

РАССМОТРЕН

Протокол Наблюдательного совета
от 03.04.2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № Од – 45 от 04.04.2024
Директор _____ Бражникова В.М.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ»
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2023 ГОД

Структура отчета по результатам самообследования

МОАУ «Григорьевская СОШ» за 2023 год:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового состава.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения.
10. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

МОАУ «Григорьевская СОШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана, а именно: реализация прав граждан на получение общедоступного образования при реализации следующих видов основных общеобразовательных программ: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
1. Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
2. Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-9 классы. 2. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
3. Среднее (полное) общее образование	1. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 классы (на базовом уровне).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским Кодексом Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Оренбургской области и органов местного самоуправления, решениями Управления образования муниципального образования, локальными актами Учреждения и настоящим Уставом.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Право на выдачу выпускникам документа об образовании, на пользование печатью возникают у Учреждения с момента государственной аккредитации, подтверждаемой соответствующим свидетельством. Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, позволяющие наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности учащихся в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство Учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и оздоровительные процессы.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами Учреждения, осуществляющим образовательную деятельность по реализуемым им образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Форма получения образования - очная, домашнее обучение. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в Учреждении в рамках учебного плана и дополнительного образования, финансируемого Учредителем, ведется бесплатно.

Количество учащихся на конец 2023 года - 269

Неуспевающих учащихся и исключенных из школы нет.

Школа работала в смешанном режиме: 1 – 9 классы - 5-дневная неделя, 10-11 – 6-дневная. Занятия проводились в две смены.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по утвержденному учебному плану. Основной целью учебного плана является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана стали:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы учреждения и программы его развития.

Учебный план школы выполнен в полном объеме.

Основные направления воспитательной деятельности школы

Главной целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся
4. Организовать детское волонтерское движение
5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия
2. Ученик и его семья
3. Ученик – патриот и гражданин
4. Ученик и его здоровье
5. Ученик и его интеллектуальные возможности
6. Ученик и его нравственность
7. Общение и досуг ученика

Для организация внеурочной деятельности в МАОУ «Григорьевская СОШ» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- обще-интеллектуальная;
- социальная;
- общекультурная;
- духовно-нравственная;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

На втором и третьем уровнях обучения внеурочной деятельности работа строится на основе программы развития воспитательной компоненты по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовное и нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- социокультурное и медиакультурное;
- культуротворческое и эстетическое;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Руководящие работники школы:

— Директор Бражникова В.М.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

— Сарычева И.А.

— Скорик Е.И.

Заместитель директора по воспитательной работе:

— Тулепова Алия Урынбаевна

Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию:

— Михайлова Надежда Николаевна

Заместитель директора по АХЧ:

— Баранова Светлана Николаевна

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением:

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Директор Учреждения подотчетен в своей деятельности Учредителю

Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты, приказы обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- действует профессиональный союз работников Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет (председатель – Огнева Наиля Марксовна);

- Общее собрание трудового коллектива (руководитель – Бражникова В.М.);

- Педагогический совет (председатель – Бражникова В.М.);

- Общешкольный родительский комитет (председатель Бахарева О.Ю.)

- Школьная республика – орган ученического самоуправления (президент Хлевин Д., учащийся 9 «б» класса);

Общее собрание работников МОАУ «Григорьевская СОШ» (далее - Общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией.

Общее собрание создано в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Срок действия полномочий Общего собрания - бессрочно.

В состав Общего собрания входят работники МОАУ «Григорьевская СОШ» всех категорий и должностей, для которых организация является основным местом работы, в том числе - на условиях неполного рабочего дня.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами

самоуправления МОАУ «Григорьевская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.

В компетенцию Общего собрания входит:

- обсуждение и согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений;
- определение состава выборных органов самоуправления МОАУ «Григорьевская СОШ», комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МОАУ «Григорьевская СОШ» и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности ОО, её самоуправляемости;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности МОАУ «Григорьевская СОШ»;

На заседания Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Руководство Общим собранием осуществляет Председатель, которым по должности является руководитель МОАУ «Григорьевская СОШ». Ведение протоколов Общего собрания осуществляется секретарем, который избирается на первом заседании Общего собрания сроком на один календарный год. Председатель и секретарь Общего собрания выполняют свои обязанности на общественных началах.

Общее собрание МОАУ «Григорьевская СОШ» собирается его Председателем по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 50% членов трудового коллектива МОАУ «Григорьевская СОШ». Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием.

Решения Общего собрания:

- считаются принятыми, если за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих;
- являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 членов совета;
- после принятия носят рекомендательный характер, а после утверждения руководителем учреждения становятся обязательными для исполнения;
- доводятся до всего трудового коллектива учреждения не позднее, чем в течение 5 дней после прошедшего заседания.

Протоколы Общего собрания хранятся в делах МОАУ «Григорьевская СОШ». Директор МОАУ «Григорьевская СОШ» вправе отклонить решение собрания, если оно противоречит законодательству РФ.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, созданным на неопределенный срок, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Педагогический совет образуют сотрудники МОАУ «Григорьевская СОШ», занимающие должности педагогических и руководящих сотрудников. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета.

Срок действия полномочий педагогического совета - бессрочно.

Педагогический совет проводится не реже одного раза в учебную четверть. Председателем педагогического совета МОАУ «Григорьевская СОШ» по должности является руководитель. Руководитель образовательной организации своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического Совета.

Работой педагогического совета руководит председатель педагогического совета. В отсутствие председателя педагогического совета его должность замещает заместитель руководителя МОАУ «Григорьевская СОШ».

Решения принимаются открытым голосованием. Решения считаются правомочными, если на заседании педагогического совета МОАУ «Григорьевская СОШ» присутствовало не менее половины состава.

Решения педагогического совета принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих, носят обязательный характер для всех членов педагогического коллектива. При равенстве голосов решающим является голос Председателя Педагогического совета.

Педагогический совет правомочен рассматривать следующие вопросы:

- организация образовательного процесса;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка годовых календарных учебных графиков;
- определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании;
- участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- выборы представителей педагогического коллектива в Наблюдательный Совет МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью МОАУ «Григорьевская СОШ»

Наблюдательный совет Учреждения (далее - Наблюдательный совет) создается в составе 7 членов. Решение о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем автономного учреждения. Решение о назначении представителя работников автономного учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива Учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят:

- представители учредителя автономного учреждения - 3 человека, в том числе представители комитета по управлению имуществом;

- представители общественности - 1 человек;
- депутат районного совета депутатов Соль-Илецкого городского округа - 1 человек;
- представители работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Григорьевская средняя общеобразовательная школа» - 2 человека

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

- руководитель Учреждения и его заместители;
- лица, имеющие не снятую или не погашенную судимость.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 3 года

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения реорганизации и или ликвидации Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

Решения и протоколы заседаний Наблюдательного Совета включаются в номенклатуру дел Учреждения и доступны для ознакомления всем участникам образовательного процесса Учреждения.

Права и обязанности членов Наблюдательного совета, регламент его работы, другие вопросы функционирования определяются Положением о Наблюдательном совете.

В 2023 году состоялось 7 заседаний Наблюдательного совета.

Родительский комитет создается в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения обучающихся, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Родительский комитет выполняет «совещательную» функцию и имеет предназначение вносить свои рекомендации и предложения, как руководителю, так и коллегиальным органам управления Учреждением в соответствии с закрепленной за каждым из указанных органов управления компетенцией.

В состав Родительского комитета входят по одному представителю от каждой параллели, которые избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале каждого учебного года.

Из состава Родительского комитета избирается председатель и секретарь.

Заседания Родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Решения Родительского комитета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Права и обязанности членов Родительского комитета, регламент его работы, другие вопросы функционирования определяются Положением о Родительском комитете.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся реализации прав, обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе в Учреждении, провозглашается школьная республика. Органами ученического самоуправления являются Парламент и Правительство, которые действуют на основании Положения о Школьной республике

К компетенции органа ученического самоуправления Учреждения относятся:

- организация и проведение выборов президента Школьной республики, который представляет интересы обучающихся Учреждения;
- организация и планирование, совместно с классными руководителями, деятельности обучающихся;
- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- согласование локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и на сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало года количество учащихся школы составило 277 человек.

Учебный год окончили 280 человек, из которых были аттестованы 240 (не аттестовались учащиеся 1-х классов-38 человек и 2 обучающихся 9 класса). Успеваемость по классам и по школе за 2022-2023 учебный год составляет 99% (2 обучающихся 9 класса не прошли ГИА и поэтому оставлены на дополнительный срок передачи).

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся по классам
(по годам обучения).**

Класс	2020- 2021учебный год	Динамика изменения (%)	2021- 2022учебный год	Динамика изменения (%)	2022- 2023учебный год	Динамика изменения (%)
2а					67	
2б					64,2	
3а			76,9		66,6	-10,3
3б			67		67	
4а	66,6		69	+2,4	58,3	-10,7
4б	56,2		61	+3,8	64,7	+3,7
5а	57,1	-2,8	57		43	-14
5б	58,3	+4,5	53,8	-4,5	35,7	-18,1
6а	39	-5	41,2	+2,2	39	-2,2

6б	37,5	-6,2	40	+2,5	54	+14
7а	50	-	40	-10	40	
7б	43	-21	43		40	-3
8а	21,4	-15,4	28,57	+7,17	21,4	-7,17
8б	36	-7	36		20	-16
8в	0	-	0		0	
9	30	-2	25	-5	24	-1
10	29	-9	30,7	+1,7	29	-1,7
11	33	+6	40	+7	100	+60

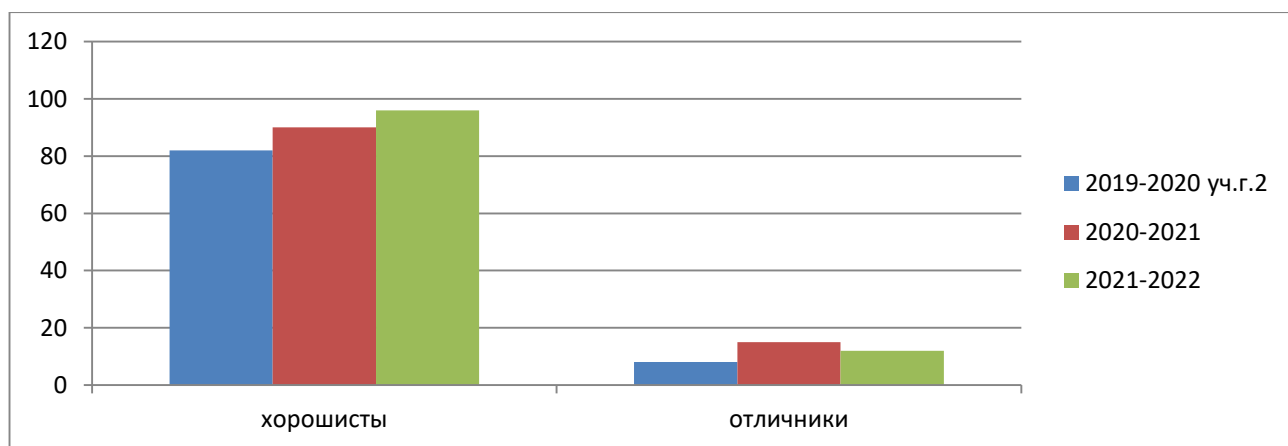
Отличников -12, хорошистов 96. Показатель качества знаний снижается в 3а,4а,5а,5б,6а,7б, 9,10 классах Это серьезный повод для раздумий и работы руководителей МО, учителей – предметников, классных руководителей.

