемые результаты

сформированы знания о положительном отношении ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и

з
«

Ф - развиты психические процессы (восприятие, воображение, мышление, память, внимание);

р

л

р - развит интерес к проектной деятельности;

т

а приобщены к разнообразному социальному опыту, создавая в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

р

созданы условия для организованного отдыха детей;

о

организованы отчетные спектакли и выставку детского творчества.

с

и

и

»

в

и

Принципы реализации программы

Содержание программы основано на следующих принципах:

1. Принцип природосообразности – учёт возрастных особенностей, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

2. Принцип креативности (творчества) – предполагает максимальную ориентацию на творческую деятельность. Через данный принцип ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность

. Принцип свободы и творчества - предполагает право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбор ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предполагаемых мероприятиях.

Технологии воспитательной деятельности В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест.

Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебнопознавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

При проведении культурно-массовых мероприятий применяются **инновационные технологии**: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Методы реализации программы

Основными методами реализации программы являются:

- методы организации познавательной деятельности (беседы, дискуссии, диспуты, наблюдение и др.);
- методы стимулирования мотивации деятельности (игры, конкурсы,

соревнования, интеллектуально-познавательные игры и др.);
методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы, постановки спектакля);

- методы контроля и самоконтроля в процессе деятельности, предусматривающие специальные диагностики, опросы;

- метод коллективной творческой деятельности (КТД). Основан на деятельностном подходе, используются следующие средства воздействия на воспитанников: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, вовлечение в самоуправление.

2.Содержание программы

Этапы реализации программы

I этап: Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции).

II этап: Организационный (первый день работы лагеря):

- встреча детей, входная диагностика;
- начало реализации программы лагеря «Семейные ценности», введение в модель игрового взаимодействия;

- линейка, открытие лагерной смены;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной (19 дней):

- реализация основной идеи модели игрового взаимодействия, вовлечение в совместную подготовку к презентации семейных альбомов
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа детского творческого объединения;

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):

- торжественное закрытие смены;
- вручение грамот и благодарностей
- итоговая диагностика.

Направления деятельности в рамках программы

В рамках данной программы предусматриваются следующие направления деятельности: художественное, досуговое, здоровьесберегающее, интеллектуальное. В рамках программы лагеря дневного пребывания предусматривается работа детского творческого объединения «Умелые ручки».

Модель игрового взаимодействия.

Для реализации программы было принято решение - выбрать форму сюжетно-ролевой игры как модель игрового взаимодействия участников смены. Формат игры делает получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим. Много легенд в лагере «Орленок» и одна из них увлекла и нас. Стена характеров в столовой лагеря «Комсомольский» есть одна стена, на которой изображены различные животные.

Кого там только не найти... И весёлый заяц, и грозный лев, и спокойный бык, и медлительная черепаха, и молчаливая рыба, и хитрая змея... Много различных животных есть на этой стене. Но говорят, что это не просто рисунки...

Говорят, что каждый рисунок обозначает характер человеческий.

Если вы попадете к этой стене, то обязательно сможете отыскать себя, а коли затрудняетесь, то попросите своего товарища помочь вам. А ещё лучше сравнить

своё представление о своём характере с чужим. Оно может совпасть, а может быть диаметрально противоположным. Вы можете себе казаться сильным львом, а друзья вас видят молчаливой рыбой. А ведь это - пища для размышлений...Участники смены лагеря «Колосок», вместе с главным героем «Медведем» попадают в «Поселение зверей», где собираются провести «НЕскучное ЛЕТО» и, на открытии смены, становятся членами 2-х стай (отрядов). Главные медведи – воспитатели, вожатые. Управляет городком Творческий Совет Мохнатых. Внезапно в игре появляется отрицательный герой «Гиена», которая не хочет, не учиться и не трудиться. Задача всех «Зверей» - не допустить «Гиену» в свои жилища. Для этого, они должны проявить свои творческие, художественные, физические качества, показать профорientационные знания.

