**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЛЬ-ИЛЕЦКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ‌**​

**МОАУ "ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО учителей русского языка, литературы и истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Г.А.КрасильникПротокол №1 от 30.08.2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗамдиректора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А.Сарычева 30.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.М.БражниковаПриказ № от 30. 08.2023 г. |

**Рабочая программа**

**элективного курса**

**«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

 11 класс

с.Григорьевка, 2023

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Элективный курс "Человек и общество" (далее – Программа) является:

***- по уровню разработки*:** модифицированная;

***- по сроку реализации:*** краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.

 ***- по уровню реализации:***программа рассчитана на реализацию с детьмистаршего школьного возраста.

 ***- по уровню освоения:*** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации**»;**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создать условия для развития социального творчества старших подростков, их социализации и приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.

**Основные задачи** программы.

Обучающие:

- помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;

 - изучить особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;

- способствовать получению детьми опыта самостоятельного общественного действия;

- формировать навыки адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;

- формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся;

- формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся;

Развивающие:

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

- научить делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам, предлагать собственные пути решения общественных проблем;

- развивать коммуникативные навыки с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;

- формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

Воспитательные:

-воспитывать социально активную личность, ответственную за принимаемые решения;

-воспитывать уважение и принятие ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;

-воспитывать патриотизм через осознание сопричастности к судьбам Родины.

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

 развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- развивать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способствовать овладению навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

**Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные:

-проявляют социальную активность;

- уважают и принимают ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;

-проявляют патриотизм через осознание сопричастности к судьбам Родины.

- проявляют мировоззрение, соответствующее современному уровню

 развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- овладевают навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные:

–– проявление индивидуальных способностей обучающихся.

- делают, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам, предлагают собственные пути решения общественных проблем;

- обладают коммуникативными навыками с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;

- готовы использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

**Предметные:**

- понимают, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;

 - знают особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;

- получают опыт самостоятельного общественного действия;

- обладают навыками адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;

- имеют социально-коммуникативную компетентность обучающихся;

**Объем и сроки освоения**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обществознание и естествознание» разработана на 1 год обучения, 1 час в неделю – 34 часа в год, 1 занятие в неделю по 1 часу.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1 «Человек и общество»**

**Тема 1.1. Человек и личность.**

**Теория.** О задачах курса и плане работы на учебный год.

Происхождение человека. Человек, как результат биологической и социальной эволюции.

Личностные характеристики человека: доброта, целеустремленность и т.д. Как формируются личностные качества человека под влиянием окружающей среды. Социализация человека. Как формируется личность человека под влиянием общества.

**Практика**. Входная диагностика. Беседа «Я и мое будущее». Беседа «Личностное и коллективное».

Тема 1.2.Методы и способы восприятия и оценки современного общества.

**Теория.** Основные методы восприятия окружающей среды: наблюдение, сравнение, оценка, анализ.

**Практика.**Игровое моделирование «Поведение людей в общественных местах».

**Тема 1.3. Актуальные проблемы современного общества**

**Теория.** Проблемы современного общества: социальные, экономические, политические.

**Практика.**

Выявление проблем муниципалитета. Исследование «Как решить проблемы нашего села».

**Тема 3.4. Духовная жизнь общества и культура.**

**Теория.** Духовная жизнь и ее элементы: мораль, наука, искусство, реклама, право.

Понятие религии, ее возникновение. Происхождение и распространение мировых религий: христианство, буддизм, ислам. Их основатели, основные источники и содержание вероучения. Важнейшие элементы религии: вера, учение, религиозный культ и религиозные организации. Положение религиозных организаций в современной России. Понятие культуры и культурных ценностей. Общественные организации и их деятельность по сохранности культурного наследия. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

**Практика.** Игровое моделирование «Роль средств массовой информации

в формировании духовной жизни общества».

**Раздел 2.«Общество как сложная динамическая система»**

**2.1 Общество как совместная жизнедеятельность людей.**

***Теория.*** Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Объективные законы общества. Понятие коллективизма. «Ложный» коллективизм.Выдающиеся личности человеческого общества на различных этапах его развития: представители науки, культуры, политики и т.д

**Практика.** Беседа «Отшельники и их жизненное кредо».

Проект «С кого я хочу брать пример»

2.2. Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения.

