

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании педагогического совета от «24» августа 2021 г. Протокол № 1	Утверждаю: Директор МОАУ «Григорьевская СОШ» _____ Бражникова В.М. Приказ ОД № 149/1 от «31» августа 2021 г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Белая Ладья»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:  
Сандыбаева Зоя Трамжановна  
педагог дополнительного образования

с. Григорьевка, 2021 г.

<b>Оглавление</b>		
1	Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	9
1.3	Содержание программы.	10
1.3.1	Учебный план	10
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	12
1.4	Планируемые результаты	16
2	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1	Календарный учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	24
2.2.1	Методическое обеспечение	24
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	24
2.2.3	Информационное обеспечение	24
2.3.4	Кадровое обеспечение	24
2.3	Формы аттестации	24
2.4	Оценочные материалы	27
2.5	Методические материалы	28
3	Литература	34
	Приложение	36

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Белая Ладья" (далее – Программа) является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;  
- **по сроку реализации:** долгосрочная срочная. Программа реализуется в течение 2 года обучения. - **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми младшего школьного возраста.

- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

#### 1.1.1. Направленность программы-

-**физкультурно-спортивная, общеинтеллектуальная** . Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам общеинтеллектуальной направленности «Белая Ладья» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### 1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### 1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Белая Ладья" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

*Стартовый уровень* предполагает первичное знакомство с шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Получить представление об истории шахмат.

*Базовый уровень* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.

Осваивать основные тактические приемы.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.

#### **1.1.4. Актуальность программы**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

#### **1.1.5. Педагогическая целесообразность**

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а

также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

### **1.1.6. Отличительные особенности программы**

Программа разработана в соответствии с программой:

И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

### **1.1.7. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей от 7 до 9 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1-2 года).

### **1.1.8. Объем и сроки освоения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая Ладыя» разработана на 2 года обучения, 1 час в неделю – 34 часа в год.

### **1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе**

1. Очные групповые занятия
2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

#### **Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

*Словесные методы:* объяснение, рассказ, беседа.

*Наглядные методы:* наблюдение, демонстрация слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

*Практические приемы:* индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

*Объяснительно-иллюстративные:* способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

*Репродуктивные:* учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

*Игровые:* метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

### **1.1.10. Режим занятий**

Общее количество часов в год - 34 часов, в неделю 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 40 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

20 минут - для учащихся 1-2 классов;

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

## **1.2. Цель и задачи программы**

способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

**Объем программы:** программа рассчитана на два года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Шахматная доска 3ч.</b>					
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
<b>Раздел 2. Шахматные фигуры 20ч.</b>					
4	Белые и черные фигуры	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
5	Виды шахматных фигур	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
6	Начальное положение	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
8	Ход ладьи	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
9	Слон. Место слона в начальном положении	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
10	Ход слона	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
11	Ладья против слона	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
13	Ход ферзя	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
14	Ферзь против ладьи и слона	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
15	Конь. Место коня в начальном положении	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
16	Ход коня	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
19	Ход пешки	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
21	Король. Место короля в начальном положении	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
22	Ход короля	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
23	Король против других фигур	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
<b>Раздел 3. Шах 2ч.</b>					
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.



25	Открытый шах. Двойной шах	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
<b>Раздел 4. Мат 5ч.</b>					
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
<b>Раздел 5. Шахматная партия 4ч.</b>					
31	Игра всеми фигурами из начального положения	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
33	Демонстрация коротких партий.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
34	Повторение программного материала.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа

## 2год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Повторение 2ч.</b>					
1	Техника безопасности. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
<b>Раздел 2. Краткая история шахмат 1ч.</b>					
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
<b>Раздел 3. Шахматная нотация 3ч.</b>					
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
6	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
<b>Раздел 4. Ценность шахматных фигур 4ч.</b>					
7	Ценность фигур. Сравнительная	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.