По результатам игры каждое утро на линейке будут подводиться итоги предыдущего дня жизни «поселения зверей» в целом. Самые активные «Зверята» будут получать «медальки в виде лапы Медведя» и клеивать их в «свои конвертики на стене характеров». И какие бы козни не подстраивала Гиена, она к концу смены будет полностью изгнана из «поселения зверей», а жители «поселения зверей» на прощальном огоньке по итогам смены получают свои награды.

Учитывая возрастные особенности школьного возраста, в основе механизма реализации программы «**Мы – Орлята России**» выбрана большая работа над социализации личности , которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Работа над проектом начинается с момента открытия лагеря и будет продолжаться в течение 21 дня. Изначально все участники лагеря делятся на 2 отряда (2 семьи). Деятельность каждого отряда сопровождают воспитатели – учителя. Все отряды становятся жителями, которым придется показать своё мастерство, участвуя в мероприятиях программы. Каждый житель готовит свое **проектное задание – конверт успеха** – сделанный своими руками - каждый день ,ребенок получает

или не получает медальку ,жетон лапу «Медведя», и в конце смены вырастит стена характеров и успехов.

Система детского самоуправления

Самоуправление на уровне семьи реализуется за счет разделения обязанностей среди детей. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми и подростками лидерского опыта.

В первый день смены все участники объединяются в семьи. Во главе каждой стоит глава семейства - *вожатый*, который помогает детям создать в отряде орган самоуправления.

Понятийный аппарат программы:

Мохнатая мастерская—образовательное пространство, состоящее из различных мастерских, работа которых направлена на развитие и совершенствование творческих способностей воспитанников.

Главный медведь – начальник лагеря, осуществляет общее руководство.

Младшие медведи – воспитатели , вожатые

Мохнатые – отряды лагеря.

Мохнатый Совет – это орган соуправления, который осуществляет помощь по руководству жизнедеятельности смены, работу «творческих мастерских».

Главные герои сюжета:

Гиена – вожатый.

Мохнатые – участник смены

Кроме того, в начале смены каждому отряду предлагается перечень дел, за которые её представители могут отвечать. Члены отряда имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребёнка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

План – сетка

План-сетка Исмены

День	Дата	Время	Мероприятие	Место проведения
	г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка.	Площадка перед школой
		10.00 – 12.00 ч.	Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ. тренинг на знакомство «Плечо к плечу». Презентация программы лагерной смены. «Посвящение в Орлята лагеря «Колосок»	Территория лагеря
		12.00- 13.00 ч	Праздничное представление, Открытие смены	Территория лагеря
		14.00- 14.30 ч.	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
	г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		10.00 – 11.00 ч.	Работа ДТО «Умелые ручки» Игры на воздухе. Спортивный час Тема дня «Орлёнок-Лидер» Общий сбор участников «Орлята России».	Территория лагеря Игровая комната
		- 13.00 ч.	Игры на выявление лидеров: «ВереВвочка», «Карабас» Конкурс рисунка на асфальте «Ура, лето!»	Территория лагеря
		14.00- 14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
	г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		09.30- 10.00ч.	Игры на воздухе.	Территория лагеря
		- 12.00ч.	Тема дня «Орлёнок-эколёнок» Инструктаж «Правила поведения детей при общении с животными» Командная игра «Вокруг нас удивительный	Игровая комната

			мир!»	Территория лагеря
		12.00-12.30ч	Проведение тренировочной акции «Объектная тренировка» (эвакуация)	Игровая комната
			Проектная деятельность –что это? Наша цель за смену. Что в итоге!	Территория лагеря
		14.00-14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 10.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-хранитель» Экскурсия «Школьный музей»	Территория лагеря
		- 13.00ч.	Экскурсия «Казачий курень» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Игровая
		14.00-14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Территория лагеря
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 11.30 ч.	Тема дня «Орлёнок- доброволец» Минутка здоровья «Сказки о добром деле»	Территория лагеря
		11.30 – 12.00 ч.	Встреча с волонтерами. Плетение сетей волонтерами села, встреча и пробуем сами.	Игровая комната
		12.00 – 13.00ч	Беседа «Что такое добровольчество?» Конкурс рисунков «Я помощник»	Игровая комната
			Работа ДТО «Умелые ручки»	Территория лагеря
		14.30ч	Подведение итогов дня.	
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 11.30 ч.	Тема дня «Орлёнок-спортсмен» Спортивная программа «Прыг-скок шоу»	Территория лагеря

