**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация муниципального образования Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области Управление образования‌**​

**МОАУ "Григорьевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Михайлова Н.Н.  протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сарычева И.А.  [Номер приказа] от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бражникова В.М.  приказ ОД - 129 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6926)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5-9 классов

**село Григорьевка ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Географическое изучение Земли** | | | | | |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | История географических открытий | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2.** **Изображения земной поверхности** | | | | | |
| 2.1 | Планы местности | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2 | Географические карты | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Земля - планета Солнечной системы | | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли | | 7 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Заключение | | 1 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Резервное время | | 3 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 3 | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Заключение | | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Резервное время | | 5 | 3 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 7 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Главные закономерности природы Земли** | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 4 | 1 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 8 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человечество на Земле** | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Материки и страны** | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 14 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.2 | Северные материки | 15 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 5 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| Резервное время | | 3 | 2 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 10 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Географическое пространство России** | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 2 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.3 | Время на территории России | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 2.** **Природа России** | | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.3 | Климат и климатические условия | 7 | 0 | 1,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны | 15 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.** **Население России** | | | | | |
| 3.1 | Численность населения России | 3 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.5 | Человеческий капитал | 1 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 7 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Хозяйство России** | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 3 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 | 0 | 0,5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого по разделу | | 29 |  | | |
| **Раздел 2.** **Регионы России** | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 17 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| Россия в современном мире | | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Резервное время | | 7 | 4 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 2 | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 3 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 4 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650640> |
| 6 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650776> |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650924> |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 9 | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 11 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651252> |
| 14 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886516bc> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| 22 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec> |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 26 | Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 27 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972> |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 31 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652d50> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 34 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652f9e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886531ec> |
| 3 | Мировой океан и его части | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653502> |
| 4 | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886536e2> |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1 | 0 | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653994> |
| 6 | Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" | 1 | 0 | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653b2e> |
| 7 | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653e12> |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653f5c> |
| 9 | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | 0 | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654074> |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654466> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886545c4> |
| 13 | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886546e6> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654844> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886549ca> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654b14> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 | 0 | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654c54> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654f2e> |
| 19 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886551a4> |
| 20 | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 | 0 | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655302> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865541a> |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655654> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 | 0 | 0,5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886557c6> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655942> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655af0> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655e24> |
| 28 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655f50> |
| 29 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса" | 1 | 0 | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886560ae> |
| 30 | Круговороты веществ на Земле | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865627a> |
| 31 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886563ba> |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 33 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 | 0 | 0 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886564dc> |
| 34 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 3 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656630> |
| 2 | Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656874> |
| 3 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886569fa> |
| 4 | Обобщающее повторение по теме "Географическая оболочка" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656b1c> |
| 5 | История Земли как планеты | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656d60> |
| 6 | Литосферные плиты и их движение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656e8c> |
| 7 | Материки, океаны и части света | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656f9a> |
| 8 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886570b2> |
| 9 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657288> |
| 10 | Полезные ископаемые | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657440> |
| 11 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865759e> |
| 13 | Закономерности распределения атмосферных осадков | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886576de> |
| 14 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657800> |
| 15 | Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657b3e> |
| 16 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88657ca6> |
| 17 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658444> |
| 18 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/886586c4> |
| 19 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657f94> |
| 20 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886587f0> |
| 21 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658f52> |
| 22 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886590ce> |
| 23 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88659272> |
| 24 | Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865939e> |
| 25 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659538> |
| 27 | Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659664> |
| 28 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886597ae> |
| 29 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886599d4> |
| 30 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659b28> |
| 31 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659f24> |
| 32 | Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a4ce> |
| 33 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a62c> |
| 34 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 35 | Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b72a> |
| 36 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e> |
| 37 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ac76> |
| 38 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b932> |
| 39 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a97e> |
| 40 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ad98> |
| 41 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ba86> |
| 42 | Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 43 | Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 44 | Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 45 | Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8865bba8> |
| 46 | Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 47 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865be6e> |
| 48 | Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6> |
| 50 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8865ca6c> |
| 51 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bfb8> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c0d0> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c620> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | 0 |  |  |  |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c7b0> |
| 58 | Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 59 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 60 | Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 61 | Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cf30> |
| 62 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d4b2> |
| 64 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d6ba> |
| 65 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др. ) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d7fa> |
| 66 | Итоговое повторение. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 67 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d962> |
| 68 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 5 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865dc28> |
| 2 | Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e088> |
| 3 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e254> |
| 4 | Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e3da> |
| 5 | Географическое положение России. Виды географического положения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e506> |
| 6 | Моря, омывающие территорию России | 1 | 0 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e68c> |
| 7 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e876> |
| 9 | Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ebe6> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ed94> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f140> |
| 12 | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f2b2> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f410> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f5b4> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f6e0> |
| 17 | Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f7f8> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f91a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fcf8> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fe4c> |
| 21 | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ff6e> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886600e0> |
| 23 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660284> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660414> |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края" | 1 | 0 | 0,5 |  |  |
| 26 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660554> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660888> |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886609c8> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660b58> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660d06> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660e64> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661030> |
| 33 | Моря как аквальные ПК | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661184> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886612d8> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886614ae> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661602> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661774> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886618dc> |
| 39 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661b48> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661c6a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661d82> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661f3a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866219c> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886622d2> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662462> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886625ac> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886626ce> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662868> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886629bc> |
| 52 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662af2> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662f20> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663182> |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663358> |
| 57 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866348e> |
| 58 | Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886635c4> |
| 59 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886636dc> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886637f4> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866393e> |
| 62 | Резервный урок. Обобщение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663a60> |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663ede> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664014> |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866450a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 3 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886647f8> |
| 2 | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866497e> |
| 3 | Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664d20> |
| 4 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866505e> |
| 5 | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886651bc> |
| 6 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886652f2> |
| 7 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866541e> |
| 8 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665586> |
| 9 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665720> |
| 11 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665892> |
| 12 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665a5e> |
| 13 | Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665bbc> |
| 14 | Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации! | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665d2e> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665e78> |
| 16 | Резервный урок. Обобщение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886660b2> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886662a6> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666684> |
| 20 | Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886667f6> |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666a80> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666bc0> |
| 24 | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666f12> |
| 25 | «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866716a> |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886672e6> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий» | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866748a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886675fc> |
| 30 | Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667c28> |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667980> |
| 32 | Резервный урок. Обобщение по теме "Инфраструктурный комплекс" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667f84> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886680c4> |
| 35 | Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886681e6> |
| 36 | Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886682fe> |
| 37 | Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668416> |
| 39 | Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866852e> |
| 40 | Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886687e0> |
| 41 | Географические особенности Центральной России. Особенности населения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668a7e> |
| 42 | Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668c4a> |
| 43 | Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668d80> |
| 44 | Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668e98> |
| 45 | Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668fb0> |
| 46 | Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886690dc> |
| 47 | Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669226> |
| 48 | Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886693a2> |
| 49 | Географические особенности Урала. Особенности населения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886695b4> |
| 50 | Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886696ea> |
| 51 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 | 0 | 0,5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866980c> |
| 52 | Резервный урок. Обощение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669938> |
| 54 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669a6e> |
| 55 | Сибирь. Особенности населения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669cb2> |
| 56 | Сибирь. Особенности хозяйства | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669e24> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a0c2> |
| 58 | Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a2a2> |
| 59 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a3f6> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности населения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a59a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности хозяйства | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a73e> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a8ba> |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям | 1 | 0 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a9e6> |
| 64 | Федеральные и региональные целевые программы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866acf2> |
| 65 | Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866afd6> |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 67 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba> |
| 68 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b184> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 6.5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