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по школе
(по годам обучения)**

Года обучения	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Всего уч-ся	Кол-во хороши.иотлич.	Всего уч-ся	Кол-во хороши.иотлич.	Всего уч-ся	Кол-во хороши.иотлич.	Всего уч-ся	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хороши.иотлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1-4	121	46	100	51,7	128	45	100	51	125	55	100	64
5-9	133	40	100	30	127	39	100	31	145	48	100	33,5
10-11	13	6	100	46	11	4	100	36,6	10	5	100	50
Итого	261	90	100	39	267	105	100	44	280	108	100	45

В начальной школе качество знаний учащихся увеличилось на 6%, в основном звене уменьшилось на 13,4 ,в 10-11-х классах качество знаний увеличилось на 1%.

Диаграмма успеваемости за три года:



Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Пропуски занятий без уважительных причин.
2. Низкая мотивация к обучению у учащихся .

Выводы:

Проведенный сравнительный анализ показывает, что работу по повышению качества знаний учащихся необходимо продолжать.

Начальная школа

Программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все учащиеся в начальной школе овладевают программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переводятся в следующий класс.

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО в 4 классе осуществляется по модулю «Основы мировых религиозных культур».

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе введены динамические паузы. На уроках используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки.

Результаты усвоения учебной программы учениками 1 класса.

Предмет	клас с	Кол- во в класс е	писал и	Высок ий ур.	Средн ий ур.	Ниж е сп.у р	Низки й ур.	Качеств о, %	Успеваемо сть ,%
Литературное чтение	1а	20	20	13	3	2	2	80	90
	1б	17	17	9	6	2	0	88	100
Технология	1б	17	17	11	5	1	0	94	100
	1а	20	20	17	3			100	100
Изобразительное искусство	1а	20	20	14	6			100	100
	1б	17	17	9	8	0	0	100	100
Математика	1а	20	20	13	5	2		90	100
	1б	17	17	8	3	6	0	64	100
Окружающий мир	1а	20	20	4	9	7		65	100
	1б	17	17	6	7	4	0	76	100
Русский язык(диктант)	1а	20	20	11	5	3	1	80	95
	1б	17	17	6	7	3	1	76	94
Русский язык(грамматическое задание)	1а	20	20	6	11		3	85	85
	1б	17	17	8	4	4	1	70	94
Музыка	1а	20	20	14	6			100	100
	1б	17	17	10	7	0	0	100	100

Типичные ошибки:

Литературное чтение:

1. Неверное прочитывание окончания слов.
2. Неверная постановка ударения в словах.

Технология:

неаккуратное выполнение работы, замена деталей при сборке.

Изо:

не соблюдение правил цветового решения, нарушение пропорциональности объектов.

Математика:

Вычислительные навыки

Ошибки при решении задач

Работа с геометрическим материалом

Окружающий мир:

Неполное определение деревьев хвойных пород

Неполное определение предметов, относящихся к группе «Посуда»

Неверное определение – Сколько месяцев в году. Сколько дней в неделе

Русский язык:

Правописание шипящих

Пропуск букв, замена букв

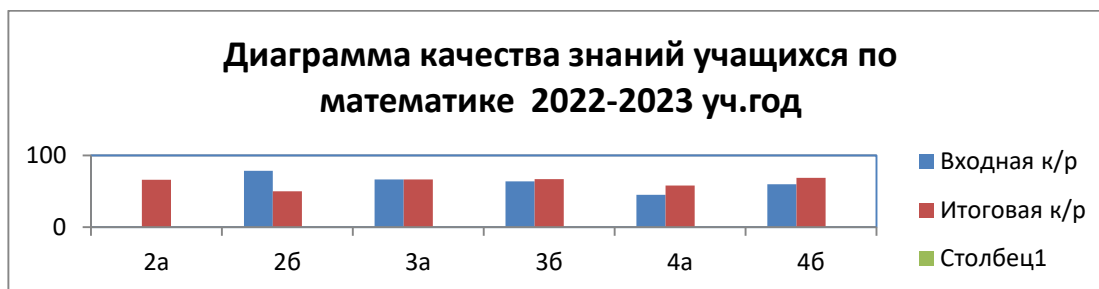
Определение кол-ва букв, звуков в слове

Деление слов на слоги

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах**Математика 2-4 классы**

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость	Динамика к-ва	Динамика успеваемости..
				5	4	«3»	«2»				
2А	К/Р входн.	12	10	1	3	4	2	40	80	+26	+20
	К.Р Итоговая	12	12	1	4	4	0	66	100		
2Б	К/Р входн.	14	14	4	7	3	0	78,5	100	-28,5	-7,2
	К.Р Итоговая	14	14	2	5	6	1	50	92,8		
3А	К/Р входн.	15	15	8	2	3	2	66,6	86,6	0	0
	К.Р Итоговая	15	15	8	2	3	2	66,6	86,6		
3Б	К/Р входн.	15	14	3	6	4	1	64	93	+3	+7
	К.Р Итоговая	15	15	3	7	5	0	67	100		
4А	К/Р входн.	12	11	2	3	5	1	45,5	90,7	+12,8	+9,3

	К.Р Итоговая	12	12	0	7	5	0	58,3	100		
4Б	К/Р входн.	17	15	3	6	5	1	60	93,3	+8,7	+6,7
	К.Р Итоговая	16	16	2	9	5	0	68,7	100		



Типичные ошибки:

Основные ошибки у учащихся 2-х классов

- сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
- сравнение именованных величин
- ошибки при решении уравнений.
- знание табличных случаев умножения
- решение задач в два действия
- сложение и вычитание в пределах 100

В 3-х классах

- вычислительные навыки
- ошибки при решении задач
- сложение столбиком многозначных чисел
- нахождение площади фигуры.

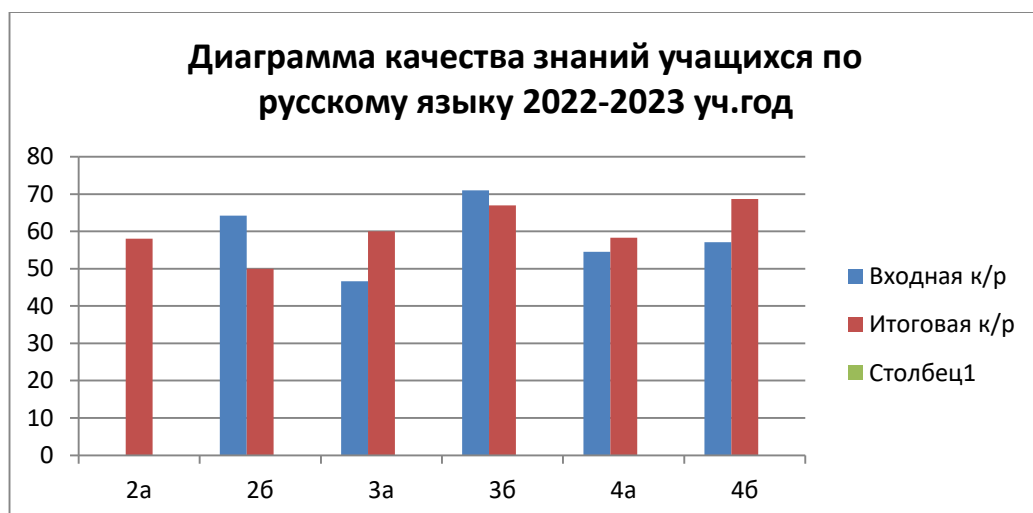
В 4-классах

- вычислительные ошибки
- ошибки при решении задач
- сравнение именованных чисел
- порядок действия в выражениях
- задачи на логическое мышление.

Русский язык 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость	Динамика к-ва	Динамика успев..
				5	4	«3»	«2»				
				5	4	«3»	«2»				

2А	К/Р входн.	12	10	5	3	1	1	80	90	-22	+10
	К.Р	12	12	1	6	5	0	58	100		
	Итоговая										
2Б	К/Р входн.	14	14	3	6	4	1	64,2	92,8	-14,2	0
	К.Р	14	14	1	6	6	1	50	92,8		
	Итоговая										
3А	К/Р входн.	15	15	4	3	5	3	46,6	80	+13,4	+6,6
	К.Р	15	15	3	6	4	2	60	86,6		
	Итоговая										
3 Б	К/Р входн.	15	14	2	8	3	1	71	93	-4	+7
	К.Р	15	15	3	7	5	0	67	100		
	Итоговая										
4А	К/Р входн.	12	11	0	6	4	1	54,5	90,7	+3,8	+9,3
	К.Р	12	12	0	7	5	0	58,3	100		
	Итоговая										
4Б	К/Р входн.	16	14	2	6	6	0	57,1	100	+11,6	0
	К.Р	16	16	2	9	5	0	68,7	100		
	Итоговая										



Типичные ошибки:**Основные ошибки у учащихся 2-х классов**

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова
- пропуск букв
- правописание ь, ча-ща
- правописание предлогов и приставок
- определение главных членов предложения
- определение части речи
- оформление границ предложений, знаки препинания в конце предложения.

Основные ошибки у учащихся 3-х классов –

- безударные гласные в корне
- пропуск букв, замена букв
- правописание шипящих
- написание слов с разделительным ь
- парная по глухости звонкости согласная в корне и на конце слов.

Основные ошибки у учащихся 4-х классов –

- безударные гласные в корне
- непроверяемые гласные в корне слова
- правописание разделительного мягкого знака
- парный согласный в корне слова
- правописание безударных окончаний
- непроизносимый согласный

Литературное чтение 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнил	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	12	12	6	4	2	0	83	100
2Б	К.Р Итоговая	14	12	3	6	3	0	75	100
3А	К.Р Итоговая	15	13	8	2	3	0	77	100
3Б	К.Р Итоговая	15	15	6	7	2	0	87	100
4А	К.Р Итоговая	12	12	9	3	0	0	100	100

4Б	К.Р Итоговая	16	16	8	8	0	0	100	100
Итого		84	80	40	30	10	0	87	100



Окружающий мир 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил и	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	12	12	4	6	2	0	83	100
2Б	К.Р Итоговая	14	12	5	4	3	0	75	100
3А	К.Р Итоговая	15	13	9	1	3	0	77	100
3 Б	К.Р Итоговая	15	14	4	7	3	0	100	100
4А	К.Р Итоговая	12	12	1	10	1	0	91,7	100
4Б	К.Р Итоговая	16	16	3	8	5	0	68,7	100

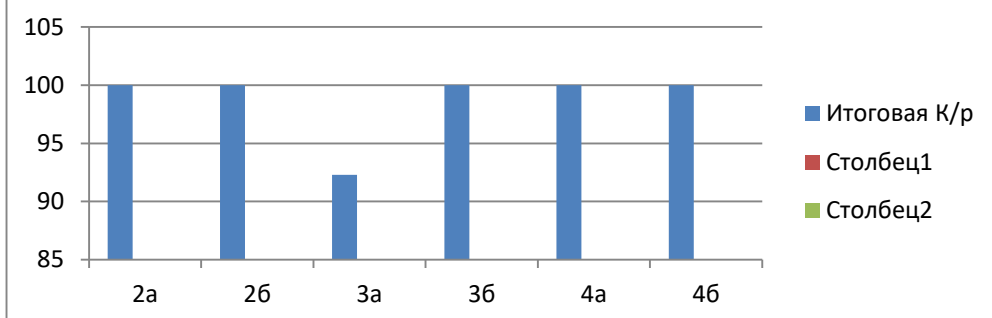
Итого	84	79	26	36	17	0	82,6	100
--------------	----	----	----	----	----	---	-------------	------------