		11.30 - 13.00ч.	Первенство лагеря по различным видам спорта.	Игровая комната
		14.00-14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Территория лагеря
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 12.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-фантазёр» Шуточный показ мод «Перевоплощение». Конкурс «Неисправимый лгун» - веселый конкурс болтунов, защита самых невероятных проектов Конкурс лепки и аппликации «На лесной опушке»	Комната для кружковой работы Комната для кружковой работы Игровая Территория лагеря Спортивный зал
		- 13.00 ч.	Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе	Территория лагеря
		14.00-14.30ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
г.		08.30– 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-детектив» Детектив – шоу «Следствие ведут знатоки» ДТО «Умелые ручки»	Игровая комната Территория лагеря
		13.00 ч.	Конкурс рисунка на асфальте «Мы рисуем мир!» Подвижные игры на свежем воздухе	Игровая комната
		14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Территория лагеря

г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
	- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-здоровей-ка» Беседа «Что такое здорово жить, здорово?»	Территория лагеря Игровая комната
	11.00-12.30 ч.	Игровая программа «Весёлые старты»	Территория лагеря
	- 13.00 ч	Спорт.Здоровье. Презентация	
	14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
	- 10.00 ч.	Тема дня«Орлёнок-Патриот» Игры на воздухе. Минутка здоровья. «Учимся одеваться по погоде».	Территория лагеря
	- 13.00 ч.	Тематический час «Открываем Россию» Конкурс рисунков «Я в Григорьевке живу»	Игровая комната
	14.00-14.30 ч	Подведение итогов дня. Экран настроения	Площадка перед школой Территория лагеря
г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
	- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок- вежливость» Беседы и иг ры о толерант ности «Добру от кроют ся сердца».	Территория лагеря Игровая комната
	- 11.30 ч.	Викторина «Широка моя Россия!» Просмотр презентации о России»	Комната для кружковой работы
	11.30-12.15ч	Просмотр фильма «Мульти Р о с с	Площадка перед

		- 13.00 ч	Игры на свежем воздухе	школой Территория лагеря
		14.00- 14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		10.00- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-Талант» Развлекательная программа «Звездопад талантов».	Игровая комната Территория лагеря
		- 12.00 ч.	Работа ДТО «Умелые ручки»	Игровая комната
		12.00- 13.00 ч.	Эстафета «Выше, сильнее, быстрее!	Территория лагеря
		14.00- 14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		10.00- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-Юный инспектор ДД» Игры на ПДД «Знаем правила ,едим правильно»	Территория лагеря Игровая комната
		13.00 ч.	Беседа работников ГИБДД с детьми на тему «Соблюдай ПДД, сохранишь свою жизнь» Работа ДТО «Умелые ручки»	Комната для кружковой работы
		14.00- 14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Территория лагеря
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		10.00- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-Мудрец» Игры на воздухе. Минутка здоровья «Что такое закаливание»	Территория лагеря Игровая комната
		- 11.30 ч.	Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»	Игровая комната
		- 13.00 ч.	Тематический час «Сказки как источник мудрости, и ученья	

			младшего поколения.»	Территория лагеря
		14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-создатель Уюта» Наводим порядок в нашем лагере.	Спортивный зал
		11.00-12.00 ч.	Беседа «Семейные традиции».	Территория СДК, памятник односельчанам.
		12.00-13.00 ч.	Тематический час «Порядок во всем.»	
		14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Игровая комната Территория лагеря
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 11.00 ч.	Тема дня «Орленок – богатырь» Богатыри ли мы...!? Игровая конкурсная программа для мальчиков.	Территория лагеря (спортивный зал)
		- 11.45ч.	Работа ДТО «Умелые ручки»	Комната для кружковой работы
		- 13.00 ч	Просмотр сказки «Три богатыря»	
		14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Игровая комната Территория лагеря
г.		08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-эколёнок» Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. Конкурс экологических частушек.	Территория лагеря Игровая комната

