

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «24» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю: Директор МОАУ
«Григорьевская СОШ»
_____ Бражникова В.М.
Приказ ОД № 149/1
от «31» августа 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Феечка-копеечка»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Илющенко Рита Александровна
Учитель начальных классов

г. Соль-Илецк, 2021 г.

Оглавление		
1	Раздел I Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	3-4
1.3	Содержание программы.	4-5
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Содержание учебно-тематического плана	6
1.4	Планируемые результаты	6-7
2	Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1	Календарный учебный график	8-11
2.2	Условия реализации программы	12
2.2.1	Методическое обеспечение	12
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	12
2.2.3	Информационное обеспечение	12
2.3.4	Кадровое обеспечение	12
2.3	Формы аттестации	12
2.4	Оценочные материалы	13-14
2.5	Методические материалы	14-16
3	Литература	17
	Приложение	18-19

Раздел I Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Феечка-копеечка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и программы Ю. Н. Корлюговой «Финансовая грамотность».

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Программа «Феечка-копеечка» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, реализующей интересы учащихся начальных классов в сфере экономики и семьи.

Перечень учебников и пособий, которые используются для обеспечения реализации программы:

- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

1.2 Цели и задачи программы:

Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель данной программы - воспитание в детях правильного мышления и выработки правильного отношения к финансам, чтобы они вошли во взрослую жизнь финансово подкованными, и для них не будет проблемой вопрос управления своими финансами – сбережениями, инвестициями или тратами.

Какие же знания должен получить ребенок. Он должен постичь азы финансовой грамотности – комплекс знаний и навыков, которые помогут решать любые финансовые вопросы:

- Это понимание природы и функции денег
- Умение ценить деньги
- Умение считать деньги
- Умение составлять финансовый отчет
- Умение зарабатывать и создавать источники дохода
- Умение экономить и сберегать
- Умение тратить деньги и жить по средствам
- Умение возвращать долги
- Умение делиться
- Умение приумножать деньги

- Умение пополнять свои финансовые знания
- Умение защищать свои деньги и основы элементарной финансовой безопасности

Задачи программы:

Научить ребёнка самостоятельно разбираться в личных финансах.

Научить правильно распоряжаться своими карманными деньгами.

Научить планировать свои финансовые цели.

Научить основам управления своим капиталом.

Научить поисковой деятельности.

Выработать в себе хорошие привычки.

1.3 Содержание программы 4 класс

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 час)

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 час)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия.

Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность.

Бизнес.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 час)

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 час)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

1.3.1 Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа «Феечка-копеечка» социально-гуманитарной направленности изучается в 4 классе 34 учебных часа (1 час в неделю; 34 учебные недели).

1.3.2 Учебный план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают	10	10	20
2	Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье	3	1	4
3	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	2	4
4	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	4	2	6
Итого:		19	15	34

1.4 Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 час)								
1	сентябрь	2	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Инструктаж по ТБ. Как появились деньги	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Входная диагностика/ видеоотчёт
2	сентябрь	9	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Как появились деньги	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение.
3	сентябрь	16		групповая / online-занятие	1	Как появились деньги	Кабинет № 8	Беседа. Тестирование
4	сентябрь	23	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	История российских денег	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение
5	сентябрь	30	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	История российских денег	Кабинет № 8	Педагогическое наблюдение.
6	октябрь	7	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	История российских денег	Кабинет № 8	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/
7	октябрь	14	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Какие бывают деньги	Кабинет № 8	Педагогическое наблюдение.
8	октябрь	21	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Какие бывают деньги	Кабинет № 8	Педагогическое наблюдение. Практическая работа/

9	октябрь	28	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Банки, банкоматы и банковские карты	Кабинет № 8	видеоотчёт Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/ т
10	ноябрь	11	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Инструктаж по ТБ. Банки, банкоматы и банковские карты	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
11	ноябрь	18	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Безналичные деньги и платежи	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение.
12	ноябрь	25	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Безналичные деньги и платежи	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа/
13	декабрь	2	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Как я умею пользоваться деньгами	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
14	декабрь	9	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Как я умею пользоваться деньгами	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. декабрь Практическая работа
15	декабрь	16	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Как я умею пользоваться деньгами	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
16	декабрь	23	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Что такое валюта	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение.
17	январь	13	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Что такое валюта	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
18	январь	20	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
19	январь	27	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

20	февраль	3	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 час)								
21	февраль	10	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Откуда в семье берутся деньги	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
22	февраль	17	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Инструктаж по ТБ. Откуда в семье берутся деньги	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение.
23	февраль	24	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Подсчитаем все доходы семьи	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
24	март	3	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Подсчитаем все доходы семьи	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 час)								
25	Март	10	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	На что семья тратит деньги.	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
26	Март	17	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	На что семья тратит деньги.	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
27	апрель	7	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Подсчитаем все расходы семьи	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
28	апрель	14	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Подсчитаем все расходы семьи	Кабинет № 8	Итоговая диагностика
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (6 час)								
29	апрель	21	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Как правильно планировать семейный бюджет	Кабинет № 8	Итоговая диагностика
30	апрель	28	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Как правильно планировать семейный	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение.

31	май	5	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	бюджет Промежуточная аттестация. Тест	Кабинет № 8	Практическая работа Практическая работа
32		12	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Правила составления семейного бюджета	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
33	май	19	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Учимся составлять семейный бюджет	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
34	май	26	12.30-13-10	групповая / online-занятие	1	Учимся составлять семейный бюджет	Кабинет № 8	Беседа. Педагогическое наблюдение. Практическая работа
ИТОГО					34ч.			

