Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического советаот «24» августа 2021 г.Протокол № 1 | Утверждаю:Директор МОАУ«ГригорьевскаяСОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бражникова В.М.Приказ ОД № 149/1от «31» августа 2021 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Военно-патриотической направленности**

**«Основы военной службы в казачьем классе»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 3 года

 Автор-составитель: Мартинкенас Антанас Брониславович –

преподаватель-организатор ОБЖ

с. Григорьевка, 2021 г.

|  |
| --- |
| Оглавление |
| 1 | Раздел I Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 8 |
| 1.3 | Содержание программы.  | 9 |
| 1.3.1 | Учебный план  | 9 |
| 1.3.2 | Содержание учебно-тематического плана | 9 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 12 |
| 2 | Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий | 15 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 15 |
| 2.2 | Условия реализации программы | 25 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | 25 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 25 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 25 |
| 2.3 | Формы аттестации | 26 |
| 2.5 | Методические материалы | 27 |
| 3 | Литература | 31 |
|  |  |  |

**1**.**Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Военная подготовка в казачьем классе" (далее – Программа) является:

***- по уровню разработки*:** модифицированная;

***- по сроку реализации:*** долгосрочная

 ***- по уровню реализации:*** программа рассчитана на реализацию с детьми среднего школьного возраста.

 ***- по уровню освоения:*** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

**1.1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военная подготовка в казачьем классе» имеет ***социально-гуманитарную направленность.*** «Военная подготовка в казачьем классе» ориентирована на приобщение учащихся к казачеству, воспитанники имеют возможность получить надлежащее воспитание по кадетской системе, в результате которого формируются духовные ценности и жизненные приоритеты личности, позволяющие в будущем успешно самореализоваться в жизни. Кроме того, получить основы **военной** **подготовки** и хорошую физическую закалку, приобщиться к здоровому образу жизни и самобытным ценностям **казачьей** культуры

Обучающиеся приобретают навыки и умения по строевой и огневой подготовке, Уставам ВС РФ и другим дисциплинам в области обороны государства.

**1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации**»;**

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года);приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14» санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**1.1.3. Уровни освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Военная подготовка в казачьем классе" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

*Стартовый уровень* предполагает первичное знакомство с основами военной службы

*Базовый уровень* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся выполнять строевые приёмы на месте и в движении, обращаться с оружием.

**1.1.4. Актуальность программы**

 После распада Советского Союза, в период становления нового демократического государства военно-патриотическое воспитание оказалось в числе главных объектов борьбы против «тоталитаризма» и «сверх милитаризации». В ходе осуществления крайне агрессивной и хорошо организованной компании система военно-патриотического воспитания была дискредитирована и разрушена, изгнана почти из всех государственных институтов, образовательных учреждений. Она лишилась, кокой бы то ни было поддержки со стороны властных структур. Не секрет, что именно советская система военно-патриотического воспитания стала образцом для подражания во многих зарубежных странах, в том числе западноевропейских, которые немало заимствовали в тот период из советского опыта при решении проблем подготовки молодёжи к военной службе.

Вместе с тем, за период советской власти была утеря самобытность казачьих воинских традиций. На протяжении многих веков казаки стояли на защите рубежей Российской империи. С малых лет дети казаков учились военному делу и по достижению призывного возраста были готовы защищать свою Родину.

Образовательная программа «Основы военной службы» для учащихся кадетско-казачьих классов разработана с учётом того, что главными ценностями становятся национальная безопасность страны, жизнь и здоровье человека.

Программа разработана на основе начальной военной подготовки советского периода с учётом специфики казачьей строевой службы**.**

**1.1.5. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в помощи учащимся в их дальнейшей профессиональной ориентации, занятости свободного времени, развитии физических и нравственных качеств, дисциплины. Не секрет, что для сегодняшнего подрастающего поколения характерно преобладание в их свободном времени компьютерных игр и других виртуальных составляющих. Использование в данной программе форм, средств и методов образовательной и воспитательной деятельности, таким как строевые смотры, стрельбы, военно-спортивные игры помогут учащимся отвлечься от компьютера и разнообразить свою жизнь с пользой для физического и психологического здоровья.