	сила фигур.				
8	Достижение материального перевеса	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
9	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
10	Защита.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
<b>Раздел 5. Техника матования одинокого короля 4ч.</b>					
11	Две ладьи против короля.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
12	Ферзь и ладья против короля.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
13	Ферзь и король против короля.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
14	Ладья и король против короля.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
<b>Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала 4ч.</b>					
15	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
16	Цугцванг.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
17	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
18	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
<b>Раздел 7. Шахматная комбинация 15ч.</b>					
19	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
20.	Матовые комбинации. Тема завлечения.				Беседа. Практическая работа
21	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
22	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
23	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.				Беседа. Практическая работа
24	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
26	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
27	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
28	Тема превращения пешки.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
29	Сочетание тактических приемов.				Беседа. Практическая работа
30	Патовые комбинации.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
31	Комбинации на вечный шах.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
32	Типичные комбинации в дебюте.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
33	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа
34	Повторение	1		1	Беседа. Практическая работа

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **1 год обучения**

##### **Раздел 1. Шахматная доска 3ч.**

Расположение доски между партнерами. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

##### **Раздел 2. Шахматные фигуры. 20ч.**

Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение. Ладья. Ход ладьи. Слон. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Ход короля. Король против других фигур

##### **Раздел 3. Шах 2ч.**

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

##### **Раздел 4. Мат 5ч.**

Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход: простые примеры и сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

##### **Раздел 5. Шахматная партия 4ч.**

Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

### **2 год обучения**

##### **Раздел 1. Повторение 2ч.**

Техника безопасности. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

##### **Раздел 2. Краткая история шахмат 1ч.**

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

##### **Раздел 3. Шахматная нотация 3ч.**

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

##### **Раздел 4. Ценность шахматных фигур 4ч.**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

#### **Раздел 5. Техника матования одинокого короля 4ч.**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

#### **Раздел 6. Достижение мата без жертвы материала 4ч.**

Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле, в дебюте..

#### **Раздел 7. Шахматная комбинация 15ч.**

Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*
  - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
  - будут иметь знания о классификации дебютов;
  - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
2. *Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п/п	дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма контроля
1			Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Техника безопасности.	Беседа. Практическая работа
2			Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.	Беседа. Практическая работа
3			Начальное положение.	Беседа. Практическая работа
4			Белые и черные фигуры	Беседа. Практическая работа
5			Виды шахматных фигур	Беседа. Практическая работа
6			Начальное положение	Беседа. Практическая работа
7			Ладья. Место ладьи в начальном положении	Беседа. Практическая работа
8			Ход ладьи	Практическая работа
9			Слон. Место слона в начальном положении	Беседа. Практическая работа
10			Ход слона	Практическая работа
11			Ладья против слона	Практическая работа
12			Ферзь. Место ферзя в начальном положении	Беседа. Практическая работа
13			Ход ферзя	Практическая работа
14			Ферзь против ладьи и слона	Практическая работа
15			Конь. Место коня в начальном положении	Практическая работа.
16			Ход коня	Беседа. Практическая работа
17			Конь против ферзя, ладьи, слона	Практическая работа

18			Пешка. Место пешки в начальном положении	Беседа. Практическая работа
19			Ход пешки	Практическая работа
20			Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	Практическая работа
21			Король. Место короля в начальном положении	Беседа. Практическая работа
22			Ход короля	Беседа. Практическая работа
23			Король против других фигур	Практическая работа
24			Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	Практическая работа
25			Открытый шах. Двойной шах	Практическая работа
26			Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Беседа. Практическая работа
27			Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	Практическая работа
28			Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Практическая работа
29			Ничья, пат. Отличие пата от мата.	Практическая работа
30			Варианты ничьей Рокировка. Длинная и короткая рокировка	Практическая работа
31			Игра всеми фигурами из начального положения	Практическая работа
32			Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Практическая работа
33			Демонстрация коротких партий.	Практическая работа
34			Повторение программного материала.	Практическая работа

## 2 год обучения

N п/п	дата	Время проведения занятия	Тема занятия	Форма контроля
1	3.09	16:40 – 17:20	Техника безопасности. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы	Беседа. Практическая работа
2	10.09	16:40 – 17:20	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Беседа. Практическая работа
3	17.09	16:40 – 17:20	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	Беседа. Практическая работа