**Теория.** Общество, как форма жизнедеятельности людей и сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Социальные институты. Средства массовой информации, реклама и связи с общественностью как социальные институты. Типология обществ.

**Практика**.Проблемно-деловая игра «Моя оценка современного общества».

**2.3 Глобальные проблемы современности.**

**Теория.** Понятие глобальных проблем общества. Какие проблемы характерны для современного общества.

**Практика*.*** Практическая работа «Можно ли решить проблему безработицы

**2.4 Конфликты в обществе и пути их решения**

***Теория.*** Понятие конфликта. Виды конфликтов и их природа.

***Практика* *.***Беседа«Конфликты в школе и семье».

**Раздел 3 «Общество и экономика»**

**3.1. Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем.**

**Теория.** Общее понятие об экономике. Научные теории развития экономических отношений в обществе. Понятие экономических систем и характеристика их типов. Общие понятия о потребностях общества и возможности их удовлетворения. Ресурсы экономики, их ограниченность. Деятельность общества по решению проблемы ограниченности ресурсов

**Практика.**

Тема 3.2.Понятие предпринимательской деятельности и ее участники.

**Теория.**Предпринимательская деятельность, ее признаки и факторы, определяющие направленность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности и ее участники: производство, торговля, строительство, кредитная сфера и др. Особые требования к отдельным видам предпринимательской деятельности: лицензирование, валютные ограничения и др. Понятие прав и обязанностей участников предпринимательской деятельности, их законодательное закрепление. Практика реализации прав и обязанностей. Ответственность за нарушения в предпринимательской деятельности.

***Практика.*** Игровое моделирование «Как стать предпринимателем». Практическая работа

Встреча с предпринимателями поселка.

 **Тема. 3.3 Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума.**

***Теория.*** Уровень жизни населения. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Факторы, определяющие прожиточный минимум.

***Практика.*** Практическая работа «Мои реальные потребности в жизни». Игровое моделирование «Почему в России низкий прожиточный уровень жизни».

**Тема 3.4.** **Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества.**

**Теория.** Понятие рыночной экономики. Принципы свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами. Свойства рыночной экономики: наличие различных форм собственности, свободное ценообразование, невмешательство государства в предпринимательскую деятельность. Развитие мирохозяйственных связей. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Постоянные и переменные затраты. Факторы производства и факторные доходы.

**Практика.** Дискуссия «Почему невозможно наличие рыночной экономики «в чистом виде»?

 **Тема 3.5. Бюджет. Бюджетная политика государства**

**Теория.**

Государственный бюджет. Государственный долг. Дефицит. Профицит. Доходы и расходы государственного бюджета. Деятельность государственных органов по подготовке, принятию и реализации бюджета. Фискальная и монетарная политика.

**Практика.**

 Деловая игра «Какие статьи государственного бюджета необходимо увеличенное финансирование?»

**Тема 3.6** **Финансово-кредитная политика. Таможенная политика.**

**Теория.** Деньги. Инфляция. Налоги. Банковская система. Финансовые институты. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Протекционизм и меркантилизм. Понятие таможенной политики государства. Факторы, определяющие таможенную политику на различных стадиях развития общества. Связь таможенной политики государства с уровнем экономического роста страны. Таможенные пошлины и сборы, правила их установления и регулирования. Понятие контрабанды, ответственность.

**Практика.** Семинарское занятие «Основа таможенной политики в РФ»

 **Тема 3.7 Будущее российской экономики.**

**Практика.** Источник роста российской экономики. Глобализация. Роль российской экономики в мировом экономическом пространстве. Тенденции в развитии сотрудничества в рамках международных организаций.

**Практика.** Диспут «Судьба российской экономики как игрока на международной арене»

**Раздел 4.«Политическая сфера общества»**

**Тема 4.1 Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы.**

**Теория.**Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Практика**. Беседа «Кого можно считать политиком».

**Входная диагностика.** Тест «Терминологический политический минимум».

**Тема.4.2. Политические режимы.**

**Теория.** Понятие о политических режимах. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

**Практика.** Беседа «Диктатура и формы ее проявления».

**Тема 4.3.** **Правовое государство, его сущность и основные принципы.**

**Теория.** Понятие государства. Государство как главный институт политической власти. Функции и типы государства. Гражданское общество и государство. Функции государства.