− И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин учебник: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2014г. и последующие стереотипные издания.  
 − И.И.Баринова методическое пособие: География. М., Дрофа, 2015 г.  
 − Н.И.Сонин, С.В. Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2019 г.  
 − География. 5- 9 класс. Электронное приложение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://lesson.edu.ru/08/05‌

**Приложение**

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс**

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

1. **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи   
б) смена погоды г) смена времени

1. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
2. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
   б) Амур, Байкал, Рейн;  
   в) Аппалачи, Волга, Россия;  
   г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
3. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**а) атмосферы; в) биосферы;  
   б) гидросферы; г) литосферы.
4. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
5. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

1. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**а) Антарктида;  
   б) Африка;  
   в) Евразия;  
   г) Австралия;
2. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**1) Евразия; а) Самый жаркий;  
   2) Африка; б) Самый холодный;  
   3) Антарктида; в) Самый большой;  
   4) Австралия; г) Самый маленький.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**   
   а) компьютер;  
   б) хлеб;  
   в) песок;  
   г) море;  
   д) ручка;  
   е) собака.
4. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
5. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**а) землеочертание; в) земленачертание;  
   б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**а) рисунка земной поверхности;  
   б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;  
   в) космического снимка;  
   г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

1. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
2. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр.Колумб.
3. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
   б) Амур, Конго, Замбези;  
   в) Виктория, Танганьика, Нил;  
   г) Виктория, Танганьика, Байкал.
4. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**  
   а) море, горы, равнины;  
   б) горы, муравей, облака;  
   в) возвышенность, горы, низменность;  
   г) облако, родник, овраг.
5. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
6. **Европу отделяют от Азии:**

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

1. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
2. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**1) Евразия а) Гималаи;  
   2) Южная Америка; б) Аппалачи;  
   3) Северная Америка; в) Анды;  
   4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
   а) почва;  
   б) телевизор;  
   в) родник;  
   г) портфель;  
   д) дерево;  
   е) одежда.
4. **Кто открыл Америку?**
5. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 5 класса школы.

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

**4**. **Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
| 1 | Часть I | 9 простых | 9 | Выбор одного правильного ответа из 4. |
| 2 | Часть II | 4 средней сложности | 4 | Определить правильные порядок географического явления.  Сопоставить.  Выбор 3 правильных ответов из 6.  Дать краткий ответ |
| 3 | Часть III | 1 сложное | 2 | Определить географические методы по описанию. |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
| Наука география | 1 (№1) | - | 1 (№14) | 2 |
| Земля и ее изображение | 2 (№3, №4) | 1 (№2) | - | 3 |
| История географических открытий | 1 (№5) | 1 (№13) | - | 2 |
| Путешествие по планете Земля | 2 (№6, №9) | 2 (№10, №11) | - | 4 |
| Природа Земли | 2 (№7, №8) | 1 (№12) | - | 3 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 2 | Уметь | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 7 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 8 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 9 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 10 | Уметь | Определить правильные порядок географического явления. | 4 | 3 мин. |
| 11 | Уметь | Сопоставить | 4/4 | 3 мин. |
| 12 | Уметь | Выбор | 6 | 3 мин. |
| 13 | Уметь | Дать краткий ответ | - | 4 мин. |
| 14 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определить методы географии по описанию | - | 7 мин. |

**Итоговая контрольная работа по географии в рамках промежуточной аттестации**

**6 класс Вариант 1.**

**1. Моделью Земли является:**

1. Глобус
2. Карта
3. План
4. Атлас

**2. Географическая широта – это расстояние от:**

1. Экватора
2. Северного полюса
3. Начального меридиана
4. Москвы

**3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

**4. Внутреннее строение Земли:**

1. Мантия, ядро, земная кора
2. Ядро, мантия, земная кора
3. Земная кора, ядро, мантия
4. Мантия, земная кора, ядро

**5. Горы на карте обозначаются цветом:**

1. Голубым
2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым

**6. Смена времён года вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**7. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:**

