

РАССМОТРЕН

Протокол Наблюдательного совета № 3

от «5» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ»
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2021 ГОД

Структура отчета по результатам самообследования

МОАУ «Григорьевская СОШ» за 2021 год:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового состава.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения.
10. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

МОАУ «Григорьевская СОШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана, а именно: реализация прав граждан на получение общедоступного образования при реализации следующих видов основных общеобразовательных программ: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
1. Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
2. Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-9 классы. 2. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
3. Среднее (полное) общее образование	1. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 классы (на базовом уровне).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Обучение на I уровне осуществлялось по образовательной программе «Школа России».

На II и III уровнях обучение осуществлялось по рабочим общеобразовательным программам.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским Кодексом Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Оренбургской области и органов местного самоуправления, решениями Управления образования муниципального образования, локальными актами Учреждения и настоящим Уставом.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности

обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Право на выдачу выпускникам документа об образовании, на пользование печатью возникают у Учреждения с момента государственной аккредитации, подтверждаемой соответствующим свидетельством. Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, позволяющие наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности учащихся в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство Учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и оздоровительные процессы.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами Учреждения, осуществляющим образовательную деятельность по реализуемым им образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Форма получения образования - очная, домашнее обучение. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в Учреждении в рамках учебного плана и дополнительного образования, финансируемого Учредителем, ведется бесплатно.

Количество учащихся на конец 2021 года - 264

Неуспевающих учащихся и исключенных из школы нет.

Школа работала в смешанном режиме: 1 – 9 классы - 5-дневная неделя, 10-11 – 6-дневная. Занятия проводились в одну смену.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по утвержденному учебному плану. Основной целью учебного плана является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана стали:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы учреждения и программы его развития.

Учебный план школы выполнен в полном объеме.

Основные направления воспитательной деятельности школы

Главной целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся
4. Организовать детское волонтерское движение
5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия
2. Ученик и его семья
3. Ученик – патриот и гражданин
4. Ученик и его здоровье
5. Ученик и его интеллектуальные возможности
6. Ученик и его нравственность
7. Общение и досуг ученика

Для организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО в МАОУ «Григорьевская СОШ» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- обще-интеллектуальная;
- социальная;
- общекультурная;
- духовно-нравственная;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

На втором и третьем уровнях обучения внеурочной деятельности работа строится на основе программы развития воспитательной компоненты по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовное и нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- социокультурное и медиакультурное;
- культуротворческое и эстетическое;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Руководящие работники школы:

— Директор Бражникова В.М.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

— Сарычева И.А.

— Скорик Е.И.

Заместитель директора по воспитательной работе:

— Малькова Анастасия Викторовна

Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию:

— Михайлова Надежда Николаевна

Заместитель директора по АХЧ:

— Баранова Светлана Николаевна

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением:

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Управляющего совета.

Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Директор Учреждения подотчетен в своей деятельности Учредителю

Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты, приказы обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- действует профессиональный союз работников Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет (председатель – Каширин Андрей Владимирович);

- Общее собрание трудового коллектива (руководитель – Бражникова В.М.);

- Педагогический совет (председатель – Бражникова В.М.);

- Общешкольный родительский комитет (председатель Жидовинова О.Ю.)

- Школьная республика – орган ученического самоуправления (президент Бражникова З., учащаяся 9 «б» класса);

Общее собрание работников МОАУ «Григорьевская СОШ» (далее - Общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией.

Общее собрание создано в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Срок действия полномочий Общего собрания - бессрочно.

В состав Общего собрания входят работники МОАУ «Григорьевская СОШ» всех категорий и должностей, для которых организация является основным местом работы, в том числе - на условиях неполного рабочего дня.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами

самоуправления МОАУ «Григорьевская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.

В компетенцию Общего собрания входит:

- обсуждение и согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений;
- определение состава выборных органов самоуправления МОАУ «Григорьевская СОШ», комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МОАУ «Григорьевская СОШ» и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности ОО, её самоуправляемости;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности МОАУ «Григорьевская СОШ»;

На заседания Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Руководство Общим собранием осуществляет Председатель, которым по должности является руководитель МОАУ «Григорьевская СОШ». Ведение протоколов Общего собрания осуществляется секретарем, который избирается на первом заседании Общего собрания сроком на один календарный год. Председатель и секретарь Общего собрания выполняют свои обязанности на общественных началах.

Общее собрание МОАУ «Григорьевская СОШ» собирается его Председателем по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 50% членов трудового коллектива МОАУ «Григорьевская СОШ». Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием.

Решения Общего собрания:

- считаются принятыми, если за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих;
- являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 членов совета;
- после принятия носят рекомендательный характер, а после утверждения руководителем учреждения становятся обязательными для исполнения;
- доводятся до всего трудового коллектива учреждения не позднее, чем в течение 5 дней после прошедшего заседания.

Протоколы Общего собрания хранятся в делах МОАУ «Григорьевская СОШ». Директор МОАУ «Григорьевская СОШ» вправе отклонить решение собрания, если оно противоречит законодательству РФ.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, созданным на неопределенный срок, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Педагогический совет образуют сотрудники МОАУ «Григорьевская СОШ», занимающие должности педагогических и руководящих сотрудников. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета.

Срок действия полномочий педагогического совета - бессрочно.

Педагогический совет проводится не реже одного раза в учебную четверть. Председателем педагогического совета МОАУ «Григорьевская СОШ» по должности является руководитель. Руководитель образовательной организации своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического Совета.

Работой педагогического совета руководит председатель педагогического совета. В отсутствие председателя педагогического совета его должность замещает заместитель руководителя МОАУ «Григорьевская СОШ».

Решения принимаются открытым голосованием. Решения считаются правомочными, если на заседании педагогического совета МОАУ «Григорьевская СОШ» присутствовало не менее половины состава.

Решения педагогического совета принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих, носят обязательный характер для всех членов педагогического коллектива. При равенстве голосов решающим является голос Председателя Педагогического совета.

Педагогический совет правомочен рассматривать следующие вопросы:

- организация образовательного процесса;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка годовых календарных учебных графиков;
- определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании;
- участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- выборы представителей педагогического коллектива в Наблюдательный Совет МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью МОАУ «Григорьевская СОШ»

Наблюдательный совет Учреждения (далее - Наблюдательный совет) создается в составе 7 членов. Решение о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем автономного учреждения. Решение о назначении представителя работников автономно учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива Учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят:

- представители учредителя автономного учреждения - 3 человека,

в том числе представители комитета по управлению имуществом;
- представители общественности - 1 человек;
- депутат районного совета депутатов Соль-Илецкого городского округа - 1 человек;
- представители работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Григорьевская средняя общеобразовательная школа» - 2 человека

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

- руководитель Учреждения и его заместители;
- лица, имеющие не снятую или не погашенную судимость.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 3 года

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения реорганизации и или ликвидации Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

Решения и протоколы заседаний Наблюдательного Совета включаются в номенклатуру дел Учреждения и доступны для ознакомления всем участникам образовательного процесса Учреждения.

Права и обязанности членов Наблюдательного совета, регламент его работы, другие вопросы функционирования определяются Положением о Наблюдательном совете.

В 2021 году состоялось 5 заседаний Наблюдательного совета.

Родительский комитет создается в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения обучающихся, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Родительский комитет выполняет «совещательную» функцию и имеет предназначение вносить свои рекомендации и предложения, как руководителю, так и

коллегиальным органам управления Учреждением в соответствии с закрепленной за каждым из указанных органов управления компетенцией.

В состав Родительского комитета входят по одному представителю от каждой параллели, которые избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале каждого учебного года.

Из состава Родительского комитета избирается председатель и секретарь.

Заседания Родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Решения Родительского комитета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Права и обязанности членов Родительского комитета, регламент его работы, другие вопросы функционирования определяются Положением о Родительском комитете.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся реализации прав, обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе в Учреждении, провозглашается школьная республика. Органами ученического самоуправления являются Парламент и Правительство, которые действуют на основании Положения о Школьной республике

К компетенции органа ученического самоуправления Учреждения относятся:

- организация и проведение выборов президента Школьной республики, который представляет интересы обучающихся Учреждения;
- организация и планирование, совместно с классными руководителями, деятельности обучающихся;
- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- согласование локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и на сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный год окончили 261 человек, из которых были аттестованы 231 (не аттестовались учащиеся 1-х классов- 29 человек и ученик 2 класса- Силкова Д., (Вариант 6.4)). Успеваемость по классам и по школе за 2020-2021 учебный год, как и в прошлом учебном году, составляет 100% (второгодников в школе нет).

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся по классам
(по годам обучения).**

Класс	2018-2019 учебный год	Динамика изменения (%)	2019-2020 учебный год	Динамика изменения (%)	2020-2021 учебный год	Динамика изменения (%)
2а					66,6	
2б					56,2	
3а		-	60		57,1	-2,8
3б		-	53,8		58,3	+4,5
4а	56	-	44	+12	39	-5
4б	57	-	43,7	-13,3	37,5	-6,2
5а	42,8	-4,2	50	+7,2	50	-

5б	77	+4	62	-15	43	-21
6а	53,3	+13,3	36	-17,3	21,4	-15,4
6б	53,3	-	43	-10,3	36	-7
6в	0	-	0	-	0	-
7	27	-20,8	32	+5	30	-2
8а	43	-17	38	-5	29	-9
8б	41,6	-16,7	25	-16,6	18	-7
9а	29	-21	27	+2	33	+6
9б	0	-	0	-	0	-
10	33,3	-1,7	30	-3,3	43	-13
11	35,7	+0,3	42	-6,3	50	+8

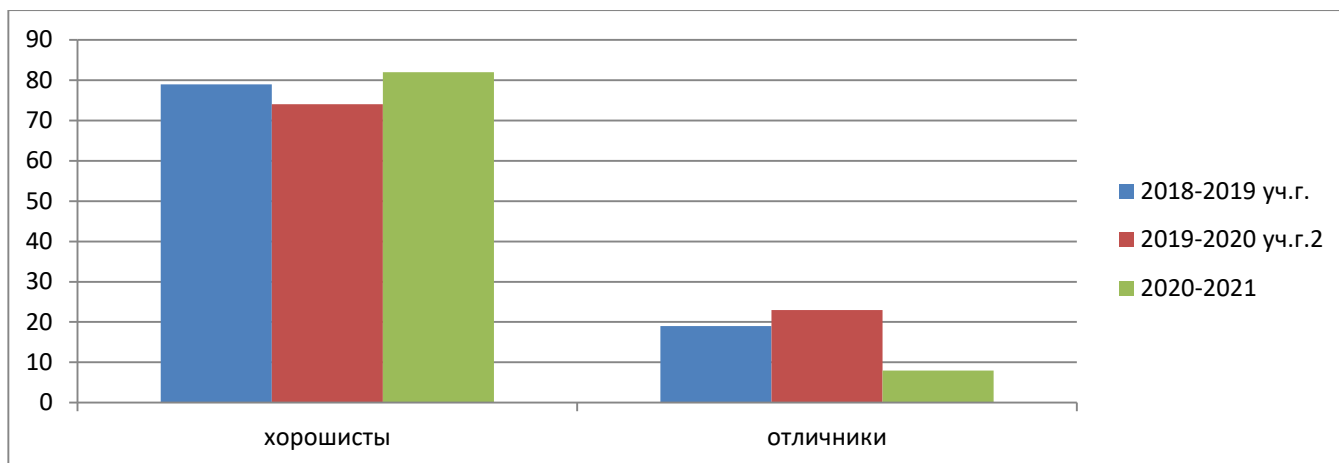
Отличников -8, хорошистов 82. Показатель качества знаний снижается в 3а, 4а, 4б, 5б, 6а, 6б, 7,8аб, 10. Это серьезный повод для раздумий и работы руководителей МО, учителей – предметников, классных руководителей.

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по школе
(по годам обучения)**

Года обучения	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Всего уч-ся	Кол-во хороши.иотлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хороши.иотлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хороши.иотлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1-4	125	50	100	51,5	121	46	100	51,7	128	45	100	51
5-9	130	37	100	28,4	133	40	100	30	127	39	100	31
10-11	32	12	100	39	22	11	100	50	13	6	100	46
Итого	292	99	100	37,4	276	97	100	39	261	90	100	39

В начальной школе качество знаний учащихся уменьшилось на 0,7%, в основном звене увеличилось качество знаний на 1%, в 10-11-х классах качество знаний уменьшилось на 4%.

Диаграмма успеваемости за три года:



Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Пропуски занятий без уважительных причин.
2. Низкая мотивация к обучению у учащихся баб, 8аб, классов.

Выводы:

Проведенный сравнительный анализ показывает, что работу по повышению качества знаний учащихся необходимо продолжать.

Начальная школа

Обучение в начальной школе ведется по программам «Школа России» (1-4 классы). Программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все учащиеся в начальной школе овладевают программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переводятся в следующий класс.

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО в 4 классе осуществляется по двум модулям в рамках урочной деятельности:

1. Основы православной культуры
2. Основы мусульманской культуры

Для решения задач, стоящих на первой ступени обучения, был расширен и обогащен учебный план школы путем введения курса: «Родной язык» и «Родная литература»

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе введены динамические паузы; в уроки «Окружающего мира» интегрированы курсы «ОБЖ». На уроках используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки.

Результаты усвоения учебной программы учениками 1 класса.

Результаты достижений учебной деятельности по чтению в 1 классе.

На конец года, обучающиеся начальной школы должны читать:

«5»-больше 40 слов

«4»-31-40слов

«3» -25-30 слов

«2»-меньше 25 слов

Клас	2 полугодие 2020-2021 уч.г.	Ф.И. О. учителя
------	-----------------------------	-----------------

с	Чел. в классе	Вып работу	Количество слов в мин.	Темп			Качество знаний, %	
				Выше нормы	норма	ниже нормы		
1а	14	14	25-30	11	0	3	79	Руденкова С.П.
1б	15	15	25-30	13	2	0	100	Байбакова О.П.
Итого	29	29		24	2	3	89,6	

В целом динамика техники чтения положительная. Вместе с тем, есть процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Петрова С. не справляется с техникой чтения (17 слов).

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками в школе и дома, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения, взаимосвязь со школьной библиотекой.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

- Подключить к работе по совершенствованию навыков успешного чтения родителей.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе (1 классы)

Всего учащихся в 1 классах-29 человек, выполняли работу по математике и русскому языку -29 ребят, что составило- 100%.

По окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО выполняли 27 учащихся это -93% от общего количества первоклассников, 2 ученика занимаются по программе КРО, вариант 7.2.

Итоговые контрольные работы в 1 классах показали следующие результаты

Класс	Предмет	к-во учащихся в классе	работу выполняли	работу выполнили на		
				Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А	математика	14	14	9	2	3
1Б	математика	15	15	3	8	4

1А	Русский язык	14	14	6	5	3
1Б	Русский язык	15	15	4	6	5
1А	Литературное чтение	14	12	8	2	2
1Б	Литературное чтение	15	15	9	2	4
1А	Окружающий мир	14	12	10	2	-
1Б	Окружающий мир	15	15	7	8	-
1А	Технология	14	12	7	4	1
1Б	Технология	15	15	7	8	-
1А	ИЗО	14	12	10	1	1
1Б	ИЗО	15	15	6	9	-

Анализ результатов контрольных работ позволяют сделать следующие выводы: учащиеся 1 классов не все успешно справились с предложенными контрольными работами по итогам 1 класса.

По математике:

1А - 64%, 1Б- 20% учащихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, т.е. освоили базовый и повышенный уровни.

Средний уровень 1А-14%, 1Б-53% сформированности метапредметных результатов имеют учащиеся.

Низкий уровень имеют 1А -22%, 1Б-27% учащихся.

По русскому языку

Высокий уровень- 1А- 43% 1Б- 27%

Средний уровень- 1А- 36% 1Б- 40%

Низкий уровень- 1А- 21% 1Б- 33%

По литературному чтению:

Высокий уровень- 1А- 67 % 1Б- 60 %

Средний уровень- 1А-16,5 % 1Б- 13 %

Низкий уровень- 1А- 16,5% 1Б- 27%

По окружающему миру:

Высокий уровень- 1А- 83 % 1Б- 47 %

Средний уровень- 1А-17 % 1Б- 53 %

Низкий уровень- 1А- - 1Б- - %

По технологии:

Высокий уровень- 1А- 59 % 1Б- 47%

Средний уровень- 1А- 33% 1Б- 53 %

Низкий уровень- 1А- 8% 1Б- -

По ИЗО:

Высокий уровень- 1А- 83 % 1Б- 40 %

Средний уровень- 1А- 8,5% 1Б- 60%

Низкий уровень- 1А- 8,5% 1Б- -

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах

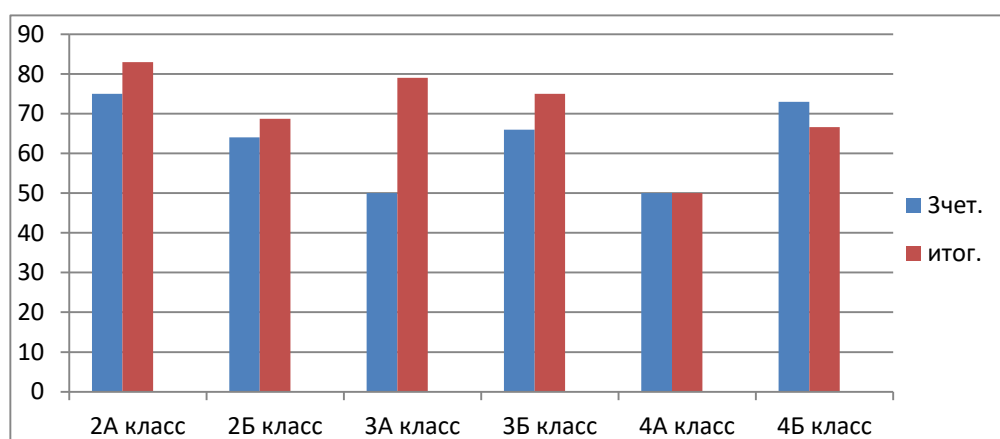
Всего учащихся во 2-4 классах- 87 человек, выполняли работу по математике и русскому языку -87 ребят, что составило- 100%.

По окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО выполняли 84 учащихся это -96,5% от общего количества учащихся.

Математика 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость	Динамика к-ва	Динамика успеваемости..
				5	4	«3»	«2»				
2А	К/Р за 3ч	12	12	-	9	2	1	75	91,6	+8,3	+8,4
	К.Р			-	10	2	-	83,3	100		
	Итоговая	12	12								
2Б	К/Р за 3ч	16	16	-	9	5	2	64,2	85,7	+4,5	+14,3
	К.Р			5	6	5	-	68,7	100		
	Итоговая	16	16								
3А	К/Р за 3ч	14	12	-	6	4	2	50	83	+29	+10
	К.Р			4	7	2	1	79	93		
	Итоговая	14	14								
3Б	К/Р за 3ч	12	12	2	6	4	-	66	100	+9	-
	К.Р			4	5	3	-	75	100		
	Итоговая	12	12								
4А	К/Р за 3ч	18						50	100	0	-

	К.Р Итоговая	18	18	3	6	9	-	50	100		
4Б	К/Р за 3ч	15						73,3	100	-6,6	-
	К.Р Итоговая	15	15	3	7	5	-	66,6	100		
Ито го:		87	87 итог					3ч-63% Итог- 70,4%	3ч- 93%. Итог- 98,8 %		



Из приведенной выше таблицы и диаграммы итогов контрольной итоговой работы в сравнении с 3 четвертью видно, что только один учащийся из 3А класса не справился с итоговой контрольной работой. Не во всех классах наблюдается повышение качества знаний, так у учащихся 4А класса динамика равна 0, а в 4Б классе -отрицательная (-6,6). Значительное повышение качества знаний в 3А классе (+29) учитель Илющенко Р.А., в остальных классах динамика так же положительная.

