**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Администрация муниципального образования Соль- Илецкий городской округ Оренбургской области Управление образования ‌**​

**МОАУ "Григорьевская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель МО  Михайлова Н.Н.  Протокол № 1 от 28.08.23г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УР  Сарычева И.А.  30.08.2023. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Бражникова В.М.  Приказ ОД- 129 от 30.08.2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 177418)

**учебного предмета** «**География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

**село Григорьевка ‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**10 КЛАСС**

***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

**Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

**Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

**Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

**Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

**Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

**Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

***Раздел 5. Мировое хозяйство***

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

**Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

**Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

**Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

**Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

**11 КЛАСС**

***Раздел 6. Регионы и страны***

**Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

**Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

**Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

**Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

**Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

**Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

**Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
* формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

* выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
* оценивать достоверность информации;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

* владеть различными способами общения и взаимодействия;
* аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

* использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

* давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

**11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА** | | | | | |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 | 0.5 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 1.2 | Географическая культура | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ** | | | | | |
| 2.1 | Географическая среда | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА** | | | | | |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.** **НАСЕЛЕНИЕ МИРА** | | | | | |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 | 0 | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 4.3 | Размещение населения | 2 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 5.** **МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО** | | | | | |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 1 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 6 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 5.4 | Сельское хозяйство мира | 2 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| 5.5 | Сфера услуг. Мировой транспорт | 3 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/4/10/> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Резервное время | | 2 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1.5 | 13 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Регионы мира. Зарубежная Европа | 6 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> |
| 1.2 | Зарубежная Азия | 6 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> |
| 1.3 | Америка | 6 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> |
| 1.4 | Африка | 4 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> |
| 1.5 | Австралия и Океания | 2 | 0 | 0 | <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | | | | |
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 | 0 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/4/11/> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Резервное время | | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 5 | Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования" | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 7 | Резервный урок. Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их достижении. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации" | 1 | 0 | 0,5 |  |  |
| 9 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме " Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 10 | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства.ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Основные типы стран: критерии их выделения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Формы правления и государственного устройства | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 14 | Демографическая политика и её направления.Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 | 0 | 0,5 |  |  |
| 16 | Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 20 | Мировое хозяйство.Отраслевая, территориальная и функциональная структура | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 22 | МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы.Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 31 | Основные международные магистрали и транспортные узлы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Мировая система НИОКР | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 34 | Резервный урок. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 7 |  | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Входная контрольная работа. | 1 | 0,5 |  |  |  |
| 3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации" | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Резервный урок. Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции" | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия" | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 16 | США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт" | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Обобщение по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами" | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Резервный урок. Практическая работа по теме "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии" | 1 |  | 0 |  |  |
| 26 | Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях" | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении" | 1 |  | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1,5 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• География (в 2 частях), 10-11 классы/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/subject/4/11/  
 https://resh.edu.ru/subject/4/10/‌​

**Приложение.**

**Оценочный материал.**

**Итоговая контрольная работа по географии 10 класс**

**I – ВАРИАНТ**

**БЛОК А.**

**А1 Укажите примерную численность населения Земного шара:** А) 3.5 млрд. человек Б)5.1-6.0 млрд. человек В) 4.5-5 млрд. человек Г) 7 млрд. человек

**А 2 .Большинство стран мира относится:**

А) К экономически развитым странам

Б) К развивающимся странам

В) К странам с переходной экономикой

**А 3.** **К экономически развитым странам относят:**

А) Германию и США Б) Германию, США и Австралию В) Германию, США, Австралию, Ю.Корею

**А 4.** **К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:**

А) Лесные и рыбные Б) Рыбные и минеральные В) Минеральные и лесные

**А 5.** **Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:**

А) Ватикан Б) Пакистан В) Индия Г) Германия

**А 6.** **Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:**

А) Эрозия почв Б) Заболачивание, засоление В) Опустынивание

**А 7.Второй тип воспроизводства характерен для стран:**

А) Индии Б) Германии и Индонезии В) Индии, Индонезии и Аргентины

**А 8.** **Основным показателем уровня урбанизации является:**

А) Количество крупных городов

Б) Соотношение городского и сельского населения

В) Наличие городских агломераций

**А 9.** **Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:**

А) Формирование мирового рынка

Б) Развитие крупной индустрии

В) Развитие транспорта

**А 10.** **Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:**

А) Производственной сферы Б) Непроизводственная сфера

**А 11.** **В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:**

А) Машиностроение и чёрная металлургия

Б) Чёрная металлургия и химия полимеров

В) Химия полимеров и машиностроение

**А 12.Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:**

А) Фактор наукоёмкости

Б) Фактор наукоёмкости и экологический

В) Фактор наукоёмкости, экологический и природоресурсный

**А 13**.**Укажите верные утверждения:**

А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

**А 14.** Укажите верные утверждения:

А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;

Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;

В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;

Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

**БЛОК В.**

**В 1.** УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

*Тип развивающихся стран Страны*

1. Экспортёры нефти А) Египет, Бразилия, Нигерия
2. Новые индустриальные Б) Кувейт, Катар, Бруней

В) Республика Корея, Сингапур

**В2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

***Официальный язык*** ***Страна***

1) английский; А) Венесуэла

2) португальский; Б) Мали

3) испанский; В) Лаос

4) французский Г) Мозамбик

Д) Нидерланды

**В 3.** **ДОПОЛНИТЕ:**

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется…..

**В 4.** **Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:**

А) Леса и кустарники

Б) Обрабатываемые земли ( пашни, сады, плантации)

В) Луга и пастбища

**БЛОК С.**

1. С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?
2. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

**ОТВЕТЫ:**

**I– ВАРИАНТ**

**БЛОК А.**

**А 1**. Г

**А 2.**Б

**А 3.** Б

**А 4.** А

**А 5.** В

**А 6.** В

**А 7.** В

**А 8.** Б

**А 9.** Б

**А 10.** Б

**А 11.**Б

**А 12** Б

**А 13** А,В

**А14** А,Г

**БЛОК В.**

**В 1.** 1 – Б: 2 - В

**В 2.** 1Д, 2Г, 3А, 4В

**В3.** Ресурсообеспеченность

**В 4.** А, В, Б

**БЛОК С.**

1. Человек освободился от прямой зависимости от природы путём её преобразования, изменения. А изменившиеся природные условия все более воздействуют на человека. Возникают экологические проблемы, которых раньше не было. Чем больше человек будет изменять природу ( согласно своим потребностям), тем сильнее изменения природа будет воздействовать на человека.
2. Самая большая в мире численность горожан в Китае из – за общей численности населения.

**Итоговая контрольная работа по географии 10класс**

**I I – ВАРИАНТ**

**БЛОК А.**

**А1. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:**

А) Кения Б) Германия В) Кувейт Г) Индия.

**А2. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):**

А) Зарубежная Азия; Г) Латинская Америка;

Б) Зарубежная Европа; Д) Северная Америка;

В) СНГ; Е) Австралия и Океания.

**А 3.** **Политическая карта мира :**

А) Окончательно сформирована Б) Продолжает формироваться

**А 4. К экономически развитым странам относят:**

А) США и Японию Б) США, Тунис, Канаду В) США, Японию, ЮАР, Нидерланды

**А 5. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:**

А) Неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты

Б) Рост потребления при неизменённом объёме ресурсов

В) Загрязнение вод

**А 6.** **Главный путь решения водной проблемы человечества – это…**

А) Уменьшение водоёмкости производственных процессов

Б) Транспортировка айсбергов из Антарктиды

В) опреснение морской воды

**А 7.** **Главной причиной роста численности населения является:**

А) Высокая рождаемость

Б) Низкая смертность

В) Превышение рождаемости над смертностью

**А 8.Наиболее высокая плотность населения наблюдается:**

А) В Западной Азии и Северной Африке

Б) В Западной Европе и Юго – Восточной Азии

В) В Западной Африке и Центральной Австралии

**А 9.** **Основными предпосылками формирования мирового хозяйства были:**

А) Крупная машинная индустрия

Б) Крупная машинная индустрия и развитие транспорта

В) Крупная машинная индустрия, развитие транспорта и образование мирового рынка

**А 10.** **В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер:**

А) Полицентрический Б) Моноцентрический

**А 11.НТР влияет на структуру хозяйства:**

А) Отраслевую Б) Территориальную В) Отраслевую и территориальную

**А 21.Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:**

А) Увеличилась Б) Осталась неизменной В) Уменьшилась

**А13. Укажите верные утверждения:**

А) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;

Б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;

В) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;

Г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

**А 14. Укажите верные утверждения:**

А) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

Б) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;

В) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

Г) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км2.