2.2 Условия реализации программы

В школе нет предмета о деньгах. Поэтому программа «Экономическая и финансовая грамотность» направлена на базовое финансовое просвещение учащихся начальных классов. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринимать финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах. Финансовая грамотность, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни. Современные дети, подростки и молодёжь являются активными потребителями и всё больше привлекают внимание различных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придётся расплачиваться в течение многих лет жизни.

Сегодня перед школой стоит задача подготовить гражданина способного интегрироваться в современное общество и нацеленное на совершенствование этого общества, личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности..

2.2.1 Методическое обеспечение

Педагоги в своей работе могут использовать методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов. Данное пособие разработано для преподавания курса с использованием материалов для учащихся С. Федина «Финансовая грамотность» для 2–3 классов или материалов для учащихся Г. Гловели «Финансовая грамотность» для 4 классов. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Стоит отметить, что в учебниках по математике для начальной школы есть большое количество задач экономической направленности. Поэтому педагоги могут активно использовать их при формировании финансовой грамотности

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения; мультимедийный проектор, экран.

2.2.3. Информационное обеспечение

Учебные пособия ,видеоматериалы, фотоматериалы

2.2.4. Кадровое обеспечение

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

2.3.Формы аттестации / контроля

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.;

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- участие в конкурсах;
- творческие проекты;
- игровые занятия.

2.4 Оценочные материалы

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются в конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания,

включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании (автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.
- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.5 Методические материалы

На занятиях используются *различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.*

Рассказом начинается новая тема, например, из истории появления денег. Рассказом сопровождается демонстрация слайдов.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем, диаграмм.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, постановки проблемы, планирования их выполнения, анализа итогов практической работы.

Для организации учебного процесса используется ряд методов обучения, которые можно классифицировать:

а) по способу подачи материала:

-словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж); мультимедийный

б) по характеру деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный,

- проблемный,

- частично-поисковый,

- исследовательский.

В процессе познавательной деятельности обучающиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают конспекты, схемы, таблицы, творческие проекты.

Каждое занятие по темам программы включает **теоретическую часть** и **практическое выполнение задания**.

Теоретический материал даётся в начале занятия и преподносится в форме рассказа, беседы, сопровождаемой вопросами детей. Использование наглядного пособия на занятиях повышает интерес к изученному материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным**. Углубление знаний обучающихся, совершенствуют навыки поэтапно. Дети постоянно овладевают всё более сложными приёмами лоскутного шитья. Всё это происходит с учётом возрастных особенностей и способностей каждого. Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

Технологии, которые используют учителя в своей работе:

- Технология деятельностного подхода
- Технология проблемного обучения
- Технология критического мышления
- Интерактивные и активные технологии
- *Технология лично - ориентированного обучения* – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе

имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- *Технология разноуровневого обучения* – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)
- *Технология проектного обучения* – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.
- *Игровые технологии* включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.
- *Здоровьесберегающие технологии* – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)
- *Технология педагогики сотрудничества* включает систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
- практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
- объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
- репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
- частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
- исследовательский (творческие задания, проекты).

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:

- *познавательная компетентность* (знание истории появления денег, роль денег в современном мире, овладение опытом самопознания);
- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью в практических заданиях, в ролевой игре, владение навыками

контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);

- *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения проекта);

- *коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);

- *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

Литература

Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 32 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. - 120 с. (Учимся разумному финансовому поведению).

ПРИЛОЖЕНИЕ (общие рекомендации)

Модели построения занятий по финансовой грамотности учащихся.

Внеурочная модель включает финансовую грамотность в систему воспитательной работы и дополнительного образования.

Проектная форма занятий по финансовой грамотности направлена на реализацию социальных проектов с финансовой проблематикой. Такую форму организации можно использовать как во внеурочной деятельности, так и интегрировать в учебные предметы. В начальной школе можно провести игру «Денюжки дяди Скруджа». Игра может пройти в виде КВНа. В доступной форме ребятам рассказывают историю появления денег (можно устроить театральное представление, небольшой спектакль могут показать ребята постарше). Далее ребятам предлагается потратить полученные от родителей деньги. В этом возрасте мало кто из них задумывается над вопросом: А можно ли деньги приумножить

При изучении основ финансовой грамотности предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения. Например:

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое

исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Говоря об учебном кейсе, имеется в виду ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

Для определенного класса с учётом уровня подготовки учащихся педагог имеет возможность самостоятельно подобрать метод для разъяснения материала по финансовой грамотности

Тестовые задания с открытым ответом, задания

Основы финансовой грамотности в начальной школе входят в курс математики. «Умение применять математику, в том числе математический подход в рассуждении, обосновании, аргументации, планировании, в пространственных построениях, численных оценках должны предполагаться и требоваться на различных рабочих местах. В массовом сознании математическая компетентность должна стать одним из основных

Содержание темы «Финансовая грамотность» встроено в процесс актуального изучения математики в начальной школе. По мере освоения математических знаний и умений вводятся задачи и задания про деньги и их функционирование в жизни человека. С развитием представлений о возможностях математики развиваются финансовые навыки учеников.

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