Технология 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	12	12	10	2	0	0	100	100
2Б	К.Р Итоговая	14	12	10	2	0	0	100	100
3А	К.Р Итоговая	15	13	10	2	1	0	92,3	100
3 Б	К.Р Итоговая	15	15	10	5	0	0	100	100
4А	К.Р Итоговая	12	12	9	3	0	0	100	100
4Б	К.Р Итоговая	16	16	9	5	2	0	100	100
Итого		84	80	58	19	3	0	98,7	100

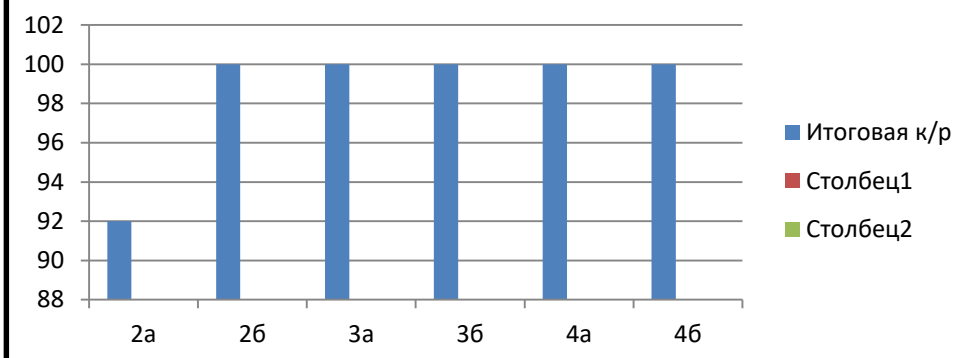
**Диаграмма качества знаний учащихся по
технологии 2022-2023 уч.год**



ИЗО 2-4 классы

Класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	12	12	8	3	1	0	92	100
2Б	К.Р Итоговая	14	12	11	1	0	0	100	100
3А	К.Р Итоговая	15	13	10	3	0	0	100	100
3 Б	К.Р Итоговая	15	15	5	10	0	0	100	100
4А	К.Р Итоговая	12	12	12	0	0	0	100	100
4Б	К.Р Итоговая	16	16	10	6	0	0	100	100
Итого		84	80	56	23	1	0	98,6	100

**Диаграмма качества знаний учащихся по
изобразительному ис-ву 2022-2023 уч год**



Выводы: на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам; анализ работ показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программ, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольных работах.

Промежуточная аттестация по английскому языку:

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва входно й контр. раб.	% качест ва проме жуточ н.	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	английский язык	Малькова А.В.	12	3	3	6	0		50	100
2б	английский язык	Малькова А.В.	12	2	4	6	0		50	100
3а	английский язык	Тулупова А.У.	14	2	9	3	0		85	100
3б	английский язык	Войтина М.В.	15	1	10	4	0		75	100
4а	английский язык	Тулупова А.У.	12	3	8	1	0		90	100
4б	английский язык	Тулупова А.У.	16	3	10	3	0		85	100

ий язык									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 3 «А» учитель Тулепова А.У., в 3»Б» учитель Войтина М.В., в 6 »Б» учитель Войтина М.В., в 4 «А» «Б» классе - учитель Тулепова А.У. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

Дом; Цвета; Игрушки; Внешность; Общественные места.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

класс	предмет	учитель	кол-во обучающихся	результаты уровня физической подготовленности учащихся	% успеваемости
1 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В	20	2,4	100%
1 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В	17	3,5	100%
2 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Скорик Е.И.	12	4,1	100%
2 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	14	3,1	100%
3 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Руденкова С.П.	15	3,47	100%
3 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В	14	3,6	100%
4 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В	12	Региональный зачет 3,8	100%
4 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлова Т.И.	17	Региональный зачет 3,64	100%

Искусство - МУЗЫКА

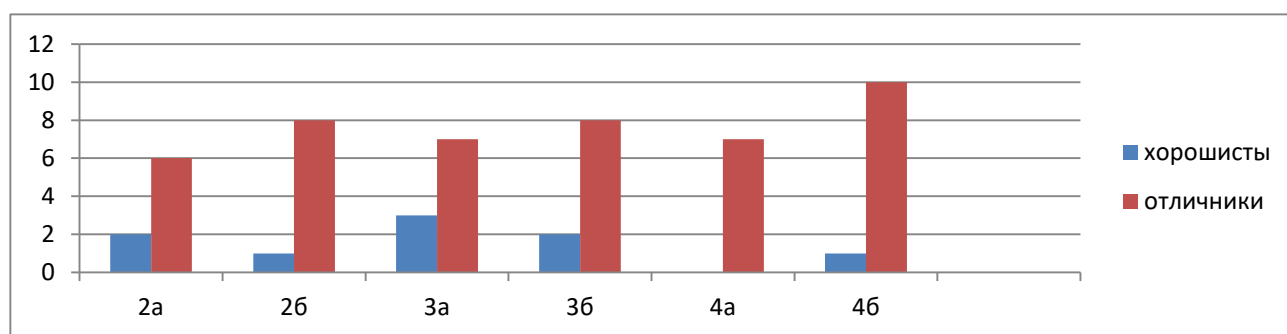
класс	предмет	учитель	кол-во	Результаты экзаменов	% качест	% успевае
-------	---------	---------	--------	----------------------	----------	-----------

			обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	ва промеж уточн.	мости
2а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	12	7	5	0	0	100%	100%
2б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	12	10	2	0	0	100%	100%
3 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	13	12	1	0	0	100%	100%
3 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	15	7	8	0	0	100%	100%
4 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	12	8	4	0	0	100%	100%
4 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	16	14	2	0	0	100%	100%

Все обучающиеся справились с экзаменационными заданиями. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах. По сравнению с результатами прошлого года уровень практически тот же.

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов» в начальной школе.

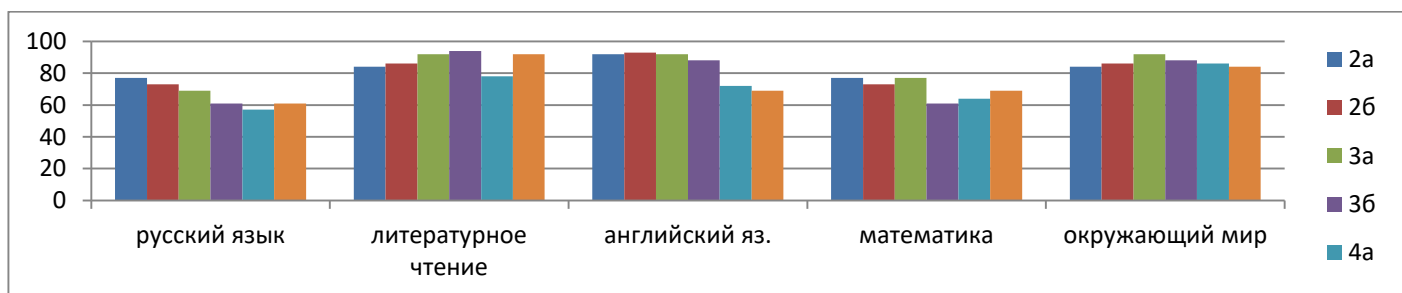


Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по основным предметам

Класс		Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Итого
2а Руденкова	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100

С.П.	Качество, %	76,9	84,6	92	76,9	84,6	76,9
2б Байбакова О.П.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	73	86	93	73	86	67
3а Мокшенин ова С.С.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	69,23	92	92	76,9	92	69,23
3б Орлова Т.И.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	61	94	88	61	88	61
4а Илющенко Р.А.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	57	78,5	72	64	85	57
4б Гаврилова Т.И.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	61,5	92,3	69	69,2	84,6	53,8

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
2а	Русский язык					100	67
	Литературное чтение					100	74

	Математика					100	67
	Английский язык					100	79
	Окружающий мир					100	74
ИТОГО по 2а						100	67
2б	Русский язык					100	49
	Литературное чтение					100	66
	Математика					100	60
	Английский язык					100	80
	Окружающий мир					100	63
ИТОГО по 2б						100	64
3а	Русский язык			100	76,9	100	53
	Литературное чтение			100	84,6	100	73
	Математика			100	76,9	100	58
	Английский язык			100	92	100	72
	Окружающий мир			100	84,6	100	64
Итого по 3а				100	76,9	100	67
3б	Русский язык			100	73	100	58
	Литературное чтение			100	86	100	79
	Математика			100	73	100	62
	Английский язык			100	93	100	77
	Окружающий мир			100	86	100	79
Итого по 3б				100	67	100	67
4а	Русский язык	100	66,6	100	69,23	100	45
	Литературное чтение	100	91,6	100	92	100	74
	Математика	100	75	100	76,92	100	51
	Английский язык	100	83	100	92	100	79
	Окружающий мир	100	92	100	92,31	100	63
Итого по 4а классу		100	66,6	100	69,23	100	53

4б	Русский язык	100	56,2	100	61	100	54
	Литературное чтение	100	93,7	100	94	100	73
	Математика	100	62,5	100	61	100	55
	Английский язык	100	87	100	88	100	66
	Окружающий мир	100	93,7	100	81	100	63
Итого по 4б классу		100	56,2	100	61	100	53

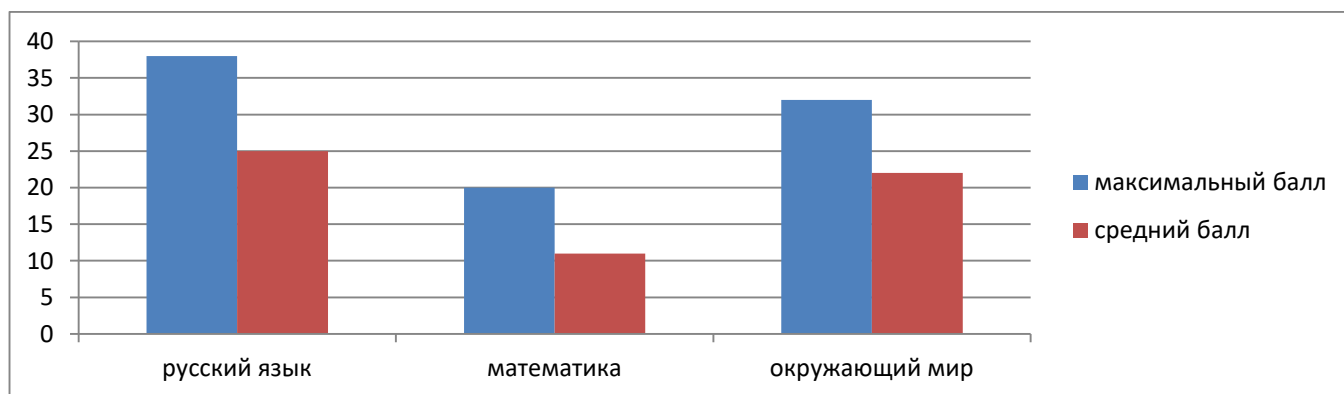
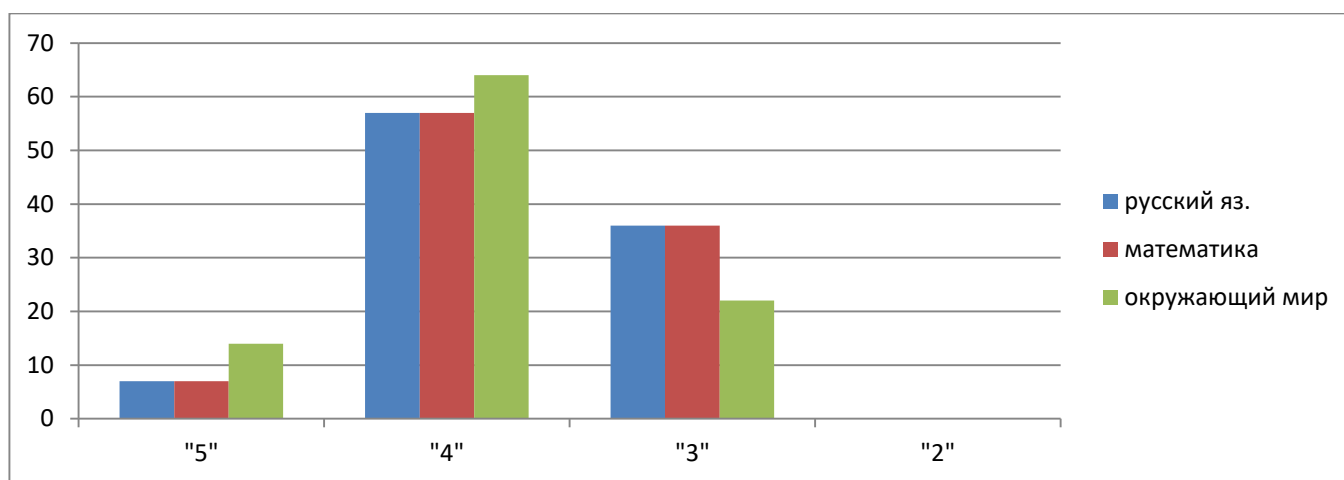
Всероссийская проверочная работа.