1. 34°С
2. 24°С
3. 14°С
4. 4°С

**8. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**

1. Гигрометра
2. Термометра
3. Флюгера
4. Барометра

**9. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

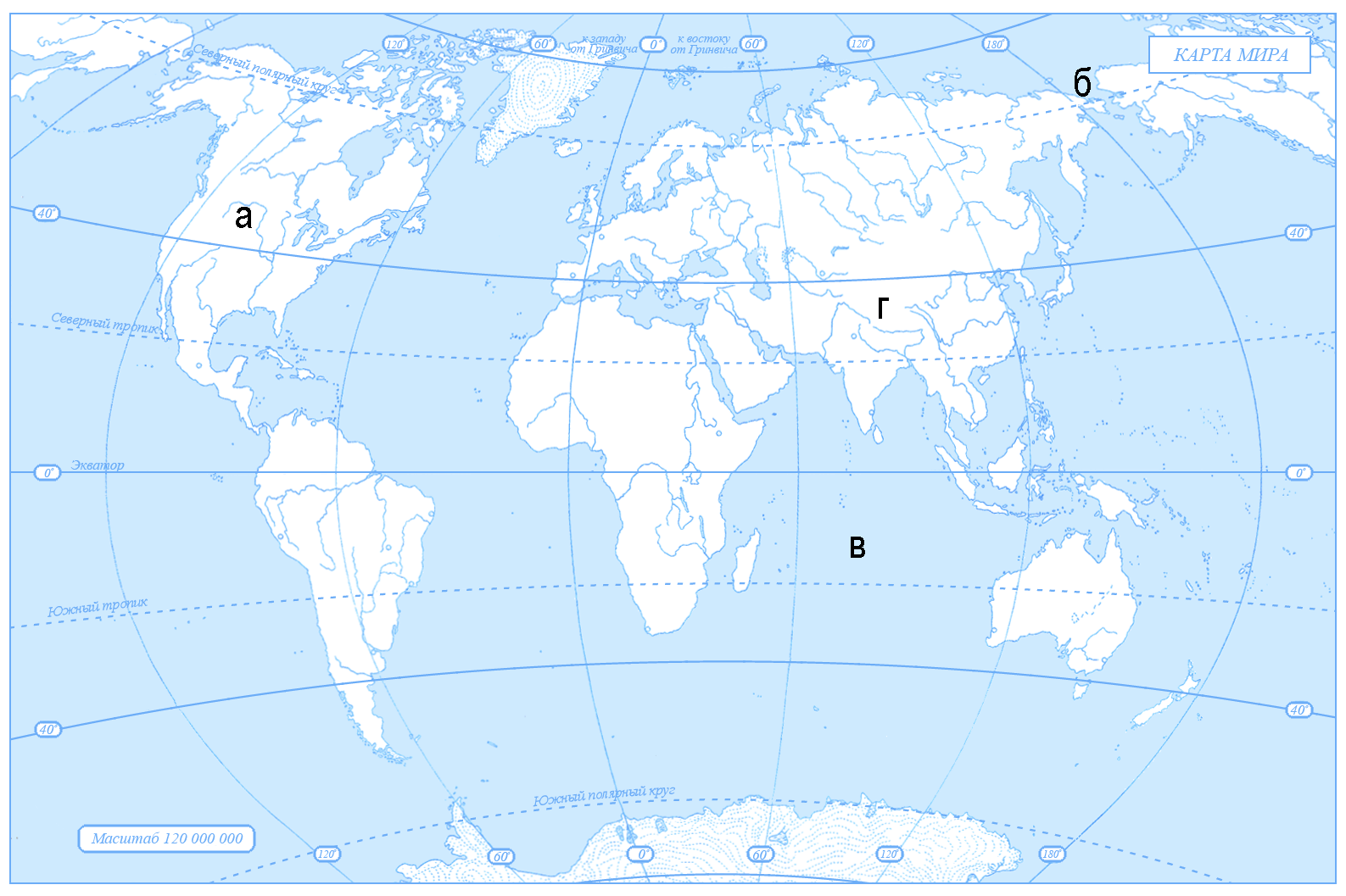
1. Жидком состоянии
2. Твёрдом состоянии
3. Газообразном состоянии
4. Во всех перечисленных

**10. Река НЕ может брать начало из:**

1. Болота
2. Озера
3. Моря
4. Родника

**11. Главная причина широтной зональности:**

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

**12. Какой буквой на карте отмечены:**

1.Америка-

2.Берингов пролив-

3.Горы Гималаи-

4.Индийский океан-

**13. От чего зависит сила ветра?**

а) От близости океанов.

б) От разницы давления.

в) От скорости вращения Земли.

г) От времени года.

**14. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, антилопы, трава, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**15. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**Итоговая контрольная работа по географии в рамках промежуточной аттестации**

**6 класс Вариант 2**

**1. Географическая долгота – это расстояние от:**

1. Гринвича
2. Нулевого меридиана
3. Начального меридиана
4. Верны все варианты ответов

**2. День 22 июня в северном полушарии называют днём:**

1. Летнего солнцестояния
2. Весеннего равноденствия
3. Осеннего равноденствия
4. Зимнего солнцестояния

**3. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

1. 1:6
2. 1:60
3. 1:600
4. 1:6000

**4. Равнины на карте обозначаются цветом:**

1. Голубым
2. Жёлтым
3. Зелёным
4. Коричневым

**5. Смена дня и ночи вызвана:**

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг солнца
3. Наклоном земной оси
4. Орбитой годового вращения Земли