**БЛОК В.**

**В 1.УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

*Страны Структура хозяйства*

1. Япония А) Аграрная
2. Россия Б) Индустриальная
3. Эфиопия В) Постиндустриальная

**В 2.** **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Первое место в мире по добыче |
| 1. Российская Федерация | А) алмазы; |
| 2. США | Б) медные руды |
| 3. Китай | В) Каменный уголь |
| 4.ЮАР | Г) природный газ; |
| 5. Чили | Д) нефть |
|  |  |

**В 3.** **ДОПОЛНИТЕ:**

Совокупность национальных хозяйств мира, объединённых внешними экономическими связями, называется….

**В 3.**Распределите страны, по мере увеличения числа занятых в непроизводственной сфере:

А) Япония Б) США В) Россия

**БЛОК С.**

1. Как изменилась роль и значение отдельных видов энергоресурсов? Почему в 60 – 80–е годы быстро выросла роль нефти и газа? Почему в настоящее время снова, как и в начале века, начинает возрастать роль угля?
2. По поголовью крупного рогатого скота на 1-ом месте в мире находится Индия. Однако страна не выделяется объёмами производства молока и мяса. Почему?

**ОТВЕТЫ:**

**I I – ВАРИАНТ**

**БЛОК А.**

**А 1.**Б

**А 2**.Б

**А 3.** Б

**А 4.** А

**А 5.** Б

**А 6.** А

**А 7.** В

**А 8.** Б

**А 9.** В

**А 10.** А

**А 11** В

**А 12**.А

**А13**.В,Г

**А 14** А,Г

**БЛОК В.**

**В 1.** 1 – В; 2 – Б; 3 - А

**В 2.** 1-Д, 2- Г, 3-В, 4-А, 5-Б

**В 3.** Мировое хозяйство

**В 4.** В, А, Б

**БЛОК С.**

1. В 60-е годы на ведущие позиции выходят нефть и газ. Эти виды топлива более высококалорийны, у них ниже себестоимость добычи и транспортировки. Однако истощение запасов, использование нефти и газа в качестве сырья для химической промышленности привели к тому, что стала снова повышаться роль угля.
2. Коровы разводятся в Индии в первую очередь как культовые животные. Религия запрещает использовать в пищу их мясо и молоко. Поэтому при максимальном поголовье крупного рогатого скота Индия никак не выделяется в производстве соответствующих продуктов животноводства.

**Критерии оценок:**

За каждый правильный ответ – 1 балл ( тест – 26 баллов, по 2 балла за ответы в Блоке С).

«5» - 28 – 30 баллов

«4» - 18 – 27 баллов

«3» - 11 -17 баллов

«2» - 10 и менее баллов

**Входная контрольная работа по географии в 11 классе.**

**Спецификация.**

**1.Назначение работы -** определить учебные достижения учащихся.

**2.Структура проверочной работы.**

Проверочная работа состоит из 3-х частей.

Часть **А** состоит из 19 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных вариантов.

Часть **В** включает 3 заданий с кратким ответом на установление соответствия позиций; проведение градации процессов, объектов; выявление верного сочетания процессов, объектов,с заполнением таблиц, в которых нужно записать ответы, требующие логического мышлении.

Часть **С** состоит из 3заданий, требующих творческого мышления

**3.Распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по географии.

Работа предусматривает проверку усвоения знаний и умений учащихся на разных уровнях:

* Воспроизводить знания
* Применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях Воспроизведение знаний требует называть основные факты и закономерности.

Применение знаний в знакомой и незнакомой ситуации предполагает овладение умениями

пользоваться терминами, определять, сравнивать, классифицировать географические объекты и явления.

Применение знаний в новой или изменённой ситуации предусматривает использование учащимися умений устанавливать причинно- следственные связи, систематизировать и интегрировать знания, делать обобщения, давать оценку географическим объектам, процессам и явлениям, прогнозировать их развитие.

1. **Распределение заданий работы по уровню сложности.**

* работе используются задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания **базового уровня** проверяют овладение наиболее значимым содержанием тем,

выделенных в минимумах, в объёме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться

* потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий **повышенного уровня** требуется владение всем содержанием курса, выделенных в минимуме содержания.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Число заданий |
| Базовый | 19 |
|  |  |
| Повышенный | 6 |
| Итого | 25 |

**5.Время выполнения работы:** на выполнение работы отводится 40 минут.

**Входная контрольная работа по географии в 11 классе.**

**Вариант 1**

**Часть А**

**1.Что такое анклав?**

А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам

Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране

В). Форма государственного устройства

Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Сколько сейчас стран на земле?** |  |
| А). 230 | В). 200 |
| Б). 150 | Г). 310 |