Типичные ошибки:

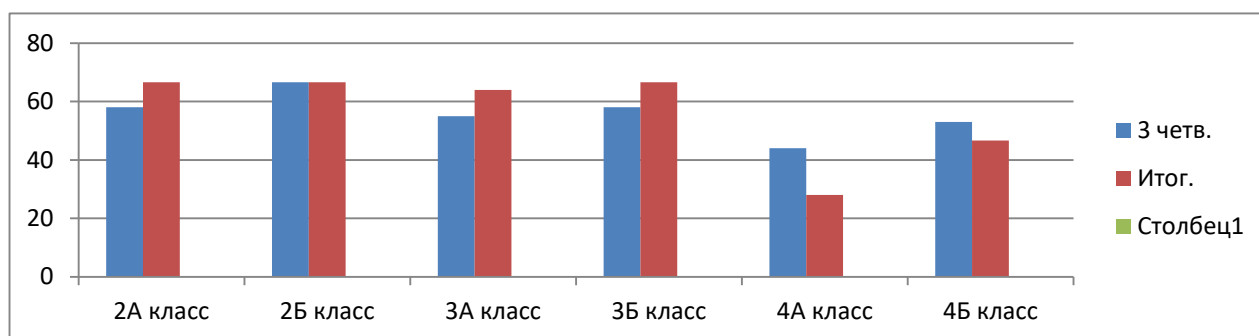
Основные ошибки у учащихся 2-х классов

- при решении задачи на деление
- сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
- сравнение именованных величин
- построение прямоугольника и нахождение его периметра
- ошибки при решении уравнений.

В 3-х классах

- вычислительные навыки
- ошибки при решении задач

3 Б	К/Р за 3ч	12	12	4	3	4	1	58	92	+8,6	+8
	К.Р	12	12	5	3	4	-	66,6	100		
	Итоговая										
4А	К/Р за 3ч	18						44	100	-16	-
	К.Р	18	18	-	5	12	-	28	100		
	Итоговая										
4Б	К/Р за 3ч	15						53	100	+6,7	-
	К.Р	15	15	2	6	7	-	46,6	100		
	Итоговая										
Ито го:		87	87 итог					3ч- 55,8%	3ч- 94,4 %.		
								Итог- 56,4	Итог- 100%		



Из приведенной выше таблицы сравнения итоговой к/р и контрольной работы за 3 четверть видно, что все учащиеся справились с работой. Высокая динамика качества знаний (+25) во 2А классе учитель-Руденкова С.П, отрицательная (-16) в 4А классе, положительная динамика прослеживается в 3А, 3Б, 4Б классах, а во в 2Б- прежняя.

Типичные ошибки:

Основные ошибки у учащихся 2-х классов

- написание сочетаний ЖИ-ШИ
- безударные гласные в корне слов
- пропуск, замена, перестановка букв
- оформление границ предложений, знаки препинания в конце предложения.
- перенос слова.

Основные ошибки у учащихся 3-х классов –

- безударные гласные в корне
- пропуск букв, замена букв
- правописание шипящих
- написание слов с разделительным ь
- парная по глухости звонкости согласная в корне и на конце слов.

Основные ошибки у учащихся 4-х классов –

- Безударная гласная в корне
- непроизносимый согласный
- непроверяемые гласные в корне слова
- правописание разделительного мягкого знака
- парный согласный в корне слова
- правописание безударных окончаний
- пунктуационные ошибки.

Вывод

Анализ результатов контрольных работ показывает, что учащиеся овладели навыками правописания в соответствии с требованиями программы.

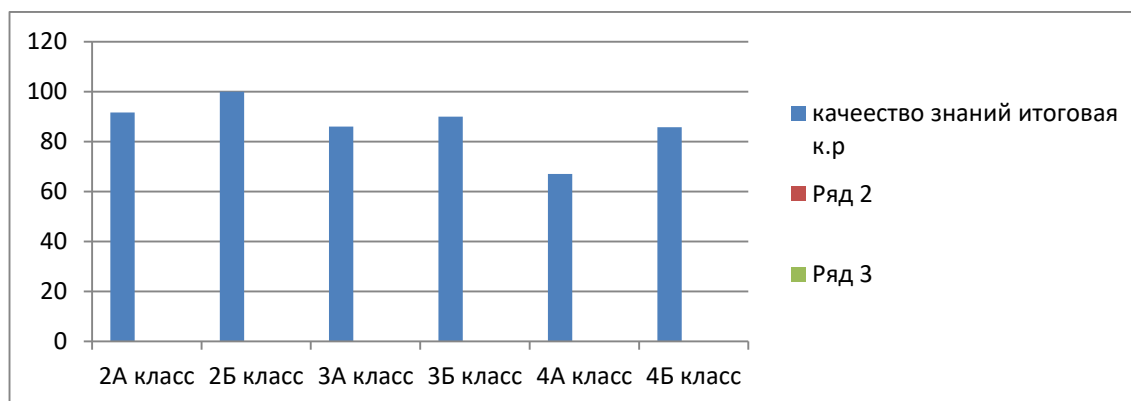
Исходя из того, что ошибки в контрольных работах повторяются, обратить внимание на темы в которых учащиеся допускают ошибки и организовать работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся.

Рассмотреть варианты: индивидуальной работы, дополнительных занятий, повторения, скорректировать систему работы с учащимися, неуспешно выполнившими работу.

Литературное чтение 2-4 классы

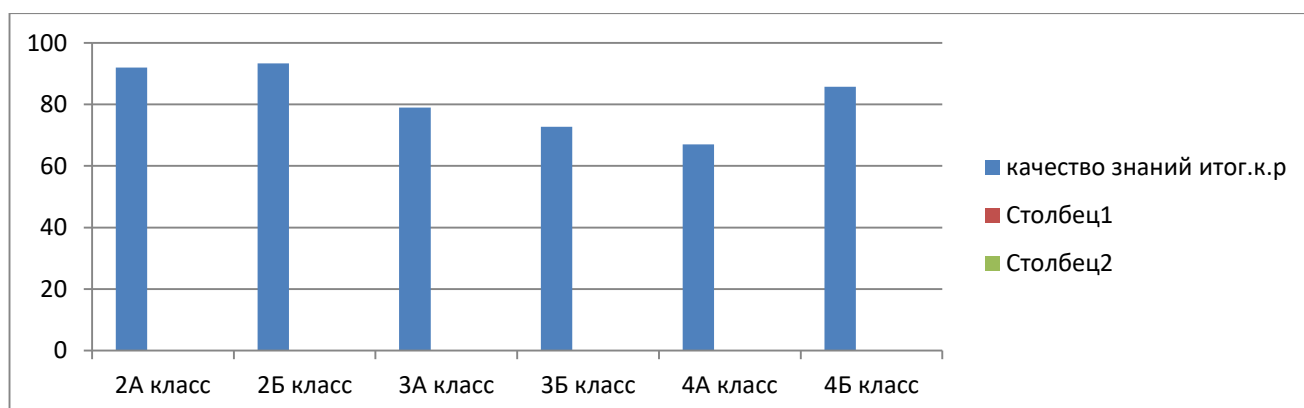
класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил и	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	12	12	5	6	1	-	91,6	100
2Б	К.Р Итоговая	16	15	6	9	-	-	100	100
3А	К.Р Итоговая	14	14	2	10	2	-	86	100
3 Б	К.Р. Итоговая	12	11	4	6	1	-	90	100
4А	К.Р Итоговая	18	18	-	12	6	-	67	100

4Б	К.Р Итоговая	15	14	3	9	2	-	85,7	100
Ито го:		87	84	23,8%	62%	14,2%	0%	86,7%	100%



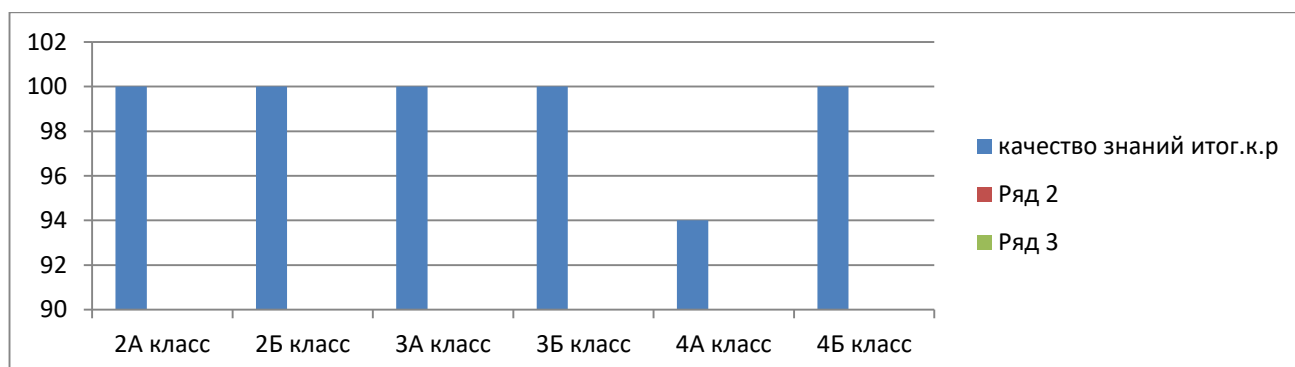
Окружающий мир 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	12	12	3	8	1	-	92	100
2Б	К.Р Итоговая	16	15	7	7	1	-	93,3	100
3А	К.Р Итоговая	14	14	2	9	3	-	79	100
3Б	К.Р Итоговая	12	11	4	4	3	-	72,7	100
4А	К.Р Итоговая	18	18	2	10	6	-	67	100
4Б	К.Р Итоговая	15	14	2	10	2	-	85,7	100
Ито го:		87	84	23,8	57,1	19	0	81,5%	100%



Технология 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	12	12	8	4	-	-	100	100
2Б	К.Р Итоговая	16	15	10	5	-	-	100	100
3А	К.Р Итоговая	14	14	7	7	-	-	100	100
3Б	К.Р Итоговая	12	11	8	3	-	-	100	100
4А	К.Р Итоговая	18	18	12	5	1	-	94,4	100
4Б	К.Р Итоговая	15	14	11	3	-	-	100	100
Итого:		87	84	67%	32%	1%		100%	100%



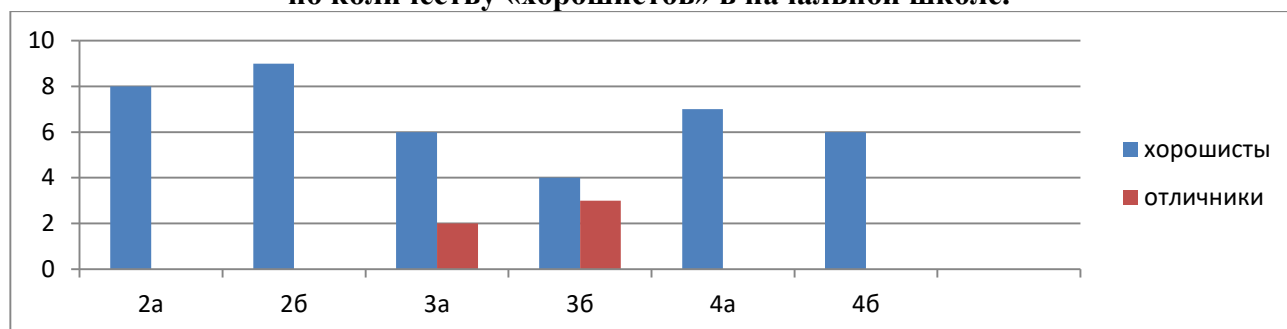
ИЗО 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	12	12	5	7	-	-	100	100
2Б	К.Р Итоговая	16	15	8	6	1	-	93,3	100
3А	К.Р Итоговая	14	14	-	9	5	-	64,2	100
3Б	К.Р Итоговая	12	11	4	6	1	-	91	100

			обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	контр.ра б.	уточн.	
2а	английски й язык	Тулупова А.У.	12	3	4	5	0		58	100
2б	английски й язык	Тулупова А.У.	15	3	7	5	0		67	100
3а	английски й язык	Тулупова А.У.	14	3	7	4	0		71	100
3б	английски й язык	Малькова А.В.	12	3	5	4	0		67	100
4а	английски й язык	Войтина М.В.	18	5	6	7	0	66	61	100
4б	английски й язык	Войтина М.В.	15	3	8	4	0	85	73	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 4«Б» классе - учитель Войтина М.В

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов» в начальной школе.

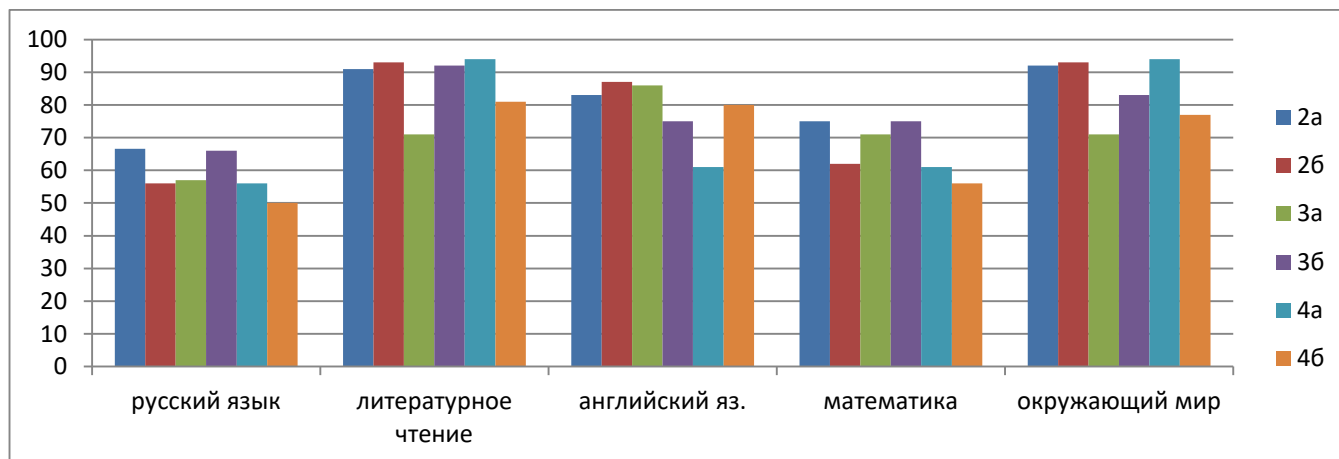


Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по основным предметам

Класс		Русск ий язык	Литератур ное чтение	Английск ий язык	Математ ика	Окружаю щий мир	Ито го
2а Руденков а С.П.	Успеваемо сть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	66,6	91,6	83	75	92	66,6
2б Орлова Т.И.	Успеваемо сть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	56,2	93,7	87	62,5	93,7	56,2
3а Илющен ко Р.А.	Успеваемо сть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	57	71	86	71,4	71,4	57
3б Гаврилов а Т.И.	Успеваемо сть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	66	92	75	75	83	58,3
4а Скорик	Успеваемо сть, %	100	100	100	100	100	100

Е.И.	Качество, %	56	94	61	61	94	39
4б Плотникова Т.П.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	50	81	80	56,2	87,5	37,5

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
2а	Русский язык					100	66,6
	Литературное чтение					100	91,6
	Математика					100	75
	Английский язык					100	83
	Окружающий мир					100	92
Итого по 2а классу						100	66,6
2б	Русский язык					100	56,2
	Литературное чтение					100	93,7
	Математика					100	62,5
	Английский язык					100	87
	Окружающий мир					100	93,7
Итого по 2б классу						100	56,2

3а	Русский язык			100	60	100	57
	Литературное чтение			100	87	100	71
	Математика			100	73,3	100	71,4
	Английский язык			100	80	100	86
	Окружающий мир			100	87	100	71,4
Итого по 3а классу				100	60	100	57
3б	Русский язык			100	62	100	66
	Литературное чтение			100	92,3	100	92
	Математика			100	69,2	100	75
	Английский язык			100	100	100	75
	Окружающий мир			100	69,2	100	83
Итого по 3б классу				100	53,8	100	58,3
4а	Русский язык	100	61	100	44	100	56
	Литературное чтение	100	83	100	72	100	94
	Математика	100	61	100	50	100	61
	Английский язык	100	75	100	77	100	61
	Окружающий мир	100	83	100	72	100	94
Итого по 4а классу		100	56	100	44	100	39
4б	Литература	100	93	100	93,7	100	50
	Русский язык	100	57	100	68,7	100	81
	Математика	100	71,4	100	62,5	100	56,2
	Английский язык	100	94	100	80	100	80
	Окружающий мир	100	94	100	93,7	100	87,5
Итого по классу 4б		100	57	100	43,7	100	37,5

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. В октябре-ноябре школе проводятся предметные олимпиады среди учащихся с 4классов. В 2020-2021 году победители: по русскому языку-Москалева Наталья, ученица 4б класса, Хан Максим-по математике, ученика 4а класса. в муниципальном этапе Москалева Наталья, ученица 4б класса, Хан Максим-по

математике, ученика 4а класса заняли 2-место. Хан Максим- занял 5 место (88 баллов) по математике в областной дистанционной межпредметной олимпиаде «Юные знатоки» По итогам всероссийской онлайн-олимпиады «Клеверёнок» отмечен Цех А. (2б кл.) за участие во всероссийской онлайн-олимпиаде

Ежегодно фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов.

Международный конкурс для детей и молодежи «Творческая радуга» - 1 место фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» в номинации «Фольклор» (руководитель Сарычева Е.В.).

Научное общество

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Создание научного общества учащихся (НОУ) «Эрудит» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая(конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция
- физико-математическая секция
- секция «Естествознание»
- лингвистическая секция
- малая академия наук
- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 10.03.2021 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 8 работ.

Результаты школьного этапа НПК были следующие:

Секция «Малая академия наук» была представлена следующими работами:

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
1а		«Откуда в снежках грязь?»	класс	Руденкова С.П.	2
1б		«Мой класс- моя семья»	Жандаулетова З. Скорик С.	Байбакова О.П.	
2а		«Фольклор нашего народа»	класс	Руденкова С.П.	3

2б	Малая Академия	«Молоко и кисломолочные продукты. Вред или польза?»	класс	Орлова Т.И.	
3а		«Широкая масленица»	класс	Илющенко Р.А.	
3б		«Оренбуржье- край родной»	класс	Гаврилова Т.И.	
4а		«Вторая жизнь ели»	Зотова В. Кустартова А.	Скорик Е.И.	1
4б		«Большие дубы вырастают из малых желудей»	класс	Плотникова Т.П.	1

Работы:

1. «Вторая жизнь ели». Проект 4а класса, 2 степени
2. «Большие дубы вырастают из малых желудей». Проект 4 б, 3 степени

были заявлены на участие в IX НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа, где они были награждены **дипломами II и III степени**.