**1.1.6. Отличительные особенности программы**

Характерной особенностью данной программы является то, что её содержание учитывает специфику состава класса (количество, уровень предшествующей подготовки, половой состав и др.). Эта программа помогает учащемуся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации обучения.

**1.1.7. Адресат программы**

 **Дети от 11 до 15 лет**

 Принципы набора и формирование групп, соответствие возрасту. Набор в группы первого года обучения осуществляется по медицинским показателям, желанию ребёнка и заявления родителей, учитываются возрастные особенности учащихся. Специального отбора в группу не проводится. В группу второго и третьего года обучения принимаются учащиеся прошедшие предыдущий курс.

 Количественный состав групп первого года обучения составляет 15 учащихся, последующие году обучения по программе, допускается наполняемость групп от 15 до 10 учащихся. Программа спроектирована с учётом возрастных особенностей учащихся.

**1.1.8. Объем и сроки освоения**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военная подготовка в казачьем классе» разработана на 3 года обучения, 2 часа в неделю – 68часов в год, 2 занятия в неделю по 1 часу.

**1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе**

1. Очные групповые занятия

2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

**Формы организации образовательного процесса – групповая.**

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

*Словесные методы:* объяснение, рассказ, беседа.

*Наглядные методы:* наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

*Практические приемы:* работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

*Объяснительно-иллюстративные:* способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

*Репродуктивные:* учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

*Игровые:* метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

*Частично-поисковый:* выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

*Исследовательский:* творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

**1.1.10. Режим занятий**

Общее количество часов в год –68 **часов, в неделю 2 часа.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут,.В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель**: формирование личности учащегося средствами приобщения к воинской дисциплине, получения навыков по начальной военной подготовки, приобщение к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

**воспитательные:**

-воспитывать готовность к нравственному и физическому самосовершенствованию ;

- формироватьуровень военно-профессиональной мотивации;

-формировать качества личности: настойчивость, терпение, аккуратность в труде.

**развивающие:**

-развитьпонимание правовых основ военной службы;

-формироватьумение самостоятельно планировать свою деятельность;

-формировать умение осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

**образовательные:**

- познакомить с основными элементами строевой подготовки;

-научить выполнять строевые приёмы;

- познакомить с правилами обращения с оружием;

- сформировать элементы IT-компетенций.

**1.3.Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Строевая подготовка | 5 | 2 | 3 | Педагогическое наблюдение  |
| 2 | Огневая подготовка | 6 | 3 | 3 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Уставы ВС РФ | 5 | 0 | 5 | Устный опрос |
| 4 | Тактическая подготовка | 6 | 3 | 3 | Устный опрос. Беседа. |
| 5 | Защита от оружия массового поражения | 6 | 2 | 4 | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Военная топография | 6 | 4 | 2 | Устный опрос. Беседа. |
|  | Итого | 34 | 14 | 20 |  |

**1.3.2.Содержание учебного плана**

1. **Строевая подготовка**

Общие положения. Строи и управление ими. Обязанности кадета перед построением и в строю.

Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием: Строевая стойка. Повороты на месте. Движение шагом и бегом. Повороты в движении. Строевая стойка с оружием. Выполнение приёмов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строи отделения: Развёрнутый строй. Походный строй. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Строи взвода: Развёрнутый строй. Походный строй.

1. **Огневая подготовка**

История создания стрелкового оружия. Стрелковое оружие дореволюционной России. Стрелковое оружие времён Советского Союза. Новейшие образцы стрелкового оружия современной России.

Стрелковое оружие зарубежных стран.

