

**Структура программы**

**Пояснительная записка**

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

**Содержание программы смены**

Этапы реализации программы

Направление деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

**Ресурсное обеспечение программы**

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

**Механизм оценка эффективности реализации программы**

**Факторы риска**

**Система обратной связи**

**Список использованной литературы**

**1.Пояснительная записка**

Лето – самая лучшая пора для общения друг с другом, общения с природой. Много разных впечатлений, исследований, встреч с новым, удивительным. Это время, когда дети могут оставить заботы, отдохнуть от постоянного напряжения, могут внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, это удивительное рядом. Гармоничное духовное и физическое здоровье – основа формирования целостной личности.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Программа лагеря дневного пребывания была разработана на основе следующих документов:

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2.Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);

3.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

4.Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;

5.Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

6.Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

8.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

9.Положение о ЛДП «Колосок» на базе МОАУ «Григорьевская СОШ»;

10.Приказ УО Соль-Илецкого городского округа, приказ об организации ЛДП на базе МОАУ «Григорьевская СОШ»

***Актуальность программы***

2024 год объявлен президентом Российской Федерации Годом Семьи. Программа приурочена к Году Семьи и основана на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых, как проектная деятельность. Именно проектная деятельность вводит ребёнка в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает. Проектная деятельность даёт возможность каждому ребенку показать себя, а в целом, помогает реализовать поставленные цель и задачи лагеря дневного пребывания «Колосок». Программа «Семейные ценности» направлена на формирование семейных ценностей, так как здоровые семейные отношения – основа, на которой воспитывается будущий гражданин, строитель будущего нашей Родины.

Детей необходимо воспитывать в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Возрождение семейных традиций – общенациональная идея.

***Отличительные особенности программы***

Отличительная особенность программы «Семейные ценности» от предшествующий «Театральный балаганчик» (автор Войтина Оксана Николаевна, старший вожатый МОАУ «Григорьевская СОШ»), характеризуется внедрением художественно – эстетического компонента. Следует отметить, что программа «Семейные ценности» являются модифицированной авторской программой, Данная программа позволит развить у детей интерес к семейным ценностям и традициям, психологии семейных отношений. А также самостоятельность, сообразительность, творческое воображение, гибкость мышления, умение сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

***Направленность программы:*** социально –педагогическая.

***Адресат программы***  - учащиеся младшего школьного возраста (7-11 лет). Программа реализуется летом 2024 года (1 и 2 смена). Продолжительность пребывания в лагере 21 день. Количество детей в лагере:

* 1 смена – 30 человек
* 2 смена – 25 человек.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям с ОВЗ.

***Цель программы*:**

**-** сформировать у учащихся ценностное отношение к семье и семейным ценностям в процессе вовлечения их в проектно-игровую деятельность.

**Задачи программы:**

- сформировать знания о различных семейных традициях;

- развивать психические процессы (восприятие, воображение, мышление, память, внимание);

- развивать интерес к проектной деятельности;

- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создавая в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

- создать условия для организованного отдыха детей;

- организовать отчетные спектакли и выставку детского творчества.

***Ожидаемые результаты***

- сформированы знания о различных семейных традициях;

- развиты психические процессы (восприятие, воображение, мышление, память, внимание);

- развит интерес к проектной деятельности;

- приобщены к разнообразному социальному опыту, создавая в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

- созданы условия для организованного отдыха детей;

- организованы отчетные спектакли и выставку детского творчества.

***Принципы реализации программы***

Содержание программы основано на следующих принципах:

1. Принцип природосообразности – учёт возрастных особенностей, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха.

2. Принцип креативности (творчества) – предполагает максимальную ориентацию на творческую деятельность. Через данный принцип ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность

3. Принцип свободы и творчества - предполагает право выбора познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбор ролевой позиции при подготовке дел, выбор формы участия в предполагаемых мероприятиях.

***Технологии воспитательной деятельности***

Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ЛДП.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой). Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест.

Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебнопознавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

При проведении культурно-массовых мероприятий применяются ***инновационные технологии***: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

***Методы реализации программы***

Основными методами реализации программы являются:

- методы организации познавательной деятельности (беседы, дискуссии, диспуты, наблюдение и др.);

- методы стимулирования мотивации деятельности (игры, конкурсы, соревнования, интеллектуально-познавательные игры и др.);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы, постановки спектакля);

- методы контроля и самоконтроля в процессе деятельности, предусматривающие специальные диагностики, опросы;

- метод коллективной творческой деятельности (КТД). Основан на деятельностном подходе, используются следующие средства воздействия на воспитанников: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, вовлечение в самоуправление.

**2.Содержание программы**

***Этапы реализации программы***

**I этап: Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции).

**II этап: Организационный (первый день работы лагеря):**

- встреча детей, входная диагностика;

- начало реализации программы лагеря «Семейные ценности», введение в модель игрового взаимодействия;

- линейка, открытие лагерной смены;

- знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

**III этап: Основной (19 дней):**

- реализация основной идеи модели игрового взаимодействия, вовлечение в совместную подготовку к презентации семейных альбомов

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа детского творческого объединения;

**IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):**

- торжественное закрытие смены;

- вручение грамот и благодарностей

- итоговая диагностика.

***Направления деятельности в рамках программы***

В рамках данной программы предусматриваются следующие направления деятельности: художественное, досуговое, здоровьесберегающее, интеллектуальное. В рамках программы лагеря дневного пребывания предусматривается работа детского творческого объединения «Умелые ручки».

***Модель игрового взаимодействия***.

Для реализации программы было принято решение - выбрать форму сюжетно-ролевой игры как модель игрового взаимодействия участников смены. Формат игры делает получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим. Каждый день – это сюжет одной игры, в которой её участники становятся «профессионалами». Участники смены, «жители городка», вместе с главным героем «Мастерок ВСЁзнайка» попадают в творческий «городок СемьЯ», где собираются провести «НЕскучное ЛЕТО» и, на открытии смены, становятся членами 2–х семей (отрядов).

Главы семей дома – воспитатели, вожатые. Управляет городком Творческий Совет Мастеров. Внезапно в игре появляется отрицательный герой «Лень», которая хочет создать свою семью из лентяев, которые не хотят учиться и трудиться. Задача всех «Жителей городка» - не допустить «Лень» в свои жилища. Для этого, они должны проявить свои творческие, художественные, физические качества, показать профориентационные знания, а также участвовать в работе над проектом мой семейный альбом.

По результатам игры каждое утро на линейке будут подводиться итоги предыдущего дня жизни «семей» и «городка» в целом. Самые активные «жители» и «семьи» будут получать «медальки» и вклеивать их в «домовые книги». И какие бы козни не подстраивала Лень, она к концу смены будет полностью изгнана из «городка», а жители «городка» на ФЕСТИВАЛЕ «Семейный альбом» по итогам смены получат свои награды.

Учитывая возрастные особенности школьного возраста, в основе механизма реализации программы «Семейные ценности» выбрана большая работа над проектом ***,***которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Работа над проектом начинается с момента открытия лагеря и будет продолжаться в течение 21 дня. Игровой замысел не отменяется, потому что полученные первоначальные представления о семейных ценностях, конечным итогом которого станет «Семейный альбом». Изначально все участники лагеря делятся на 2 отряда (2 семьи). Деятельность каждого отряда сопровождают воспитатели – учителя. Все отряды становятся жителями, которым придется показать своё мастерство, участвуя в мероприятиях программы. Каждый житель готовит свое  **проектное задание –** **семейный альбом**– сделанный своими руками - каждый день ,новый лист.

***Система детского самоуправления***

Самоуправление на уровне семьи реализуется за счет разделения обязанностей среди детей. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми и подростками лидерского опыта.

В первый день смены все участники объединяются в семьи. Во главе каждой стоит глава семейства - *вожатый*, который помогает детям создать в отряде орган самоуправления.