Руководители призеров IX НПК: Плотникова Т.П., Скорик Е.И были награждены благодарственными письмами.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции. олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи. знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных. муниципальных и НПК.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2020-2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

УУД

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

4. Определить успешность работы педагогов по формированию УУД обучающихся

клас с	2018-2019 учебный год чел/%			2019-2020 учебный год чел/%			Динамика %			2020-2021 учебный год чел/%			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1а										9/6 4	3/2 1	2/15			
1б										2/1 3	12/ 80	1/7			
2а				3/21	10/7 1	1/8				4/3 3,3	7/5 8	1/8,7	+1 2,3	-13	+0, 7
2б				2/13	12/8 0	1/7				3/1 9	11/ 69	2/12	+7	-11	+5
3а	6/38	7/44	3/1 8	9/56	5/33	2/11	+18	-11	-7	3/2 1	9/6 4	2/15	-35	+3 1	+4
3б	4/29	9/64	1/7	4/31	8/64	1/5	+3	0	-2	4/3 3	7/5 8	1/9	+2	-6	+4
4а	3/17	14/7 7,4	1/5 ,6	1/5	15/8 3	2/12	-12	+5, 6	+ 6, 4	3/1 7	14/ 78	1/5	+1 2	-5	-7
4б	6/43	7/50	1/7	8/53, 3	7/46, 7	0	+10, 3	- 3,3	-7	4/2 6	9/5 6	2/18	-27	+9, 3	+1 8
ито го	39/3 3,3	71/6 1	7/5 ,7	39/3 4	67/5 8,7	8/7,3	+0,7	- 2,3	- 1, 6	32/ 28	72/ 62	12/1 0	-6	+2 8	+2, 7

Положительная динамика наблюдается в 3б, 4аб классах. Вызывает тревожность 3а класс (увеличился процент со средним и низким уровнем).

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, проводят семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Все педагоги владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой следующие задачи:

- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;

- повышение уровня качества обучения;
- забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика

Администрации школы необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов учебного года в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Школьному методическому объединению учителей начальных классов необходимо:

- проанализировать результаты итоговых контрольных работ по оценке достижений планируемых результатов;
- составить план подготовки выпускников 4 класса в 2020-2021 учебном году;
- на основании выявленных недочетов в подготовке выпускников 4-х классов необходимо составить методические рекомендации по их устранению;
- продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников.

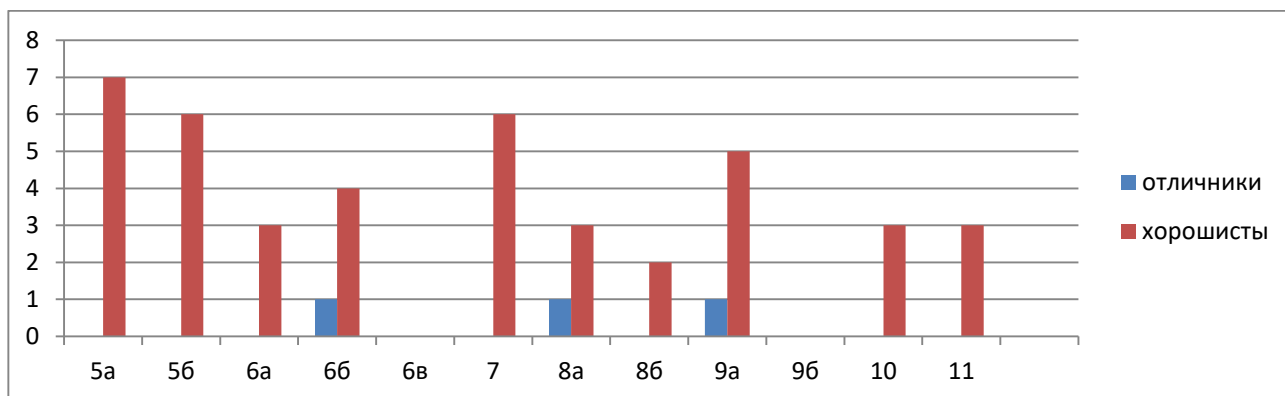
Учителям начальных классов необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения промежуточной аттестации;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.
- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач.

Основное и среднее звено.

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов».

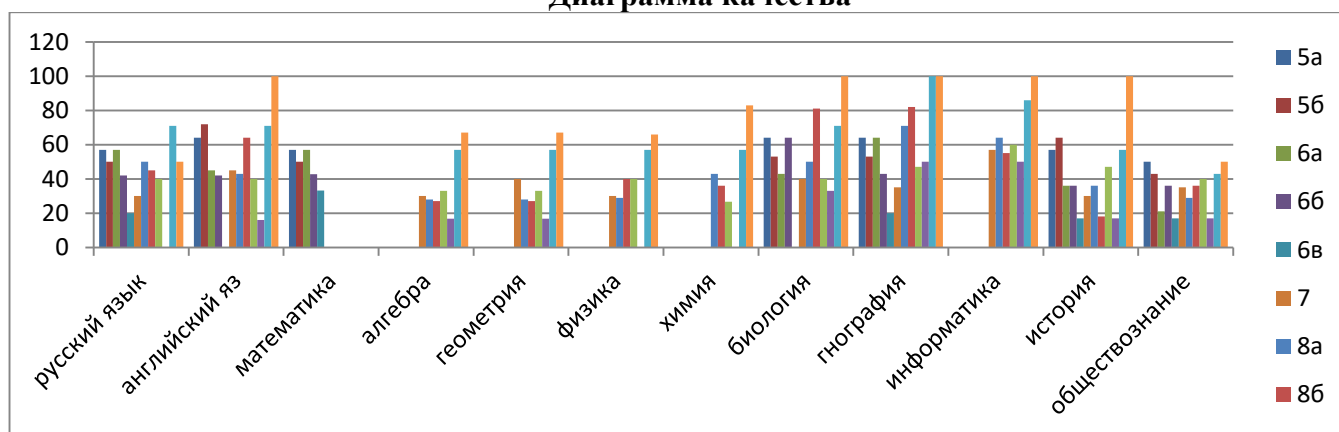


Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по основным предметам

Класс		Русский язык	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	История	Обществознание	Итого
5а	Успеваемость, %	100	100	100					100	100		100		100
	Качество, %	57,1	64	57					64	64		57		50
5б	Успеваемость, %	100	100	100					100	100		100		100
	Качество, %	50	72	50					53,3	53		64		43
6а	Успеваемость, %	100	100	100	-	-			100	100		100	100	100
	Качество, %	57	45	57					43	64		36	21	21,4

	Успешность, %													
	Качество, %	71,4	71		57	57	57	57	71	100	86	57	43	43
11	Успешность, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	50	100		67	67	66	83	100	100	100	100	50	50

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
5а	Русский язык	100	42,8	100	57,1	100	57,1
	Математика	100	50	100	57,1	100	57
	Английский язык	100	64	100	71	100	64
Итого по 5а		100	42,8	100	50	100	50
5б	Русский язык	100	100	100	69	100	50
	Математика	100	100	100	61	100	50
	Английский язык	100	100	100	60	100	72
Итого по 5б		100	77	100	62	100	43

6а	Русский язык	100	53,3	100	57	100	57
	Математика	100	66,6	100	71	100	57
	Английский язык	100	60	100	50	100	45
Итого по 6а классу		100	53,3	100	36	100	21
6б	Русский язык	100	53,3	100	86	100	42
	Математика	100	53,3	100	67	100	42
	Английский язык	100	70	100	40	100	42
Итого по 6б классу		100	53,3	100	43	100	36
6в	Русский язык	100	16,7	100	20	100	20
	Математика	100	16,7	100	20	100	33
	Английский язык	100	20	100	0	100	0
Итого по 6в классу		100	0	100	0	100	0
7	Русский язык	100	36	100	32	100	30
	Алгебра	100	36	100	50	100	30
	Геометрия					100	40
	Английский язык	100	59	100	50	100	45
Итого по 7 классу		100	27	100	32	100	30
8а	Русский язык	100	57	100	54	100	45
	Алгебра	100	50	100	38,5	100	27,3
	Геометрия			100	38,5	100	27,3
	Английский язык	100	43	100	62	100	64
Итого по 8а классу		100	43	100	38	100	29
8б	Русский язык	100	50	100	50	100	45
	Алгебра	100	58,3	100	42	100	27,3
	Геометрия			100	42	100	27,3
	Английский язык	100	50	100	58	100	64
Итого по 8б классу		100	41,6	100	25	100	18

9а	Русский язык	100	42,8	100	26,6	100	40
	Алгебра	100	50	100	46,7	100	33,3
	Геометрия	100	50	100	46,7	100	33,3
	Английский язык	100	50	100	33	100	40
Итого по 9а классу		100	29	100	27	100	33,3
9б	Русский язык	100	20	100	33,3	100	0
	Алгебра	100	40	100	0	100	16
	Геометрия	100	40	100	0	100	16
	Английский язык	100	20	100	0	100	16
Итого по 9б классу		100	0	100	0	100	0
10	Русский язык	100	43,3	100	66	100	71,4
	Алгебра	100	57	100	58	100	57
	Геометрия	100	64	100	58	100	57
	Английский язык	100	50	100	58	100	71,4
Итого по 10 классу		100	36	100	42	100	43
11	Русский язык	100	26	100	67	100	50
	Алгебра	100	27	100	55,5	100	67
	Геометрия	100	33,3	100	55,5	100	67
	Английский язык	100	27	100	89	100	100
Итого по 11 классу		100	31	100	44	100	50

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в этом году была беспроцедурной (на основании положения о формах и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в условиях дистанционного обучения при нестабильной эпидемиологической ситуации).

Анализ промежуточной аттестации в ОСНОВНОЙ и СРЕДНЕЙ школе показал, что качество знаний остается стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты

По итогам 2020-2021 учебного года в основной и средней школе аттестовано 140 человек.

Протоколы и анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов показали следующие результаты:

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА

Предмет	Клас с	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во, принявших участие в промеж. аттестац	Оценки				Качество	успеваемос ть
				«5»	«4 »	«3 »	«2»		
Математика	5 а	14	14	0	3	11	0	21 %	100 %
Математика	5 б	14	14	0	6	8	0	43 %	100 %
Математика	6 а	14	14	0	9	5	0	64 %	100 %
Математика	6 б	14	14	0	6	8	0	43 %	100 %
Математика	6 в	6	6	0	2	4	0	33 %	100 %
Алгебра	7	20	20	0	4	16	0	20 %	100 %
Геометрия	7	20	20	2	7	11	0	45 %	100 %
Физика	7	20	20	0	6	14	0	30 %	100 %
Информатика	7	20	20	3	7	10	0	50 %	100 %
Алгебра	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %
Геометрия	8 а	14	14	2	2	10	0	29 %	100 %
Физика	8 а	14	14	1	3	10	0	29 %	100 %
Информатика	8 а	14	14	3	5	6	0	57 %	100 %
Алгебра	8 б	11	11	0	3	8	0	27 %	100 %
Геометрия	8 б	11	11	0	2	9	0	18 %	100 %
Физика	8 б	11	11	1	2	8	0	27 %	100 %
Информатика	8 б	11	11	1	2	8	0	27 %	100 %
Алгебра	9 а	15	15	1	4	10	0	33 %	100 %
Геометрия	9 а	15	15	4	1	10		33 %	100 %
Физика	9 а	15	15	0	6	9	0	40 %	100 %
Информатика	9 а	15	15	5	5	5	0	67 %	100 %
Алгебра	9 б	6	6	0	1	5	0	17 %	100 %
Геометрия	9 б	6	6	0	1	5	0	17 %	100 %
Алгебра	10	7	7	0	4	3	0	57 %	100 %
Геометрия	10	7	7	0	4	3	0	57 %	100 %
Физика	10	7	7	1	3	3	0	57 %	100 %
Информатика	10	7	7	2	4	1	0	86 %	100 %
Алгебра	11	6	6	0	3	3	0	50 %	100 %
Геометрия	11	6	6	0	4	2	0	67 %	100 %
Физика	11	6	6	1	2	3	0	50 %	100 %
Информатика	11	6	6	2	4	0	0	100 %	100 %

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и литературе, истории и обществознанию.

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во, принявших участие в	Оценки				Качество	успеваемо сть
				«5»	«4»	«3»	«2»		

			промеж. аттестац						
Русский язык	5 а	14	14	0	5	8	0	36 %	100 %
Литература	5 а	14	14	3	5	6	0	57%	100
Русский язык	5 б	14	14	3	8	3	0	79 %	100 %
Литература	5 б	14	14	5	7	2	0	86%	100 %
Русский язык	6 а	14	14	1	7	6	0	57%	100 %
Литература	6 а	14	14	4	8	2	0	86%	100 %
Русский язык	6 б	14	14	2	4	8	0	43%	100 %
Литература	6 б	14	14	4	6	4	0	71%	100 %
Русский язык	7	20	20	0	6	14	0	44%	100 %
Литература	7	20	20	1	9	10	0	50%	100 %
Русский язык	8 а	14	14	4	3	7	0	50%	100 %
Литература	8 а	14	14	4	5	5	0	64%	100 %
Русский язык	8 б	11	11	0	4	7	0	36%	100 %
Литература	8 б	11	11	1	3	7	0	36%	100 %
Русский язык	9 а	15	15	3	2	10	0	33%	100 %
Литература	9 а	15	15	0	5	10		33%	100 %
Русский язык	9 б	6	6	0	0	6	0	0%	100 %
Русский язык	10	7	7	1	4	2	0	43%	100 %
Русский язык	11	6	6	1	2	3	0	50%	100%
Литература	10	7	7	2	3	2	0	71%	100 %
Литература	11	6	6	2	0	4	0	33 %	100 %
История	5 а	14	14	3	6	5	0	64%	100 %
История	5 б	14	14	2	7	5	0	64%	100 %
История	6 а	14	14	0	3	11	0	21%	100 %
История	6 б	14	14	0	3	11	0	21%	100 %

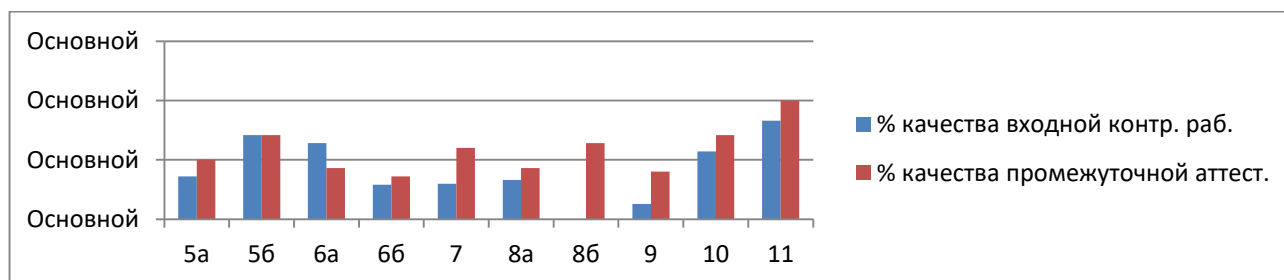
Обществознание	6а	14	14	0	3	11	0	21 %	100 %
Обществознание	6б	14	14	2	3	9	0	36 %	100 %
История	7	20	20	0	6	14	0	30%	100 %
Обществознание	7	20	20	1	6	13	0	35%	100 %
История	8 а	14	14	2	2	10	0	29%	100 %
Обществознание	8 а	14	14	1	3	10	0	29%	100 %
История	8 б	11	11	0	2	9	0	18%	100%
Обществознание	8 б	11	11	0	6	5	0	55%	100%
История	9 а	15	15	1	4	10	0	33%	100%
Обществознание	9 а	15	15	1	4	10	0	33%	100%
История	10	7	7	1	4	2	0	71%	100%
Обществознание	10	7	7	0	4	3	0	57%	100%
История	11	6	6	1	5	0	0	100%	100%
Обществознание	11	6	6	0	2	4	0	33%	100%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

клас с	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты промежуточной аттестации				% качест ва входной контр.ра б.	% качест ва проме жуточн .	% успева е мости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	английский язык	14	0	7	7	0	36	50	100
5б	английский язык	14	2	8	4	0	71	71	100
6а	английский язык	14	0	6	8	0	64	43	100
6б	английский язык	14	1	4	9	0	29	36	100
7(І)	английский язык	10	0	6	4	0	30	60	100
7(ІІ)	английский язык	10	0	2	8	0	0	20	100
8а	английский язык	14	0	6	8	0	33	43	100
8б	английский язык	11	0	7	4	0	0	64	100
9а	английский язык	15	0	6	9	0	13	40	100
10	английский язык	7	0	5	2	0	57	71	100
11	английский язык	6	2	4	0	0	83	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе - учитель Тулепова А.У. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой прослеживается в большинстве классов. Наибольшая динамика повышения % качества знаний отмечается в 8 «Б» классе, учитель Тулепова А.У., однако в 6 «А» классе, есть небольшая отрицательная динамика качества знаний.



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

Дом; Цвета; Игрушки; Внешность; Общественные места; Природные бедствия; Неопределенные артикли; Конструкции there is/ there are; Предлоги места и времени; Сравнительная степень прилагательных; Видовременные формы глагола; Условные предложения.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.

2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку

Протоколы промежуточной аттестации обучающихся 5– 11 классов показали следующие результаты:

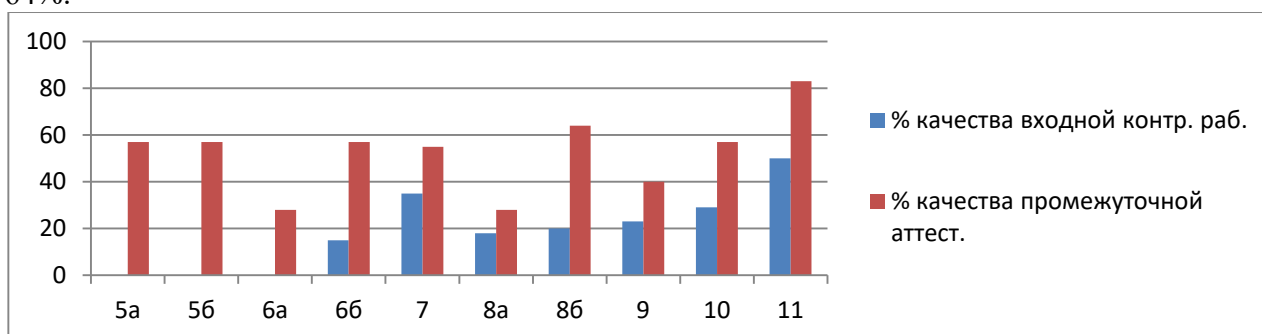
БИОЛОГИЯ

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества входной контр.ра б.	% качества промеж уточ.	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5a	биология	14	2	6	6	0		57	100
5б	биология	14	1	7	6	0		57	100
6a	биология	14	2	2	10	0	0	28	100
6б	биология	14	3	5	6	0	15	57	100

7	биология	20	4	7	9	0	35	65	100
8а	биология	14	3	1	10	0	18	28	100
8б	биология	11	0	7	4	0	20	64	100
9	биология	15	2	4	9	0	23	40	100
10	биология	7	0	4	3	0	29	57	100
11	биология	6	3	2	1	0	50	83	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предмету. Хорошие результаты экзаменов по биологии в «8»Б» классе, в 11 классе. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах. Наибольшая динамика повышения % качества прослеживается в 8а классе с 0% до 28% ; в 8б с 20% до 64%.



Основные ошибки, допущенные при выполнении работ:

характеристика растительных и животных тканей; отличительные признаки типов Черви, Моллюски; признаки класса Насекомые; железы внутренней секреции и нервная регуляция; особенности строения сердца человека и круги кровообращения; пищеварительная система и витамины; признаки ароморфозов, процесс фотосинтеза, биосинтез белка, характеристика этапов митоза и мейоза, решение задач по цитологии; задания на соответствие зародышевые листки, и какие органы из них образуются; решение задач по генетике и цитологии; особенности строения и функции органоидов клетки.