Результаты проверочных работ в 4-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили	Учитель
Русский язык	4а	12	12	0	7	5	0	58,3	100		12		Мокшенинова С.С.
	4б	16	16	2	9	5	0	68,75	100		16		Орлова Т.И.
	Всего в 4-х классах	28	28	2	16	10	0	64	100		28		
Математика	4а	12	12	0	7	5	0	58	100	1	10	1	Мокшенинова С.С.
	4б	16	16	2	9	5	0	68,75	100	1	10	1	Орлова Т.И.
	Всего в 4-х классах	28	28	2	16	10	0	64	100	2	20	2	
Окружающий мир	4а	12	12	1	10	1	0	91	100		11	1	Мокшенинова С.С.

	46	16	16	3	8	5	0	68,75	100	1	14	1	Орлова Т.И.
Всего в 4-х классах	28	28	4	18	6	0	0	78	100	1	25	2	

Показатели успеваемости в 4-х классах:



предмет	2022-2023уч.г.			
	Первичный балл(max)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	38	25	64	100
Математика	20	11	64	100
Окружающий мир	32	21,7	78	100

Типичные ошибки по русскому языку:

Умение составлять план прочитанного текста, умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение распознавать грамматические признаки слов, производить морфологический разбор.

Типичные ошибки по математике:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, умение изображать геометрические фигуры, умение решать текстовые задачи.

Типичные ошибки по окружающему миру:

Естественная среда, обитание животных; умение сформулировать правила дорожного движения, умение ориентироваться в календаре.

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В V муниципальном конкурсе детского творчества «*В день учителя*» Скорик Софья (3б) заняла 2 место, руководитель – Скорик Е.И.; Зайченко Ульяна (2б), Кустартов Илья (4а), Силкова Мария (4б), руководитель – Войтина О.Н. заняли 3 место.

В VI муниципальном конкурсе детского творчества «*Новогодние чудеса*» Зайченко Ульяна (2б), Герасимов Михаил (3а),

На муниципальном этапе областного конкурса «*Хранители пернатых*» Скндаков Даниил (4а) – дипломом 3 степени, руководитель – Мокшенинова С.С..

В областном заочном конкурсе «*Краеведческий калейдоскоп*» Тепляков Алексей (5б) занял 2 место, руководитель – Гаврилова Т.И..

2 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике ученица 4б класса Силкова Мария, учитель Орлова Т.И.

Научное общество

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Создание научного общества учащихся (НОУ) «Эрудит» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая(конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция

- физико-математическая секция

- секция «Естествознание»

- лингвистическая секция

- малая академия наук

- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 02.03.2022 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 3 работы.

**Итоги I тура (школьного этапа) XI научно-практической конференции.
За 2022—2023 учебный год.**

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
1	Малая Академия	«Из истории детских обязанностей».	Зайченко Ульяна.	Плотникова Т.П.	II
2	Малая Академия	«Учителя – Фронтовики Григорьевской школы».	Скорик Софья, Катымгужеева Алина	Байбакова О.П.	Участие
3	лингвистическая	«Популярные игрушки в России и Великобритании».	Катымгужеева Алина, Жандаулетова Зарина.	Войтина М.В.	Участие

Итоги муниципального этапа XI НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

Исследовательская работа «Из истории детских обязанностей» Зайченко Ульяна Андреевна Плотникова Татьяна Петровна – участник.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и

высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

УУД

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

-	2020-2021 учебный год чел/%			2021-2022 учебный год чел/%			Динамика %			2021-2022 учебный год чел/%			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1а										6/3 0	12/ 60	2/1 0			
1б										6/3 5	11/ 65				
2а				9/6 4	4/2 9	1/7				5/4 2	6/5 0	1/8	-22	+2 1	+1
2б				3/2 1,5	8/5 7	3/2 1,5				4/2 9	8/5 7	2/1 4	+7, 5	-	- 6,5
3а	9/6 4	3/2 1	2/15	9/6 9	2/1 5	2/1 6	+5	-6	-1	9/5 0	2/1 1	4/3 9	-19	-4	+2 3
3б	2/1 3	12/ 80	1/7	5/3 3	9/6 0	1/7	+2 0	-20		5/3 3	8/5 3	2/1 4	-	+7	+7
4а	4/3 3,3	7/5 8	1/8,7	4/3 1	8/6 1	1/8	- 2,3	+3	- 0,7	6/5 0	6/5 0		+1 9	-11	+1
4б	3/1 9	11/ 69	2/12	3/1 7	13/ 72	2/1 1	-2	+3	-1	4/2 4	12/ 71	1/4	+7	-1	-7
ит ог о	32/ 28	72/ 62	12/1 0	35/ 35	52/ 53	12/ 12	+7	-9	+2	45/ 37	65/ 53	12/ 10	+2	-	+2

Пол
ожит

ельная динамика наблюдается во 2аб классах. Вызывает тревожность 2а,3аб классы (увеличился процент со средним и низким уровнем).

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, проводят семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Все педагоги владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой следующие задачи:

- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня качества обучения;
- забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика

Администрации школы необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов учебного года в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Школьному методическому объединению учителей начальных классов необходимо:

- проанализировать результаты итоговых контрольных работ по оценке достижений планируемых результатов;
- на основании выявленных недочетов в подготовке выпускников 4-х классов необходимо составить методические рекомендации по их устранению;
- продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников.

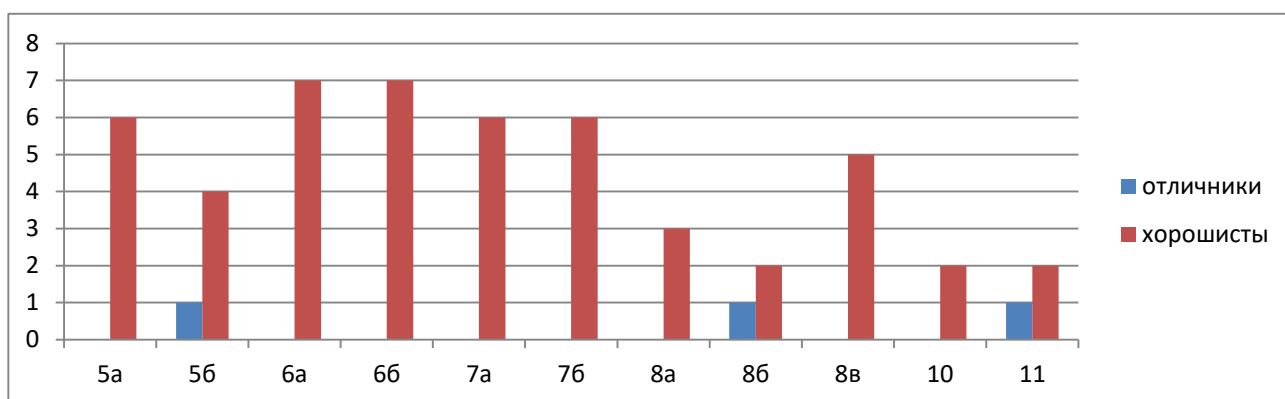
Учителям начальных классов необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения промежуточной аттестации;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.
- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач.

Основное и среднее звено.

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов».



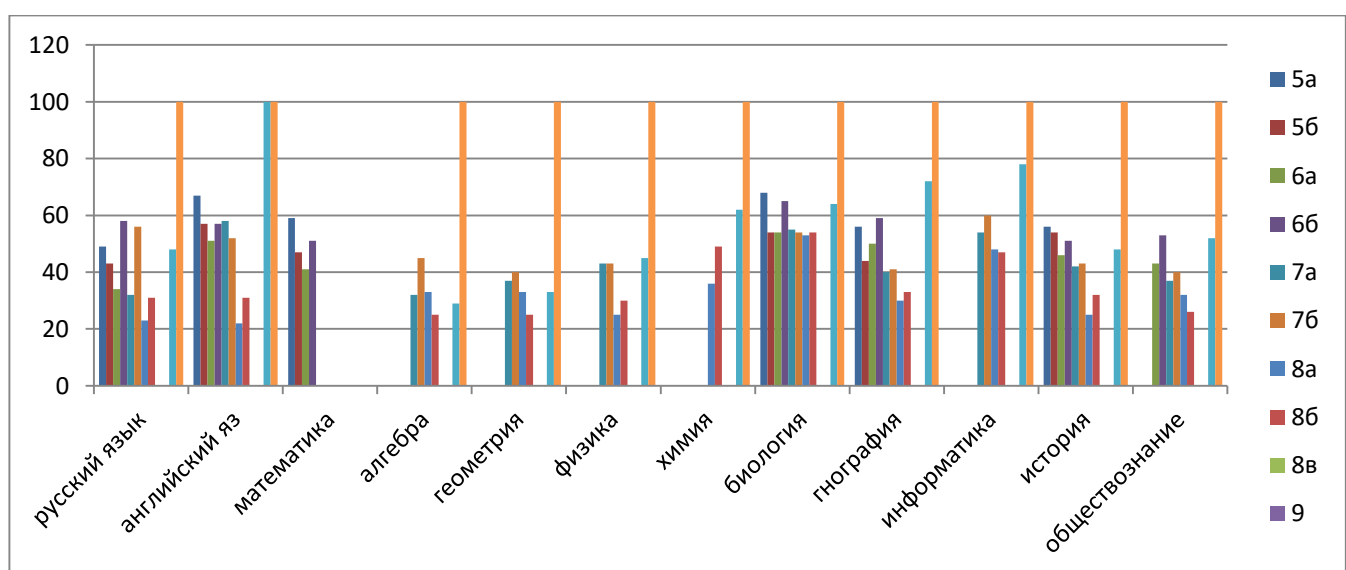
Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по основным предметам