Материальная часть пневматической винтовки (калибр 4,5 мм), малокалиберной винтовки (калибр 5,6 мм), снайперской винтовки СВД (калибр 7,62 мм), автомата Калашникова

Изучение устройства и особенностей пневматической и малокалиберной винтовки, а также винтовки СВД и автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки. Неисправности оружия, влияющие на меткость стрельбы и способы их устранения. Порядок и правила осмотра, ухода, хранения и сбережения оружия. Правила чистки и смазки. Меры безопасности при обращении с оружием.

Используемые оптические прицелы, их устройство, назначение, преимущества и недостатки по сравнению с открытым и диоптрическими прицелами. Способы крепления прицелов к оружию. Правила хранения оптических прицелов и уход за ними.

Взрывчатые вещества. Устройство боеприпасов для рассматриваемых видов оружия. Явление выстрела. Элементы траектории. Прямой выстрел. Факторы, воздействующие на полёт пули. Определение средней точки попадания (СТП) и обучение внесению поправок в прицельные приспособления.

Обучение приёмам стрельбы из пневматической винтовки. Особенности прицеливания, глазное расстояние. Характерные ошибки в прицеливании, параллакс и его влияние на точность стрельбы.

Стрельба по неподвижной мишени.

Обучение работе с оптическим прицелом. Определение СТП и внесение в прицел необходимых поправок. Приведение винтовки к нормальному бою и выверка оптического прицела.

Отработка приёмов стрельбы из пневматической винтовки с оптическим прицелом по неподвижной мишени.

Обучение приёмам стрельбы по появляющимся целям.

Обучение приёмам стрельбы по движущейся цели. Значение выноса с учётом скорости перемещения цели и времени пролёта пулькой расстояния в 10 метров.

Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГ-42, Ф-1.

Обращение с гранатами, уход и сбережение.

Приёмы и правила метания ручных осколочных гранат.

1. **Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации**

Общевоинские уставы ВС РФ: Дисциплинарный устав, строевой устав, устав гарнизонной и караульной служб, устав внутренней службы.

Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Казачьи воинские звания. Знаки различия военнослужащих. Правила воинской вежливости. Воинская дисциплина.

Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.

1. **Тактическая подготовка**

Современный бой. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата в бою. Действия солдата в наступлении, в обороне.

1. **Защита от оружия массового поражения**

Оружие массового поражения: Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.

Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты.

1. **Военная топография**

Ориентирование на местности без карты. Магнитный азимут. Обратный азимут. Движение по азимуту.

**1.4. Планируемые результаты**

Организация деятельности по программе создаст условия для достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные:**

- сформирована мотивации к учению и познанию

- сформированы социальные компетентности, личностные качества; сформированы основы российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформирована гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- проявляют готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- прояляют эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- проявляют бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

**метапредметные:**

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умеют ориентироваться в прикладных науках;

- владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы;

- умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**предметные:**

 - обладают знаниями об основах тактики, огневой подготовки, строевой подготовки, ОВУ ВС РФ, военной топографии, РХБЗ, военно-инженерной подготовки, военно-медицинской подготовки о их значении для достижения военного преимущества перед противником и для защиты общества и государства.

- умеют предвидеть возникновение военной опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умеют применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной боевой обстановки с учетом индивидуальных возможностей.

- умеют докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.

- знают устройство и принципы действия основного стрелкового, инженерного и другого вооружения, используемого в современной армии.

- сформированы установки на здоровый образ жизни;