Понятийный аппарат программы:

Семейная мастерская–образовательное пространство, состоящее из различных

мастерских, работа которых направлена на развитие и совершенствование творческих способностей воспитанников.

Мэр городка – начальник лагеря, осуществляет общее руководство.

Уважаемые горожане – воспитатели , вожатые

Семьи – отряды лагеря.

Семейный Совет – это орган соуправления, который осуществляет помощь по руководству жизнедеятельности смены, работу «творческих мастерских».

Главные герои сюжета:

Лень – вожатый.

Житель – участник смены

Кроме того, в начале смены каждой труппе предлагается перечень дел, за которые её представители могут отвечать. Члены труппы имеют выбор: принять и распределить весь предложенный перечень или выделить из него несколько важных на их взгляд. В момент распределения ответственностей важно услышать каждого ребёнка, и закрепить за ним действительно значимую и интересную обязанность.

***Система мотивации и стимулирования***

Параллельно с сюжетно-ролевой игрой в начале смены дается старт экономической игре. В течение всей смены дети стараются заработать как можно больше условных денежных единиц – «добрянок», которые зачисляются на «виртуальный» счет отряда.

   У каждого отряда есть своя *чековая книжка* куда вносятся доходы и расходы:

**Список работ и стоимость в «добрянках».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник дохода** | **Количество заработанных «добрянок»** |
| за участие в мероприятиях внутри ЛДП и общих мероприятиях | 5 добрянок |
| за содержание в чистоте и порядке игровых комнат | 5 добрянок |
| за инициативное дело | 10 добрянок |
| за высокий культурный уровень: поведения в ЦДП | 5 добрянок |
| Дежурство по ЛДП | 10 добрянок |
| Победа в фестивале, конкурсе, викторине | 10 добрянок |
|  | |
| ***Источник дохода*** | ***Количество штрафных «рад»*** |
| за плохое поведение в столовой, в общественных местах; | 5 добрянок |
| за плохое дежурство отряда; | 5 добрянок |
| за беспорядок в игровых комнатах; | 5 добрянок |
| за нарушение законов ЛДП; | 10 добрянок |
| за употребление грубых слов. | 30 добрянок |
| Выход за пределы школы без разрешения | 30 добрянок |
| Опоздание на зарядку, мероприятие | 5 добрянок |