**6. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днём+24°С,**

**вечером+12°С, то средняя температура суток равна:**

1. 20°С
2. 15°С
3. 10°С
4. 5°С

**7. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

**8. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

**9. Сточные озёра отличаются от бессточных:**

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

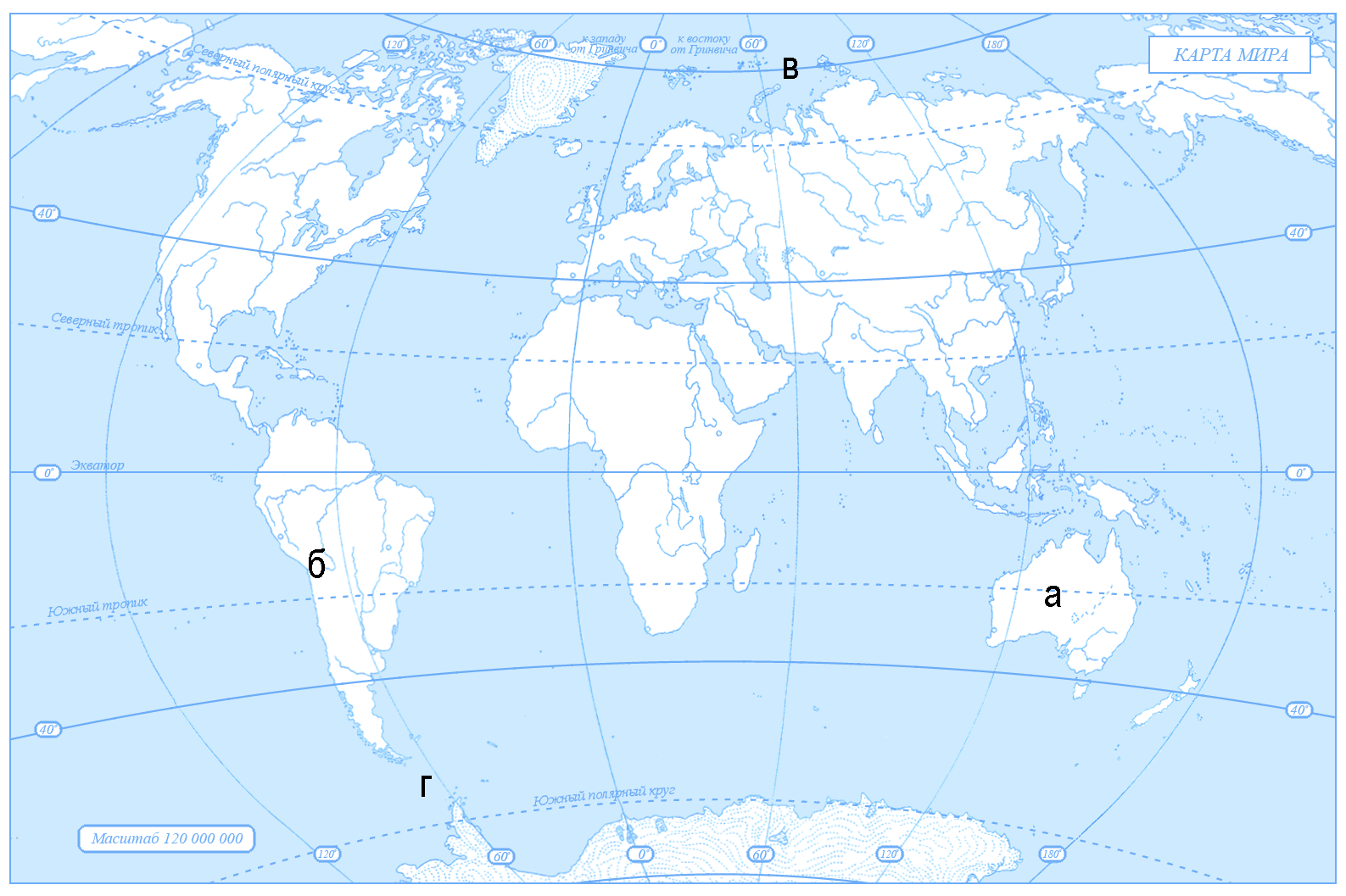
**10. Какой буквой на карте отмечены:**

1.Северный Ледовитый океан-

2.Пролив Дрейк-

3.Горы Анды-

4.Австралия-



**11. Давление зависит от:**

а) Силы ветра

б) направления ветра

в) разницы температуры воздуха

г) влажности

**12. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?**

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**13. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):**

а) геология б) метеорология в) география г) океанология

**14. От чего зависит сила ветра?**

а) От близости океанов.

б) От разницы давления.

в) От скорости вращения Земли.

г) От времени года.

**15. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**Итоговая контрольная работа по географии в рамках промежуточной аттестации**

**7 класс**

**Вариант 1**

1. Какой материк пересекается экватором в северной части? а) Северная Америка б) Южная Америка в) Австралия г) Евразия.

2. Что считают Новым Светом? а) Африку б) Азию в) Америку г) Европу.

3. Рауль Амундсен исследовал: а) Африку б) Азию в) Антарктиду г) Австралию.

4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков: а) материковые отмели б) платформы

в) сейсмические пояса г) острова.

5.Какие формы рельефа Земли образуются, как правило, в областях складчатости: а) равнины б) горы

в) платформы г) низменности.

6. Причины, влияющие на климат любой территории, - это: а) климатические пояса и области; б) особенности климата любой территории; в) климатообразующие факторы; г) количество и режим выпадения осадков.

7. Какие воздушные массы действуют в субэкваториальном климатическом поясе: а) экваториальные и тропические б) тропические и умеренные в) субэкваториальные г) экваториальные и субэкваториальные.

8. Пассаты – это: а) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору; б) ветры, дующие с океана на сушу летом; в) ветры, вызванные приливами и отливами.

9. Муссонные дожди часто вызывают наводнения на реке:

а) Дунай б) Евфрат

в) Хуанхэ г) Енисей.

10. Крайней восточной точкой Евразии является: а) мыс Челюскин б) мыс Дежнева

в) мыс Рока г) мыс Пиай.

11. Вставьте в пропуски нужные слова «меньше» и «больше»: Морские воздушные массы отличаются от континентальных тем, что их влажность………, а различие зимних и летних температур……….

12. Вставьте в пропуски нужные слова (теплое, холодное) и впишите названия океанов: Гольфстрим – это мощное…….. течение…….. океана. Перуанское течение - ………течение ………. океана.

13. Самый высокий водопад мира Анхель находится на одном из притоков реки……. ….. в ………. .

14. Назовите природную зону: Зима суровая, продолжительная. Лето короткое, прохладное. В местах, освобождающихся от снега и льда, кое-где растут лишайники.

15) Укажите правильный вариант ответа .В Африке- вади ,а в Австралии?

1) пуны 3) самум

2) крики 4) коала

16.Укажите ошибочное сочетание « материк- река»

1) Африка- Замбези 3) Южная Америка –Ориноко

2) Австралия – Муррей 4) Северная Америка- Парана

17.Укажите материк, на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.

1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

**Итоговая контрольная работа по географии в рамках промежуточной аттестации**

**7 класс**

**Вариант 2**

1. Какой материк пересекается всеми меридианами: а) Евразия б) Африка

в) Северная Америка г) Антарктида.

2. Что считают Старым Светом? а) Америку б) Антарктиду

в) Австралию г) Европу.

3. Впервые морским путем в Индию прошел: а) Васко да Гама б) Фернан Магеллан в) Христофор Колумб.

4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это: а) платформы б) горы в) сейсмические пояса г) океанические равнины.

5. Какие формы рельефа соответствуют платформам: а) горные области б) области складчатости

в) равнины г) горы.

6. Большие объемы воздуха тропосферы, обладающие однородными свойствами и влияющие на формирование климата, называются: а) постоянными ветрами б) воздушными массами в) поясами давления г) климатическими поясами.

7. Какие воздушные массы действуют в субтропическом климатическом поясе?

а) умеренные и тропические

б) умеренные и субтропические

в) экваториальные и тропические

г) субэкваториальные и тропические.

8. Муссоны – это: а) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору; б) ветры, дующие с океана на сушу летом; в) ветры, вызванные приливами и отливами.

9.Какой океан характеризуется, как «самый большой, самый глубокий и самый древний»? а) Атлантический б) Северный Ледовитый

в) Тихий г) Индийский.

10. Крайней западной точкой Евразии является: а) мыс Пиай б) мыс Дежнева

в) мыс Рока г) мыс Челюскин.

11. Вставьте в пропуски нужные слова (холодное, теплое) и впишите названия океанов: Северо– Атлантическое течение – мощное ………. течение ………… океана.

Куросио - ……… течение …….. океана.

12. Вставьте в пропуски нужные слова (быстрее, медленнее, долго, недолго): Океан называют «накопителем тепла», так как он нагревается ………, чем суша, и ……… удерживает тепло.

13. Самый высокий водопад Африки ………….находится на реке ……….

14. Назовите природную зону: Вечнозеленые леса, разнообразные по видовому составу, многоярусные, цветут и плодоносят круглый год.

15.Укажите материк, на котором расположены «медные горы».

1) Евразия 3) Южная Америка

2) Африка 4) Австралия

16) Укажите ошибку в сочетании « материк- животное»

1)Африка –гепард 2)Австралия –страус Эму

3) Южная Америка –пума 4) Евразия – скунс

17)Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

1) секвойя 3) гевея

2) сейба 4) эвкалипт

**Входная контрольная работа по географии 8 класс**

**Вариант 1**

1. Какой материк пересекается экватором в северной части? а) Северная Америка б) Южная Америка в) Австралия г) Евразия.