Класс		Русский язык	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	История	Обществознание	Итого
5а	Успеваем	100	100	100					100	100		100		100

	ость, %													
	Каче ство, %	49	67	59					68	56		56		43
5б	Успе ваем ость, %	100	100	100					100	100		100		10 0
	Каче ство, %	43	57	47					54	44		54		35 ,7
6а	Успе ваем ость, %	100	100	100	-	-	--	-	100	100		100	100	10 0
	Каче ство, %	34	51	41					54	50		46	43	39
6б	Успе ваем ость, %	100	100	100	-	-	-	-	100	100		100	100	10 0
	Каче ство, %	58	57	51					65	59		51	53	54
7а	Успе ваем ость, %	100	100	-	100	100	10 0		100	100	100	100	100	10 0
	Каче ство, %	32	58		32	37	43		55	40	54	42	37	40
7б	Успе ваем ость, %	100	100	-	100	100	10 0		100	100	100	100	100	10 0
	Каче ство, %	56	52		45	40	43		54	41	60	43	40	40
8а	Успе ваем ость, %	100	100	-	100	100	10 0	10 0	100	100	100	100	100	10 0
	Каче ство, %	23	22		33	33	25	36	53	30	48	25	32	21
8б	Успе ваем ость, %	100	100	-	100	100	10 0	10 0	100	100	100	100	100	10 0
	Каче	31	31		25	25	30	49	54	33	47	32	26	20

	ство, %													
8В	Успе ваем ость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Каче ство, %	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Успе ваем ость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Каче ство, %	24	48		24	28	43	33	38	48	57	38	48	24
10	Успе ваем ость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Каче ство, %	48	100		29	33	45	62	64	72	78	48	52	29
11	Успе ваем ость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Каче ство, %	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)
		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч		2022-2023 уч.г.	
5а	Русский язык	100	57	100	57	100	49
	Математика	100	71	100	64	100	59
	Английский язык	100	86	100	72	100	67
Итого по 5а		100	57	100	57	100	43
5б	Русский язык	100	66	100	61,5	100	43
	Математика	100	75	100	69,2	100	47
	Английский язык	100	75	100	69	100	57
Итого по 5б		100	58,3	100	53,8	100	36
6а	Русский язык	100	56	100	41	100	34
	Математика	100	61	100	47	100	41
	Английский язык	100	61	100	55	100	51
Итого по 6а		100	39	100	41,2	100	39
6б	Русский язык	100	81	100	35,7	100	58
	Математика	100	56,2	100	73	100	51
	Английский язык	100	80	100	78	100	57
Итого по 6б		100	37,5	100	40	100	54
7а	Русский язык	100	57,1	100	42,8	100	32
	Математика(алгебра)	100	57	100	57	100	32
	Геометрия					100	37
	Английский язык	100	64	100	53	100	58
Итого по 7а		100	50	100	40	100	40
7б	Русский язык	100	50	100	50	100	56
	Математика(алгебра)	100	50	100	57	100	45
	Геометрия					100	40
	Английский язык	100	72	100	64	100	52

Итого по 7б		100	43	100	43	100	40
8а	Русский язык	100	57	100	50	100	23
	Алгебра	100	57	100	43	100	33
	Геометрия			100	36	100	33
	Английский язык	100	45	100	31	100	22
Итого по 8а классу		100	21	100	28	100	21
8б	Русский язык	100	42	100	42	100	31
	Алгебра	100	42	100	42	100	25
	Геометрия			100	44	100	25
	Английский язык	100	42	100	44	100	31
Итого по 8б классу		100	36	100	35	100	20
8в	Русский язык	100	20	100	60	100	0
	Алгебра	100	33	100	0	100	0
	Геометрия			100	0	100	0
	Английский язык	100	0	100	0	100	0
Итого по 8в классу		100	0	100	0	100	0
9	Русский язык	100	30	100	35	100	24
	Алгебра	100	30	100	35	100	24
	Геометрия	100	40	100	30	100	28
	Английский язык	100	45	100	46	100	48
Итого по 9 классу		100	30	100	25	100	24
10	Русский язык	100	45	100	54	100	48
	Алгебра	100	27,3	100	30,7	100	29
	Геометрия	100	27,3	100	30,7	100	33
	Английский язык	100	64	100	46	100	100
Итого по 10 классу		100	29	100	30,7	100	29
11	Русский язык	100	40	100	60	100	100
	Алгебра	100	33,3	100	40	100	100
	Геометрия	100	33,3	100	40	100	100
	Английский язык	100	40	100	60	100	100
Итого по 11 классу		100	33,3	100	40	100	100

Промежуточная аттестация.

Анализ промежуточной аттестации в ОСНОВНОЙ и СРЕДНЕЙ школе показал, что качество знаний остается стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты

По итогам 2022-2023 учебного года в основной и средней школе аттестовано 153 человек.

Протоколы и анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов показали следующие результаты:

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и литературе, истории и обществознания.

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество принятых учащихся в промежуточной аттестации	Оценки				Качество успеваемости	Типичные ошибки, допущенные обучающимися	
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык ВПР	5 а	14	12	0	4	7	1	33 %	91.6%	-чередующая гласная в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи; знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Литература	5 а	14	12	1	3	8	0	33%	100	-Основные теоретико-литературные понятия-; Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русский язык ВПР	5 б	14	13	0	8	4	1	61.5%	92 %	-чередующая гласная в корне, правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи, ;знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Литература	5 б	14	13	2	4	7	0	46%	100 %	-Основные теоретико-литературные понятия- ;Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русский язык ВПР	6 а	18	16	0	7	9	0	43.75%	100 %	- Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. -Падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. =Запятая в сложном предложении
Литература	6 а	18	16	7	5	4	0	75%	100 %	-Основные теоретико-литературные понятия- ;Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русский язык ВПР	6 б	14	12	2	6	3	0	66,67%	91,67 %	-Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. -падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. - Запятая в сложном предложении.
Литература	6 б	14	12	3	7	2	0	83%	100 %	Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств. -Затруднения при идентификации тропов -Соотнесение художественного произведения, автора, героя -Определение жанра произведения -Знание содержания произведения -Создание и оформление развернутого ответа в форме
Русский язык ВПР	7 а	15	14	0	7	5	2	50%	85,71 %	- Правописание безударных гласных, непроверяемых гласных, корней с чередованием - Правописание гласных в суффиксах причастий - Правописание Н и НН в словах разных частей речи
Литература	7а	15	14	0	6	8	0	42,86%	100 %	• - сопоставлять

атура										эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; -находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики;
Русский язык ВПР	7 б	15	14	0	7	5	2	50%	85.71 %	-Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. -Синтаксический анализ сложного предложения. - Сложное предложение с разными видами связи между частями. - Знаки препинания при обособленных членах предложения
Литература	7 б	15	14	2	9	3	0	78%	100 %	- правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров); - правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров); =понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов;
Русский язык ВПР	8 А	14	14	0	4	10	0	29%	100 %	-Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. -Синтаксический анализ

										сложного предложения. - Сложное предложение с разными видами связи между частями. - Знаки препинания при обособленных членах предложения
Литература	8 А	14	14	2	7	5	0	64%	100 %	правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров); - правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров); =понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов
Русский язык ВПР	8 Б	15	15	4	3	6	0	40%	100 %	-способы сжатия текста, - Изобразительно-выразительные средства языка - Обособленные члены предложения: определения, обстоятельства, дополнения, приложения - Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: виды и связь придаточных.
Литература	8 Б	15	15	3	7	5	0	67%	100 %	умение определять тему и идею художественного произведения; умение различать литературные термины; умение правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов;
Русский язык	8 В	4	4	0	0	3	0	0%	100%	- Обособленные члены предложения: определения, обстоятельства, дополнения, приложения - Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: виды и

										связь придаточных.
Русский язык	9	21	21	0	4	17	0	19%	100 %	Выполнение морфемного разбора слова; Выполнение морфологического разбора слова; Выполнение синтаксического разбора предложения; Правописание Н и НН в разных частях речи; Правописание НЕ с разными частями речи; Определение типа речи текста; Знание грамматических норм русского языка.
Литература	9	21	21	0	3	18	0	14%	100 %	нарушение с-правильно определять литературные термины; <ul style="list-style-type: none"> • - понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; • -знание содержания художественных произведений; • - выделять элементы композиции и сюжета; • -правильно определять произведения и его автора по указанному жанру;
Русский язык Монитор. работа	10	7	7	0	3	3	1	43%	86%	- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений; - нарушение согласования определений с определяемым словом; - нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения

										сложного предложения;
Литература	10	7	7	3	2	2	0	71%	100 %	толкование литературоведческих терминов; - соотношение литературных направлений и писателей;
Русский язык	11	3	3	1	2	0	0	100 %	100 %	- детали в характеристике героев нарушены или определены неверно. - толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
Литература	11	3	3	1	1	1	0	67%	100%	толкование литературоведческих терминов; - соотношение литературных направлений и писателей; - детали в характеристике героев нарушены или определены неверно. - толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
История	5 а	14	12	3	2	7	0	41,67%	100 %	жизнь первобытных людей, - Древний Восток - Древняя Греция, -
История	5 б	14	13	2	4	7	0	46%	100 %	Древний Рим. определении хронологической последовательности событий, - знание фактов, умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргумент

											ами, подтверждающими эти факты.
История ВПр	6 а	18	16	0	4	12	0	25%	100 %	- определение хронологической последовательности событий,	
История	6 б	14	12	0	8	4	0	67%	100 %	- знание фактов, - умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.	
Общественное	6 а	18	16	0	6	10	0	37%	100 %	Понятие жизненный успех, труд (неверный анализ суждений)	
Общественное ВПр	6 б	14	12	2	6	3	0	75%	100 %	Символы государственности (неверный анализ суждений) Государственное устройство РФ Гражданство РФ Труд и творчество (мастер-ремесленник)	
История ВПр	7 а	15	14	0	7	5	2	50%	85,71 %	- «Смутное время», «Правление Алексея Михайловича», «Петровская эпоха», «Эпоха дворцовых переворотов».	
Общественное	7 а	15	14	0	7	7	0	50%	100 %	- определение понятий, - формулировка собственного суждения по темам «Человек», «Труд»	
История ВПр	7 б	15	14	1	4	9	0	36%	100 %	- Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. - Установление хронологической последовательности событий. - Страны Востока в Новое время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира.	

										<ul style="list-style-type: none"> - Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий. - Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.
Общественное	76	15	14	0	6	8	0	43%	100%	<p>выразить свою мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. - владение различными способами чтения, удерживание в памяти информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).
История	8А	14	14	1	0	13	0	7%	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. - Установление хронологической последовательности событий. - Страны Востока в Новое время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира. - Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий. - Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.
Общественное	8А	14	14	1	2	11	0	21%	100%	<p>выразить свою мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. - владение различными способами чтения, удерживание в памяти

										информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).
История ВПР	8 Б	15	15	1	1	12	0	13%	100%	Республики, входившие в состав СССР, исторические личности и события с ними связанные. -ошибки на знание фактов (Органы власти в РФ в 1992г.) - установление соответствия хронологических событий и личностей с ними связанных
Обществознание	8 Б	15	15	0	3	12	0	20%	100%	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности
История	9	21	17	2	5	10	0	41%	100%	«Внутренняя политика XIX века», «Культура XVI-XVII вв.».
Обществознание	9	21	17	0	2	7	0	47%	100%	Обществоведческая терминология - недостаточные знания в области экономики. -распознавание признаков понятий и их характерных черт.
История	10	7	7	0	1	6	0	14%	100%	- «Итоги индустриализации в СССР в довоенный период»; -Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.