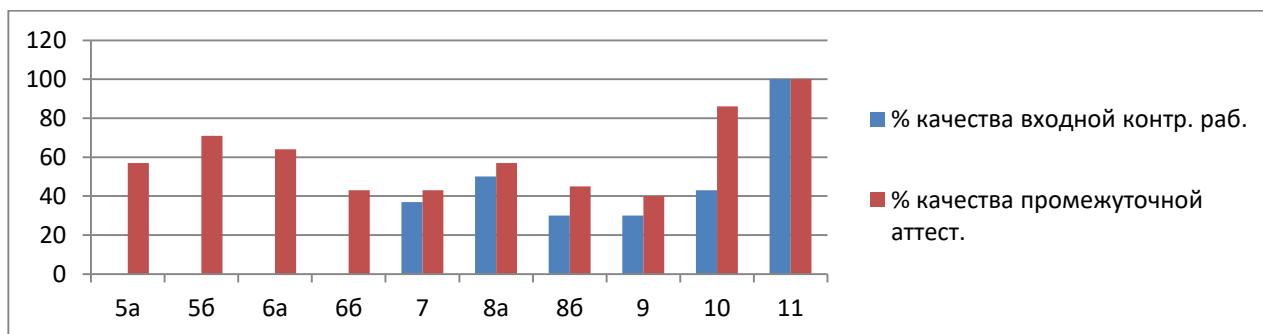
ГЕОГРАФИЯ

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества входной контрольной раб.	% качества промежуточной аттест.	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	география	14	0	8	6	0		57	100
5б	география	14	3	7	4	0		71	100

6 а	география	14	1	8	5	0		64	100
6б	география	14	1	5	7	0		43	100
7	география	20	2	4	14	0	37	43	100
8а	география	14	1	7	6	0	50	57	100
8б	география	11	1	4	6	0	30	45	100
9	география	15	3	3	9	0	30	40	100
10	география	7	1	5	1	0	43	86	100
11	география	6	2	4	0	0	100	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями. Хорошие результаты работ по географии в 5«Б» классе-; в 6а классе; в 10 и 11 классах. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах. Наибольшая динамика повышения % качества прослеживается в 10 классе (с 43% до 86%),



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

исследователи и первооткрыватели, виды изображений земной поверхности, следствия осевого и орбитального вращения, недостаточные навыки работы с картами атласа, ошибки в расположении географических объектов, часовые пояса, ТПК Западной Сибирь, характеристика реки, краеведческий материал, факторы размещения производства, звенья АПК, определение экономического района по описанию, вероисповедание народов России.

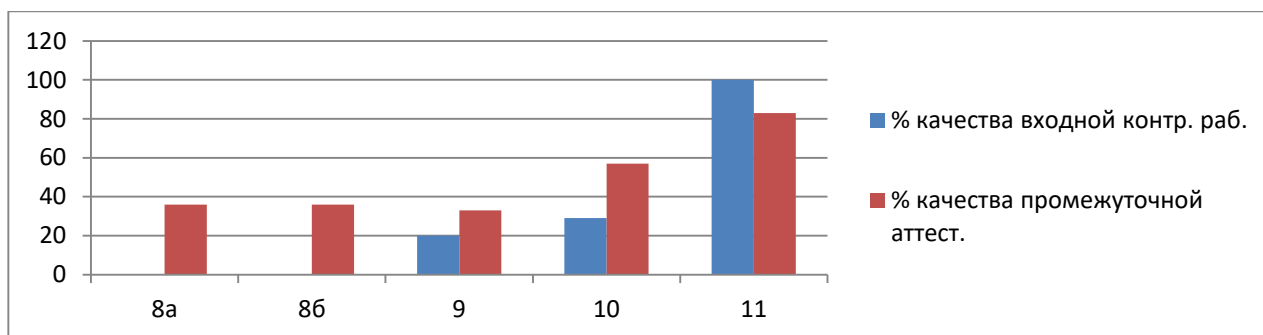
ХИМИЯ

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты итоговой контрольной работы				% качеств входной контр.раб.	% качеств промежуточн. точн.	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	химия	14	3	2	9	0		36	100
8б	химия	11	0	4	7	0		36	100

9	химия	15	2	3	10	0	20	33	100
10	химия	7	2	2	3	0	29	57	100
11	химия	6	3	2	1	0	100	83	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями. Хорошие результаты работ по химии в 10 и 11 классе. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах. В 11 классе произошло снижение качества знаний со 100% до 83%. Наибольшая динамика повышения % качества прослеживается в 10 классе (с 29% до 57%).



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

сравнительная характеристика соединений химических элементов; химические свойства соединений химических элементов; качественные реакции, химические свойства основных классов неорганических веществ, решение задач на расчет массы образовавшегося вещества с массовой долей веществ в растворе.

ОБЖ, искусство, технология

Протоколы по промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов показали следующие результаты:

Физическая культура.

класс	кол-во обуч-ся	Результаты уровня физической подготовленности учащихся.	% успеваемости
1 а	14	3.6	100%
1 б	14	3.3	100%
2 а	13	4.1	100%
2 б	14	3.8	100%
3 а	15	4.3	100%
3 б	13	4.2	100%
4 а	18	4.5	100%
4 б	15	4.0	100%

5 а	14	3.5	100%
5 б	14	4.1	100%
6 а	13	4.0	100%
6 б	14	4.5	100%
6 в	6	3.8	100%
7	20	3.6	100%
8а	13	4.8	100%
8 б	12	4.1	100%
9 а	15	3.8	100%
9 б	6	3.8	100%
10	7	4.1	100%
11	6	4.2	100%

Технология

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн.	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Технология	14	2	11	1	0	92.8%	100%
5 б	Технология	14	3	10	1	0	92.8%	100%
6 а	Технология	14	6	5	3	0	71.4%	100%
6 б	Технология	14	0	10	4	0	71.4%	100%
7	Технология	20	2	9	9	0	55%	100%
8 а	Технология	14	3	7	4	0	90.9%	100%
8 б	Технология	11	3	7	1	0	90.9%	100%

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты экзаменов по Технологии в 5«А», 5 «Б» классах - учитель Закиржанова Л.Ю. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах.

Искусство музыка.

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн.	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Искусство музыка	14	10	4	0	0	100%	100%
5 б	Искусство музыка	14	13	0	1	0	92.8%	100%
6 а	Искусство музыка	14	5	9	0	0	100%	100%

6 б	Искусство музыка	14	10	1	0	0	78.5%	100%
7	Искусство музыка	20	8	7	5	0	75%	100%
8 а	Искусство музыка	14	9	5	0	0	100%	100%
8 б	Искусство музыка	11	5	5	1	0	90.9%	100%

Искусство ИЗО.

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн.	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Искусство ИЗО	14	9	2	3	0	78.5%	100%
5 б	Искусство ИЗО	14	6	4	1	0	71.42%	100%
6 а	Искусство ИЗО	14	5	9	0	0	100%	100%
6 б	Искусство ИЗО	14	5	6	3	0	78.5%	100%
7	Искусство ИЗО	20	5	5	10	0	50%	100%

ОБЖ

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн.	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	обж	14	0	8	6	0	57.14	100%
8 б	обж	11	1	7	3	0	72.7	100%
9 а	обж	15	1	5	9	0	40.	100%
10	обж	7	3	4	0	0	100%	100%
11	обж	6	3	2	1	0	83.3	100%

Основная масса обучающихся справились с экзаменационными заданиями.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.

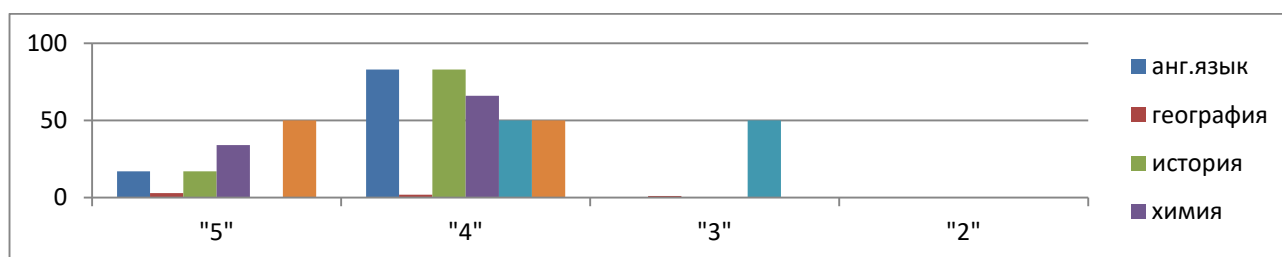
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ. Всем учителям по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2020-2021 учебном году.

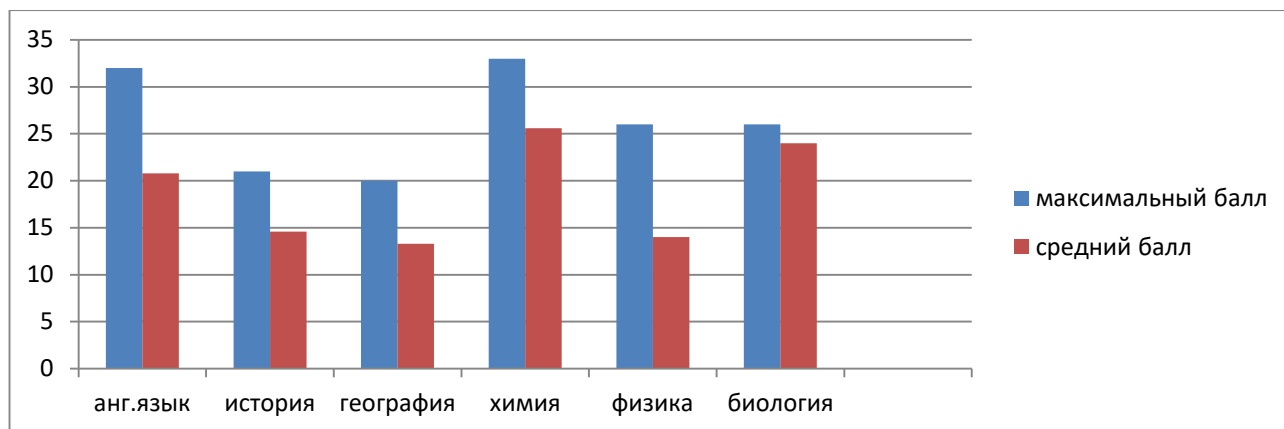
- ✓ В конце первого учебного месяца провести срезовые работы по результатам повторения тем в виде тестов.
- ✓ В целях повышения качества и объёма аттестационного материала необходимо тексты аттестационных работ обсуждать на методических объединениях.
- ✓ В целях повышения мотивации учащихся оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в журнал и учитывать при выставлении итоговой оценки.

Всероссийская проверочная работа

Результаты проверочных работ в 11-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили
Иностранный язык (английский)	11	6	5	1	4	0	0	100	100	0	5	0
География	11	6	6	3	2	1	0	83	100			
История	11	6	5	1	4	0	0	100	100	0	5	0
Химия	11	6	6	2	4	0	0	100	100	0	5	1
Физика	11	6	4	0	2	2	0				3	1
Биология	11	6	6	3	3	0	0	100	100	1	5	0





Динамика результатов ВПР:

Название предмета	2020-2021 уч.г.		Динамика
	Первичный балл(max)	Средний балл по школе	
История	21	14,6	+3,4
География	20	13,3	-4,2
Физика	26	14	-3,6
Биология	32	24	+2
Химия	33	25,6	+2,7
Иностранный язык (английский)	32	20,8	+3,6

Типичные ошибки по истории:

Умение устанавливать причинно-следственные связи; знание исторических деятелей.

Типичные ошибки по английскому языку:

Лексико-грамматические навыки, грамматические навыки, аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Типичные ошибки по географии:

Климат России, мировое хозяйство, природные ресурсы, экономическая и социальная география России и мира, рациональное и нерациональное природопользование

Типичные ошибки по биологии:

Экологическое описание вида в экосистеме: комара и саксаула; функции отделов пищеварительной системы; работа с рисунками; задания на установление последовательности соподчинения элементов биологических систем.

Типичные ошибки по химии:

Характерные химические свойства:

- углеводородов: алканов, алкадиенов, алкинов, аренов;
- кислородосодержащих соединений: многоатомный фенол, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;
- азотосодержащие вещества
- природные источники углеводородов.

Типичные ошибки по физике:

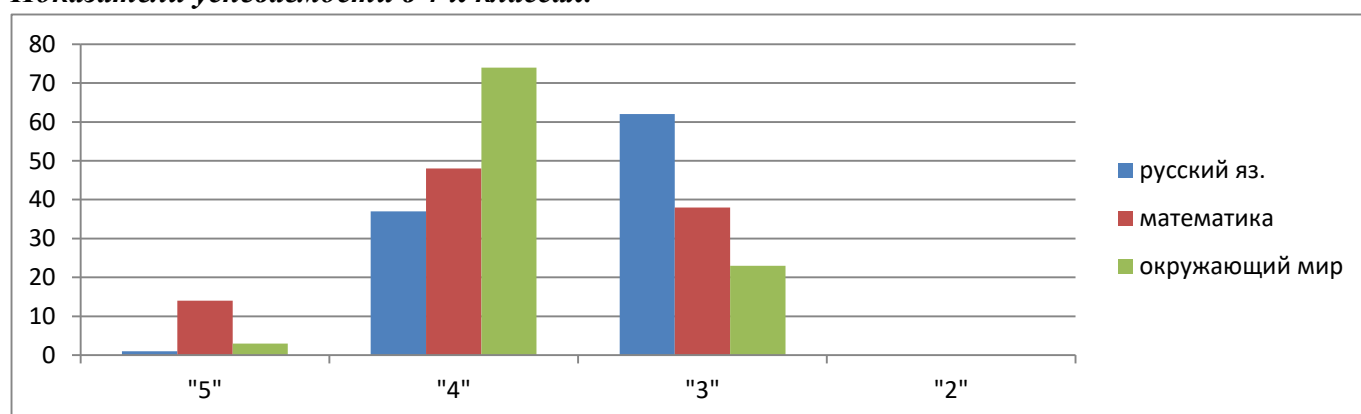
Применение формул для расчета физической величины; определение показаний приборов(схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику, таблице); формулировка цели опыта и выводы по результатам; планирование исследования по заданной гипотезе; формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации; применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

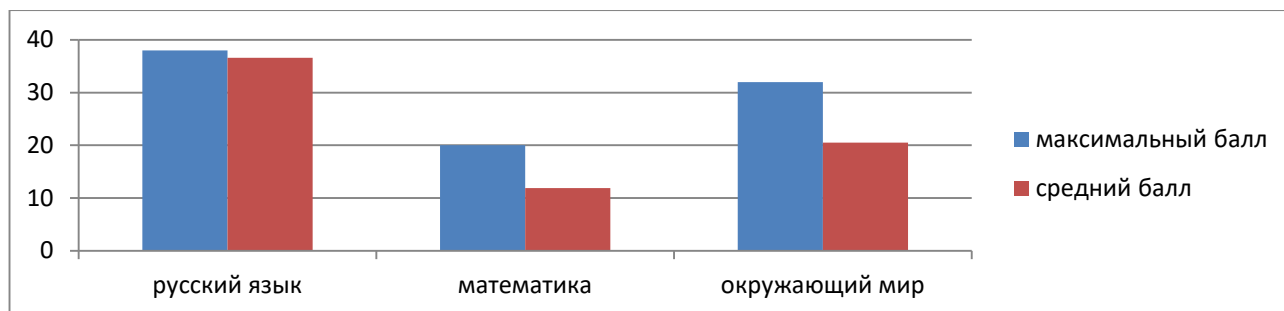
Всероссийские проверочные работы в 4-х классах.

Результаты проверочных работ в 4-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысил	Подтвердил	Понизил
Русский язык	4а	17	17	1	6	10	0	41	100	1	15	1
	4б	14	13	2	5	6	0	53,8	100	2	11	0
	Всего в 4-х классах	31	30	3	11	16	0	47	100	3	26	1
Математика	4а	17	17	3	6	8	0	53	100	1	15	1
	4б	14	12	1	8	3	0	75	100	1	11	0
	Всего в 4-х классах	31	29	4	14	11	0	62	100	2	26	1
Окружающий мир	4а	17	15	1	10	4	0	65	100			
	4б	14	12	0	10	2	0	83	100			
	Всего в 4-х классах	31	27	1	20	6	0	78	100			

Показатели успеваемости в 4-х классах:





предмет	2020-2021уч.г.			
	Первичный балл(max)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	38	36,6	47	100
Математика	20	11,9	62	100
Окружающий мир	32	20,5	78	100

Типичные ошибки по русскому языку:

Написание текста под диктовку, применение орфографических норм, определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, распознавание грамматических признаков слов, умение применять данное выражение в жизненной ситуации.

Типичные ошибки по математике:

Решение текстовых задач, владение основами пространственного отношения, владение основами логического и алгоритмического мышления, вычислительные ошибки, решение выражения со скобками.

Типичные ошибки по окружающему миру:

Роль и значение родного края в природе, историко-культурное наследие России, в её современной жизни, определение природных зон России, материков; работа с таблицей погоды, определение частей тела, описание эксперимента

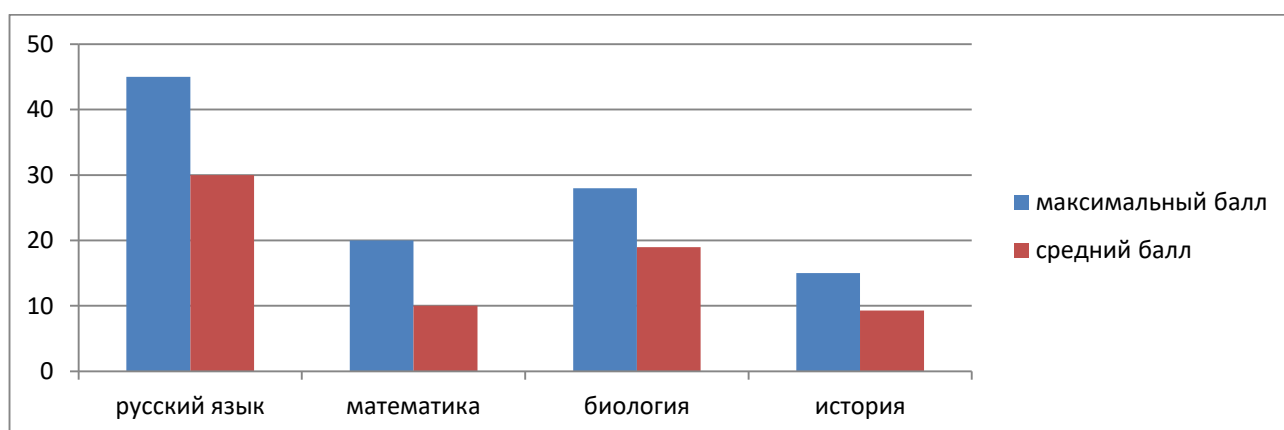
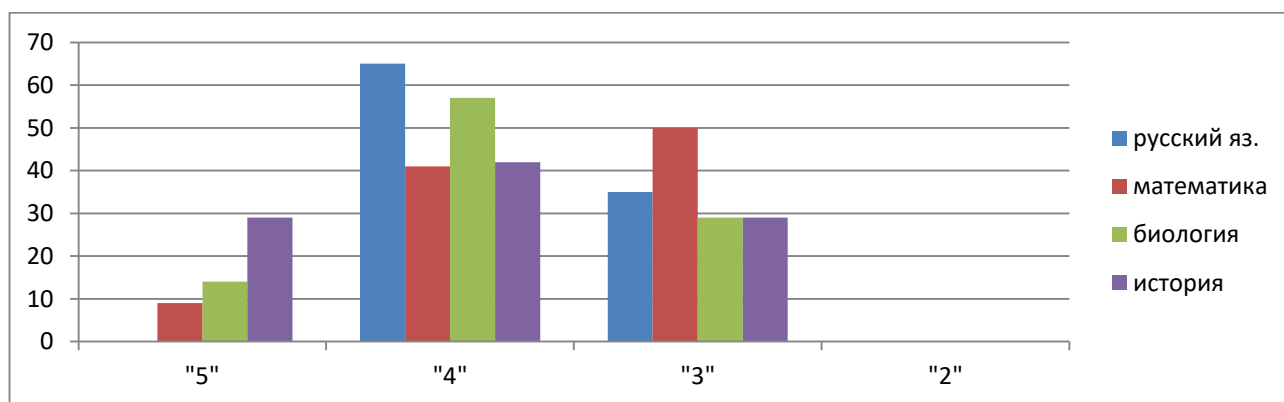
Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проверочных работ в 5-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Повысили	Подтвердили	Понижили
Русский язык	5а	14	11	0	7	4	0	63,6	100	0	11	0
	5б	14	9	0	6	3	0	66,6	100	3	6	0
	Всего в 5-х классах	28	20	0	13	7	0	65	100	3	17	0

Математика	5а	14	12	1	5	6	0	50	100			
	5б	14	10	1	4	5	0	50	100			
	Всего в 5-х классах	28	22	2	9	11	0	50	100			
Биология	5а	14	11	3	5	3	0	73	100	1	10	0
	5б	14	10	0	7	3	0	70	100	1	6	3
	Всего в 5-х классах	28	21	3	12	6	0	71,4	100	2	16	3
История	5а	13	12	4	4	4	0	67	100	0	11	1
	5б	14	9	2	5	2	0	78	100	0	8	1
	Всего в 5-х классах	27	21	6	9	6	0	71	100	0	19	2

Показатели успеваемости в 5-х классах:



предмет	Сентябрь 2020-2021уч.г.				Апрель 2020-2021 уч.г., 5 класс			
	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	45	16,5	50	86	45	30,3	65	100
Математика	20	7,2	41	86	20	10	50	100
Окружающи	32	18,8	65	100				

й мир									
Биология	28				28	19	71,4	100	
История					15	9,3	71	100	

Типичные ошибки по русскому языку:

Нахождение информации по тексту; соблюдение пунктуационных норм; указание отсутствующих частей речи; знаки препинания в сложном предложении, схемы.