2. Что считают Новым Светом? а) Африку б) Азию в) Америку г) Европу.

3. Рауль Амундсен исследовал: а) Африку б) Азию в) Антарктиду г) Австралию.

4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков: а) материковые отмели б) платформы

в) сейсмические пояса г) острова.

5.Какие формы рельефа Земли образуются, как правило, в областях складчатости: а) равнины б) горы

в) платформы г) низменности.

6. Причины, влияющие на климат любой территории, - это: а) климатические пояса и области; б) особенности климата любой территории; в) климатообразующие факторы; г) количество и режим выпадения осадков.

7. Какие воздушные массы действуют в субэкваториальном климатическом поясе: а) экваториальные и тропические б) тропические и умеренные в) субэкваториальные г) экваториальные и субэкваториальные.

8. Пассаты – это: а) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору; б) ветры, дующие с океана на сушу летом; в) ветры, вызванные приливами и отливами.

9. Муссонные дожди часто вызывают наводнения на реке:

а) Дунай б) Евфрат

в) Хуанхэ г) Енисей.

10. Крайней восточной точкой Евразии является: а) мыс Челюскин б) мыс Дежнева

в) мыс Рока г) мыс Пиай.

11. Вставьте в пропуски нужные слова «меньше» и «больше»: Морские воздушные массы отличаются от континентальных тем, что их влажность………, а различие зимних и летних температур……….

12. Вставьте в пропуски нужные слова (теплое, холодное) и впишите названия океанов: Гольфстрим – это мощное…….. течение…….. океана. Перуанское течение - ………течение ………. океана.

13. Самый высокий водопад мира Анхель находится на одном из притоков реки……. ….. в ………. .

14. Назовите природную зону: Зима суровая, продолжительная. Лето короткое, прохладное. В местах, освобождающихся от снега и льда, кое-где растут лишайники.

15) Укажите правильный вариант ответа .В Африке- вади ,а в Австралии?

1) пуны 3) самум

2) крики 4) коала

16.Укажите ошибочное сочетание « материк- река»

1) Африка- Замбези 3) Южная Америка –Ориноко

2) Австралия – Муррей 4) Северная Америка- Парана

17.Укажите материк, на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.

1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

**Входная контрольная работа по географии 8 класс Вариант 2**

1. Какой материк пересекается всеми меридианами: а) Евразия б) Африка

в) Северная Америка г) Антарктида.

2. Что считают Старым Светом? а) Америку б) Антарктиду

в) Австралию г) Европу.

3. Впервые морским путем в Индию прошел: а) Васко да Гама б) Фернан Магеллан в) Христофор Колумб.

4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это: а) платформы б) горы в) сейсмические пояса г) океанические равнины.

5. Какие формы рельефа соответствуют платформам: а) горные области б) области складчатости

в) равнины г) горы.

6. Большие объемы воздуха тропосферы, обладающие однородными свойствами и влияющие на формирование климата, называются: а) постоянными ветрами б) воздушными массами в) поясами давления г) климатическими поясами.

7. Какие воздушные массы действуют в субтропическом климатическом поясе?

а) умеренные и тропические

б) умеренные и субтропические

в) экваториальные и тропические

г) субэкваториальные и тропические.

8. Муссоны – это: а) постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору; б) ветры, дующие с океана на сушу летом; в) ветры, вызванные приливами и отливами.

9.Какой океан характеризуется, как «самый большой, самый глубокий и самый древний»? а) Атлантический б) Северный Ледовитый

в) Тихий г) Индийский.

10. Крайней западной точкой Евразии является: а) мыс Пиай б) мыс Дежнева

в) мыс Рока г) мыс Челюскин.

11. Вставьте в пропуски нужные слова (холодное, теплое) и впишите названия океанов: Северо– Атлантическое течение – мощное ………. течение ………… океана.

Куросио - ……… течение …….. океана.

12. Вставьте в пропуски нужные слова (быстрее, медленнее, долго, недолго): Океан называют «накопителем тепла», так как он нагревается ………, чем суша, и ……… удерживает тепло.

13. Самый высокий водопад Африки ………….находится на реке ……….

14. Назовите природную зону: Вечнозеленые леса, разнообразные по видовому составу, многоярусные, цветут и плодоносят круглый год.

15.Укажите материк, на котором расположены «медные горы».

1) Евразия 3) Южная Америка

2) Африка 4) Австралия

16) Укажите ошибку в сочетании « материк- животное»

1)Африка –гепард 2)Австралия –страус Эму

3) Южная Америка –пума 4) Евразия – скунс

17)Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

1) секвойя 3) гевея

2) сейба 4) эвкалипт

**Итоговая контрольная работа по географии в рамках промежуточной аттестации**

**8 класс Вариант 1**

***Задания А*** Отметьте один правильный ответ:

**А 1. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?**

а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия

**А 2. Какие почвы характерны для таёжных лесов Восточной Сибири?**

а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) чернозёмы г) бурые лесные

**А 3. Какой объект является памятником природы объектом Всемирного наследия.**

а) Плато Путорана б) г. Санкт-Петербург, в) парк «Сергиевка» г) Кижский погост

**А 4. Более молодое население России проживает**:

а) районах Крайнего Севера б) в Центральной России в) Урал г) Крым

**А 5. Выберите народы, исповедующие буддизм:**

**а)** башкиры, б) калмыки, в) карелы , г) татары

А **6. Какой город России имеют наибольшую численность населения?**

а) Новороссийск, б) Севастополь, в) Петрозаводск, г) Нижний Новгород

**А7. Расположите субъекты РФ в той последовательности, в которой жители встречают Новый год:**

1) Башкортостан, 2) Хабаровский край, 3) республика Алтай, 4) Тверская область

а) 2, 4, 1, 3 б) 1, 3, 2, 4 в) 2, 3, 1, 4 г) 3, 2, 1, 4

**А 8. Восточно-Европейская равнина, Уральский район, Карелия , Саяны крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

а) угля; б) нефти и газа;

в) железных руд; г) руд цветных металлов

**А9. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?**

*Эта равнина – богатейшая природоресурсная территория России. Здесь издавна местные жители промышляли пушного зверя и дичь. Тайга имеет ценную древесину, в реках много рыбы. Тундра – пастбища для оленей. Но главное богатство – это минеральные ресурсы (нефть и газ).*

а) Западно-Сибирская б) Восточно-Сибирская

в) Восточно-Европейская г) Прикубанская

**А 10. Выберите верное значение средней плотности населения в России:**

а) 1 чел.\км2 б) 8.5 чел.\ км2  в) 47 чел.\ км2  г) 120 чел.\км2

**А 11. Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных объектов назван в их честь?**

а) полуостров б) остров в) море г) хребет

**А 12. Какие народы ,проживающие на территории Ленинградской области, являются коренными:**

а) ненцы б) марийцы в) чеченцы г) ижора

***Задания В.***

**В 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

*Географические особенности природы Средней Сибири*

В конце палеозоя и начале мезозоя на Сибирской платформе, лежащей в основе Средней Сибири, происходили мощные разломы, по которым на поверхность изливалась лава. Эти слои древних лав называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А). Ими сложено плато Путорана, которое огромными ступенями поднимается над Средне-Сибирским плоскогорьем. Климат Средней Сибири с малым количеством осадков, очень холодными зимами, большими годовыми амплитудами температур относят к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Самым распространенным хвойным деревом Средней Сибири является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) .