- развиты физические качества: выносливость, сила, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умеют оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе-ния | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 2 | 17:00 – 17:40четверг | групповая  | 1 | Строевой Устав ВС РФ. Строи и управление ими | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 2 | Сентябрь | 9 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Строи и управление ими | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение  |
| 3 | Сентябрь | 16 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Обязанности кадета перед построением и в строю | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 4 | Сентябрь | 23 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Строевая стойка. Выполнение команд: «Равняйсь», «Смирно. | Школьная площадка |  Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 5 | Сентябрь | 30 | 17:00 – 17:40Четверг | групповая | 1 | Одиночная строевая подготовка: повороты на месте «Напра-Во», «Нале-Во», «Кру-Гом». | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 6 | Октябрь  | 7 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Повороты на месте: «Напра-Во», «Нале-Во», «Кру-Гом». | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 7 | Октябрь | 14 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Одиночная строевая подготовка: повороты в движении «Напра-Во», «Нале-Во», «Кру-Гом». | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 8 | Октябрь | 21 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Выполнение команд: «по порядку номеров рассчитайсь», «на первый второй рассчитайсь» | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 9 | Октябрь | 28 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Перестроение из одной шеренги в две и обратно. | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 10 | Ноябрь  | 11 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Перестроение из колонны по одному в колонну по два | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 11 | Ноябрь | 18 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Движение походным шагом | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 12 | Ноябрь | 25 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Движение походным шагом | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 13 | Декабрь  | 2 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Движение строевым шагом | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 14 | Декабрь | 9 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Движение строевым шагом | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 15 | Декабрь | 16 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Техника безопасности при проведении занятий по огневой подготовке, история создания стрелкового оружия. | КабинетОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 16 | Декабрь | 23 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Оружие времён Советского Союза и современное стрелковое оружия. | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 17 | Декабрь | 30 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Шашка – символ доблести казака. | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 18 | Январь  | 13 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова | Школьный тир | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 19 | Январь | 20 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 20 | Январь | 27 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Чистка, смазка и хранение автомата Калашникова | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 21 | Февраль  | 3 | 17:00 – 17:40Четверг | групповая | 1 | Практическая отработка навыков по неполной разборке и сборке автомата Калашникова | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 22 | Февраль | 10 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Практическая отработка навыков по неполной разборке и сборке автомата Калашникова | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 23 | Февраль | 17 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Назначение, устройство пневматического оружия | Школьный тир | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 24 | Февраль | 24 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Изготовка к стрельбе из пневматической винтовки | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 25 | Март  | 3 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Способы прицеливания | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 26 | Март | 10 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Стрельба из пневматической винтовки из положения «лёжа» | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 27 | Март | 17 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Стрельба из пневматической винтовки из положения «сидя» | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 28 | Март | 24 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Стрельба из пневматической винтовки из положения «сидя» | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 29 | Апрель  | 7 | 17:00 – 17:40Четверг | групповая | 1 | Стрельба из пневматической винтовки из положения «стоя» | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 30 | Апрель | 14 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Стрельба из пневматической винтовки из положения «стоя» | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 31 | Апрель | 21 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Способы ориентирование на местности | Кабинет ОБЖ | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 32 | Апрель | 28 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Магнитный азимут | Полевые условия | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 33 | Май  | 5 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Обратный азимут | Полевые условия | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |
| 34 | Май  | 12 | 17:00 – 17:40четверг | групповая | 1 | Движение по азимуту | Полевые условия | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведе-ния | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 2 | 18:00 – 18:40четверг | групповая  | 1 | Строевая подготовка. Повороты на месте в составе класса. | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 2 | Сентябрь | 9 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Повороты на в движении в составе класса | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 3 | Сентябрь | 16 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Строевая стойка с оружием | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 4 | Сентябрь | 23 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Выполнение приёмов с оружием на месте  | Школьная площадка |  Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 5 | Сентябрь | 30 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Выполнение приёмов с оружием на месте | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 6 | Октябрь  | 7 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Движение строевым шагом | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 7 | Октябрь | 14 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Движение строевым шагом | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 8 | Октябрь | 21 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Движение походным шагом | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 9 | Октябрь | 28 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Движение походным шагом | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 10 | Ноябрь  | 11 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Повороты и движения с оружием | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 11 | Ноябрь | 18 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Движение торжественным маршем | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 12 | Ноябрь | 25 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Движение торжественным маршем | Школьная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 13 | Декабрь  | 2 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Практическая отработка навыков по неполной разборке и сборке автомата Калашникова  | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 14 | Декабрь | 9 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Практическая отработка навыков по неполной разборке и сборке автомата Калашникова | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 15 | Декабрь | 16 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Устройство патрона | Школьный тир | Беседа. Педагогическое наблюдение. |
| 16 | Декабрь | 23 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Снаряжение магазина патронами | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 17 | Декабрь | 30 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Ручные осколочные гранаты. Назначение и боевые свойства | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 18 | Январь  | 13 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Устройство ручных гранат | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 19 | Январь | 20 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Приёмы и правила метания гранат | Спортивная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 20 | Январь | 27 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Практическая отработка навыков по метанию гранаты | Спортивная площадка | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 21 | Февраль  | 3 | 18:00 – 18:40Четверг | групповая | 1 | Стрельба из пневматической винтовки «сидя» | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 22 | Февраль | 10 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Стрельба из пневматической винтовки «стоя» | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 23 | Февраль | 17 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Стрельба из пневматического пистолета | Школьный тир | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. |
| 24 | Февраль | 24 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Оружие массового поражения. Ядерное оружие | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 25 | Март  | 3 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Оружие массового поражения. Химическое оружие | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 26 | Март | 10 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Оружие массового поражения. Бактериологическое оружие | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 27 | Март | 17 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Средства индивидуальной защиты | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 28 | Март | 24 | 18:00 – 18:40четверг | групповая | 1 | Средства индивидуальной защиты | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 29 | Апрель  | 7 | 18:00 – 18:40Четверг | групповая | 1 | Медицинские средства индивидуальной защиты | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 30 | Апрель | 14 | 18:00 – 18:40Четверг | групповая | 1 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 31 | Апрель | 21 | 18:00 – 18:40Четверг | групповая | 1 | Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Казачьи чины | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 32 | Апрель | 28 | 18:00 – 18:40Четверг | групповая | 1 | Правила воинской вежливости. Воинская дисциплина | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 33 | Май  | 5 | 18:00 – 18:40Четверг | групповая | 1 | Суточный наряд | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |
| 34 | Май  | 12 | 18:00 – 18:40Четверг | групповая | 1 | Обязанности лиц суточного наряда | Кабинет ОБЖ | Беседа. Педагогическое наблюдение |