**3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**

А). Япония Г). Италия

Б). США Д). Германия

В). Франция

**4.Что такое « географическая среда»?**

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

1. **Андские страны выделяются крупными ресурсами:**

А) нефти и газа, В) марганца и фосфоритами. Б) медными и полиметаллическими рудами,

1. **Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:**

А) Россия, Канада, США, Бразилия, Г) Россия, Канада, США, Конго. Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

1. **Аквакультура – это:**

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде, Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.Страны-лидеры по добыче газа:** |  |  |
| А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, | Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия. | |
| Украина | В). Россия, Канада, США, Ирак. | |
| **9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:** | |  |
| А) Индия, Австралия, Китай | В) Индия, Индонезия, Аргентина | |
| Б) Индонезия, Россия, США |  |  |
| **10.Мужское население преобладает в странах:** |  |  |
| А) Китае и Иране | В) Германии и Франции | |
| Б) Канаде и Саудовской Аравии |  |  |
| **11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -** | |  |
| А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка | | В) переселение из села в город и |
| переезд на осваемые земли Г) переселение из страны в страну | | Д) точного ответа нет |

**12.Составными частями НТР являются:**

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама Г). наука, техника и технология, производство и управление

**13.Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?**

А). уничтожение устаревшего оборудования В). замена неквалифицированных кадров на

Б). совершенствование имеющейся техники квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

**14.Установите соответствие. Структура хозяйства**

А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

**Страна**

1) Япония 2) Польша 3)Сенегал

1. **Самый большой торговый флот в мире имеют:**

**А)** Греция и Кипр**; Б)** Китай и Япония; **В)** Либерия и Панама; **Г)** Россия и США;

1. **Отраслевым международным объединением является**

|  |  |
| --- | --- |
| А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии ( АСЕАН ) | В). Организация стран –экспортёров |
| нефти ( ОПЕК ) |  |
| Б). Европейский союз ( ЕС ) | Г). Латиноамериканская ассоциация |
| интеграции ( ЛАИ ) |  |

1. **Больше всего электроэнергии на душу населения производится в**

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

1. **Интенсивное молочное скотоводство характерно для:**

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

1. **На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:**

А) Канада и Франция Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

**Часть В**

1. **Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.**

А) Италия ;Б) Колумбия;В) Швеция; Г) Судан;Д) Франция;Е) Нигерия.

**21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?**

А) экологический Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

**Часть С**

1. **«Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения.** Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».
2. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

**24.Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?**

А). Германия, США ,Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

**25.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?**

Укажите не менее двух причин.

**Входная контрольная работа по географии в 11 классе .**

**Вариант 2.**

**Часть А**

**1.Что такое республика?**

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит

выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается

конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

**2.Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?**

А). Аргентина В). Колумбия Б). Бразилия Г). Венесуэла

**3.Ключевые развивающиеся страны:**

А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия

Мексика Индия

1. **Распределение природных ресурсов по планете объясняется:**

А) различиями в климатических процессах Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

1. **Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:**

А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия, В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия. Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,

1. **В структуре земельного фонда преобладают:**

А) малопродуктивные и неиспользуемые транспорт,

земли, Г) луга и пастбища,

Б) леса и кустарники, Д) обрабатываемые земли (пашня, сады,

В) населенные пункты, промышленность и плантации).

**7.Больше всего нефти добывается в?**

А). Северном полушарии.

Б). Южном полушарии.

**8.Страны-лидеры по добыче каменного угля:** А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.

Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.

В). Россия, Китай, Украина, Египет.

**9.В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:**

А) естественным приростом Б) естественной убылью

**10.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по**

**численности населения?**

А) Стамбул; В) Пекин;

Б) Лондон; Г) Мехико.

**11. .«Демографический взрыв» свойствен:**

А) всем странам мира

В)

в основном развивающимся

Б) в основном развитым

**12.В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:** А) электроэнергетика и текстильная промышленность Б) текстильная промышленность и машиностроение В) машиностроение и электроэнергетика

**13.Международная экономическая интеграция – это …**

А). зона беспошлинной торговли

Б). зона свободного движения населения

В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран,

основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения

дополнительных выгод от производства

**14.Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?**

А). отрасли ТЭК

Б). отрасли добывающей промышленности

В). отрасли, продукция которых сразу расходится среди потребителей Г). отрасли международной специализации

1. **Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:**

А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

1. **Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

А). экспорта нефти В). атомной энергетики

Б). развития черной металлургии Г). угольной промышленности

1. **Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:**

А) Японии и Южной Корее; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

1. **Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :**

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

1. **Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на)**

**:**

А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

**Часть В**

1. **Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.**

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

1. **Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?**

А). машиностроение

Б). деревообработка Г). текстильная промышленность

В). химическая промышленность

**Часть С**

1. **Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.** Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.
2. **Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:**

А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония **24.Страны большой семерки:**

А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия

Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония

В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада

Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

1. **Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?**

Укажите не менее двух причин.