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1) Ель

2) Траппы

3) Муссонный

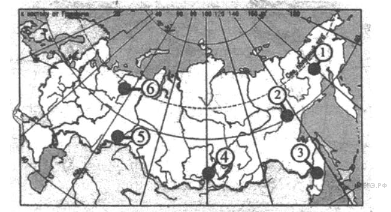
4) Лиственница

5) Резко-континентальный

6) Кимберлитовые трубки

 Ответ запишите в формате : А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, В)\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В 2. Какие три территории, из обозначенных на карте России, имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.**



а) 1, б) 2, в) 3, г) 4 , д) 5, е) 6

**В3. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Русская равнина | А. Имеет плоский низменный рельеф |
|  | Б. В основании равнины лежит молодая платформа |
| 2. Западно-Сибирская равнина | В. Крупнейшая река - Волга |
|  | Г. Крупнейшая река - Обь |

**В4. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее животного мира.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тундра | А) Бурый медведь |
| 2.Тайга | Б) Суслик |
| 3.Степь | В) Песец |
| 4. Арктических пустынь | Г) Белый медведь |

***Задания часть С.***

**С1. Для юга Дальнего Востока характерен климат с крайне неравномерно распределенным по сезонам года количеством осадков. Объясните причину этого.(2 причины)**

**С2. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове ( 2 причины)**

**Итоговая контрольная работа по географии в рамках промежуточной аттестации**

**8 класс Вариант 2**

***Задания А*** Отметьте один правильный ответ:

**А 1. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ?**

а) Китай б) Казахстан в) Армения г) Азербайджан

**А 2. Какие почвы характерны для степных районов Волгоградской области?**

а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) бурые лесные г) чернозёмы

**А 3. Группа туристов из Германии хочет посетить окрестности уникального озера Байкал. Какой из заповедников им необходимо посетить?**

а) Баргузинский б) Буреинский в) Тунгусский г) Дагестанский

**А 4. Почему северные территории России мало населены и освоены?**

а) они бедны природными ресурсами;

б) имеют неблагоприятные природные условия;

в) большая часть территории покрыта лесами;

г) выпадает много осадков

**А 5. Выберите народы, исповедующие ислам:**

**а)** буряты, б) калмыки, в) карелы , г) татары

А **6. Какой город России имеют наибольшую численность населения?**

а) Новосибирск, б) Курск, в) Петрозаводск, г) Ставрополь

**А 7. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители** **встречают новый день:**

1) Кемеровская область, 2) Камчатский край, 3) Кабардино-Балкарская Республика, 4) Свердловская область

а) 1, 4, 3, 2 б) 2, 4, 1, 3 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3, 4

**А 8. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

А. угля; В. нефти и газа;

Б. железных руд; Г. руд цветных металлов

**А 9. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?**

*Эта равнина – одна из богатейших житниц страны. Здесь на плодородных степных чернозёмах выращивают богатый урожай пшеницы, подсолнечника, сахарной свёклы. Это густо заселённая территория, здесь множество станиц, хуторов.*

а) Западно-Сибирская б) Прикубанская

в) Восточно-Европейская г) Восточно-Сибирская

**А 10. Выберите верный ответ. С начала 1990-х гг. численность населения:**

а) уменьшается б) не изменяется

в) увеличивается г) сначала увеличивается, потом уменьшается

**А 11. Ф.П. Врангель – известный российский мореплаватель и полярный исследователь, автор сочинения «Путешествия к северным берегам Сибири по Ледовитому морю». В 1820–1824 гг. руководил экспедицией, описавшей побережье Сибири от реки Индигирка до Колючинской губы. Какой из перечисленных объектов носит имя Ф.П. Врангеля?**

а) остров б) течение в) полуостров г) море

**А 12. Какие народы ,проживающие на территории Ленинградской области, являются коренными:**

а) вепсы б) сету г) коми д) буряты

***Задания В***

**В1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

*Географические особенности природы Восточно-Европейской равнины*

Восточно-Европейская равнина простирается от государственной границы на западе до Уральских гор на востоке, от побережья Баренцева моря на севере до \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) на юге. В основании равнины лежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). В рельефе равнины чередуются возвышенности и низменности. Одна из самых протяженных возвышенностей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

1) Древняя платформа

2) Среднерусская

3) Кумо-Манычская впадина

4) Кавказ

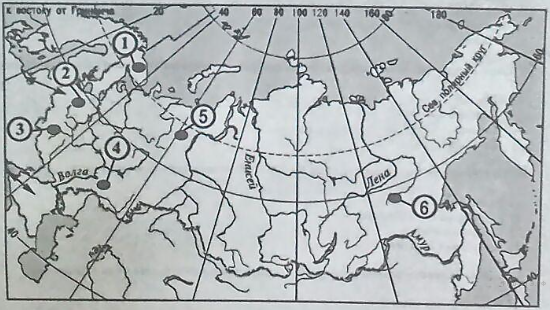
5) Герцинская складчатость

6) Валдайская

 Ответ запишите в формате : А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, В)\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В2. Какие три, из обозначенных на карте России, территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.**

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4 , д) 5, е) 6



**В3. Установите соответствие между регионами и географическими объектами, которые к ним относятся**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Урал | А. Берут начало реки Енисей, Лена, Витим |
|  | Б. Высшая точка – гора Народная |
| 2Горым Южной Сибири | В. Высшая точка- гора Белуха |
|  | Г. Берут начало реки Урал, Белая, Чусовая |

**В4. Установите соответствие между природной зоной и типичными представителями ее растительного мира**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тундра | А. Ковыль |
| 2.Тайга | Б. Верблюжья колючка |
| 3. Степь | В. Ель |
| 4.Полупустыня | Г. Карликовая береза |
|  |  |

***Задания часть С.***

**С.1.** **В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение. ( 2 назначения)**

**С2. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке. (2 причины)**

Входная контрольная работа 9 класс

Диагностическая работа или «нулевой срез» по географии проводится с целью оценки уровня подготовки учащихся за 8 класс; выявления наиболее трудных для учащихся элементов содержания при изучении в курсе географии разделов основной школы, и выявления западающих тем, планирования работы на новый учебный год; оценки уровня освоения основных формируемых предметом видов деятельности на этапе изучения курса «География России. Природа».