Общественное	10	7	7	0	1	6	0	14%	100%	выявление причин и свойств в социальных явлениях, процессов представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или с общественным опытом.
История ВПР	11	3	3	1	0	2	0	33%	100%	-Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Общественное	11	3	3	1	2	3	0	50%	100 %	Не умеют приводить примеры; Письменно формулировать мысли.

Выводы: 1 У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

2 Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества входной контрольной работы	% качества промежуточных	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	английский язык	Малькова А.В.	12	1	3	8	0	23	25	100
5б	английский язык	Малькова А.В.	13	0	6	7	0	30	46	100

6а	английский язык	Войтина М.В.	16	0	7	9	0	46	46	100
6б	английский язык	Войтина М.В.	11	0	9	2	0	53	85	100
7а	английский язык	Малькова А.В.	14	1	3	7	2	28	36	76
7б	английский язык	Малькова А.В.	14	0	3	9	2	14	21	86
8 а	английский язык	Войтина М.В.	14	0	4	10	0	33	35	100
8б	английский язык	Войтина М.В.	14	0	6	8	2	30	55	100
9(1)	английский язык	Малькова А.В.	11	0	2	9	0	22	18	100
9(2)	английский язык	Войтина М.В.	9	1	7	1	0	50	90	100
10	английский язык	Тулупова А.У.	7	1	6	0	0	11	100	100
11	английский язык	Тулупова А.У.	3	1	2	0	0	13	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в в 9 (2) классе учитель Войтина М.В., в 10 классе, в 11 классе - учитель Тулупова А.У. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой прослеживается во всех классах. Наибольшая динамика повышения % качества знаний отмечается в 10 классе и 11 классе, учитель Тулупова А.У.

Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

Дом; Цвета; Игрушки; Внешность; Общественные места; Природные бедствия; Неопределенные артикли; Конструкции there is/ there are; Предлоги места и времени; Сравнительная степень прилагательных; Видовременные формы глагола; Условные предложения.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.

2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку

Результаты промежуточной аттестации по математике, физике, вероятности и статистике, информатике

Предмет	Класс	Ко-л-во учащихся по списку	Кол-во, принявших участие в промежу. аттестац	Оценки				Качество	успеваемость	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика (ВПР)	5 а	14	11	2	5	4	0	64	100 %	- вычислительные ошибки; - в задачах на нахождение части от целого и целого по его известной части;
Математика (ВПР)	5 б	14	13	1	5	7	0	46	100 %	- в нахождении значения числового выражения на все действия с обыкновенными дробями; - в решении задачи на движение по реке
Математика (ВПР)	6 а	16	16	0	8	8	0	50	100 %	- вычислительные ошибки; - в задачах на нахождение дроби
Математика (ВПР)	6 б	13	11	0	6	5	0	54 %	100 %	(процента) от числа и числа по его известной дроби (проценту); - в нахождении значения числового выражения на все действия с дробями; - в решении задачи на движение
Алгебра (ВПР)	7а	15	14	0	6	8	0	43 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в решение систем двух линейных уравнений; - в преобразовании выражений, содержащих степень с натуральным

										показателем
Геометрия (ПА)	7а	15	15	0	5	10	0	33 %	100 %	- в применении свойства смежных углов; - свойств параллельных прямых
Вероятность и статистика (ПА)	7 а	15	15	0	5	10	0	33 %	100 %	- вычислительные ошибки в задаче на нахождение максимального и минимального значения; - при нахождении среднего роста обучающихся; - в работе с таблицами и диаграммами
Физика (ВПР)	7а	15	14	0	6	7	1	43 %	93 %	-применение формул; - вычислительные ошибки; - перевод единиц измерения
Информатика (ПА)	7а	15	14	0	4	10	0	29 %	100 %	- при решении задач на количество и объём информации; - вычислительные ошибки
Алгебра (ВПР)	7 б	15	14	0	6	8	0	43 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в решение систем двух линейных уравнений; - в преобразовании выражений, содержащих степень с натуральным показателем
Геометрия (ПА)	7 б	15	15	0	5	10	0	33 %	100 %	- в применении свойства смежных углов; - свойств параллельных прямых
Вероятность и статистика (ПА)	7 б	15	15	0	5	10	0	33 %	100 %	- вычислительные ошибки в задаче на нахождение максимального и минимального значения;

											- при нахождении среднего роста обучающихся; - в работе с таблицами и диаграммами
Физика (ПА)	7 б	15	14	0	6	8	0	43 %	100 %		- применение формул; - вычислительные ошибки; - перевод единиц измерения
Информатика (ПА)	7 б	15	14	0	6	8	0	43 %	100 %		- при решении задач на количество и объём информации; - вычислительные ошибки
Алгебра (ВПр)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %		- вычислительные ошибки; - преобразование алгебраических выражений; - решение уравнений
Геометрия (ПА)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %		- в нахождении элементов четырехугольников; - в нахождении площадей четырёхугольников - вписанные углы в окружность
Вероятность и статистика (ПА)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %		- умение вычислять вероятности событий, составленных из равновозможных исходов эксперимента. - применение комбинаторных знаний для решения задачи или прямой перебор всех элементарных событий и благоприятствующих событий.
Физика (ВПр)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %		- при решении качественных задач (неумение теоретически логически

										обосновать); - вычислительные ошибки
Информатика (ПА)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %	- перевод из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем в десятичную систему счисления; - построение таблицы истинности
Алгебра (ВПР)	8 б	15	15	0	5	10	0	33	100 %	- вычислительные ошибки; - преобразование алгебраических выражений; - решение уравнений
Геометрия (ПА)	8 б	15	15	0	4	11	0	27	100 %	- в нахождении элементов четырехугольников; - в нахождении площадей четырёхугольников - вписанные углы в окружность
Вероятность и статистика (ПА)	8 б	15	15	0	4	11	0	27	100%	-умение вычислять вероятности событий, составленных из равновозможных исходов эксперимента. -применение комбинаторных знаний для решения задачи или прямой перебор всех элементарных событий и благоприятствующих событий.
Физика (ПА)	8 б	15	15	0	3	12	0	20 %	100 %	- при решении качественных задач (неумение теоретически логически обосновать); - вычислительные ошибки
Информатика	8 б	15	15	2	3	10	0	33 %	100 %	- перевод из двоичной,

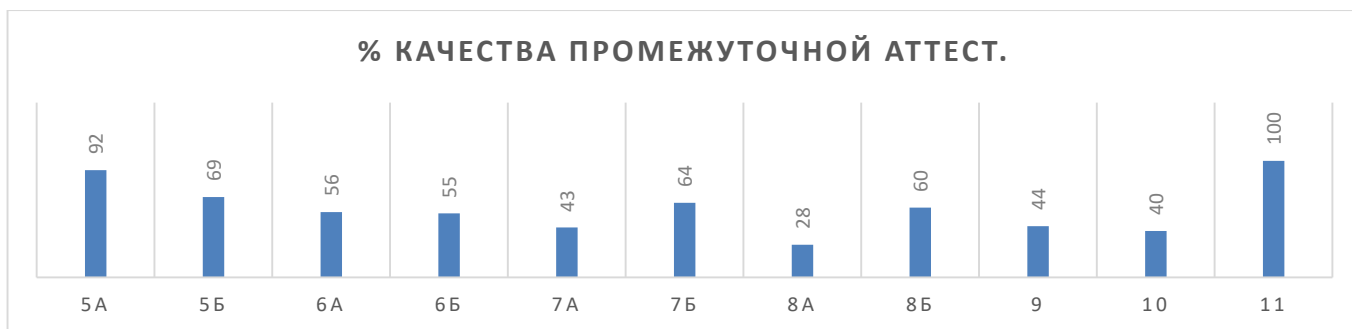
(ПА)											восьмеричной, шестнадцатеричной систем в десятичную систему счисления; - построение таблицы истинности
Алгебра (ПА)	9	21	21	0	4	17	0	19 %	100 %	- вычислительные ошибки; - при выполнении действий с алгебраическими дробями; - анализ и построение графиков - задачи на составление уравнений	
Геометрия (ПА)	9	21	21	0	5	16	0	24 %	100 %	- вписанные углы; - нахождение площадей четырёхугольников - применение теоремы Пифагора	
Физика (ПА)	9	21	18	0	9	9	0	50 %	100 %	- несоответствие значения искомой величины по условию задачи; - незнание теоретических основ	
Информатика (ПА)	9	21	21	3	9	5	0	57 %	100 %	- работа с системами счисления; - логические высказывания и запросы на перебор данных	
Алгебра (Мониторинговая работа)	10	7	7	0	0	6	1	0 %	86 %	- в вычислении значения производной в данной точке; - в нахождении значения тригонометрического выражения; - в решении сложного тригонометрического уравнения	
Геометрия (ПА)	10	7	7	1	1	5	0	29 %	100 %	- в нахождении площади поверхности призмы;	

											- в доказательстве перпендикулярности в пространстве (применение теоремы о трёх перпендикулярах)
Физика (ПА)	10	7	7	2	2	3	0	57 %	100 %	- в алгебраических преобразованиях формул; - использование формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;	
Информатика (ПА)	10	7	7	3	2	2	0	71 %	100 %	- перевод в единицах измерения информации, - задачи на измерение объема информации, - табличное решение задач;	
Астрономия (ПА)	10	7	7	3	4	0	0	100 %	100 %	-	
Алгебра (ПА)	11	3	3	1	2	0	0	100 %	100 %	- в решении логарифмического уравнения;	
Геометрия (ПА)	11	3	3	2	1	0	0	100 %	100 %	- в решении задач на комбинацию тел	
Физика (ВПР)	11	3	2	1	1	0	0	100 %	100 %	- неумение определять физический смысл некоторых констант, входящих в расчетные формулы; - неумение анализировать формулы для расчёта какой-либо физической величины при ответе на качественные вопросы, т.е. определять характер зависимости	
Информ	11	3	3	2	1	0	0	100	100 %	- неправильный	

атика (ПА)								%		перевод единиц измерения информации, - неверное выражение неизвестных компонентов из формул
Астрономия (ПА)	11	3	3	2	1	0	0	100 %	100 %	-

БИОЛОГИЯ

класс	предмет	Форма проведения	учитель	кол-во обучающихся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества ПА	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	биология		Сарычева И.А.	12	1	10	1	0	92	100
5б	биология		Сарычева И.А.	13	2	7	4	0	69	100
6а	биология	ВПР	Сарычева И.А.	16	1	8	7	0	56	100
6б	биология	ИКР	Михайлова Н.Н.	11	1	5	5	0	55	100
7а	биология	ИКР	Сарычева И.А.	14	0	6	8	0	43	100
7б	биология	ВПР	Сарычева И.А.	14	0	9	5	0	64	100
8а	биология	ИКР	Сарычева И.А.	14	0	4	10	0	28	100
8б	биология	ВПР	Сарычева И.А.	15	1	8	6	0	60	100
9	биология	ИКР	Михайлова Н.Н.	18	0	8	10	0	44	100
10	биология	ИКР	Михайлова Н.Н.	7	0	5	2	0	71	100
11	биология	ВПР	Михайлова Н.Н.	3	1	2	0	0	100	100