**Входная контрольная работа по географии в 11 классе .**

**Вариант 3**

**Часть А**

**1.Что такое унитарное государство?**

А). Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие

собственные органы власти

Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые

органы власти

В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

**2.На каком материке больше всего бедных стран?**

А). Северная Америка

Б). Африка

В). Евразия

Г). Австралия

Д). Антарктида

**3.Социалистические страны в мире:**

А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай

Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай

В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия

Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

**4.Ресурсообеспеченность выражается в**

А). количеством лет Б) количеством добычи

В) количеством запасов

1. **Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:**

А) медь, В) цинк.

Б) алюминий,

1. **Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:**

А) Дания и Нидерланды, В) Болгария и Польша, Б) Суринам и Ямайка, Г) Перу и Австралия.

**7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:**

А) Евразия,

Б) Северная Америка,

В) Африка,

Г) Австралия.

**8.Страны-лидеры по добыче нефти:**

А). Франция, Германия, Япония, Украина.

Б). Германия, Россия, США, Китай.

В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

**9.Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей**

**свойственна странам:**

А) развитым

Б) развивающимся

1. **Депопуляция свойственна:**

А) всем странам мира

Б) в основном развитым

В) в основном развивающимся

**11.По карте национального состава населения мира можно определить:**

А) народы и языковые семьи; В) плотность населения;

Б) Мировые религии; Г) городское и сельское население.

**12.Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на**

**превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют …**

А). интенсификацией производства

Б). современными производственными отношениями

В). промышленной революцией

Г). научно-технической революцией

**13.Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют …**

А). экономической интеграцией В). мировым хозяйством

Б). географическим разделением труда Г). международной специализацией

**14.Международная экономическая интеграция – это …** А). зона беспошлинной торговли

Б). зона свободного движения населения

В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран,

основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения

дополнительных выгод от производства

1. **Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:**

А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.

1. **Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами**

А). экспорта нефти В). развития черной металлургии Б). атомной энергетики Г). угольной промышленности

1. **Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:**

А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.

1. **Крупнейшими районами овцеводства являются :**

А) саванна и полупустыни территории Африки

Австралии

Б) прерии Северной Америки Америки

В) пустынные территории

Г) пампа и горы Латинской

**19.Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :**

А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.

**Часть В**

1. **Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.**

А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия ; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.

1. **Назовите три основные зерновые культуры современного мира.**

А). ячмень, просо, сорго В). овёс, рожь, ячмень Б). пшеница, рис, кукуруза Г). рожь, чумиза, полба

**Часть С**

1. **«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к** двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».
2. **Укажите в предложенном списке европейскую страну:**

А) Норвегия Б) Зеландия В) Уругвай Г) Заир Д) Грузия

**24.Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?**

А). Федеративная Республика Гренландия Г). Федеративная Республика Германия

Б). Федеративная Республика Греция Д). Федеративная Республика Гондурас

В). Федеративная Республика Грузия

1. **Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?**

Укажите не менее двух причин.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Ключ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | № варианта 1 | | | |  |  |  |  |
| Имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А |  | + | + |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  | 3 |  |  | + |  |  | + |  |  |  |
| Б | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | + | + |  |  |  | + |
| В |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  | 2 | + | + |  |  |  | + |  |  |  |
| Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вопрос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ЯПОНИЯ

Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в

1. центре страны.

Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Ключ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | № варианта 2 | | | |  |  |  |  |
| Имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |
| Б |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| В | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  | + |  |  | + | + | + |  | + |
| Г |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вопрос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. МОНГОЛИЯ

В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС).

1. Производство алюминия является энергоёмким.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Ключ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | № варианта 3 | | | |  |  |  |  |
| Имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  | + |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |
| Б | + | + | + |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Д |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вопрос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. МЕКСИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует | огромное |
| 25 | количество разнообразного сырья. |  |
|  | Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется | морским |
|  | путём. |  |