Типичные ошибки по математике:

Овладение навыками письменного вычисления, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и смежных дисциплин; умение проводить логические обоснования, доказательство математических рассуждений.

Типичные ошибки по биологии:

Соотношение частей объекта с выполняемой функцией основных групп организмов; нахождение различий у этих групп, определение функций частей микроскопа; нахождение недостающей информации для описания важнейших природных зон.

Типичные ошибки по истории:

Знание исторических событий, работа с картой, исторические деятели, события в нашем регионе.

Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

руководителю ШМО:

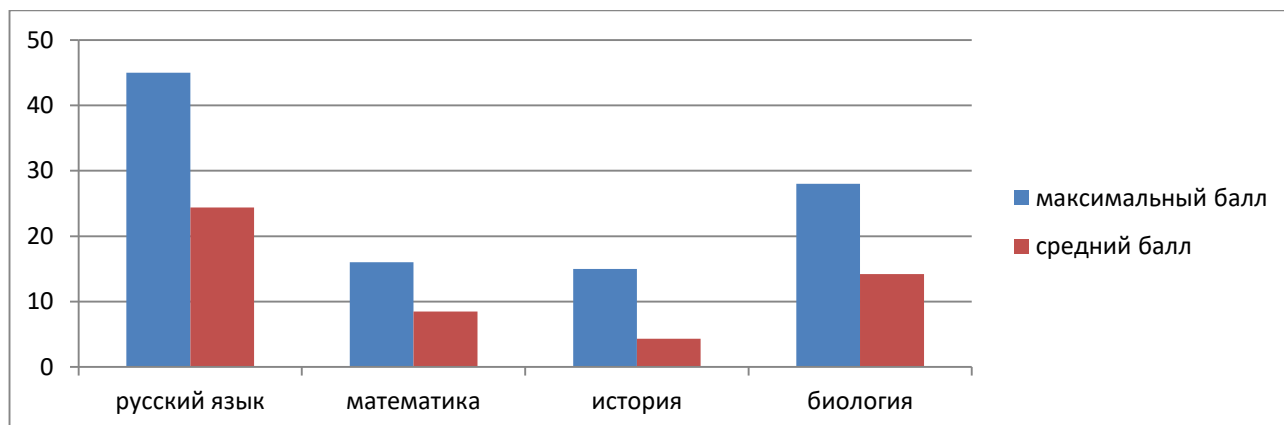
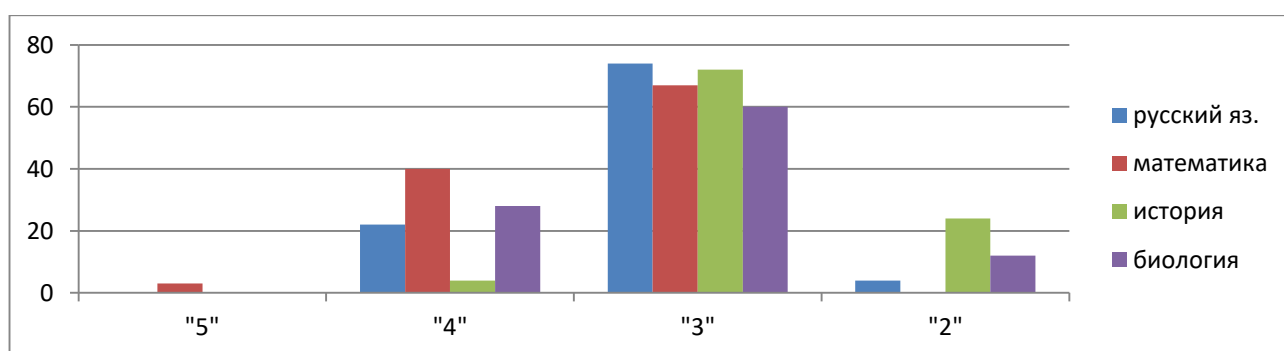
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей прошлых лет, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

Результаты проверочных работ в 6-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понижали
Русский язык	6а	14	13	1	6	6	0	53	100	6	7	0
	6б	14	14	2	4	8	0	42	100	2	12	0
	итого	27	27	3	10	14	0	48	100	8	19	0

Математика	ба	13	13	0	7	6	0	53	100	0	13	0
	6б	14	14	1	4	9	0	35,7	100	0	13	1
	итого	27	27	1	11	15	0	44,4	100	0	26	1
История	ба	14	13	0	4	9	0	31	100	0	11	2
Биология	ба	13	13	0	8	5	0	61,5	100	1	11	1
География	6б	14	13	1	5	7	0	46	100	0	13	0
Обществознание	6б	14	14	0	5	9	0	36	100	0	12	2

Показатели успеваемости в 6-х классах:



Типичные ошибки по биологии: строение функций ткани и органов цветковых растений, формулировка гипотезы биологического эксперимента, оценивание полученных результатов и обоснованных выводов, умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивание полученных результатов и обоснованных выводов.

Типичные ошибки по русскому языку: ориентирование в содержании текста; целостный смысл текста, опознавание функционально-смысловых типов речи представленных в тексте ; фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетаний и предложений; расстановка знаков препинания в предложении;

грамматико- интонационной анализ, соблюдение основных языковых норм в письменной речи.

Типичные ошибки по математике: распознавание геометрических фигур, сложение дробей, задания на смешанное число, делимость чисел, задачи на проценты, на движение, сюжетные задачи на арифметические действия, задачи на процентное снижение или увеличение величины, задачи практического содержания.

Типичные ошибки по истории: овладение базовыми историческими знаниями, исторических персоналий, причины следствий и умения формулировать положения содержащих причинно-следственных связей географических объектов, связанных с определенными историческими событиями процессами, умения работать с картой.

Типичные ошибки по обществознанию: умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 6 предложенных понятий.

Типичные ошибки по географии: определение имен путешественников, их исследования, связать названия судов с экспедициями; по фотографиям определить достопримечательность страны, опасные явления природы, географические объекты; определение и обоснование причин чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли, работа с горизонталями на плане местности, описание погоды по условным обозначениям, ошибки в определении направления ветра.

Динамика результатов ВПР в 6-х классах:

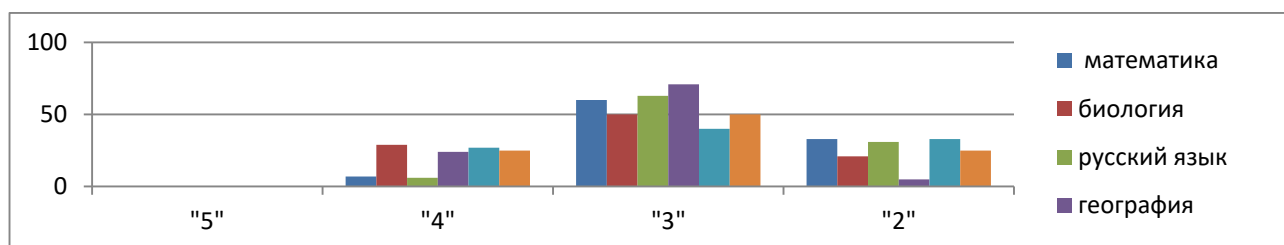
Предмет	Класс	Сентябрь 2020-2021 уч.г., 6 класс				Динамика качества %	Апрель 2020-2021 уч.г., 6 класс				Динамика качества %
		Первичный балл (max)	Средний балл	Качество %	Успеваемость %		Первичный (max)	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	
Русский язык	А	45	21,9	8	92	-58,6	51	34,9	53	100	+45
	Б	45	26,9	35	100	-18	21	36	42	100	+7
	Всего	45	24,4	14,8	96,2	-41,9	51	35,5	48	100	+33,6
Математика	А	20	7	18	73	-42	16	8,5	53,2	100	+44,2
	Б	20	7	0	73	-53,3	16	8,4	35,7	100	+35,7

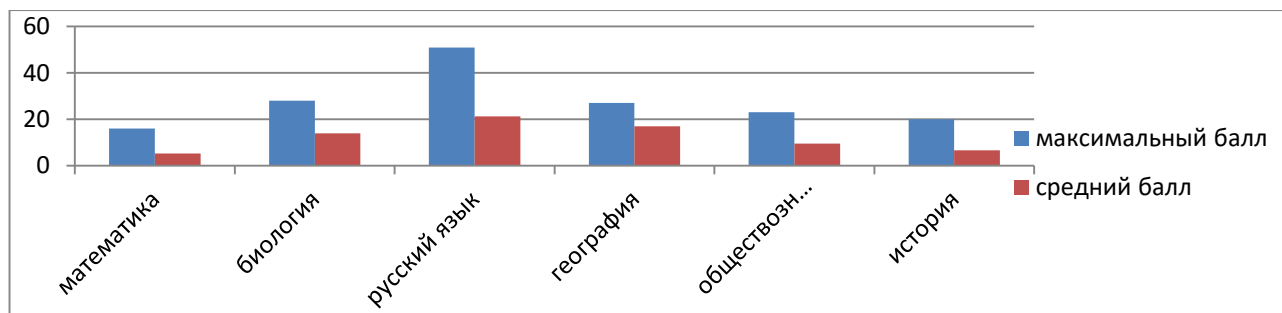
	Всего	20	7	9	73	-49,6	16	8,4	44,4	100	+35,4
Окружающий мир, Биология	А	28	13	16	83	-41,1	28	17	61,5	100	+21,5
	Б	28	15,4	38	92	-35,3	-	-	-	-	-
	Всего	28	14,2	28	88	-37	28	17	61,5	100	+21,5
История	А	15	4	0	76		20	8,2	31	100	+31
	Б	15	4,6	4	83		-	-	-	-	-
	Всего	15	4,3	4	76		20	8,2	31	100	+31
Обществознание	Б						23	18,7	36	100	
География	б						37	23	46	100	

Результаты проверочных работ в 7 классе:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понижили
7 класс												
Математика	7	20	17	0	7	10	0	41	100	0	16	1
Биология	7	20	18	2	7	9	0	50	100	0	18	0
Русский язык	7	20	18	0	6	10	2	33,3	88,8	0	16	2
География	7	20	17	2	5	9	0	41,2	100	0	16	1
История	7	20	16	0	6	10	0	37,5	100	0	16	0
Обществознание	7	20	18	0	6	12	0	33,3	100	0	17	1
Английский язык	7	20	17	1	5	8	3	35	82	0	17	0
Физика	7	20	18	2	4	12	0	33,3	100	0	17	1

Показатели успеваемости в 7 классе:





Типичные ошибки по русскому языку: анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, соблюдение норм построения предложения и словоупотребления; понимание и интерпретация прочитанного текста, нахождение в нем информации, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотреблений.

Типичные ошибки по географии: географическое положение и природа материков Земли, главные закономерности природы Земли, атмосфера и климат Земли, население материков .

Типичные ошибки по истории: знание исторической терминологией; умение работать с исторической картой; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Типичные ошибки по математике: определение системы функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции; умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; решение задач практического характера.

Типичные ошибки по обществознанию: освоение приемов работы с социально-значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития, формирование правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Типичные ошибки по биологии: методы изучения животных, классификация, значение простейших и беспозвоночных животных, хордовые, значение хордовых животных в жизни человека.

Типичные ошибки по физике: распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; интерпретация результатов наблюдения и опытов; использование при выполнении учебных задач справочные материалы, выводы по результатам исследования.

Типичные ошибки по физике: умение вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно её выполнять, извлечение необходимой информации, сделав на её основе заключения и аргументировать их.

7класс

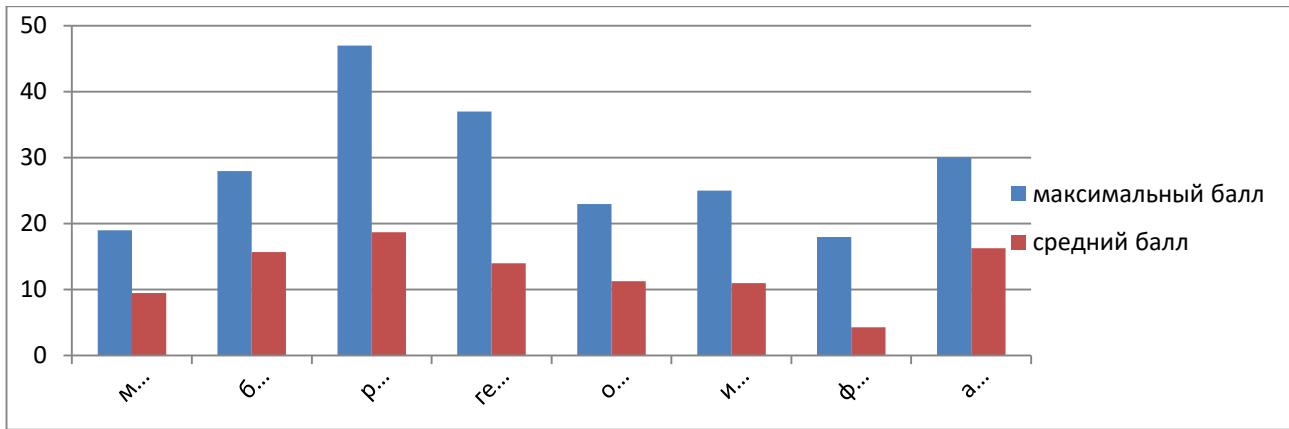
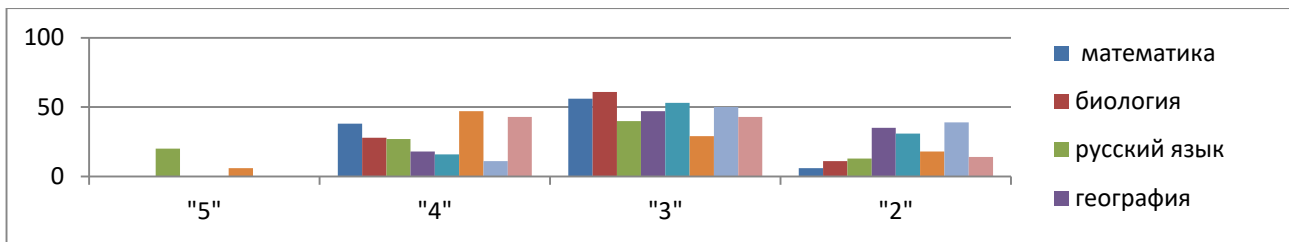
предмет	Сентябрь 2020-2021 уч.г., 7 класс					Апрель 2020-2021уч.г., 7кл				
	Первичный балл(мах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Динамика качества %	Первичный балл(мах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Динамика качества %
Русский язык	51	21,3	6	69	-11	47	27,5	33,3	88,8	+28,3
Математика	16	5,3	7	66,6	-28	19	10,5	41	100	+34
История	20	6,6	25	75	-10	25	12	37,5	100	+12,5
Обществознание	23	9,5	27	67		23	15	33,3	100	+6,3
Биология	28	14	29	79	-41	36	21	50	100	+21
География	27	17	24	94		37	22,4	41,2	100	+24,2
Физика						18	7	33,3	100	+23,8
Английский язык						30	16,6	35	82	

Наблюдается положительная динамика по предметам.

Результаты проверочных работ в 8-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понижили
8 класс												
Математика	8а	12	10	0	4	6	0	40	100	0	7	3
	8б	11	9	0	3	6	0	33,3	100	0	8	1
	итого	25	19	0	7	12	0	37	100	0	15	4
Русский язык	8а	14	12	4	3	5	0	58,3	100	1	11	0
	8б	11	9	0	3	5	1	33	88	0	7	2
	итого	25	21	4	6	10	1	48	95	1	18	2
Обществознание	8а	14	12	0	4	7	1	33	92	0	10	2
	итого	14	12	0	4	7	1	33	92	0	10	2
История	8б	11	9	0	1	8	0	11	100	0	7	2
	итого	12	9	0	1	8	0	11	100	0	7	2
Физика	8а	14	11	0	2	9	0	19	100	0	10	1
	итого	14	11	0	2	9	0	19	100	0	10	1
Химия	8б	11	9	1	5	3	0	66,7	100	1	6	2

Показатели успеваемости в 8 классах:



Типичные ошибки по русскому языку: функционально-смысловые типы речи, анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; производные предлоги в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов; распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи; опознавание предложений осложненной структуры, с деепричастным оборотом и обращением.

Типичные ошибки по истории: причины и следствия ключевых событий процессов отечественной и всеобщей истории, знание истории родного края, значительные события и личности; работа с картой.

Типичные ошибки по математике: развитие умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры и следовать по строенной модели, с использованием аппарата алгебры; развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации логические обоснования, доказательства.

Типичные ошибки по обществознанию: анализ представленной информации, умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, а так же в умении осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Типичные ошибки по физике: владение основными физическими понятиями, терминами; умение извлекать информацию с таблицы, анализировать информацию; понимание физических законов и умения их интерпретировать; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Типичные ошибки по химии: атомы и молекулы, химические элементы, использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, физические и химические свойства воды, химические реакции, взаимосвязь между классами неорганическими соединениями.