				Комната для кружковой работы
		- 12.00 ч.	Игровая программа «Собираемся в поход» Как собраться в поход и поведение в походе».	Территория лагеря
		- 12.45ч.	Работа ДТО «Умелые ручки» Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья)	
		14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
	г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 12.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-сказочник» Викторина «В мире сказок».	Комната для кружковой работы
		- 13.00 ч.	Общелагерная спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья». Конкурс рисунков «Мой лучший сказочный герой»	
		14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Игровая комната
		14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Территория лагеря
	г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-самоделкин» Работа ДТО «Умелые ручки»	Территория лагеря
		- 12.00 ч.	Творческая мастерская «Птица счастья»	Игровая комната
		- 13.00 ч.	Рисование мелом на асфальте «Мы-орлята!», «Лето – это маленькая жизнь»	Актовый зал
		14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	Территория лагеря
	г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой

		- 11.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-экскурсовод» Игры на воздухе. Виртуальная экскурсия по знаменитым местам села.	Территория лагеря Игровая комната
		- 12.00ч.	Работа ДТО «Умелые ручки»	Игровая комната
		- 13.00 ч	Подготовка художественных номеров к закрытию смены.	Территория лагеря
		14.00-14.30 ч	Экран настроения. Подведение итогов дня.	
	г.	08.30 – 09.15ч.	Сбор детей. Зарядка.	Площадка перед школой
		10.00-12.00 ч.	Тема дня «Орлёнок-мастер на все руки, прощается с лагерем Колосок» Игровой час «Умелые ручки» Игры на свежем воздухе Подготовка к закрытию смены	Игровая комната Актовый зал
			Концерт творческих номеров детей «Я-орлёнок!»	Территория лагеря
		- 14.30 ч	Подведение итогов Экран настроения. Подведение итогов дня.	

3.Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатель
3. Вожатая
4. Работники столовой
5. Уборщик служебных помещений.
6. Завхоз.

Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

Вожатая проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатель(учителя первой и высшей квалификационной категории) организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение: разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря; разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.; подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря; разработаны план лагерной смены, оформление лагеря и отрядных мест; созданы информационные стенды для учащихся и их родителей; подобраны методические разработки в соответствии с планом работы; создана подборка интернет ресурсов для эффективного проведения мероприятий смены; разработана система отслеживания результатов реализации программы.

Материально техническое обеспечение программы

Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей, спортивный инвентарь.

Видеотехника и аудиоматериалы.

Призы и награды для стимулирования.

4.Механизм оценки эффективности программы

Для оценки результативности образовательно-оздоровительной деятельности лагеря используются следующие критерии:

- удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности
- удовлетворенность детей сложившимися отношениями с воспитателями, сверстниками, сплоченность временного детского коллектива(Приложение 2);
- диагностический тест «Я в круге»(Приложение 3);
- отсутствие конфликтных ситуаций между всеми субъектами летнего отдыха детей.

5.Факторы риска

Фактор риска	Мера профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей детей и приобщение к другой деятельности, учет возрастных особенностей
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятия в 2 вариантах с учетом погодных условий
Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар).	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.
Травматизм	Инструктаж по Т Б. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Кишечная инфекция.	Профилактические беседы по

6. Система обратной связи

Для детей – листы «впечатлялки». Для родителей – тетрадь отзывов и предложений.

На родительском собрании зачитывается анализ работы лагеря с использованием анкет, проведенного опроса в конце смены среди детей и их родителей.