Обучающиеся справились с заданиями по предмету. Хорошие результаты промежуточной аттестации по биологии в 5а, 5б, 7б классах - учитель Сарычева И.А. в 10 и 11 классах - учитель Михайлова Н.Н. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

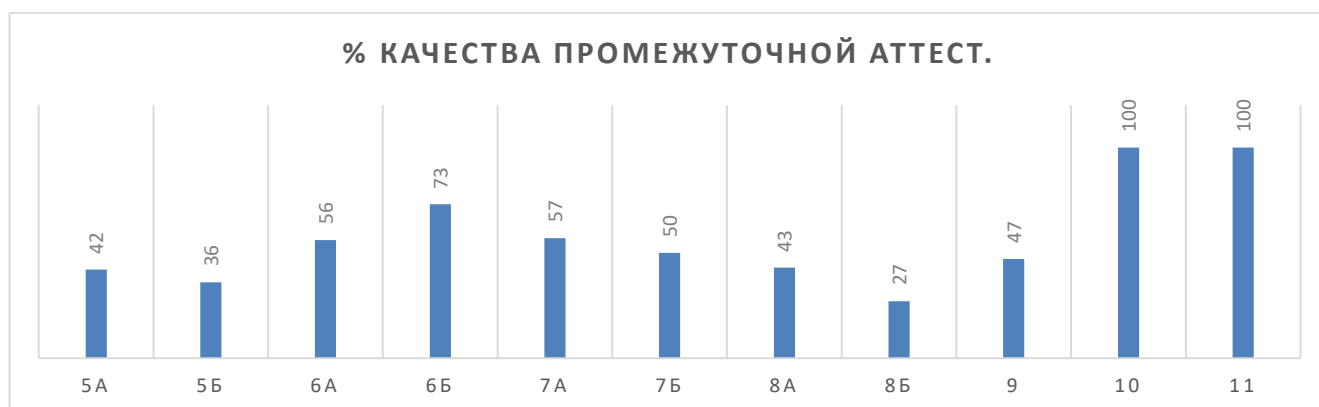
Основные ошибки, допущенные при выполнении работ:

характеристика растительных и животных тканей; отличительные признаки типов Черви, Моллюски; признаки класса Насекомые; железы внутренней секреции и нервная регуляция; особенности строения сердца человека и круги кровообращения; пищеварительная система и витамины; признаки ароморфозов, процесс фотосинтеза, биосинтез белка, характеристика этапов митоза и мейоза, решение задач по цитологии; задания на соответствие зародышевые листки, и какие органы из них образуются; решение задач по генетике и цитологии; особенности строения и функции органоидов клетки.

ГЕОГРАФИЯ

класс	предмет	Форма проведения	учитель	кол-во обучающихся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества ПА.	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	география		Сарычева И.А.	14	0	6	8	0	42	100
5б	география		Сарычева И.А.	14	0	5	8	1	36	92
6 а	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	16	0	9	7	0	56	100
6б	география	ВПР	Михайлова Н.Н.	11	2	6	3	0	73	100
7а	география	ВПР	Михайлова Н.Н.	14	3	5	6	0	57	100
7б	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	14	0	7	7	0	50	100
8а	география	ВПР	Михайлова Н.Н.	14	2	4	8	0	43	100
8б	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	15	0	4	11	0	27	100

9	география	ИКР	Гаврилова Т.И.	17	0	8	9	0	47	100
10	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	7	4	2	0	0	100	100
11	география	ВПр	Михайлова Н.Н.	3	1	2	0	0	100	100



Обучающиеся (практически все) справились с заданиями. Хорошие результаты работ по географии в 6б, 10 и 11 классах - учитель Михайлова Н.Н, Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

исследователи и первооткрыватели, виды изображений земной поверхности, следствия осевого и орбитального вращения, недостаточные навыки работы с картами атласа, ошибки в расположении географических объектов, часовые пояса, ТПК Западная Сибирь, характеристика реки, краеведческий материал, факторы размещения производства, звенья АПК, определение экономического района по описанию, вероисповедание народов России.

ХИМИЯ

класс	предмет	форма проведения	учитель	кол-во обучающихся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества ПА	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	химия	ИКР	Дулова Л.В.	14	0	3	11	0	21	100
8б	химия	ИКР	Дулова Л.В.	14	1	4	9	0	36	100
9	химия	ИКР	Дулова Л.В.	17	1	6	10	0	41	100
10	химия	ИКР	Дулова Л.В.	7	2	3	2	0	71	100
11	химия	ВПр	Дулова Л.В.	3	1	2	0	0	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями. Хорошие результаты работ по химии в 10 классе- учитель Дулова Л.В. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ: составление формул веществ; расстановка коэффициентов в уравнениях реакций; сравнительная характеристика соединений химических элементов; химические свойства соединений химических элементов; качественные реакции, химические свойства основных классов неорганических веществ, решение задач на расчет массы образовавшегося вещества с массовой долей веществ в растворе.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по биологии, химии, географии.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

класс	предмет	учитель	кол-во обучающихся	результаты уровня физической подготовленности учащихся	% успеваемости
5 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	14	4,0	100%
5 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	14	2,8	100%
6 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В.	17	3,3	100%
6 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В.	13	3,0	100%
7 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В.	15	2,9	100%
7 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В.	15	3,07	100%
8 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	14	2,2	100%
8 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	14	3,6	100%

9	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В.	12	Региональный зачет 3,4	100%
10	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	6	Региональный зачет 3,8	100%
11	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В.	3	4.2	100%

Искусство - ИЗО

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва промеж уточн	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Искусство ИЗО	Лещенкова О.В.	12	1	9	1	0	83,3%	100%
5 б	Искусство ИЗО	Лещенкова О.В.	14	1	11	0	0	100%	100%
6 а	Искусство ИЗО	Закиржанова Л.Ю.	16	8	8	0	0	100%	100%
6 б	Искусство ИЗО	Закиржанова Л.Ю	11	6	5	0	0	100%	100%
7 а	Искусство ИЗО	Сарычева Е.В	14	9	4	1	0	92.85	100%
7 б	Искусство ИЗО	Сарычева Е.В	13	8	3	2	0	84.6%	100%
10	Индивид. проект	Сарычева Е.В.	7	4	2	1	0	85,7%	100%
5 а	Исследоват. деят.	Лещенкова О.В.	12	5	4	3	-	75,0%	100%
5 б	Исследоват. деят.	Лещенкова О.В.	13	4	5	4	-	69,2%	100%

Искусство - МУЗЫКА

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва промеж уточн.	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	12	10	2	0	0	100%	100%
5 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	13	9	3	1	0	92.3%	100%

6 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	16	9	7	0	0	100%	100%
6 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	11	9	2	0	0	100%	100%
7 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	14	4	10	0	0	100%	100%
7 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	14	8	6	0	0	100%	100%
8 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	14	9	3	2	0	85,7%	100%
8 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	15	4	7	4	0	73,3%	100%

ТЕХНОЛОГИЯ

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качеств промежуточн	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Технология	Закиржанова Л.Ю	11	8	3	0	0	100%	100%
5 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	13	8	5	0	0	100%	100%
6 а	Технология	Закиржанова Л.Ю	16	3	11	2	0	87.5%	100%
6 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	11	5	6	0	0	100%	100%
7а	Технология	Закиржанова Л.Ю	14	5	5	4	0	71,4%	100%
7 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	14	9	5	0	0	100%	100%
8 а	Технология	Закиржанова Л.Ю	14	6	8	0	0	100%	100%
8 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	15	8	7	0	0	100%	100%

ОБЖ

класс	предмет	учитель	кол-во обучающихся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	обж	Мартинкенас А.Б	14	1	6	7	0	50%	100%
8 б	обж	Мартинкенас А.Б	15	2	8	5	0	67%	100%
9	обж	Мартинкенас А.Б	17	5	6	6	0	64%	100%
10	обж	Мартинкенас А.Б	7	5	2	0	0	100%	100%
11	обж	Мартинкенас А.Б	6	3	0	0	0	100%	100%

Все обучающиеся справились с экзаменационными заданиями. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах. По сравнению с результатами прошлого года уровень практически тот же.

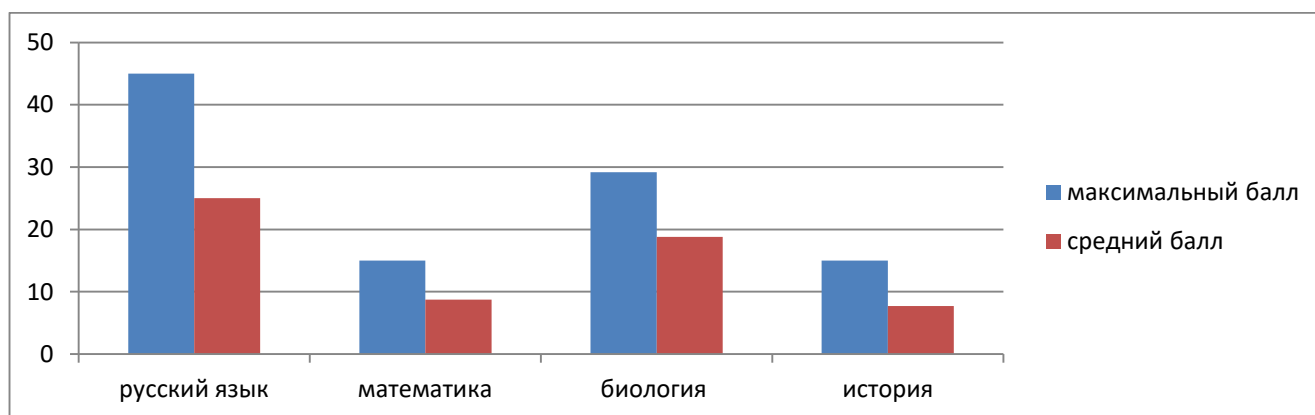
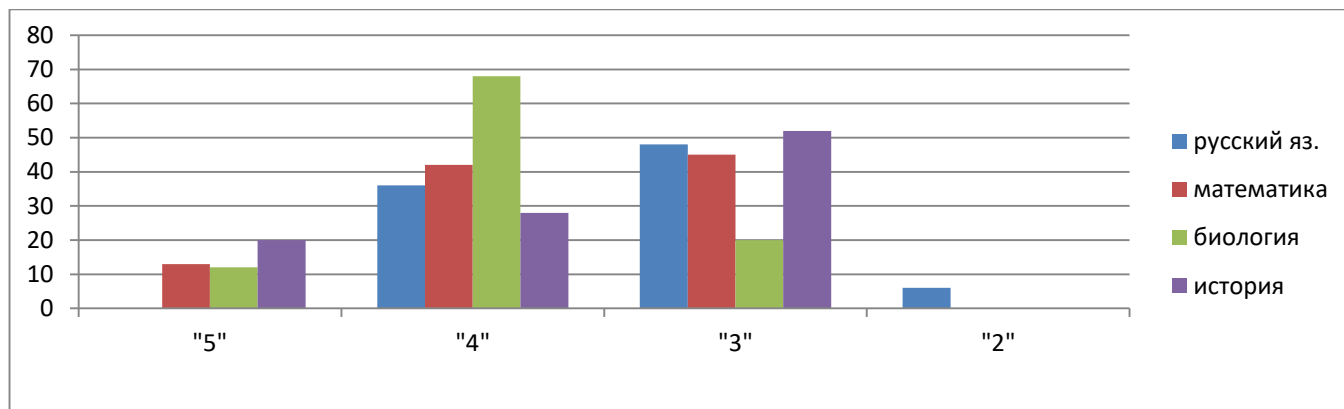
Всероссийская проверочная работа