Динамика результатов ВПР в 8-х классах:

предмет	Сентябрь 2020-2021 уч.г., 8 класс				Динамика качества %	Апрель 2020-2021 уч.г., 8 класс				Динамика качества %
	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %		Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	
Русский язык	47	18,7	47	87	-12	51	33,6	48	95	+1
Математика	19	9,5	37	93,7	-17,5	25	12,9	37	100	-
История	25	11	53	76,4	+28	24	8,3	11	100	
Обществознание	23	11,3	15,7	68	-11,3	25	14,4	33	92	
Физика	18	4,3	11	61		18	6,3	18	100	
Химия						36	21	66,7	100	

Публичный зачет по геометрии

На момент проведения публичного зачёта в 7-х классах обучается 20 чел., работу выполняли **18чел.**

(Султанов Альберт, Сидоренко Кирилл -ОВЗ)

Результаты представлены в таблице 1.

Сравнительные показатели результатов мониторинга (7 класс).

Таблица 1

Наименование	Всего уч-ся	Выполняли	Успеваемость	Качество	Ср. отметка
Публичный зачёт по геометрии	20чел.	18чел.	100%	50%	3,6

Критерии выставления отметок

Таблица 2

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 2	3	4	5-6
Результат	0	9 (50%)	6(33%)	3 (17%)

Результаты выполнения работы:

Таблица 3

№ задания	№1		№2			№3		№4		
	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Верно выполнено	0	18	0	16	2	0	18	9	6	3
% выполнения	100%	100%	100%	89%	11%	100%	100%	50%	33%	17%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самый высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (100%), умение решать задачи базового уровня. Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности - 50%.

Вопрос 1.

В первом вопросе обучающиеся должны дать определение геометрической фигуры, сформулировать её свойство или признак.

Результативность (100%) показала, что все обучающихся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж

Вопрос 2.

Во втором вопросе обучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы; привести доказательство теоремы.

При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

Только 11% обучающихся получили за этот вопрос 2 балла, то есть смогли не только сформулировать теорему, но и привести её доказательство. 89% обучающихся правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы.

Таким образом, 89 % обучающихся испытывают затруднения при доказательстве теорем. (смогли: сформулировать теорему, сделать чертёж, но не смогли обосновать все этапы доказательства теоремы).

Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса геометрии. При выполнении практической части работы, обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Вопрос 3.

Целью третьего вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки.

При решении первой задачи требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

100% обучающихся справились с заданием. Анализ допущенных ошибок, показал, что обучающиеся при решении задачи делают вычислительные ошибки.

Вопрос 4.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала.

2 балла получили 17% обучающихся, то есть полностью справились с решением задачи, 1 балл - 33%. Ошибки в основном возникали только в задачах на доказательство. Не каждый этап доказательства, обучающиеся могли обосновать или же просто не было обоснования. Доказательства содержали неточности. Так же были приведены неполные доказательства.

Типичные ошибки, допущенные при сдаче устной части муниципального публичного зачета по геометрии обучающихся 7 класса за 2020-2021 учебный год.

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

Определение медианы, высоты и биссектрисы треугольника;

2 вопрос:

при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 3:

свойство равнобедренного треугольника;

признаки равенства треугольников;

свойство прямоугольных треугольников (катет, лежащий против угла 30° , равен половине гипотенузы);

Вопрос 4, содержал задачу, к решению которой обучающиеся не приступали.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7-х классах и типичных ошибок, допущенных обучающимися, показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Шкала перевода баллов
в школьную отметку регионального публичного зачета в 8 классе

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3 *при условии, что решена одна из задач	4	5-6

Результаты регионального зачета по геометрии 8 А класс

№ билета	B1 16	B2 1-26	B3 16	B4 1-26	итого	оценка
2	1	1	1	0	3	3
11	1	1	1	0	3	3
15	1	1	1	1	4	4
1	1	1	1	2	5	5
6	1	1	1	0	3	3
5	1	1	1	0	3	3
3	1	1	1	0	3	3
7	1	2	1	1	5	5
12	1	1	1	2	5	5
9	1	0	1	1	3	3
н						

Результаты регионального зачета по геометрии 8 Б класс

№ билета	B1 16	B2 1-26	B3 16	B4 1-26	итого	оценка
2	1	0	1	1	3	3
4	1	2	1	2	6	5
5	1	1	1	1	4	4
13	1	1	1	0	3	3
3	1	1	1	1	4	4
5	1	1	1	0	3	3
8	1	1	1	0	3	3
7	1	0	1	1	3	3
н						

Вывод.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний, обучающихся 8-х классов по геометрии. Анализ успешности решения заданий №2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

Наибольшее затруднение вызвали задания на отработку умения решать задач на применение вписанной и описанной окружности, на нахождение медианы треугольника.

Мониторинговая работа по английскому языку обучающихся 7 - 9 классов

Всего была проведена одна мониторинговая работа по 4 основным видам речевой деятельности: аудирование, говорение, письмо и чтение.

В ходе проведения одной мониторинговой работы по разделу «Аудирование» были получены следующие результаты.

Класс	Дата проведения	Выполнили на: «5»	Выполнили на: «4»	Выполнили на: «3»	Выполнили на: «2»	Качество%	Успеваемость %
7	26.02.2021	0	1	13	3	6%	82%,
8	26.02.2021	0	13	6	2	62%	90%,
9	26.02.2021	4	2	4	0	60%	100%

Наиболее типичными ошибками, допущенными обучающимися, были следующие:

- неумение отделить главную информацию от второстепенной;
- недостаточная сформированность навыков аудирования;
- недостаточный лексический запас;
- ошибки в предложениях с синонимичным значением;

Анализ результативности выполнения мониторинговой работы по разделу «Аудирование» показывает, что у обучающихся 7 класса слабо сформирован навык понимать на слух основное содержание аутентичного текста

Вывод:

Навыки аудирования у обучающихся 8 - 9 классов формируются в соответствии с требованиями программы, а с обучающимися 7 класса необходима дальнейшая систематическая работа над их формированием и совершенствованием.

Следует:

- учить обучающихся внимательно читать задание, что позволит им быстрее ориентироваться в аудиотексте;
- вырабатывать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;
- уделять внимание формированию и развитию умений языковой догадки;
- использовать на уроках тексты различных жанров;
- необходимо тренировать обучающихся использовать различные способы употребления лексики;
- обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать у обучающихся умение отделять главное от второстепенного, оценивать текст с точки зрения его значимости и информативности.

По итогам проведения одной мониторинговой работы по разделу «Говорение» были получены следующие результаты.

Клас с	Дата проведени я	Выполнил и на: «5»	Выполнил и на: «4»	Выполнил и на: «3»	Выполнил и на: «2»	Качес тво%	Успевае мость %
7	04.03.2021	6	2	7	1	50%	94 %,
8	04.03.2021	8	4	7	0	63%	100 %,
9	04.03.2021	1	2	6	2	27%	82%

По итогам мониторинга были выявлены некоторые языковые ошибки, которые искажали высказывание, делая его стилистически неокрашенным, незаконченным, наиболее типичные из них:

- не соблюдают грамматические правила при построении предложений
- допускают лексико-грамматические ошибки
- монологическое высказывание не достигает заданного объёма
- низкий темп речи
- монологическое высказывание не логично
- порядок слов в предложении

Выводы

В ходе мониторинга установлено, что навыки говорения у обучающихся 7-8 классов формируются в соответствии с требованиями программы. Однако у обучающихся 9 класса отмечается недостаточная сформированность умений монологической речи и необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием.

Однако для устранения пробелов необходимо продолжить работу над произносительной стороной высказывания, лексико-грамматическим материалом, его отработкой в устной речи.

По итогам проведения двух мониторинговых работ по разделу «Письмо» были получены следующие результаты.

Клас с	Дата проведени я	Выполнил и на: «5»	Выполнил и на: «4»	Выполнил и на: «3»	Выполнил и на: «2»	Качес тво%	Успевае мость %
7	12.05.2021	0	8	8	0	50%	100 %,
8	12.05.2021	0	9	7	0	56%	100 %,
9	12.05.2021	3	2	6	0	45%	100%

Анализ выполнения мониторинговых работ по разделу «Письмо» показывает, что обучающиеся 7 - 9 классов на достаточном уровне владеют навыками продуктивной письменной речи, сформированными в соответствии с требованиями программы, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием.

1. Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

2. Перед началом работы учащиеся должны уметь отобрать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы уметь проверить ее и с точки зрения содержания, и с точки зрения формы.

3. Продолжить работу по формированию навыка употребления в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

В части раздела «Чтение» по итогам проведения одной мониторинговой работы были получены следующие результаты.

Класс	Дата проведения	Выполнили на:«5»	Выполнили на:«4»	Выполнили на:«3»	Выполнили на:«2»	Качество%	Успеваемость, %
7	17.05.2021	4	6	8	0	56%	100 %,
8	17.05.2021	6	5	6	0	65%	100 %,
9	17.05.2021	3	2	6	0	45%	100%

Выводы

В ходе мониторинга установлено, что навыки чтения у обучающихся 7-9 классов формируются в соответствии с требованиями программы, но необходима дальнейшая систематическая работа над их совершенствованием.

Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. В октябре-ноябре школе проводятся предметные олимпиады среди учащихся 4-11 класс. В 2020-2021 году победителями по физической культуре на школьном уровне стали Войтина Анастасия (8а кл.), Щёлокова Александрия (7 кл.), Сибятов Владислав (7 кл.), Бахарев Евгений (8а кл.), Чуркин Николай (9а). Они же заняли следующие места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: I место – Бахарев Евгений, Войтина Анастасия; II место – Щёлокова Александрия, Чуркин Николай, Сибятов Владислав.

Ежегодно фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов.

Международный конкурс для детей и молодежи «Творческая радуга» - 1 место фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» в номинации «Фольклор» (руководитель Сарычева Е.В.).

Муниципальный этап XXIII областного конкурса «Талант! Музыка! Дети!»- 1 место фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» в номинации «Народная песня» (руководитель Сарычева Е.В.).

В Областном конкурсе «Талант! Музыка! Дети!» в номинации «Народная песня» лауреатом II степени стал фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» (возрастная категория 11-13 лет) и дипломом лауреата 3 степени награждён «Ручеек» в возрастной категории 8-9 лет (руководитель Сарычева Е.В.).

В муниципальном этапе XX областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» Кирдина Ольга (7кл.; учитель – Закиржанова Л.Ю.) заняла 2 место, Сидоренко Ксения – 3 место (4б кл.; учитель – Плотникова Т.П.).

В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Неопалимая купина» Москалёва Н. (4б кл.) заняла 3 место.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021» Хлевин Данил занял 2 место (рук. -Войтина О.Н.)

Муниципальный конкурс «Певцы степной стороны» :

1 место – Шамсутдинов Р. (5а кл.), Бахарев Е. (8а кл.), Иванова А. (11 кл.);

2 место – Медведева А. (11 кл.), Жандаулетов Т. (5а кл.);

3 место - Жандаулетов Т. (5а кл.), Астафьева В. (5а кл.), Войтин А. (5а кл.)

В муниципальном конкурсе детского творчества «Новогодние чудеса» в номинации «3D игрушка» Кустартова А. (4а кл.; рук. – Скорик Е.И.) заняла 2 место.

Команда МОАУ «Григорьевская СОШ» (рук. – Жандаулетова Г.Н.) приняла участие в сетевом исследовательском проекте ЦТР «Не имели наши предки ни линейки, ни рулетки», в котором заняла 1 место.

Первенство города Соль-Илецка по легкой атлетике, посвященное 60летию полёта человека в космос: I место – Чуркин Николай (9а кл.; учитель –Орлов В.В.), Войтина Анастасия (8а кл.; учитель –Орлов В.В.); II место – Бервенюк Данил (8б кл.; учитель – Василькова Т.В.); команда МОАУ «Григорьевская СОШ».

В апреле 2021г. учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по гиревому спорту в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённой 60летнему юбилею полёта первого человека в космос. Места распределились следующим образом:

I место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Бахарев Е. (8а кл.); Артемьев А. (9а кл.), Михайлов М.(10 кл.).

II место – Сидоренко К. (7 кл.), Салимов Р. (7 кл.), Лещенков Д. (8б кл.), Волковой О.(9а кл.).

III место – Асанов Е. (7 кл.), Ларина О. (9а кл.)

Дипломом победителя был награждён учащийся 5а класса Жандаулетов Тимур за участие в областном конкурсе «Хранители пернатых» в номинации «Птичья столовая».

За участие в областной олимпиаде школьников 5-8 кл. по физической культуре грамотой призёра награждён Бахарев Е. (8а кл.; рук. – Орлов В.В.)

В XXIII областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом 3 степени был награждён учащийся 5а класса Жандаулетов Тимур (рук. Жандаулетова Г.Н.).

В этом году наша школа принимала участие в областном конкурсе чтецов, посвящённом 125летию со дня рождения С.А. Есенина. За участие в данном конкурсе Бражникова З. (8б кл.), Хлевин Д. (6б кл.) были награждены дипломами II степени.

Областной заочный фестиваль-конкурс «Оренбургская забава – 2020» - Хлевин Д. (6б кл.), Бражникова З. (8б кл.) награждены дипломом 2 степени в номинации «Мастер хорошего настроения» (руководитель – Войтина О.Н.)

В областном заочном конкурсе «Новогодние каникулы» в номинации «Зимний дворик» Москалёва Наталья (4б кл.) награждена дипломом 3 степени.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая(конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция
- физико-математическая секция
- секция «Естествознание»

- лингвистическая секция
- малая академия наук
- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 10.03.2021 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 8 работ.

Места за участие на школьном этапе НПК были распределены следующим образом:

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
11	общественно-гуманитарная	История пандемий. Вакцинация: За и против.	Иванова А.	Ткачева Т.Ю.	1
10	эстетического и технологического направлений	Направление русского авангарда-футуризм.	Орлова К.	Сарычева Е.В.	1
8б	Естествознание	Артериальное давление	Хужахметова А.	Михайлова Н.Н.	2
8а	общественно-гуманитарная	Мой герб	Бражникова З	Ткачева Т.Ю.	1
7	эстетического и технологического направлений	Интерьерная кукла «Тильда»	Кирдина Ольга	Закиржанова Л.Ю.	1
7	физико-математическая	Математические головоломки	Савраева Д.	Болдырева Л.В.	3
6б	лингвистическая	Что читают в нашем классе	Хлевин Д.	Красильник Г.А.	2
6б	физико-математическая	История возникновения десятичных дробей	Каратлеева А.	Соснина О.И.	3

Работы:

1. «История пандемий. Вакцинация: За и против» Проект Ивановой А., 2 степени
2. «Мой герб». Проект Бражниковой З., 2 степени
3. «Интерьерная кукла «Тильда». Проект Кирдина О., 3 степени

были заявлены на участие в IX НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа, где они были награждены дипломами II и III степени.

Руководители призеров IX НПК: Ткачёва Т.Ю., Закиржанова Л.Ю. были награждены благодарственными письмами.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

УУД

Уровень сформированности УУД в 5-9 классах:

класс	2019-2020 уч.г.,%			Динамика %			2020-2021 уч.г.			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5а	8/57	4/36	1/7	+14	-14	-	0	9/64	5/36	-57	-	-7
5б	4/40	6/60	0	+4,3	-4,3	-	2/14	10/72	2/14	-26	+12	+14
6а	0	11/79	3/21	-20	-1	+21	1/7	12/86	1/7	+7	+7	-14
6б	1/7	9/60	5/33	-40	+7	+33	2/14	12/86	0	+7	+16	-33
7	4/17	8/35	9/48	+7	-10	+3	5/25	13/65	2/10	+8	+30	-38
8а	4/31	6/46	3/23	+3	+10	-13	4/29	8/47	2/14	+3	-1	-9
8б	4/33	6/50	2/17	+9	+8	+1	5/56	4/44	0	+13	-6	0
9а	4/26	10/67	1/7	+1	+17	-18	5/33	10/67	0	+7	-	-7
итого	24/21	63/55	27/24	-4	+17	-7	24/21	78/68	12/11	-	+13	-13

Тревожность вызывают 5аб класс (отрицательная динамика).

Анализ итоговой аттестации учащихся МОАУ «Григорьевская СОШ».

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 9,11 классах;
- сформирована база данных выпускников 9, 11 классов;
- организовано участие в мониторинговых мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации и повышения качества образования 4-11 классах;
- организовано и проведено итоговое сочинение обучающихся 11-х классов, как условие допуска к ГИА;
- участие в районном родительском собрании «Особенности ГИА – 2021»;
- организованы индивидуальные групповые консультации по подготовке выпускников ГИА, разработаны индивидуальные маршруты;
- организована работа на сайте ОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9х классов проходили ОГЭ-13 по математике и русскому языку, ГВЭ-8 выпускников по русскому языку. Обучающиеся 11 класса проходили аттестацию в форме ЕГЭ-2 обучающихся, ГВЭ-4 обучающихся.

В школе есть план по подготовке выпускников к итоговой аттестации, в котором прописаны консультации, собрания для родителей и учащихся 9,11 классов, где их знакомят с Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, разъясняют особенности сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2020-2021 учебный год.

Предмет	сдавали экзамен (кол-во)	получили (кол-во)				Успеваемость (%)	качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	13	0	3	10	0	100	23
Русский язык	21	4	9	8	0	100	62

Участие учащихся 9-х классов Григорьевской средней школы в экзаменах в форме ОГЭ и ГВЭ (по годам обучения)

Предмет	Количество учащихся (человек)								
	Русский язык	Математика	Биология	Информатика	Обществознание	История	География	Химия	Физика
2018-2019	31	31	5	18	2	-	18	2	3
2019-2020	-								
2020-2021	62	23							

Результаты экзаменов учащихся 9-х классов по годам обучения.

Года обучения	предмет	Сдавали экзамен (кол-во)	Получили (кол-во)				Успеваемость	Качество	Повысили годовую оценку		Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
			»	»	»	»								
2018-2019	Математика	31	2	7	22	0	100	29	1	3	29	94	1	3
	Русский язык	31	4	15	12	0	100	61	11	35,5	20	64,5	0	0
	Информатика	18	0	7	11	0	100	38	2	11	13	72	3	17
	География	18	1	3	14	0	100	22	1	6	15	83	2	11
	Биология	5	1	4	0	0	100	100	1	20	4	80	0	0
	Обществознание	2	1	1	0	0	100	100	0	0	2	100	0	0
	Физика	3	0	3	0	0	100	100	1	33,3	2	66,7	0	0

	Химия	2	0	2	0	0	100	100	0	0	1	50	1	50
2019-2020	-													
2020-2021	Математика	13	0	3	10	0	100	23	0	0	8	62	4	30
	Русский язык	21	4	9	8	0	100	62	11	52	8	38	2	10

Контрольные работы по предметам по выбору

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»		Качество, %	Успеваемость, %
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1.	Физика	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0	100	100
2.	Обществознание	3	0	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3	100	100
3.	География	3	0	0	0	0	0	0	0	3	100	100	100
4.	Информатика и ИКТ	6	0	0	0	0	0	6	100	0	0	100	100

Результаты итоговой аттестации говорят о том, что учителя – предметники, ведущие занятия в 9-х классах, серьезно отнеслись к подготовке обучающихся к экзаменам

Аттестаты об основном общем образовании получили 21 человек, аттестат особого образца (с отличием) получила ученица 9 «А» класса-Игнатъева Ксения.

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся 11 класса выбрали: обществознание, историю, физику. «Порог успешности» преодолели все выпускники.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по годам обучения.