**2.2.Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

- кабинет ОБЖ;

- спортивный зал;

- плакаты по Основам военной службы;

- видеофильмы и презентации;

- макеты автоматов;

- пневматическое оружие;

- средства индивидуальной защиты;

- методическая литература;

- общевоинские уставы ВС РФ

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2.2.2. Информационное обеспечение**

-сайты Министерства обороны страны.

Дистанционное обучение осуществляется посредством платформы Zoom и мессенджера «Ватсап».

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

Педагог должен владеть необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

**2.3.Формы аттестации / контроля**

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга. Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов (приложение №1 - матрица диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании, автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.;

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

 Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;

- участие в выставках, конкурсах;

- творческие проекты;

- игровые занятия.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить, что отдельные результаты работы хорошо просматриваются на выставках, конкурсах и т.д. Чтобы увидеть полную картину результатов обучения ребёнка по данному разделу дополнительной образовательной программы, проводятся зачётные занятия, на которых обучающиеся выполняют контрольные тестовые задания, включающие в себя теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Данные зачётные занятия выявляют степень усвоения учебного материала.

Проводятся строевые смотры. Учащиеся участвуют в школьных и районных соревнованиях военно-спортивной направленности. Из числа наиболее подготовленных учащихся выставляется «Пост №1» в Дни воинской славы России.

**Система оценки по матрице диагностики образовательных результатов в дополнительном образовании(автор Буйлова Л.Н., Кленова Н.В.).**

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительногообразованияпредполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

* **учебным**, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательнойпрограммы;
* **личностным**, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детскомобъединении.

