

Работа по формированию
глобальных компетенций и
креативного мышления на
уроках истории и
обществознания

Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

История 5 класс

► Тема урока «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте»

Задание: Составь рассказ от имени земледельца, как прошел его день. Опишите его одежду, дом, обед, работы в поле.

► Тема урока «Библейские сказания»

Задание: Опишите рисунок «В Древней Палестине». Почему на рисунке невидны кирпичных и деревянных домов»

► Тема урока «В городе богини Афины»

Задание: Составьте рассказ от имени путешественника, посетившего Пирей и Афины. Включите в рассказ описание морских гаваней, Длинных стен. Керамика, Агоры, Акрополя.

Обществознание

► Тема урока «Труд и творчество»

Задание: придумайте продолжение притчи.

У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами. Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А старшему достался самый тяжелый труд – работать топором. Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда...

Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

6 класс

➤ **Тема урока «Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках»**

Задание: Составьте в паре с одноклассником диалог сеньора и его вассала, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы. Какие аргументы приведут обе стороны в подтверждение своей правоты? Чем закончится спор?

➤ **Тема урока «Культура Византии»**

Задание: Напишите сочинение от имени путешественника – франка, который впервые увидел церковь Святой Софии. Какие чувства вызывает у него храм своим внешним и внутренним убранством.

➤ **Тема урока «Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках»**

Задание: Подумай что мог рассказать о Лоренцо Великолепном: а) житель Флоренции его друг; его противник; путешественник, бывший проездом во Флоренции.

➤ **Тема «Научные открытия и изобретения»**

Задание: Представьте, что вы средневековый мастер-изобретатель, обладающий секретом какой-либо технической новинки (например, часов). Вам нужно привлечь внимание людей, которые могут найти применение этому изделию, пустить его в производство и обогатить себя и вас. Опишите все достоинства и преимущества вашей новинки, возможные сферы ее использования, ожидаемые выгоды.



Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

6 класс

► **Тема урока: «Политическая раздробленность на Руси»**

Задание: Используя Интернет, подготовьте презентацию (экскурсию) по одному из городов – столиц русских земель

► **Тема урока: «Новгородская республика»**

Задание: Напишите письмо от имени немецкого купца о его поездке в Новгород

► **Тема урока: «Южные и юго-западные русские княжества»**

Задание: Предложите название для документального фильма, который был бы снят по материалам параграфа»

Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

6 класс

- ▶ Подготовьте видеообращение к подросткам на тему «Основные особенности подросткового возраста»
- ▶ Подготовь свой вариант наглядного пособия к теме «Человек и его деятельность»
- ▶ Работа с проблемными ситуациями, притчами.
- ▶ **Тема «Потребности и способности человека»**

Задание: проведи среди одноклассников опрос на тему «Что человеку нужно?». Для этого разработай анкету с вопросами, посвященными потребностям, желаниям, мечтам школьников. После сбора анкет проанализируй, какие потребности преобладают у ребят в твоём классе. Ответ представь в виде круговой диаграммы, презентации или плаката.

Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

7 класс

► **Тема урока: «Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе»**


Задание: Подумайте и изобразите эмблему абсолютной королевской власти.

► **Тема урока: «Повседневная жизнь»**

Задание: Подготовьте и проведите экскурсию по Лондону XVIIв. по одной из тем: «Лондон XVIIв. – самый большой европейский город», «Лондон – крупный торговый центр», «В гостях у лондонского богача», «В гостях у лондонского бедняка», «Развлечение лондонцев».

➤ **Тема урока: «Органы государственной власти в начале XVI в»**

Задание: Чем занимались чиновники в приказах? Напишите рассказ от первого лица «Один день вприказе (название приказа напишите на выбор)



Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций


7 класс

- ▶ **Тема урока «Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий»**

Задание: используя Интернет, подготовьте иллюстрированное описание одного из европейских кораблей эпохи Великих географических открытий»

- ▶ **Тема: «Внешняя политика России во второй половине XVIв»**

Задание: Пользуясь текстом параграфа и интернет-ресурсами составьте план рассказа о походе русских войск под предводительством Ивана IV на Казань



Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

7 класс

- ▶ Вырежи из газет рекламные объявления, данные с целью привлечения внимания, обеспечения информацией, создания предпочтения. Дай им оценку учитывая следующие требования к рекламе «реклама должна вызывать интерес у потребителя и ощущение того что он узнал что-то новое, реклама должна быть полезной и должна сообщать потребителю то, что он хочет узнать, реклама должна быть правдивой.
- ▶ Подготовь в классе выставку «Памятники культуры моего края»
- ▶ Работа с текстами, анализ пословиц
- ▶ **Тема «Правоохранительные органы»**

Задание: в чем, на твой взгляд, состоит причина негативного отношения части граждан к сотрудникам органов внутренних дел? Что необходимо, по-твоему, сделать государству, обществу, СМИ самим сотрудникам для повышения авторитета работников правоохранительных органов?



Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

8 класс

► **Тема урока «Европа меняющаяся»**

Задание: используя интернет расскажите об обычном ужине богатого европейца из Южной и Северной Европы.

► **Тема урока: «Война за независимость. Создание Соединённых штатов Америки»**

Задание: «Напишите эссе на тему «Новую власть укрепляет не только сила, но и хорошие законы»



Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

8 класс

► **Тема урока «Повседневная жизнь при Петре I»**

Задание: используя интернет подготовьте презентацию «Мода Петровской эпохи»

► **Тема: «Национальная и религиозная политика 1725-1762 гг»**

Задание: Используя дополнительные источники информации разработайте плакат на тему «общины старообрядцев на территории России в первой половине XVIIIв.»



Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

8 класс

- Заполните таблицу «Человек –венец природы». Аргументы «за» и аргументы «против».
- Разработайте проект «Улучшение образования в основной школе». Проведите опрос одноклассников, выясните, какие выдвигаются предположения по изменению набора учебных предметов, их содержания, организация учебной работы, проверки и оценке результатов.



Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

9 класс

► **Тема урока «Экономическое развитие в XIX-начале XXв.**

Задание: найдите дополнительную информацию и подготовьте презентацию об одном из технических достижений «второй промышленной революции», упомянутых в параграфе.

► **Тема урока «От Альп до Сицилии: объединение Италии»**

Задание Подготовьте устное сообщение о Дж. Гарибальди на тему «Жизнь, посвященная борьбе». Постарайтесь охарактеризовать мотивы его деятельности и политические взгляды»

Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

9 класс

➤ **Тема урока «Национальная политика Александра I»**

Задание: Используя интернет, подготовьте презентацию о культуре и о традициях одного из народов Кавказа, упомянутых в параграфе.

Тема урока: «Внешняя политика Александра I»

Задание: используя иллюстрацию в учебнике на стр.25 и другие изображения из Интернета, посвященные встрече двух императоров в Тильзите, составьте рассказ об этом событии.

➤ **Тема урока «Серебряный век русской культуры»**

Задание: Привлекая дополнительные материалы подготовьте видеоряд о деятелях науки и культуры серебряного века.

➤ **Тема урока: «Отечественная война 1812 г»**

Задание: найдите информацию и составьте в электронном виде каталог наград войны 1812 г.



Примеры заданий для формирования креативного мышления и глобальных компетенций

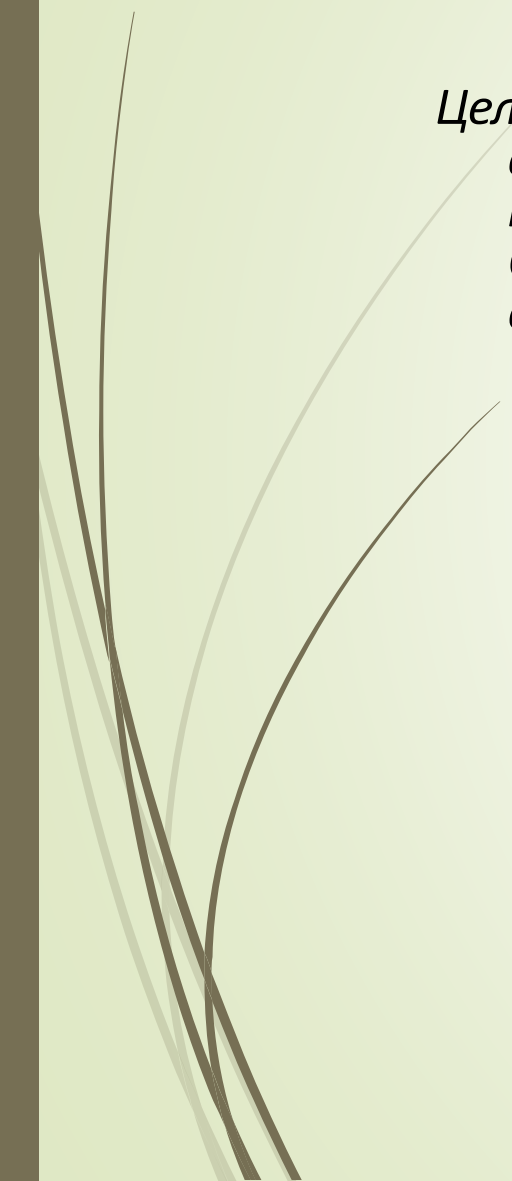
9 класс

- ▶ Вместе с одноклассниками подготовьте проект на тему «Местное самоуправление: организация и деятельность».
- ▶ Как вы относитесь к мнению о том, что надо ужесточать уголовное наказание подростков.
- ▶ Объясните, каким образом использование свободы одним человеком может ущемлять права другого. Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина? Аргументируйте свой ответ.
- ▶ Подготовьте проект «Как улучшить жизнь в нашем селе (микрорайоне). Подумайте, что нужно сделать, чтобы улучшить условия жизни его жителей. Запишите ваши предложения органу местного самоуправления.