***План – сетка***

***План-сетка 2 смены***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Время** | | **Мероприятие** | **Место**  **проведения** |
| 1 | 5. 07.2024г | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Торжественная линейка. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  СДК  Территория лагеря |
| 10.00 -12.00 ч. | | Проведение инструктажей «О правилах поведения в лагере» и правилах ПБ.  тренинг на знакомство «Плечо к плечу».  Презентация программы лагерной смены. |
| 12.00-13.00 ч | | Открытие лагерной смены «МЫ все дружная семья».  Конкурс рисунка на асфальте «Ура, лето!» |
| 14.00-14.30 ч. | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 2 | 8.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Территория лагеря |
| 09.15.-10.00  10.00 –  11.00 ч. | | Работа ДТО «Умелые ручки»  Игры на воздухе. Спортивный час |
| 11.00-  13.00 ч. | | Мероприятия посвященные Дню любви, семьи, и верности. |
| 14.00-14.30ч | | .Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 3 | 09.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Территория лагеря  Игровая комната  Территория лагеря |
| 09.30-10.00ч. | | Игры на воздухе. |
| 10.00-  12.00ч. | | Представление отрядов.  Праздник « Хоровод дружбы» |
| 12.00-12.30ч | | Проведение тренировочной акции «Объектная тренировка» (эвакуация) |
| 12.30  13.00 | | Проектная деятельность – что это? Наша цель за смену. Что в итоге! |
| 14.00-14.30ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 4 | 10.07.2024г.. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая  Территория лагеря |
| 09.30-  10.00 ч. | | Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки!» |
| 10.00-  13.00ч. | | Видеосалон «Смотрим сказки Пушкина»  Посещение поселковой библиотеки  Театральная постановка «У лукоморья дуб зелёный…» |
| 14.00-14.30ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 5 | 11.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-  11.30 ч. | | Начало над проектом. Первая страница нашего альбома. |
| 11.30 –  12.00 ч. | | Конкурс «Расскажи и рассмеши» |
| 12.00 –  13.00ч | | Беседа «Что такое семья?»  Конкурс рисунков «Моя семья, мой дом и я» |
| 13.45  14.30ч | | Работа ДТО «Умелые ручки»  Подведение итогов дня. |
| 6 | 12.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-  11.30 ч. | | Искусство песни семейная песня «Как мы весело поём»  Конкурс – инсценированной песни «Вместе весело шагать» |
| 11.30 -13.00ч. | | Мероприятие по безопасности «Безопасное поведение на улице и в путешествии»  Беседа «Почему надо соблюдать ПДД»  Командная игра «Дорожный лабиринт» |
| 14.00-14.30ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 7 | 15.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Комната для кружковой работы  Комната для кружковой работы  Игровая  Территория лагеря  Спортивный зал  Территория лагеря |
| 10.00- 10.45  10.45-11.00  11.00-11.45  11.45-  12.00 ч. | | Флешмоб «Россия – мы дети твои»  Торжественная линейка посвященная Дню России  Просмотр мультипликационного фильма «Князь Владимир» становление Руси.  Викторина «Моя любимая Россия» |
| 12.00-  13.00 ч.  . | | Конкурсно-игровая программа «Гой ты, Русь, моя родная!» |
| 14.00-14.30ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 8 | 16.07.2024г. | 08.30– 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Игровая комната  Территория лагеря  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-  11.00 ч. | | Беседа «Традиции народов России» |
| 11.00  13.00 ч. | | Конкурс рисунка на асфальте «Мы рисуем мир!»  Подвижные игры на свежем воздухе |
|  | | |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 9 | 17.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-  11.00 ч. | | Беседа «Что такое семья?» |
| 11.00-12.30 ч. | | Конкурс рисунков  «Моя семья, мой дом и я» |
| 12.30-  13.00 ч | | Профессии в старину. Презентация |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 10 | 18.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Площадка перед школой  Территория лагеря |
| 09.30-  10.00 ч. | | Игры на воздухе. Минутка здоровья. «Учимся одеваться по погоде». |
| 10.00-  13.00 ч. | | Добро пожаловать в «Колосок»  Игровое представление «Лагерная куролесь» снимаем видео про лагерь  Конкурс афиш |
| 14.00-14.30 ч | Подведение итогов дня.  Экран настроения | |
| 11 | 19.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Комната для кружковой работы  Площадка перед школой  Территория лагеря |
| 10.00-  11.00 ч. | | Игры на воздухе. Минутка здоровья «Солнышко-друг или враг. |
| 11.00-  11.30 ч. | | КВЧГ (Кто во что горазд)  Премьера музыкальных сказок |
| 11.30-12.15ч | | Просмотр фильма «Семейные ценности» |
| 12.15-  13.00 ч | | Игры на свежем воздухе |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 12 | 22.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Игровая комната  Территория лагеря  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | | Спортляндия  Инструктаж по ПБ и ОБЖ  Спортивный праздник «Да здравствует страна Спортландия!» |
| 11.00-  12.00 ч. | | Игры на воздухе. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица и рук». Работа ДТО «Умелые ручки» |
| 12.00-13.00 ч. | | Конкурс аппликаций  «Подарок маме». |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 13 | 23.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Комната для кружковой работы  Территория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | | Игры на свежем воздухе |
| 11.00-12.15  12.15  13.00 ч. | | «Умница, умелица лагеря 2024» Конкурсная программа Мисс лагеря.  Работа ДТО «Умелые ручки» |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 14 | 24.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-11.00 ч. | | Игры на воздухе. Минутка здоровья «Что такое закаливание» |
| 11.00-  11.30 ч. | | Беседа «Народные промыслы России» |
| 11.30-  13.00 ч. | | Рассказы о семейных песенных ансамблях. Ансамбль семьи Кутыревых. |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 15 | 25.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Спортивный зал  Территория СДК, памятник односельчанам.  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-  11.00 ч. | | Спортивная эстафета «Мы сильные как наши деды» |
| 11.00-12.00 ч. | | День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны. Возложение цветов к памятнику погибшим односельчанам в годы Великой отечественной войны и торжественный митинг. |
| 12.00-13.00 ч. | | Торжественное мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби.  . |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 16 | 26.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  (спортивный зал)  Комната для кружковой работы  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-  11.00 ч. | | Богатыри ли мы…!? Игровая конкурсная программа для мальчиков. |
| 11.00-  11.45ч. | | Работа ДТО «Умелые ручки» |
| 11.45-  13.00 ч | | Просмотр сказки «Три богатыря» |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 17 | 29.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Комната для кружковой работы  Территория лагеря |
| 10.00-  11.00 ч. | | Игры на воздухе |
| 11.00-  12.00 ч. | | Игровая программа «Собираемся в поход» Семейные традиции. |
| 12.00-  12.45ч. | | Работа ДТО «Умелые ручки» |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 18 | 30.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Комната для кружковой работы  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-  12.00 ч.  12.30-  13.00 ч. | | Шахматно-шашечный турнир  Квест-игра «Семейные -вытворяшки»  Конкурс рисунков «Мой лучший день в лагере» |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 19 | 31.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Актовый зал  Территория лагеря |
| 10.00-  11.00 ч. | | Работа ДТО «Умелые ручки» |
| 11.00-  12.00 ч. | | «Странствие за тридевять земель» Командная игра по ПДД |
| 12.00-  13.00 ч. | | Сборка семейных альбомов |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 20 | 1.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Территория лагеря  Игровая комната  Игровая комната  Территория лагеря |
| 10.00-  11.00 ч. | | Игры на воздухе |
| 11.00-  12.00ч. | | Работа ДТО «Умелые ручки» |
| 12.00-  13.00 ч | | Сборка семейных альбомов |
| 14.00-14.30 ч | | Экран настроения.  Подведение итогов дня. |
| 21 | 2.07.2024г. | 08.30 – 09.15ч. | | Сбор детей. Зарядка. | Площадка перед школой  Игровая комната  Актовый зал  Территория лагеря |
| 10.00-12.00 ч. | | Защита проекта. Демонстрация семейных альбомов. |
| 12.00  13.00 | | Семейный праздник. Приглашаем гостей. |
| 14.00-  14.30 ч | | Подведение итогов  Экран настроения.  Подведение итогов дня. |