Педагогом посредством вспомогательных таблиц заполняются две индивидуальные карточки, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

* набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретнойобразовательнойпрограммы;
* систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом исверстниками.
* определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемымтребованиям.

**2.4 Методические материалы**

На занятиях используются ***различные методы обучения (словесный, наглядный, практический) и их сочетание.***

*Рассказом* начинается новая тема, например, об истории и характерных особенностях лоскутного шитья. Рассказом сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.

К *наглядным методам* обучения относится демонстрация на занятиях различных фотографий, картинок, схем и образцов изделий из лоскутов. Кроме того, используется работа по мотивам заданного образца или выполнение различных вариантов в цвете одного и того же образца.

Во время использования **практических методов** обучения применяются приемы: постановки задания, планирования его выполнения, анализа итогов практической работы.

 Тематические блоки раздела программы расположены в определённой системе: **от более простых к более сложным.** Углубление знаний обучающихся, совершенствуют навыки поэтапно. Дети постоянно овладевают всё более сложными приёмами лоскутного шитья. Всё это происходит с учётом возрастных особенностей и способностей каждого. Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся, в результате переутомление не наступает, интерес к творчеству не угасает.

Для развития индивидуальных познавательных способностей обучающихся, для их активного включения в процесс поиска необходимой информации, для формирования умений самостоятельно добывать новые знания используется метод проектов.

**Педагогические технологии, используемые**

**в учебно-воспитательном процессе:**

 *Технология личностно - ориентированного обучения* – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности ребёнка на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

 *Технология разноуровневого обучения –* позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты)

 *Технология проектного обучения* – ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

 *Игровые технологии*  включают методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр: ролевые игры, дидактические игры, коммуникативные, познавательные игры.

*Здоровьесберегающие технологии –* направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии)

 *Технология педагогики сотрудничества включает* систему методов и приёмов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности, обучение без принуждения. Процесс обучения – это творческое взаимодействие педагога и обучающегося. Совместно вырабатываются цели, содержание занятий, даётся совместная оценка деятельности обучающегося на занятии.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**:

* словесный (устное изложение, беседа);
* наглядный (демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям);
* практический (упражнения по наработке навыков вязания, самостоятельная работа, подготовка и участие в выставках, конкурсах различного уровня);
* объяснительно-иллюстративный (объяснение учебного материала, правил и алгоритма выполнения работы, показ приемов исполнения, правил работы по технологическим картам, показ моделей);
* репродуктивный (работа по образцам, схемам, технологическим картам);
* частично-поисковый (выполнение вариативных, разноуровневых заданий);
* исследовательский (творческие задания, проекты).

**Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:**

 - *познавательная компетентность* (знание истории вязания и развитие вязания на современном уровне, овладение опытом самопознания);

 - *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью по изготовлению вязаного изделия, владение навыками контроля и оценки собственной и совместной деятельности в процессе выполнения проекта);

 - *информационная компетентность* (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия);

 *- коммуникативная компетентность* (владение способами презентации себя и своей деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию);

 - *социокультурная компетентность* (соблюдение норм поведения в окружающей среде, умение работать в коллективе).

**3. Список литературы**

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об обороне».
4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
5. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996г.
7. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2001г.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
9. Профильное обучение в вопросах и ответах (учебно-методическое пособие), Калуга-2006, КОИПКРО.
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
11. Книга для учителя «Основы подготовки к военной службе», В.А.Васнев и С.А.Чиненный, г. Москва, «Просвещение», 2003 год.
12. «Военно-профессиональная ориентация учащихся», А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов и др., г. Москва, «Дрофа», 2004 год.
13. Программа для внеклассной работы «Стрелковая подготовка», г. Москва, «Просвещение», 1970 год.
14. Комплекс ГТО по стрельбе в средней (полной) общеобразовательной школе, г. Москва, 1988 год.
15. Наставление по стрелковому делу, «Военное издательство МО СССР», г. Москва, 1973 год.