7. Список литературы

1. Агибалова Т.С. Азбука отрядного вожатого// Скоро каникулы.-2007.- №4 с.20
2. Баженова И.Н. Педагогический поиск. М., Педагогика, 2006г.
3. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря/авт.сост. Волков А.В. и др. –М;ГУДОДФЦРСДОД,2006г.
4. Кедрина Т.Я. Большая книга игр. М., Научно-популярное изд-во, 2000г.
5. Летний лагерь: вчера и сегодня// Библиотечка для УДОд.-2009-№1.- 113с.
6. Летний пазл/авт.сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии, 2011г. -148с.
7. Маслов А.А.. Обучение жизненно важным навыкам в школе под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» -Омск 2006г.
8. Новичихина Н.В. Школа подготовки вожатых «Идеал»// Скоро каникулы. -2007.- №5 -27с.
9. Образовательные программы дополнительного образования детей.- 2011.- №1.-70с.
10. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в ДОЦ// Библиотечка для педагогов. Родителей и детей. -2004.-№10.-с.60.

11. Титов С. В. «Здравствуй, лето!»— Волгоград 2001. 5. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003г.

Приложение №1

Анкета для родителей (на начало смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Ф.И.О. вашего ребенка _____

Возраст вашего ребенка _____

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) – необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

Спасибо за сотрудничество!

Приложение №2

Анкета для детей (входная)

Здравствуй, дорогой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
8. Я пришел в лагерь, потому, что.....
9. Я не хочу, чтобы в лагере.....
10. Я хочу, чтобы в лагере.....
11. Я боюсь, что в лагере.....

Пожалуйста, напиши также: Имя..... Фамилия.....

Анкета «Знакомство».

Дорогой друг!

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере «Колосок» еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, _____ сколько тебе лет _____,

Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- да;
- нет;
- с некоторыми.

У тебя обычно много друзей?

- да;
- не очень много;
- мало;
- нет друзей.

Каким образом тебе больше нравится работать?

- в команде;
- в паре;
- одному.

Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- слушаешь музыку;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;

- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;
- (свой вариант ответа)_____

Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа)_____

Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- здесь нет тех требований, которые есть в школе;
- здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа)_____

Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, клоунада, театр;
- экскурсии и путешествия по городу, в парки;
- знакомство с историей Волгограда, его героическим прошлым;
- изготовление поделок своими руками;

- спортивные игры, соревнования;
- (свой вариант ответа)_____

Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;
- чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;
- (свой вариант ответа)_____

Спасибо за сотрудничество!

Методика «Незаконченное предложение»

1. Когда наступают летние каникулы я.....
 2. В лагерь я пришел, чтобы
 3. Мне бывает трудно, когда
- Мне бывает интересно, когда.....

5. Если меня обижают я
6. Когда меня хвалят я
7. Когда мне грустно я
8. Мне бывает трудно, когда я
9. Когда мне плохо
10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели
11. Когда меня ругают
12. Я боюсь
13. В вожатых и воспитателях самое главное.....
14. Весело - это когда
15. Счастье - это когда

Анкета итоговая (последний день смены):

I. Вариант

- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

- Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
- Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
- Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Что было самым важным для тебя?:
- В этом лагере.....
- В отношениях между людьми
- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Анкета «Чему я научился в лагере»

Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.
- Уважительно относиться ко всем профессиям.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.

Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали

Анкета для родителей (в конце смены)

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

- хочу еще
- понравилось
- не понял
- не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.....

Благодарим за сотрудничество!

Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен.

- Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

- В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

- В нашем отряде хороший воспитатель.

- Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

- У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

- Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

- У меня есть любимые занятия в детском лагере.

- Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

- Когда он закончится, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учеников на общее количество ответов: $У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

**Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня
психологической комфортности пребывания ребенка в команде**

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг!
Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный
портрет твоего отряда:

*Наш отряд – это _____ и _____ люди.
Они собрались для того, чтобы _____ и
_____, провести время и научиться _____.
Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что
объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок, а
также _____ вожатых, которые _____ здесь в
детском лагере «Колосок». Наши вожатые помогают нам
в _____ и нам вместе с ними _____ и*

Итоговая диагностика

Ученикам дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда). Выглядит это так:

В нашем детском лагере:

Хорошо:	Плохо:
И т.д.	И т.д.

Анализ полученных результатов, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.