**3.Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение программы***

1. Начальник лагеря.

2. Воспитатель

3. Вожатая

4. Работники столовой

5. Уборщик служебных помещений.

6. Завхоз.

Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

Вожатая проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатель(учителя первой и высшей квалификационной категории) организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

***Информационно-методическое обеспечение***

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение: разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря; разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.; подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря; разработаны план лагерной смены, оформление лагеря и отрядных мест; созданы информационные стенды для учащихся и их родителей; подобраны методические разработки в соответствии с планом работы; создана подборка интернет ресурсов для эффективного проведения мероприятий смены; разработана система отслеживания результатов реализации программы.

***Материально техническое обеспечение программы***

Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей, спортивный инвентарь.

Видеотехника и аудиоматериалы.

Призы и награды для стимулирования.

**4.Механизм оценки эффективности программы**

Для оценки результативности образовательно-оздоровительной деятельности лагеря используются следующие критерии:

- удовлетворенность родителей организацией и содержанием деятельности лагеря (Приложение 1);

- удовлетворенность детей сложившимися отношениями с воспитателями, сверстниками, сплоченность временного детского коллектива (Приложение 2);

- диагностический тест «Я в круге» (Приложение 3);

- отсутствие конфликтных ситуаций между всеми субъектами летнего отдыха детей.