Предмет	Год обучения	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	Динамика		
					2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			0
	Сдали экзамен (кол-во/%)	16	8	2			
	Средний балл	63,4	70,9	68	+1,4	+7,5	-2,9
	Порог «успешности»	36					
Математика базовый	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во/%)	10	0				
	Средний балл	4,2			-0,5		
	Порог успешности	3					
Математика профильный	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	6-100	2-100%	1			

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

		%					
	Средний балл	53,2	73	56	-0,3	+19,8	-17
	Порог успешности	27					
Биология	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0				
	Сдали экзамен (кол-во/%)	1(10 0%)	1				
	Средний балл	47	61		-17	+14	
	Порог успешности	36					
Физика	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	2- 100 %	2- 100%	1			
	Средний балл	48,5	65,5	47	-7,3	+7	-18,5
	Порог «успешности» (баллы)	36					
Обществознани е	Не сдали экзамен (кол-во/%)	3	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	10	3- 100%	2			
	Средний балл	55,5	62,3	57,5	-12,5	+7,1	-4,8
	Порог «успешности»	42					
История	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	6- 100 %	3- 100%	1			
	Средний балл	58,3	59	48	+1,9	+0,7	-11
	Порог «успешности»	32					
Химия	Не сдали экзамен (кол-во/%)		0				
	Сдали экзамен (кол-во/%)		1- 100%				
	Средний балл		54				
	Порог «успешности»						
Литература	Не сдали экзамен (кол-во/%)		0				
	Сдали экзамен (кол-во/%)		3- 100%				
	Средний балл		55			0	
	Порог «успешности»						
Английский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)		0				
	Сдали экзамен (кол-во/%)		1- 100%				
	Средний балл		86				
	Порог «успешности»						

В 2020-2021 учебном году отрицательная динамика результатов (средний балл), по сравнению с 2019-2020 учебным годом, наблюдается по предметам.

Наибольшее количество баллов по предметам, набранные учащимися, таковы:

- Математика профильный уровень – 56
- Русский язык-70
- История- 48
- Обществознание – 61
- Физика-47

Немаловажную роль в успешной сдаче единого государственного экзамена играет высокий профессионализм учителя, работающего в 10-11 классах. В 2020-2021 учебном

году подготовку выпускников осуществляли опытные учителя, имеющие большой опыт работы и высокий уровень квалификации.

ФИО	Предмет	Категория	Образование (специальность по диплому)	Педагогический стаж.
Тулешова Д.М.	математика	I	Высшее, учитель математики	19
Михайлова М.Г.	Русский язык, литература	В.	Высшее, учитель русского языка и литературы	24
Ткачева Т.Ю.	История, обществознание	В	Высшее, учитель истории	26
Сандыбаева З.Т.	Физика	I	Высшее, учитель физики	34

Аттестат о среднем общем образовании получили 6 учащихся 11 класса.

В школе были приняты дополнительные меры для подготовки учащихся к сдаче ГИА. Кроме повторения на уроках и традиционных консультаций со своим учителем, к работе были привлечены все учителя русского языка и математики. Каждый учитель занимался с учащимися.

Из всего выше сказанного следует, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2020-2021 учебном году были решены не в полном объеме, следовательно и проблема, над которой работает школа – не решена полностью.

Поэтому в 2021-2022 учебном году коллектив учителей будет продолжать работу над проблемой «Формирование жизнеспособной личности ученика как условие успешной социализации»

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Планировать и проводить работу по изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
6. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
7. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
8. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.
9. Обновить нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС и ФЗ «Об образовании».

Анализ

воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году **целью** воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся

4. Организовать детское волонтерское движение

5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся

6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия

2. Ученик и его семья

3. Ученик – патриот и гражданин

4. Ученик и его здоровье

5. Ученик и его интеллектуальные возможности

6. Ученик и его нравственность

7. Общение и досуг ученика

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздник «День знаний»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурсы «А, ну-ка парни!», «Вперед, мальчишки!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Праздник «Последний звонок»

В связи с распространением коронавирусной инфекции на территории нашей страны, обучение в школе в I четверти было переведено в дистанционный режим. А воспитательные мероприятия различных направленностей проводились дистанционно в течение всего года. Ребята участвовали в акциях, конкурсах, флешмобах дистанционно.

Праздник первого звонка в этом году проводился только для тех ребят, которые заканчивают школу и которые пришли в нее впервые. В этот день мы чествовали первоклассников и награждали грамотами выпускников, которые закончили предыдущий учебный года на «отлично».

С нетерпением ребята ждут таких праздников, как «Осенний бал», «Новый год», «8 матра», «Весенний бал». Как правило, эти мероприятия достаточно яркие и запоминающиеся. Ребята, ответственные за проведение праздников, стараются включить в сценарий больше интересных конкурсов, игр, развлечений. К сожалению, в этом году в связи с пандемией эти мероприятия были проведены в дистанционном режиме.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются дипломы, грамоты, ценные подарки. К сожалению, в этом году в связи с карантином нам не удалось провести праздник «Последнего звонка» в традиционном формате. На празднике присутствовали выпускники 9-х, 11 классов с родителями. Ребята отличившиеся в учёбе, спорте, школьной жизни были награждены грамотами. Выпускников поздравила администрация школы, глава сельского совета Огнёва Н.М., депутат районного совета депутатов Орлов В.В. Ребята получили видеопоздравления от учащихся 10 класса, первоклассников, родителей.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

План воспитательной деятельности был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	Акция «Внимание, дети!»
2	Октябрь	Месячник безопасности
3	Ноябрь	Декада начальных классов
4	Январь	Декада математики, физики, ИВТ
5	Февраль	Месячник оборонно-массовой работы
6	Март	Всероссийская неделя детской и юношеской книги; Всероссийская неделя музыки для Детей и юношества
7	Апрель	Месячник «В мире профессий»
8	Май	Декада «Никто не забыт, ничто не забыто»

1. Воспитание трудолюбия.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за классами кабинетах. Дежурство по школе осуществлялось дежурными учителями.

В школе в целях пропаганды чистоты и порядка проведена трудовая операция «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе.

В осенний период учащиеся 1-11 классов работали на пришкольном участке, на уборке пришкольной территории. В нашей школе экологический субботник стал традиционным и значимым событием, который посредством практических мероприятий способствует развитию и распространению экологической культуры обучающихся и формированию социально-ответственного подхода к деятельности у молодежи.

Также ежегодно на базе нашей школы действует летний лагерь труда и отдыха «Юность». В рамках лагерных смен ребята трудятся на пришкольном участке: выращивают овощи на школьном огороде, ухаживают за клумбами с цветами. Ребята с удовольствием выполняют свои обязанности, особенно приятно для них видеть результат своего труда.

В этом году в нашей школе с 11.06.2021г. по 16.06.2021г. по договору с центром занятости в целях приобретения опыта и навыков работы под руководством Мартинкенаса А.Б. трудилась бригада волонтеров. По трудовому договору ребята были приняты на работу в МОАУ «Григорьевская СОШ» в качестве подсобных рабочих. Ежедневно в течении часа они работали на пришкольном участке, школьном дворе, помогали с ремонтом школы. В конце рабочей смены все получили зарплату, а также компенсацию от ЦЗН.

2. Ученик и его семья.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-

воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы родительских всеобучей:

1. Профилактика ДДТТ. Работа службы медиации в школе. Психолого-педагогическая помощь.
2. Уровень адаптации учащихся 5 классов к обучению в среднем звене. Рекомендации родителям.
3. Безопасный интернет. Предупреждение суицида у подростков. Нравственно-половое воспитание школьников.
4. Самооценка школьника-подростка.

К сожалению, в этом году не удалось очно провести ни одно мероприятие, посвященное Дню матери, но благодаря учителям и ребятам у нас получилось очень трогательное видеопоздравления. Учащиеся нашей школы участвовали в акциях ЦТР «Повтори фото». Идея данного мероприятия интересна, следует запланировать проведение данного концерта в следующем году.

Также родители активно участвуют контроле за горячим питанием. Они могут в любое время посетить столовую, проверить температуру блюда, посмотреть порции, убедиться в соблюдении санитарных норм при приготовлении и подаче блюд.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка.

3. Ученик – патриот и гражданин.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2020 – 2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, возложение венка к бюсту Руслана Халтурина в канун Дня Защитника Отечества. Также в канун праздника в честь наших земляков, защищавших Родину и удостоенных государственных наград юнармейский отряд нашей школы отстояли пост №1.
2. В преддверии Дня вывода войск из Афганистана учащиеся нашей школы лично поздравили воинов-интернационалистов. Юнармейцы также отстояли пост №1 в канун этого дня.

3. *В честь 76 годовщины Великой Победы учащиеся нашей школы приняли участие в следующих мероприятиях*

- Акция «Блокадный хлеб», а также классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда.

- Тематические классные часы
- Митинг памятника с возложением цветов.
- Пост №1 у памятника.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Конкурсы «А, ну-ка, парни!» (8-11 классы), «Вперед, мальчишки!» (5-7 кл.)
- Литературный конкурс «Стихи о войне»
- Проект "Дорога памяти" (ребята вместе с родителями размещали фотографии и истории жизни своих родных, участвовавших в ВОВ на одноименном портале)
- Акции «Строки, опаленные войной», «Нет в России семьи такой где б не памятен был свой герой», «Война глазами детей», «Говорят, что после боя сердце просит музыки вдвойне», "Окно Победы"
- Общенациональные **акция** «Свеча памяти», «Голубь мира» прошли в режиме онлайн 22 июня
- Пост №1 на памятнике в день начала войны

27 января, в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в нашей школе прошла **всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"**. Учащиеся нашей школы вспомнили и почтили память мирных жителей Ленинграда, которые, будучи окруженными врагом и отрезанными от остального мира, более 2 лет боролись за свои жизни и жизни родных и близких. Волонтеры, раздавая блокадный паек, объясняли, что этот крохотный кусочек хлеба порой был единственным пропитанием за день для жителей осажденного города.

В этом году **акция "Бессмертный полк"** состоялась в онлайн-формате. Для участия в данной акции необходимо было на сайте "Бессмертный полк России" заполнить анкету и приложить фото героя-участника Великой отечественной войны. Учащиеся и педагоги нашей школы также внесли лепту в онлайн-шествие Бессмертного полка.

С большим энтузиазмом ребята приняли участие в акции "Окно Победы". Всем желающим предлагалось оформить **окна** своих квартир/домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных **Победе** советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне. В данной акции приняли участие около 80% учащихся нашей школы.

В условиях дистанционного обучения и самоизоляции под руководством классных руководителей был организован **литературный конкурс "Стихи о войне"**, в котором приняли участие все классы. Ребята-конкурсанты записали видео прочтения стихотворений, а жюри просмотрев видео распределило места, все ребята были отмечены грамотами.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшекласников служить в рядах защитников Родины.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков и плакатов.

10 апреля 2021 года, в преддверии Дня космонавтики - Международного дня первого полета человека в космос, состоялся тематический урок «Гагаринский урок «Космос - это мы». В течении всего учебного года наша школа приняла участие во многих мероприятиях, районных, областных акциях, школьных конкурсах, приуроченных к 60-летию первого полёта человека в космос. Вот некоторые из них:

- сетевая библиотечная акция «Первые в космосе»
- областной проект «60 дней до старта»
- фотозона в фойе школы
- книжная выставка, посвящённая 60-летию первого полёта человека в космос
- конкурс поделок «Космические дали»
- конкурс чтецов «Космос – это мы»

Можно сказать, что важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося.

4. Ученик и его здоровье.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены День здоровья, соревнования по волейболу, пионерболу, скипингу, спортивные конкурсы в двух возрастных группах.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года спортивный клуб «Олимп» проводил соревнования по теннису, по лыжам, футболу, «Веселые старты», «А ну-ка парни». Так же ребята с большим удовольствием участвуют в школьном кроссе.

В рамках месячника «Оборонно-массовой и спортивной работы» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках.

Были проведены конкурсы «А, ну-ка, парни!» (8-11 классы), «Вперед, мальчишки!» (5-7 кл.), а также соревнования по разборке-сборке автомата Калашникова. Данные конкурсы проводятся в нашей школе ежегодно с целью формирования у учеников представления о мужестве, чести, долге. Эти мероприятия учат ребят действовать коллективно, для достижения поставленной задачи, сплачивают детский коллектив, прививают чувство ответственности.

Главная цель всех мероприятий - воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к героям и ветеранам Великой Отечественной войны и к Российской Армии. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

5. Ученик и его интеллектуальные возможности.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.

Наша школа в течение всего учебного года работает по программе «Одаренные дети», цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы - учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны.

Создаются группы одаренных детей для выполнения ими творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

В ноябре в нашей школе прошла декада начальных классов. В рамках декады педагоги со своими ребятами смонтировали очень познавательные и интересные ролики на выбранные темы. 1а, 2а классы посвятили свои ролики 125-летию со дня рождения Сергея Есенина. 2б представил видео на тему «Чародейка-зима», 3а класс, посвятил ролик 290-летию со дня рождения великого русского полководца, генералиссимуса Александра Суворова. 4а класс приурочил видео к 95-летию со дня рождения писателя Е. И. Носова. 4б класс в своём видео очень интересно рассказал о дне рождения Деда Мороза.

В январе в школе прошла Неделя математики, физики, ИВТ. Ребятам было предложено поучаствовать в конкурсе стенгазет, кроссвордов, математических сказок. Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в конкурсе, все были награждены грамотами.

Научное общество

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МОАУ «Григорьевская СОШ».

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в начальной школе действует научное общество учащихся «Малая академия».

Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надёжной опорой и средством самоутверждения.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

11. 03. 20 года проходила VIII научно-практическая школьная конференция.

В ходе неё представлены исследовательские и проектные работы различной тематики.

I место заняли сразу две работы. Исследовательская работа «Выращивание кристаллов в домашних условиях» (1 «А» класс рук: Зайченко О. А.). Ребята рассказали как они поэтапно выращивали кристалл и у каждого он получился свой. Исследовательская работа «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» (4 «А» класс рук: Руденкова С. П.). Работу представил Жандаулетов Тимур. Он рассказал о своем прадедушке, участнике Вов, о его подвигах и наградах.

II место: учебный проект «Составляем орфографический словарь» (3 «Б» класс рук: Плотникова Т. П.). Впервые была представлена работа по русскому языку. Ребята в занимательной форме представили орфографический словарь, привязав орфограммы к различным тематическим областям.

III место: исследовательская работа «Победа наших дедов» (2 «Б» класс рук: Гаврилова Т. И.). Учащиеся в форме устного журнала рассказали каждый о своем герое ВОВ. Это было поучительно и знаменательно.

Исследовательская работа 1 «Б» класса «Тайна моего имени» (руководитель Орлова Т. И.), исследовательская работа 2 «А» класса «Финансовая безопасность» (руководитель Илющенко Р. А.) и исследовательская работа 4 «Б» класса «Убранство казачьей избы» (руководитель Байбакова О. П.) были отмечены грамотами за участие.

Все работы, занявшие призовые места, были направлены для участия в районной НПК. К сожалению, она не состоялась из-за эпидемиологической обстановки в стране.

Вывод:

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Для учащихся нашей школы от «Центра творческого развития» работали следующие кружки:

Название объединения	Руководитель
"Ручеек"	Сарычева Е.В.
"Народоведение"	Илющенко Р.А.
"Физика вокруг нас"	Сандыбаева З.Т.
"Народные промыслы"	Иванова Н.А.

Ребята не просто посещают занятия творческих объединений, но и активно участвуют в конкурсах, олимпиадах на различных уровнях.

	Название конкурса	Результат
1.	Областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга-2019» (Сарычева Е.В.)	Благодарственное письмо Сарычевой Е.В. за активное участие в организации и проведении областного детского фольклорно-этнографического фестиваля «Радуга-2019»
2.	Областной фестиваль художественного творчества «Зажги свою звезду» (ансамбль «Ручеёк»; рук. – Сарычева Е.В.)	Диплом III степени
3.	Областной дистанционный турнир по этнографии «Родник чистой души – 2019»	Диплом 1, 2 степени
4.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (рук. –	Диплом 3 степени – Василькова Е., Ползикова В., Овсянников Н.,

	Лещенкова О.В.)	Горохова Я., Ползикова Т., Исмагилова К.
5.	XIX областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» МБУДО «ЦТР» Соль-Илецкого городского округа	Диплом II степени – Иванова Н.А., Черкашин И.

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

На протяжении многих лет педагоги нашей школы ведут спортивные секции от ДЮСШ. С большим удовольствием ребята посещают такие секции, как "Волейбол", "Лёгкая атлетика", "Гири".

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках были заняты 95% учащихся школы.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. В октябре-ноябре школе проводятся предметные олимпиады среди учащихся 4-11 класс. В 2020-2021 году победителями по физической культуре на школьном уровне стали Войтина Анастасия (8а кл.), Щёлокова Александрия (7 кл.), Сибятов Владислав (7 кл.), Бахарев Евгений (8а кл.), Чуркин Николай (9а). Они же заняли следующие места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: I место – Бахарев Евгений, Войтина Анастасия; II место – Щёлокова Александрия, Чуркин Николай, Сибятов Владислав.

В Муниципальной олимпиаде среди учащихся 4-х классов Москалёва Наталья (4б кл; учитель - Плотникова Т.П.) заняла 2 место по русскому языку и Хан Максим (4а кл.; учитель – Скорик Е.И.) занял 2 место по математике.

По итогам всероссийской онлайн-олимпиады «Учи.ги» по программированию Жандаулетов Т. (5а кл.) награждён дипломом победителя. Также дипломом победителя отмечен Цех А. (2б кл.) за участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Клеверёнок».

Ежегодно фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов.

Международный конкурс для детей и молодежи «Творческая радуга» - 1 место фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» в номинации «Фольклор» (руководитель Сарычева Е.В.).

Муниципальный этап XXIII областного конкурса «Талант! Музыка! Дети!»- 1 место фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» в номинации «Народная песня» (руководитель Сарычева Е.В.).

В Областном конкурсе «Талант! Музыка! Дети!» в номинации «Народная песня» лауреатом II степени стал фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» (возрастная категория 11-13 лет) и дипломом лауреата 3 степени награждён «Ручеек» в возрастной категории 8-9 лет (руководитель Сарычева Е.В.).

В муниципальном этапе XX областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» Кирдина Ольга (7 кл.; учитель – Закиржанова Л.Ю.) заняла 2 место, Сидоренко Ксения – 3 место (4б кл.; учитель – Плотникова Т.П.).

В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Неопалимая купина» Москалёва Н. (4б кл.) заняла 3 место.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021» Хлевин Данил занял 2 место (рук.-Войтина О.Н.)

Муниципальный конкурс «Певцы степной стороны» :

1 место – Шамсутдинов Р. (5а кл.), Бахарев Е. (8а кл.), Иванова А. (11 кл.);

2 место – Медведева А. (11 кл.), Жандаулетов Т. (5а кл.);

3 место - Жандаулетов Т. (5а кл.), Астафьева В. (5а кл.), Войтин А. (5а кл.)

В муниципальном конкурсе детского творчества «Новогодние чудеса» в номинации «3D игрушка» Кустартова А. (4а кл.; рук. – Скорик Е.И.) заняла 2 место.

Команда МОАУ «Григорьевская СОШ» (рук. – Жандаулетова Г.Н.) приняла участие в сетевом исследовательском проекте ЦТР «Не имели наши предки ни линейки, ни рулетки», в котором заняла 1 место.

Первенство города Соль-Илецка по легкой атлетике, посвященное 60летию полёта человека в космос: I место – Чуркин Николай (9а кл.; учитель – Орлов В.В.), Войтина Анастасия (8а кл.; учитель – Орлов В.В.); II место – Бервенюк Данил (8б кл.; учитель – Василькова Т.В.); команда МОАУ «Григорьевская СОШ».

В апреле 2021г. учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по гиревому спорту в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённой 60летию юбилею полёта первого человека в космос. Места распределились следующим образом:

I место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Бахарев Е. (8а кл.); Артемьев А. (9а кл.), Михайлов М.(10 кл.).