ПРОЕКТ «ДРУЖБА БЕЗ ГРАНИЦ»

Цель проекта – узнать, как можно больше о народах, проживающих в нашем селе и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.



Задания

1. Определите цели проекта «Дружба без границ», основываясь на информации текста. Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта. *Поставьте «✓» в каждой строке.*

Суждение	Является ли целью проекта «народы России»?	
	Да	Нет
Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		

Задания

2. Алексей и Яна – брат и сестра, Яна учится в 9 классе, Алексей – в 5. В этом году пятиклассники впервые будут участвовать в общешкольном проекте, и у них возникает много вопросов.

Алексей спросил у сестры: «Как лучше решить, о каком народе готовить проект?» Яна рассказала брату, что ей известны несколько вариантов выбора, но их класс всегда использовал те, которые учитывали коллективное мнение всех одноклассников.

Найдите среди перечисленных ниже варианты выбора, которые могут использоваться в классе Яны.

Выберите все возможные варианты. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Выбор делает классный руководитель.
- 2) На родительском собрании проводится голосование родителей.
- 3) На общем собрании школьники используют случайный выбор по жребию.
- 4) Каждый ученик предлагает свой вариант, класс проводит голосование.
- 5) Ученики делятся на группы, каждая группа предлагает свой выбор, за который голосуют все.

Задания

4. Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостя сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции».

Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1	Пример 2

Задания

5. Работая над проектом, Алексей подумал, что существуют ценности, общие для всех людей, несмотря на различия языков, обычаев, истории. К таким ценностям он отнёс семью.

Какие из нижеперечисленных выводов следуют из суждения Алексея?

1. Рассказ о семье поможет найти взаимопонимание с человеком другой национальности
2. Семья находится под защитой государства
3. Проявление неуважения к семье может стать причиной конфликта представителей разных народов
4. Современная семья отличается от семьи в прошлом

Заполните таблицу. Запишите номер каждого вывода в колонку таблицы: «Из суждения Алексея следует, что» или «Из суждения Алексея не следует, что».

<i>Из суждения Алексея следует, что</i>	<i>Из суждения Алексея не следует, что</i>

КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ».

Родительский комитет и классный руководитель Артёма подготовили семиклассникам сюрприз – экскурсию по Золотому кольцу России. Школьники обрадовались и начали готовиться к поездке. Обсуждали экскурсию и их родители. Они искали в интернете сувениры, которыми славится каждый город; решали, какую сумму денег нужно дать каждому ребёнку с собой.

Срок проведения экскурсии совпал с семейным праздником Гордеевых. Артём задумался, как ему следует поступить: отправиться в поездку вместе с одноклассниками или вместе с семьёй праздновать юбилей дедушки.

Что вы посоветуете Артёму? Выберите один из советов и приведите два довода в его подтверждение.

- Совет 1. Отправиться в поездку.
- Совет 2. Отказаться от экскурсии.

ДОВОД 1:

ДОВОД 2:

Выбор «Отправиться в поездку»:

- Артём проведёт время с классом;
- Артём увидит города Золотого кольца;
- Артём узнает много нового и интересного;
- У Артёма не скоро может появиться возможность путешествовать и пр.;
- одноклассники Артёма побывают на экскурсии, а Артём – нет;
- дедушка Артёма не обидится на мальчика и пр.

Выбор «Отказаться от экскурсии»:

- нельзя обижать дедушку;
- Артём приготовил подарок, который будет неправильно дарить заранее или после юбилея;
- в семье Гордеевых принято совместно справлять дни рождения, Артём нарушит традиции семьи и пр.



Вы посоветовали Артёму отправиться в поездку или отказаться от экскурсии. Почему ваш совет может оказаться ошибочным?

Выберите все верные ответы. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Совет может быть не нужен Артёму
- 2) Совет не отражает полной информации о сложившейся ситуации
- 3) Артёму нравится решать свои проблемы самостоятельно
- 4) Совет не учитывает интересы всех участников ситуации
- 5) Артём может специально поступать наоборот, вопреки советам
- 6) Совет покажется Артёму непонятным
- 7) Советы посторонних людей бесполезны