4	24.09	16:40 – 17:20	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	Беседа. Практическая работа
5	1.10	16:40 – 17:20	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	Беседа. Практическая работа
6	8.10	16:40 – 17:20	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	Беседа. Практическая работа
7	15.10	16:40 – 17:20	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Беседа. Практическая работа
8	22.10	16:40 – 17:20	Достижение материального перевеса	Практическая работа
9	29.10	16:40 – 17:20	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Беседа. Практическая работа
10	12.11	16:40 – 17:20	Защита.	Практическая работа
11	19.11	16:40 – 17:20	Две ладьи против короля.	Практическая работа
12	26.11	16:40 – 17:20	Ферзь и ладья против короля.	Беседа. Практическая работа
13	3.12	16:40 – 17:20	Ферзь и король против короля.	Практическая работа
14	10.12	16:40 – 17:20	Ладья и король против короля.	Практическая работа
15	17.12	16:40 – 17:20	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Практическая работа.
16	24.12	16:40 – 17:20	Цугцванг.	Беседа. Практическая работа
17	14.01	16:40 – 17:20	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Практическая работа
18	21.01	16:40 – 17:20	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Беседа. Практическая работа
19	28.01	16:40 – 17:20	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Практическая работа
20	4.02	16:40 – 17:20	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Практическая работа
21	11.02	16:40 – 17:20	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Беседа. Практическая работа
22	18.02	16:40 – 17:20	Тема разрушения королевского прикрытия.	Беседа. Практическая работа
23	25.02	16:40 – 17:20	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Практическая работа
24	4.03	16:40 – 17:20	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Практическая работа
25	11.03	16:40 – 17:20	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Практическая работа
26	18.03	16:40 – 17:20	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Беседа. Практическая работа
27	8.04	16:40 – 17:20	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Практическая работа
28	15.04	16:40 – 17:20	Тема превращения пешки.	Практическая работа
29	22.04	16:40 – 17:20	Сочетание тактических приемов.	Практическая работа
30	29.04	16:40 – 17:20	Патовые комбинации.	Практическая работа

31	6.05	16:40 – 17:20	Комбинации на вечный шах.	Практическая работа
32	13.05	16:40 – 17:20	Типичные комбинации в дебюте.	Практическая работа
33	20.05	16:40 – 17:20	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).	Практическая работа
34		16:40 – 17:20	Повторение	Практическая работа

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Методическое обеспечение

#### 1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

#### 2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

### 2.2.2. Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 1 штука;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки.

#### Перечень технических средств обучения (специального оборудования):

- ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### 2.2.3. Информационное обеспечение

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

### 2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность,



доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры;
- турнир;
- блиц-турнир.

### **2.4 Методические материалы**

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения: по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

*Словесный* - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

На занятиях используются **различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.**

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

### **Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:**

**Технология лично - ориентированного обучения** – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

**Технология разноуровневого обучения** – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты).

**Игровые технологии** включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

**Здоровьесберегающие технологии** – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

**Технология педагогики сотрудничества** включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие

педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (самостоятельная работа, подготовка и участие в соревнованиях);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала);

### **3. Список литературы**

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 2005.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2003.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
5. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 2000.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2004.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.

#### **Литература для обучающихся**

##### *Дидактические шахматные сказки*

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2004. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 2005. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 2003.

**Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников,  
реализуемые в рамках программы «Шахматы»**

1. “Шахматная школа для начинающих”;
2. “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”;
3. “Шахматная стратегия”;
4. “Шахматные дебюты”;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

**Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:  
Теоретические задания.**

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

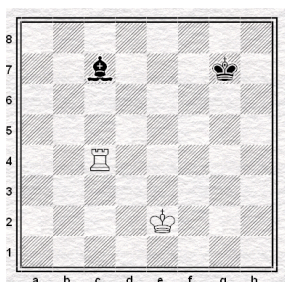
**Практические задания.**

**1. Умение ходить фигурами.**

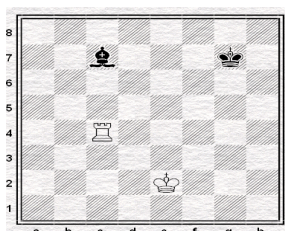
Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

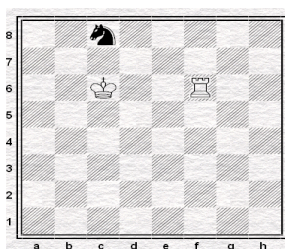
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



**3. Умение ставить «шах». Шах королю:**



**4. Умение ставить «мат». Мат в 1 ход:**



**5. Умение видеть «пат». Определить шах или мат на доске.**

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.