**Практика.** Дискуссия «Какие функции государства надо усилить».

**Тема.4.4. Государственный аппарат. Избирательные системы.**

***Теория.*** Государственный аппарат, его задачи и функции. Органы исполнительной власти. Избирательные системы, их виды и содержание. Пропорциональная и мажоритарные системы.

**Практика*.*** Игра «Честные выборы. Голосуй за нашего кандидата!»

**Тема 4.5.** **Политические партиии многопартийность.**

**Теория.** Понятие политических партий, их деятельность на политической арене. Программы политических партий. Виды политических партий. Современные политические системы.

**Практика.**Дискуссия «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве».

**Тема.4.6.** **Политическая идеология и политическая деятельность.**

**Теория.** Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. Виды политических идеологий. Понятие политической идеологии.

Основные идейно-политические течения современности. Понятие политической деятельности, ее виды.

***Практика.*** Дискуссия «Зачем обществу политическая идеология».

Практическая работа «Политические деятели России».

**Итоговое занятие**. Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников.

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения |
| 1-2 |  Происхождение человека. Человек и природа. Человек и общество. | 2 |  |
| 3-4 | Методы и способы восприятия и оценкисовременного общества  | 2 |  |
| 5-6 |  Актуальные проблемы современного общества  | 2 |  |
| 7-8 |  Духовная жизнь общества и культура  | 2 |  |
| 9-10 | Общество как совместная жизнедеятельность людей | 2 |  |
| 11-12 | Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения | 2 |  |
| 13-14 | Глобальные проблемы современности | 2 |  |
| 15-16 | Конфликты в обществе и пути их решения | 2 |  |
| 17 | Понятие предпринимательской деятельности и ее участники | 2 |  |
| 18-19 | Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума | 2 |  |
| 20 | Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества | 1 |  |
| 21-22 | Бюджет. Бюджетная политика государства | 2 |  |
| 23-24 | Финансово-кредитная политика. Таможенная политика | 2 |  |
| 25 | Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы | 1 |  |
| 26-27 | Политические режимы . | 2 |  |
| 28 | Правовое государство, его сущность и основные принципы. | 1 |  |
| 29-30 | Государственный аппарат. Избирательные системы. | 2 |  |
| 31-32 | Политические партии и многопартийность. | 2 |  |
| 33-34 | Политическая идеология и политическая деятельность | 2 |  |

**2.2.1. Методическое обеспечение**

1. Обществознание в схемах и таблицах. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. (2003, 352с.)

2. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Баранов П.А. (2012, 190с.)

3. Обществознание. (Учебн. для 10кл. общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2007, 416с.)

4.Обществознание. (Учебник для ССУЗов) Курбатов В.И. (2012, 6-е изд., 512с.)

5.Обществознание. (Учебное пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы) Клименко А.В., Румынина В.В. (2004, 4-е изд., 480с.)

6. Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2013, 95с.)

7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др. (2007, 367с.)

8. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. (2008, 176с.)

9. Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2013, 160с.)

10.Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2015, 478с.)

11.Обществознание. Полный экспресс-репетитор. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2013, 736с.)

12. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. Брандт М.Ю. (2014, 128с.)

13. Обществознание. Практикум. 11 кл. (уч. пос. для общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2010, 160с.)

14. Обществознание. Справочник для школьников. (2013, 192с.)

15. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Боголюбов Л.Н. и др. (2013, 158с.)

16. Обществознание: 10-11кл. Школьный словарь-справочник. Барабанов В.В. (2004, 510с.)

17. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 ч. Ч.1. Певцова Е.А. (2012, 224с.)

18. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2012, 288с.)

**3. Список литературы**

1. Единый государственный экзамен 2023. Обществознание.

Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-

составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.:

Интеллект-Центр, 2023.

2. ЕГЭ-2023: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова,

О.А. Котова – М.: Астрель, 2021.

3. ЕГЭ-2023. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый

сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л.

Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С.

Королькова – М.: Эксмо, 2023.

**Литература для учащихся:**

1. Введение в обществознание. Общество-культура-цивилизация. Уч. пособие для 10-11кл. Часть 1. Захарова Е.Н. (1999, 192с.)

2. Введение в политологию. Учеб. пособие для 10-11 классов. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. (2000, 284с.)