**5.Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Мера профилактики |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей детей и приобщение к другой деятельности, учет возрастных особенностей |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятия в 2 вариантах с учетом погодных условий |
| Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар). | Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями. |
| Травматизм | Инструктаж по Т Б. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей. |
| Кишечная инфекция. | Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму. |

**6.Система обратной связи**

Для детей – листы «впечатлялки». Для родителей – тетрадь отзывов и предложений.

На родительском собрании зачитывается анализ работы лагеря с использованием анкет, проведенного опроса в конце смены среди детей и их родителей.

**7.Список литературы**

1. Агибалова Т.С. Азбука отрядного вожатого// Скоро каникулы.-2007.-№4 с.20
2. Баженова И.Н. Педагогический поиск. М., Педагогика, 2006г.
3. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря/авт.сост. Волков А.В. и др. –М;ГУДОДФЦРСДОД,2006г.
4. Кедрина Т.Я. Большая книга игр. М., Научно-популярное изд-во, 2000г.
5. Летний лагерь: вчера и сегодня// Библиотечка для УДОд.-2009-№1.-113с.
6. Летний пазл/авт.сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии, 2011г. -148с.
7. Маслов А.А.. Обучение жизненно важным навыкам в школе под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» -Омск 2006г.
8. Новичихина Н.В. Школа подготовки вожатых «Идеал»// Скоро каникулы. -2007.- №5 -27с.
9. Образовательные программы дополнительного образования детей.- 2011.- №1.-70с.
10. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в ДОЦ// Библиотечка для педагогов. Родителей и детей. -2004.-№10.-с.60.
11. Титов С. В. «Здравствуй, лето!»– Волгоград 2001. 5. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003г.

***Приложение №1***

***Анкета для родителей (на начало смены)***

***Уважаемые родители!***

***Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:***

Ф.И.О. вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши ожидания от пребывания ребенка в лагере?

Из каких источников вы узнали о лагере?

Есть ли ограничения в физической нагрузке у Вашего ребенка? Какие?

Есть ли у вашего ребенка аллергия на какие-либо лекарственные препараты, растения, продукты питания?

Творческие способности Вашего ребенка (пение, танцы, рисование, музыкальные инструменты и др.) – необходимо указать

Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка проблемы в общении со сверстниками и взрослыми? В чем это отражается?

Каких Вы ожидаете результатов от пребывания вашего ребенка в лагере?

Ваши пожелания организаторам летнего отдыха вашего ребенка

***Спасибо за сотрудничество!***

***Приложение №2***

***Анкета для детей (входная)***

***Здравствуй, дорогой друг!*** Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

2. Что ты ждешь от лагеря?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

4. В каких делах ты хочешь участвовать?

5. Что тебе нравиться делать?

6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

7. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

8. Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………………

9. Я не хочу, чтобы в лагере………………………………………………..

10. Я хочу, чтобы в лагере……………………………………………………

11. Я боюсь, что в лагере……………………………………………………

Пожалуйста, напиши также: Имя…… …... Фамилия………….………

***Анкета «Знакомство».***

***Дорогой друг!***

Мы проводим анкетирование с целью, узнать тебя лучше, твои увлечения, умения и с их учетом сделать твое пребывание в нашем летнем лагере «Колосок» еще интереснее и познавательнее.

Укажи, как тебя зовут, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сколько тебе лет \_\_\_\_,

*Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?*

 да;

 нет;

 с некоторыми.

*У тебя обычно много друзей?*

 да;

 не очень много;

 мало;

 нет друзей.

*Каким образом тебе больше нравиться работать?*

 в команде;

 в паре;

 одному.

*Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?*

 смотришь телевизор;

 слушаешь музыку;

 играешь на компьютере;

 общаешься с друзьями;

 гуляешь;

 читаешь книги;

 посещаете кружки, секции;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?*

 интересно;

 весело;

 по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);

 скучно;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Что привлекает тебя в летнем лагере?*

 здесь можно заняться чем-то интересным;

 здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;

 здесь можно познакомиться с новыми людьми;

 здесь можно найти друга (подругу);

 здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;

 здесь нет тех требований, которые есть в школе;

 здесь нет взрослых, которые постоянно указывают, что и как делать;

 ничего не привлекает;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?*

 пение, танец, клоунада, театр;

 экскурсии и путешествия по городу, в парки;

 знакомство с историей Волгограда, его героическим прошлым;

 изготовление поделок своими руками;

 спортивные игры, соревнования;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какие из желаний тебе ближе всего?*

 стать самым известным в лагере;

 узнать и увидеть много нового и интересного;

 как можно больше играть в различные игры;

 приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

 вести себя так, как хочу;

 познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

 чтобы мой город был чистым, светлым и интересным;

 (свой вариант ответа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

**Методика «Незаконченное предложение»**

1. Когда наступают летние каникулы я.........

2. В лагерь я пришел, чтобы .......

3. Мне бывает трудно, когда .......

4. Мне бывает интересно, когда........

5. Если меня обижают я ........

6. Когда меня хвалят я ........

7. Когда мне грустно я ........

8. Мне бывает трудно, когда я ........

9. Когда мне плохо ........

10. Я хочу, чтобы вожатые и воспитатели ........

11. Когда меня ругают ........

12. Я боюсь .......

13. В вожатых и воспитателях самое главное...........

14. Весело - это когда ........

15. Счастье - это когда .........

***Анкета итоговая (последний день смены):***

***I. Вариант***

 Что тебе понравилось в лагере?

 Что тебе не понравилось?

 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

 Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

 Было ли скучно в лагере?

 Было ли тебе страшно?

 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

 Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

 Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

 Самое важное событие в лагере? Было или оно?

***II. Вариант***

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

 Что было самым важным для тебя?:

 В этом лагере……..

 В отношениях между людьми ………..

 Что ты запомнил больше всего?

 Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

 Что нового ты узнал про себя?

 Что изменилось в тебе?

 Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончи предложения: Я рад, что ………………………………

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...

**Анкета «Чему я научился в лагере»**

*Я НАУЧИЛСЯ В ЛАГЕРЕ:*

 Играть в новые игры

 Хорошо себя вести.

 Рисовать, петь, танцевать.

 Дружно жить.

 По-другому относиться к людям, природе.

 Съедать всѐ за столом.

 Находить подход к людям, понимать и уважать труд людей.

 Уважительно относится ко всем профессиям.

 Понимать окружающий мир.

 Вести здоровый образ жизни.

 Помогать друг другу.

 Слушаться взрослых.

 Жить в коллективе

 Доброте.

 Быть самостоятельным.

Моими друзьями в лагере стали …………..

***Анкета для родителей (в конце смены)***

***Уважаемые родители!***

***Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:***

Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере?

Возникли ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания вашего ребенка возникли в период пребывания его в лагере:

Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом:

 хочу еще

 понравилось

 не понял

 не понравилось

Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере……

***Благодарим за сотрудничество!***

**Методика изучения удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.**

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен.

- Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

-В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

- В нашем отряде хороший воспитатель.

- Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

- У меня есть любимый взрослый в детском лагере.

- В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.

- Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

- У меня есть любимые занятия в детском лагере.

-Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

- Когда он закончится, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учеников на общее количество ответов: У= общая сумма баллов: общее количество ответов. Если У>3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 <У <3 или У <2, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Приложение №3

**Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня**

**психологической комфортности пребывания ребенка в команде**

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

**«Игра в слова»**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

*Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок, а также \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вожатых, которые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ здесь в детском лагере «Колосок». Наши вожатые помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**Итоговая диагностика**

Ученикам дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).Выглядит это так:

**В нашем детском лагере:**

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо: | Плохо: |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| И т.д. | И т.д. |

Анализ полученных результатов, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.