Диагностическая работа содержит 25 заданий, которые различаются как формой представления, так и уровнем сложности. Работа включает следующие типы заданий:

1) задания с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов;

2) задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде последовательности букв и чисел;

3) задание на установление соответствия;

4) задание с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ.

Работа содержит 16 заданий с выбором ответа, 4 задания с кратким ответом , 4 задания на установление соответствия,1 задание с развёрнутым ответом.

Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

В работу включаются 16 заданий базового уровня, 8 задания повышенного уровня

и 1 задание высокого уровня сложности.

Работа охватывает все изучаемые в 8 классе разделы курса «География России. Природа». Часть заданий требует использования карт атласа.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номера верных ответов для заданий с выбором ответа, верные ответы для заданий с кратким ответом, примеры ответов на задания с развёрнутым ответом приведены в «Рекомендациях по проверке и оценке выполнения заданий».

Все задания работы с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов, задание повышенного уровня до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный балл за выполнение всей работы − 35 баллов.

**Входная диагностика по географии (9 класс)**

**Вариант I**

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

*На выполнение работы отводится* ***45*** *минут.*

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | На юго-западе Россия граничит с Украиной. |
| 2) | Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал. |
| 3) | Площадь территории страны не превышает 20 млн. кв. км. |
| 4) | Россия омывается морями четырех океанов. |

2. Укажите крайнюю южную точку России

1) мыс Челюскин 2) мыс Флигели 3) г. Базардюзю 4) г. Белуха

3. Укажите наиболее низкую по абсолютной высоте равнину

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Западно-Сибирская 4) Прикаспийская низменность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на полуострове Ямал

1) железная руда 2) медная руда 3) уголь 4) газ

5. К внешним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод, землетрясения 3) выветривание, деятельность текучих вод

2) деятельность ветра, вулканизм 4) землетрясения, вулканизм

6. Для какого типа умеренного климата характерны самые низкие зимние температуры?

1) морского 2) умеренно континентального 3) резко континентального 4) муссонного

7. Крупный атмосферный вихрь с высоким давлением в центре – это

1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором выпадает наибольшее среднегодовое количество атмосферных осадков

1) Москва 2) Новосибирск 3) Якутск 4) Петропавловск-Камчатский

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты

1) Северный Кавказ 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь

10. Реки Обь, Енисей, Лена относятся к бассейну

1) Атлантического океана 3) внутреннего стока

2) Северного Ледовитого океана 4) Тихого океана

11. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый 4) Индийский

12. Укажите почвы, характерные для зоны степей:

1) подзолистые 2) серые лесные 3) черноземы 4) краснозёмы

13. Определите природную зону по описанию:

*Однолетники отсутствуют, т. к. для прохождения полного цикла развития им не хватает ни времени, ни тепла. Характерны: карликовая березка, брусника, лишайник ягель, зеленые мхи.*

1) тайга 2) степи 3) лесостепи 4) тундра

14. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает

1) проведение снегозадержания на полях

3) создание лесополос в степной зоне

2) осушение болот в верховьях рек

4) террасирование склонов

15. В Беринговом проливе проходит граница России с…

1) Японией 2) США 3) КНДР 4) Канадой

16. Самый большой остров России:

1) Колгуев 3) Сахалин

2) Врангеля 4) Ратманова

*Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Ответ запишите по образцу* А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Океаны:*  А. Северный Ледовитый  Б. Тихий  В. Атлантический | *Моря*:  1. Баренцево  2. Балтийское  3. Берингово  4. Каспийское | 5. Черное  6. Японское  7. Лаптевых |

18. Решите задачу. *Самолет вылетел из Хабаровска в Санкт-Петербург в 12.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 7 часов.*

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы рельефа:*  А. Западно-Сибирская равнина  Б. Среднесибирское плоскогорье  В. Кавказ | *Тектонические структуры*:  1. Область кайнозойской складчатости  2. Западно-Сибирская плита  3. Сибирская платформа  4. Область мезозойской складчатости |

20. Решите задачу. *Владимир из Москвы хочет поздравить Сергея, находящегося в Иркутске, с наступлением Нового Года ровно в полночь по времени Иркутска. Определите, во сколько часов по московскому времени должен позвонить Владимир.*

21. Определите реку по описанию.

*«Вода в ручейке холодная и прозрачная. Так начинается одна из величайших рек мира... Совсем рядом - необъятный Байкал. По прямой до него 7 км. Почти четыре с половиной тысячи км пробегает она по Сибири, а затем мощным потоком вливается в море Лаптевых».*

22. Установите соответствие между субъектами РФ и типами почв, преобладающих на этих территориях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Территории:*  А. Краснодарский край  Б. Камчатский край  В. Московская обл. | *Почвы:*  1. Лесные вулканические  2. Черноземы  3. Дерново-подзолистые  4. Красно-желтые ферралитные |

23. Определите природную зону по описанию:

*«… Растительность покрывает менее половины поверхности. На серо-бурых почвах здесь растут полыни и солянки. … Среди них часто встречаются солончаки и солонцы…»*

24. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

|  |  |
| --- | --- |
| *Природные ресурсы* | *Виды природных ресурсов* |
| А) энергия Солнца  Б) каменный уголь  В) лесные | 1) неисчерпаемые  2) исчерпаемые возобновимые  3) исчерпаемые невозобновимые |

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте России, 20 июня Солнце позже всего по времени Гринвичского меридиана поднимется над горизонтом.