II место – Сидоренко К. (7 кл.), Салимов Р. (7 кл.), Лещенков Д. (8б кл.), Волковой О.(9а кл.).

III место – Асанов Е. (7 кл.), Ларина О. (9а кл.)

Дипломом победителя был награждён учащийся 5а класса Жандаулетов Тимур за участие в областном конкурсе «Хранители пернатых» в номинации «Птичья столовая».

За участие в областной олимпиаде школьников 5-8 кл. по физической культуре грамотой призёра награждён Бахарев Е. (8а кл.; рук. – Орлов В.В.)

В XXIII областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом 3 степени был награждён учащийся 5а класса Жандаулетов Тимур (рук. Жандаулетова Г.Н.).

В этом году наша школа принимала участие в областном конкурсе чтецов, посвящённом 125летию со дня рождения С.А. Есенина. За участие в данном конкурсе Бражникова З. (8б кл.), Хлевин Д. (6б кл.) были награждены дипломами II степени.

Областной заочный фестиваль-конкурс «Оренбургская забава – 2020» - Хлевин Д. (66 кл.), Бражникова З. (86 кл.) награждены дипломом 2 степени в номинации «Мастер хорошего настроения» (руководитель – Войтина О.Н.)

В областном заочном конкурсе «Новогодние каникулы» в номинации «Зимний дворик» Москалёва Наталья (46 кл.) награждена дипломом 3 степени.

6. Ученик и его нравственность.

Цель данного направления - воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

В нашей школе регулярно проводились классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы, были организованы встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Также в этом году ребята, которые не могли разрешить конфликтную ситуацию самостоятельно, активно прибегали к помощи школьной службы медиации.

С учащимися 8-11 классов были проведены беседы, показан документальный фильм по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

7. Общение и досуг ученика.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Школьная Республика. В ее состав вошли представители классов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа во главе президента школьной республики Карташёвой Анастасии и правительства.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, запланированными ученическим советом стали:

- День учителя;
- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Ученический совет школы активизировал самостоятельную творческую деятельность учащихся и реализовывал их право на участие в управлении образовательным учреждением.

В школе продолжало работать детско-юношеское объединение «Росичи». 4 декабря прошло открытое заседание актива детской организации «Росичи». Участники искали правильные решения по вопросам добровольчества и волонтерства. Ребята из отряда «Добрые сердца» решили работать над проектом «Подари новогоднее чудо» для ребят, обучающихся на дому. Пожелаем им удачи.

МОАУ «Григорьевская СОШ» присоединилась к всероссийской акции просмотра фильма «Волонтеры будущего». После фильма была предложена анкета. Ребята порадовали своими ответами, не осталось ни одного равнодушного. Большинство ребят выбрали бы следующие направления волонтерской работы: помощь пожилым людям, экологическое волонтерство, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – сиротам.

20 ноября 2019 года силами членов детской организации "Росичи" был проведен экологический праздник в детском саду. Ребята средней группы узнали, как нужно вести себя на природе, чтобы не навредить ей. Все были в восторге и участники и ведущие праздника.

Но также следует отметить, что в классах ученическое самоуправление носит зачастую формальный характер, следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Одно из самых любимых мероприятий наших ребят - "Осенний бал". По традиции оно проводится выпускниками. В этом году ребята решили провести вечер на тему "Осень в стиле 90-х". Участникам нужно было одеться в стиле 90-х и подготовить клип на любую песню 90-х. Ребята придумали множество интересных конкурсов, оборудовали фотозону. Вечер прошёл в атмосфере ностальгии и доброжелательности и оставил массу приятных воспоминаний.

Как всегда на хорошем уровне прошёл праздник День учителя. Учащиеся нашей школы с удовольствием участвуют в концерте, посвященном любимым педагогам: танцуют, поют, читают стихи, показывают сценки.

К сожалению, в этом году в нашей школе не состоялось празднование Нового года из-за карантина.

Очень ярким красочным, необычным стал вечер романа "Боготворите женщину", посвященный Международному женскому дню. Участникам мероприятия предстояло исполнить романс. Вечер был полон сюрпризов и открытий. А в заключении, ведущие вечера, учащиеся 9х классов, станцевали мазурку.

Праздник "Последний звонок" для выпускников нашей школы прошёл дистанционно. Ребята и педагоги школы участвовали во многих флешмобах:

"Напутствие первоклассников выпускникам", "Напутствие десятиклассников выпускникам"
"Напутствие и поздравление учителей ", "Слова благодарности выпускников учителям".

Так же ребята активно участвовали во многочисленных акциях, флешмобах ко Дню детства, Дню России.

В июне в связи с распространением коронавирусной инфекции, была отменена работа лагерей. В нашей школе была создана онлайн-смена "Спортивные ребята" под руководством учителя физической культуры Орлова В.В., в которую вошли дети, состоящие на различных видах учёта.

Профилактика правонарушений среди учащихся

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Школьники приняли участие в районном конкурсе социальных плакатов «Я имею право». В школе проведен месячник по профилактике правонарушений.

Единый урок по правам человека - это комплекс тематических мероприятий, проводимых с 23 ноября по 10 декабря. В школе были проведены классные часы, конкурсы рисунков среди учащихся начальной школы. Учащиеся 7,9,10,11 классов приняли участие в онлайн викторине по правам человека.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции. Районный инспектор по делам несовершеннолетних провел беседу с учащимися по профилактике правонарушений.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

18.12.2019 г социальный педагог и психолог проводили тренинговое занятие, направленное на профилактику суицида в 8 а, б классах.

Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия с детьми группы риска по снятию агрессии.

В ноябре прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». **Проводился конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»**, среди 2-8 классов.

21.11.2019 г. В 6 классе был показан мультфильм о вреде курения, проведена беседа по просмотренному.

Составлен и утверждён ежедневный график дежурства администрации школы в течение учебного года по выявлению опаздывающих учащихся на уроки, а также проверяется соблюдение школьной формы у учащихся.

Просмотрели документальный фильм «Курение – вреднейшая привычка»- присутствовали 8-9 классы

Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция»- учащиеся 9-11 классов.

Закрепили анкетированием, что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД, пути передачи и как себя защитить.

27.11.2019г проведение анкетирования по суициду в 8 классах.

В коридоре школы оформлен стенд о работе Службы школьной медиации.

27.09.2019 года на общешкольном родительском собрании родители были ознакомлены с работой СШМ, медиаторами СШМ, процедурой проведения примирительных встреч.

22.10.2019 года на педагогическом совете выступила заместитель директора по воспитательной работе Малькова А.В. с целью информирования педагогов о СШМ на базе школы. В ноябре классные руководители получили памятки с алгоритмом действий классного руководителя при разрешении конфликтов в классе, с набором отдельных медитативных техник.

В нашей школе регулярно проводятся классные часы, беседы с учащимися по обучению конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций, антибуллинговые тренинги.

Запланировано проведение антибуллинговых мероприятий: показ фильма «Чучело», антибуллинговые тренинги, классные часы о толерантности.

При разрешении конфликтных ситуаций использовались подробные методические рекомендации образовательного онлайн- проекта «Компетентные педагоги - детям России», онлайн - площадка «Десятилетие детства».

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведет контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о

вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Были проведены 5 заседаний Совета Профилактики, где принимали активное участие в работе Совета представители сельской администрации (Каширин А.В. и Хаирова Н.М.), а также принимали участие представители полиции (Владимир Куцев и Сергей Ильин), на которые приглашались родители «трудных детей», а также их дети.

Приглашались на Совет по профилактике родители из семей «социального риска», в течение года проводились рейды в семьи «социального риска», индивидуальная работа с учащимися и родителями. Мы заботимся не только о физическом здоровье наших учеников, но и душевное здоровье не оставляем без внимания.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Повысить качество дополнительного образования.
6. Активизировать совместную работу классных руководителей и социального педагога по вопросам профилактики правонарушений.
7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы МОАУ «Григорьевская СОШ» отвечает требованиям СанПиНа: в ОО пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов и шестидневная учебная неделя для 10-11 классов.

В связи с эпидемиологической обстановкой:

1. перед началом учебных занятий учащиеся, педколлектив и работники школы проходят термометрию;
2. начало учебных занятий имеет ступенчатый характер с 8.30 ч. до 09.00 ч. и заканчиваются с 12.25 до 15.00 ч., вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в творческих объединениях.

Учебный процесс был организован в соответствии с санитарными правилами 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других в условиях распространения COVID-19»

Продолжительность учебного года 34 недели. Для 1-классников – 33 недели.

Количество учебных четвертей – 4.

Начало учебного года с 1 сентября.

Окончание учебного года 25.05.22.

Каникулы:

Зимние - 11 дней

Весенние – 11 дней

Осенние – 9 дней

Для 1-классников - дополнительные каникулы в феврале (7 дней)

Продолжительность уроков 40 минут. Для первоклассников в 1 и 2 четвертях по 35 минут, в 3 и 4 четвертях – 40 минут.

Продолжительность перемен: маленькие -10 минут, две большие перемены -20 минут. Для первоклассников между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза – 20 минут.

В связи с введением обновленных ФГОС учителя - предметники принимали участие в Апробации Примерных рабочих программ в форме заполнения анкет по итогам экспертизы Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов качестве наблюдателей.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В Учреждении созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и по адаптированным основным общеобразовательным программам других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перешедших на ФГОС для детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ регламентируется нормативными документами федерального, регионального уровней, а также локальными актами Учреждения.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Из 21 выпускника 9 классов в учебные заведения поступили 14; 2 учащихся продолжили учебу в других ОО, 5 человек пришли в 10 класс.

Из 6 человек 11 класса в ВУЗы поступили 2 (33%). 5 человек поступили на очное обучение.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Общий стаж и стаж по специальности	Год последнего прохождения курсов повышения квалификации
1	Бражникова Вера Михайловна	Директор	Высшее	учитель начальных классов	Первая	37/4	2020
2	Сарычева Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР,	Высшее	География	Высшая	35/9	2019
3	Скорик Екатерина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	23/8	2020

4	Малькова Анастасия Викторовна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Английский язык	Первая	13/2	2019
5	Ткачева Татьяна Юрьевна	Учитель	Высшее	География, биология, история	Высшая	27	2019
6	Сандыбаева Зоя Трамжановна	Учитель	Высшее	Физика	Первая	36/36	2019
7	Яковенко Татьяна Анатольевна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	49/49	2019
8	Тулешова Диля Муратовна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	18/18	2021
9	Соснина Ольга Ивановна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	27/27	2018
10	Красильник Галина Алексеевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Первая	29/27	2017
11	Михайлова Мария Геннадьевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Высшая	27/27	2021
12	Мокшенинова Наталья Александровна	Учитель Социальный педагог	Высшее	Русский язык и литература	Первая	24/12	2019
13	Илющенко Рита Александровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	35/32	2019
14	Войтина Марина Вячеславовна	Учитель	Высшее	Английский язык	Первая	18	2019
15	Тулупова Алия Урынбаевна	Учитель	Высшее	Английский язык, немецкий язык	Высшая	24/24	2021
16	Дулова Людмила Васильевна	Учитель	Высшее	Химия	Первая	39/29	2021
17	Михайлова Надежда Николаевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	География, биология	Первая	30/30	2021
18	Теплякова Галина Александровна	Учитель	Высшее	География	Высшая	31/31	2019
19	Мартинкенас Антанас Брониславович	Преподаватель ОБЖ	Высшее	ОБЖ	Высшая	29/29	2019
20	Орлов Владимир Валентинович	Учитель	Высшее	Физическая культура	Высшая	32/32	2019
21	Василькова Татьяна Васильевна	Учитель	Высшее	Физическая культура	Первая	15/15	2019
22	Сарычева Елена Викторовна	Учитель	Высшее	Музыка	Высшая	30/30	2019
23	Орлова	Учитель	Высшее	Учитель	Первая	34/34	2018

	Татьяна Ивановна			начальных классов			
24	Плотникова Татьяна Петровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	28/28	2018
25	Гаврилова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	География, учитель начальных классов	Первая	32/32	2019
26	Байбакова Ольга Павловна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	43/43	2019
27	Мокшенинова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие	21/21	2019
28	Руденкова Светлана Петровна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература, учитель начальных классов	Первая	34/34	2019
29	Иванова Надежда Андреевна	Библиотекарь	Среднее педагогическое	Учитель начальных классов	Первая	36/3	2021
30	Войтина Оксана Николаевна	Старшая вожатая	Средне-специальное Среднее педагогическое	Хореограф, учитель начальных классов	Первая	27/27	2019
31	Закиржанова Людмила Юрьевна	Учитель	Высшее	Технология	Первая	25/10	2020
32	Лещенкова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее	Инженер-строитель, учитель начальных классов	Первая	26	2019
33	Зайченко Оксана Александровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	15/15	2019
34	Жандаулетова Гульжан Негметовна	Педагог-психолог	Высшее	География	Первая	10/8	2019
35	Болдырева Любовь Владимировна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	16/16	2019

Специфика кадров МОАУ «Григорьевская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека Григорьевской СОШ занимает площадь в 50 кв. метров.

Библиотечный фонд насчитывает:

Художественной литературы -3130 экземпляров

Учебной -12004 экземпляров

Диски, видеокассеты, интерактивные наглядные пособия.

Библиотека имеет в наличии:

- Большая Российская Энциклопедия-20 томов;
- Школьная энциклопедия «История России»-8 томов;
- Энциклопедия «Великая Отечественная Война»-2 экз.
- Разные энциклопедии -18 экз.
- Биографические справочники, различные словари, рефераты.

Библиотека имеет читальный зал на 6 рабочих места.

В библиотеке имеется компьютер.

О порядке обеспечения учебной литературой за счет средств областного бюджета

Учебной литературой, приобретённой за счет средств областного бюджета, обеспечиваются дети из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного по области. В том числе в первоочередном порядке следующие категории:

- дети-сироты, находящиеся под опекой (попечительством);
- дети-инвалиды, проживающие в семьях;
- дети из семей военнослужащих срочной службы;
- дети, родители которых не имеют работы и состоят на учете в службе занятости населения;
- дети, у которых один их родителей погиб в местах ведения боевых действий;
- дети, чьи родители являются инвалидами либо пенсионерами;
- дети их семей участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 34, ноутбуков – 15.
- количество компьютерных классов – 1.
- количество учащихся на один компьютер – 6 (5-11 кл.).
- количество интерактивных досок – 4.
- количество веб-камер -2
- количество принтеров - 6
- наличие сайта школы: [http:// www.grig2010.ucoz.ru](http://www.grig2010.ucoz.ru)

Подключение к локальной сети - 100%

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

здание двухэтажное, проект типовой – 220 мест;

- хозяйственные сооружения (погреб; гараж на два автобуса)

- гардероб - 1
- пришкольный участок – 1,2 га.;
- земля школьная – 7 га.;
- столовая (на 50 мест) – 1;

Столовая - приспособленное помещение. 100% детей обеспечены горячим питанием. График питания обучающихся в столовой имеет ступенчатый режим. Размер дотации на организацию питания в расчете на одного учащегося 5-11 классы - 13 руб. в день, 1-4 классы – 55,43 руб.

В здании школы центральное отопление и водоснабжение.

Количество кабинетов -15

Наиболее полно оснащены оборудованием кабинеты химии, физики, информатики, географии – 80-90 %.

- кабинет ИВТ (17 компьютеров);
- кабинет технологии – 1;
- спортивный зал (144 м²) – 1;

Спортивный зал типовой, в нем проводятся уроки физической культуры, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций. Во дворе школы имеется спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле, полосу препятствий, яму для прыжков в длину.

- школьный краеведческий музей – 1;
- лаборатория – 2;
- библиотека – 1;
- тир (110 м²) - 1;
- стадион – 1
- хоккейная коробка -1

Классные комнаты имеют достаточную площадь, в каждом классе 12 столов и 24 стула.

Имеется типовая мастерская для проведения уроков технологии для мальчиков.

Методический кабинет оборудован мебелью, учебным оборудованием, методической литературой, изданиями периодической печати, информационными стендами. Школа имеет свой сайт, электронную почту. В школе имеется 2 автобуса для подвоза учащихся из с. Возрождение, ст Чашкан, п. Чашкан.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система мониторинга качества образования в МОАУ «Григорьевская СОШ» - это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об

образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

**8 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, КАЧЕСТВА
КАДРОВОГО СОСТАВА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

8.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	261
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	133
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90/34
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164/63
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62/24
1.19.1	Регионального уровня	30/11
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	12/5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	8/23
1.29.2	Первая	26/74
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	11/31
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	35/95

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/95
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

8.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

8.3. Содержание и качество подготовки учащихся учреждения

В начальной школе качество знаний учащихся уменьшилось на 0,7%,

В среднем звене качество знаний увеличилось на 1%.

В 10-11-х классах качество знаний уменьшилось на 4 %.

Администрации школы необходимо:

- усилить контроль за преподаванием в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Школьному методическому объединению учителей начальных классов необходимо:

- проанализировать результаты итоговых контрольных работ по оценке достижений планируемых результатов;
- составить план подготовки выпускников 4 класса в 2022 году;
- на основании выявленных недочетов в подготовке выпускников 4-х классов необходимо составить методические рекомендации по их устранению;
- продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников.

Учителям необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения промежуточной аттестации;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;

- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;

- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;

- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.

- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;

- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9х классов проходили ОГЭ-13 по математике и русскому языку, ГВЭ-8 выпускников по русскому языку. Обучающиеся 11 класса проходили аттестацию в форме ЕГЭ-2 обучающихся, ГВЭ-4 обучающихся.

Аттестаты об основном общем образовании получили 21 человек, аттестат особого образца (с отличием) получила ученица 9 «А» класса-Игнатьева Ксения.

В 2020-2021 учебном году отрицательная динамика результатов (средний балл), по сравнению с 2019-2020 учебным годом, наблюдается по предметам.

Наибольшее количество баллов по предметам, набранные учащимися, таковы:

- Математика профильный уровень– 56
- Русский язык-70
- История- 48
- Обществознание – 61
- Физика-47

Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Перегрузка школьного здания (нередко последними уроками бывают основные предметы).
2. Пропуски занятий без уважительных причин (недостаточный контроль со стороны некоторых классных руководителей, слабая связь с родителями учащихся), равнодушие учителей-предметников
3. Низкая мотивация к обучению у учащихся.

Предложения:

✓ Необходима совместная работа администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний учащихся. Методическим объединениям при планировании работы на учебный год надо более тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

✓ Каждому учителю выделить по своим предметам учащихся зоны «Риск», составить для них индивидуальные планы работы и проводить индивидуальные занятия не реже 1 раза в неделю, а руководителям МО следует контролировать проведение этих занятий. Необходимо активизировать работу классных руководителей, социального педагога, родительского комитета, совета школы по решению проблемы пропусков занятий учащимися.

8.4. Кадровый состав

100 % коллектива – это педагоги со стажем больше 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, но есть и молодые перспективные педагоги.

Возрастной состав коллектива школы, по нашему мнению, оптимален – около 74% педагогов в возрасте до 55 лет, т.е. сочетается опыт и работоспособность.

Последние исследования микроклимата коллектива показали, что сформировано ядро единомышленников.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации и

членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированной организации учебно-воспитательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Средняя недельная нагрузка на 1 педагога: 18 часов

Вывод: Для реализации целей образовательного процесса важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов на более высокую категорию.

Педагогический коллектив школы по своему качественному и количественному составу является благоприятной предпосылкой для реализации программы развития.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
6. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
7. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.

Директор _____ В.М.Бражникова