**Входная диагностика по географии (9 класс)**

**Вариант II**

*При выполнении заданий приветствуется использование карт атласа.*

*На выполнение работы отводится* ***45*** *минут.*

*К 16 заданиям даны варианты ответов, где только один из них правильный.*

1. Укажите крайнюю западную точку России

1) мыс Дежнёва 2) коса в Гданьском заливе 3) о. Ратманова 4) мыс Челюскин

2.Самая короткая граница у России с

1) Польшей 2) Азербайджаном 3) Монголией 4) КНДР

3. Укажите равнину, имеющую наиболее плоский рельеф

1) Русская 3) Среднесибирское плоскогорье

2) Западно-Сибирская 4) Приволжская возвышенность

4. Укажите минеральные ресурсы, добыча которых ведётся на острове Сахалин:

1) нефть, газ 2) калийные соли 3) железные руды 4) медные руды

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

1) деятельность текучих вод; вулканизм 3) древние оледенения; деятельность человека

2) деятельность ветра, текучих вод 4) землетрясения, вулканизм

6. Основателем науки «почвоведение» является:

1) А.И. Воейков 2) В.В. Докучаев 3) С.П. Крашенинников 4) М.В. Ломоносов

7. Крупный атмосферный вихрь с низким давлением в центре - это

1) циклон 2) антициклон 3) теплый фронт 4) холодный фронт

8. Укажите город, в котором наиболее теплая зима

1) Санкт-Петербург 2) Пермь 3) Норильск 4) Магадан

9. Укажите территорию, для которой характерна наибольшая заболоченность

1) Русская равнина 3) Западная Сибирь

2) Урал 4) Среднесибирское плоскогорье

10. В питании рек Волга, Обь, Енисей, Лена первое место занимают воды

1) дождевые 2) талые снеговые 3) ледниковые 4) подземные

11.Определите тип почв по описанию:

*Это самые лучшие почвы нашей страны. В них - самое большое содержание перегноя. Перегной образуется за счет ежегодного отмирания травяного покрова.*

1) серо-бурые почвы пустынь 3) подзолистые

2) черноземы 4) тундрово-глеевые

12. Укажите почвы, характерные для зоны тайги:

1) каштановые 2) черноземы 3) серые лесные 4) подзолистые

13. Определите природную зону по описанию:

*Это территории‚ наименее благоприятные для существования растений‚ поэтому растительный покров крайне разреженный; характерна засухоустойчивость растений; преобладают полыни и солянки.*

1) пустыни 2) степи 3) лесостепи 4) смешанные леса

14. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

1) Кавказ

2) острова Новая Земля

3) Урал

4) полуостров Таймыр

15. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1) На юго-западе Россия граничит с Арменией.

2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.

4) Россия омывается морями трех океанов.

16. Общий уклон территории России:

1) к югу

2) к центру

3) к северу

4) к востоку

*Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Ответ запишите по образцу* А56Б14В23

17. Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Океаны:*  А. Северный Ледовитый  Б. Тихий  В. Атлантический | *Моря:*  1. Черное  2. Охотское  3. Каспийское  4. Восточно-Сибирское | 5. Азовское  6. Чукотское  7. Берингово |

18. Решите задачу. *Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 14.00 часов (местное время). Во сколько часов (по местному времени) он приземлится в Санкт-Петербурге, если в полете самолет был 3 часа.*

19. Установите соответствие между формами рельефа и тектоническими структурами, к которым приурочены данные формы рельефа.

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы рельефа*:  А. Восточно-Европейская равнина  Б. Западно-Сибирская равнина  В. Урал | *Тектонические структуры*:  1) Область кайнозойской складчатости  2) Западно-Сибирская плита  3) Область герцинской складчатости  4) Русская платформа |

20. Решите задачу. Сколько времени будет в Лондоне, когда в Москве 15 часов дня?

21. Определите, описание каких ландшафтов дано в отрывке.

*«...Мало на Земле мест, где они занимали бы такие колоссальные площади, как в Васюганье. Кажется, нет конца и края этим унылым, на первый взгляд, однообразным ландшафтам. И все же они неодинаковы. Вот редкие сосны поднимаются одна за другой над......, образуя так называемый рям, вот вместо сосен забелели березы, и это уже согра... Есть здесь и ..... низинные, осоковые - настоящие топи. Когда-то на их месте были озера, которые потом затянулись растительностью и превратились в займища...»*

22. Установите соответствие между территориями РФ и типами почв, преобладающими на этих территориях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Территории:*  А. Р.Калмыкия  Б. Р.Якутия  В.Калининградская обл. | *Почвы*:  1). Мерзлотно-таежные  2). Каштановые  3). Дерново-подзолистые  4). Чернозёмы |

23. Определите природную зону по описанию:

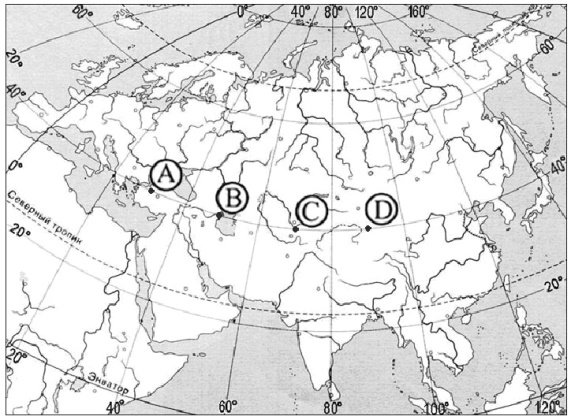
*«…Это царство ковылей. Внешний облик растительности своеобразен, неповторим -*

*серебристое, седое море, волнующееся от ветра…»*

24.Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

|  |  |
| --- | --- |
| *Природные ресурсы* | *Виды природных ресурсов* |
| А) энергия Солнца  Б) каменный уголь  В) земельные | 1) неисчерпаемые  2) исчерпаемые возобновимые  3) исчерпаемые невозобновимые |

25. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, 1 августа Солнце будет находиться выше всего над горизонтом в 7 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана.



**Вариант I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 | 2-3 | 3-4 | 4-4 | 5-3 | 6-3 | 7-2 | 8-4 |
| 9-4 | 10-2 | 11-2 | 12-3 | 13-4 | 14-2 | 15-2 | 16-3 |

17- А17Б36В25

18- в 12 часов

19- А2Б3В1

20- в 19 часов

21- река Лена

22-А2Б1В3

23- Пустыни и полупустыни

24- А1Б3В2

25- В точке С Солнце поднимется раньше. Точка А расположена ближе к полярному кругу (в северном полушарии полярный день). Остаётся пункт В, в котором Солнце позже всего поднимется над горизонтом.

**Вариант II**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | 2-4 | 3-2 | 4-1 | 5-4 | 6-2 | 7-1 | 8-1 |
| 9-3 | 10-2 | 11-2 | 12-4 | 13-1 | 14-1 | 15-4 | 16-3 |

17- А46Б27В15

18- в 14 часов

19- А4Б2В3

20- 13 часов

21- Заболоченная равнина

22-А2Б1В3

23- Степь

24- А1Б3В2

25- Поскольку пункты расположены на одной широте, то мы будем рассматривать движение Земли вокруг своей оси. Определим на каком меридиане будет полдень (12 часов): найдём разницу между меридианом, на котором полдень, и нулевым меридианом: 12-7=5 час. За один час Земля поворачивается на 15 градусов, у нас разница 5 часов, поэтому 5 х 15 = 75 градусов. Таким образом, на меридиане 75 градусов в.д. - полдень. Ближе всего к этому меридиану пункт С