Результаты проверочных работ в 5-х классах:

Предмет	Клас с	Кол -во в классе	Пис ало	«5»	«4»	«3»	«2»	Каче ство %	Успе ваем ость %	Повы сили	Под твер дил и	По ни зи ли	Учитель
Русский язык	5а	12	12	0	4	7	1	33	91	1	9	2	Михайлова М.Г.
	5б	13	13	0	8	4	1	61	92	2	10	1	
	Всего в 5-х классах	25	25	0	12	11	2	48	92	3	19	3	
Математика	5а	14	11	2	5	4	0	64	100		9	2	Соснина О.И.
	5б	14	13	1	5	7	0	46	100	0	13	0	
	Всего в 5-х классах	28	24	3	10	11	0	54	100	0	22	2	
Биология	5а	14	12	1	10	1	0	91	100		12		Сарычева И.А.
	5б	13	13	2	7	4	0	69	100		13		
	Всего в 5-х	27	25	3	17	5		80	100		25		

	класс ах												
История	5а	12	12	3	2	7	0	42	100				Жандаулет ова Г.Н.
	5б	13	13	2	5	6	0	54	100				
	Всего в 5-х класс ах	25	25	5	7	13	0	48	100	3	20	2	

Показатели успеваемости в 5-х классах:



предмет	2021-2022уч.г.				2022-2023уч.г.				
	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Динамика качества, %
Русский язык	45	28	43	100	45	25	48	92	-3
Математика	20	11,3	69,5	96	15	8,75	54	100	-15,5
Окружающий мир, биология	32	18,8	71	100	29	20	80	100	+9
История					15	7,64	48	100	

Типичные ошибки по русскому языку:

Умение списывать текст с пропусками орфограмм, пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные формы; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова, владеть навыками излучающегося чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Типичные ошибки по математике:

Умение работать с таблицами и схемами, умение применять изученные понятия, методы и результаты для решения задач практического характера из задач смежных дисциплин; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Типичные ошибки по биологии:

Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы, умение сравнивать объекты, находить отличия, умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, умение анализировать текст биологического содержания, умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану

Типичные ошибки по истории:

Знание исторической терминологии, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; знание причин и следствий и умение формулировать положение, содержащие причинно-следственные связи.

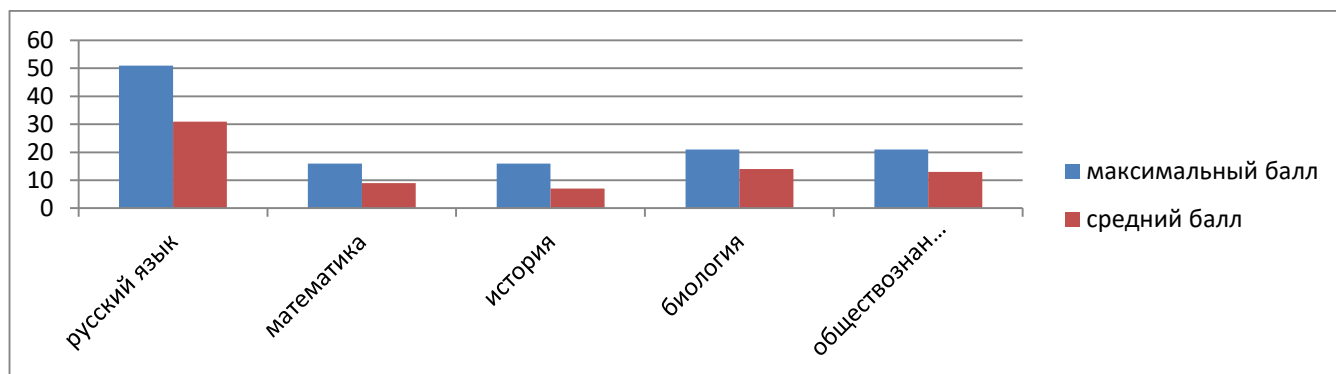
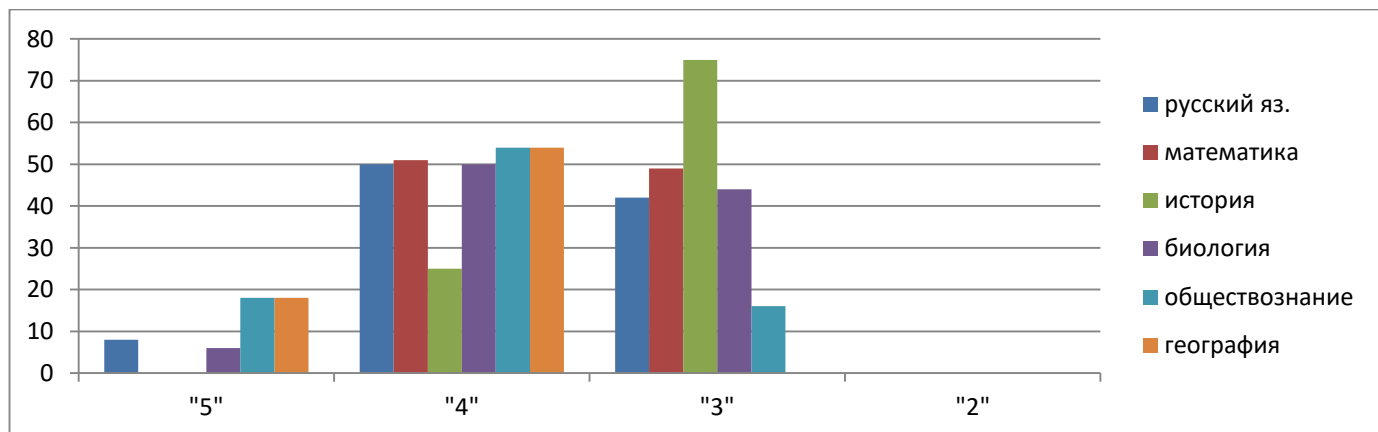
Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проверочных работ в 6-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понижили	Учитель
6 класс													
Русский язык	6а	18	16	0	7	9		43	100		15	1	Красильник Г.А.
	6б	13	10	2	6	2		89	100	1	10		Бражникова В.М.
	итого	29	26	2	13	11		60	100	1	25	1	
Математика	6а	18	16	0	8	8	0	50	100	0	15	1	Соснина О.И.
	6б	13	11	0	6	5	0	54	10		10	1	Тулешова Д.М.

	ито го	29	27	0	14	13		52	10 0		25	2	
История	6а	18	16	0	4	12		25	10 0		9	7	Ткачева Т.Ю.
Обществ ознание	6б	13	11	2	6	3		73	10 0	2	8	1	Ткачева Т.Ю.
Биологи я	6а	18	16	1	8	7		56	10 0	2	13	1	Сарычева И.А.
Географ ия	6б	13	11	2	6	3	0	73	10 0	2	7	2	Михайлова Н.Н.

Показатели успеваемости в 6-х классах:



Типичные ошибки по биологии: умение по рисунку выделять существенные признаки процесса, умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, знание тканей растительного организма и жизненного процесса претворяющихся в них.

Типичные ошибки по русскому языку: умение осуществлять морфологический разбор, умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение распознавать стилистическую окраску слова, умение на основе фразеологии значение фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Типичные ошибки по математике: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить

процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины/ Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки/ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Типичные ошибки по истории: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России .Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Типичные ошибки по обществознанию: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Типичные ошибки по географии: Изображения земной поверхности. Географическая карта.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

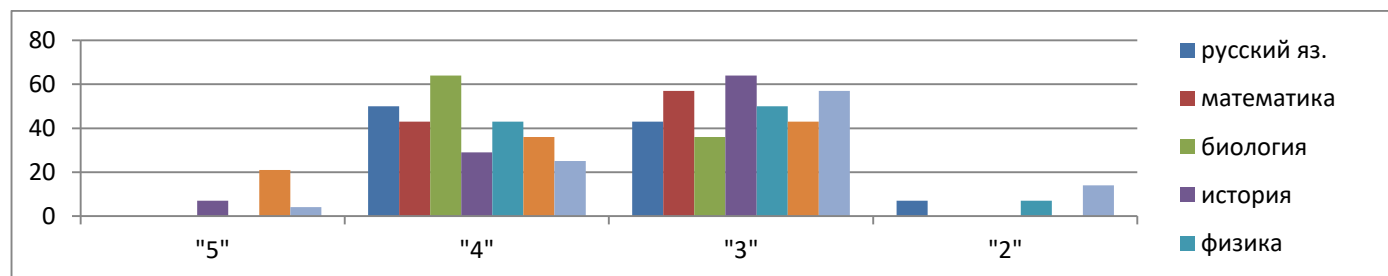
предмет	2020-2021 уч.г, 4 класс				2022-2023уч.г., 6 класс осень				2022-2023уч.г., 6 класс весна					
	Первичный балл(таx)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(таx)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Динамика качества %	Первичный балл(таx)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Динамика качества %
Русский язык	38	36,6	47	100	45	38	42,3	100	-4,7	51	31,6	60	100	+17,7
Математика	20	11,9	62	100	20	10,3	57,6	96	-2,4	16	9,1	52	100	-5,6
История	-	-	-	-	15	8	41	100	-	16	7	25	100	-16
Обществознание										21	13,8	73	100	
Биология	-	-	-	-	27	23	82	100	-	21	14	56	100	-26
Географи										33	25	73	100	

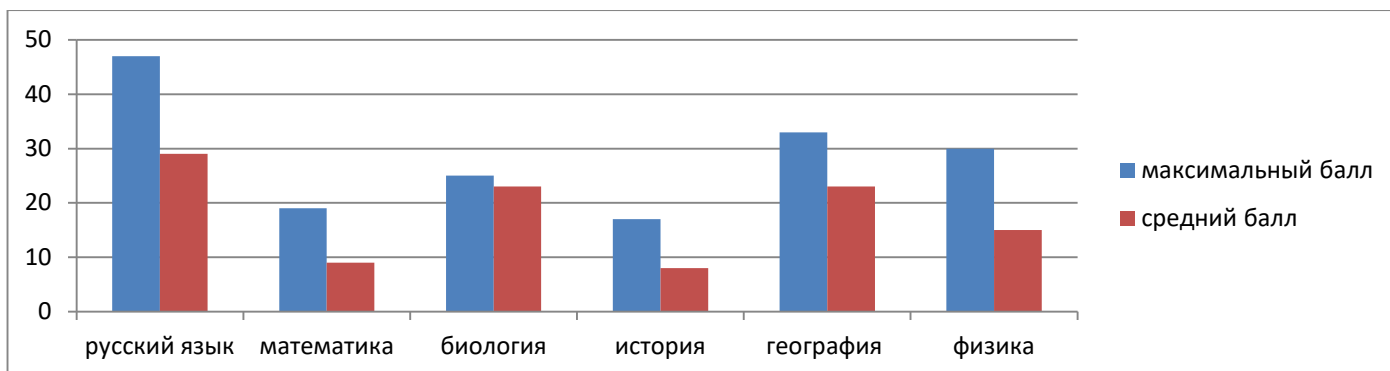
я														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты проверочных работ в 7-х классах:

Предмет	Клас с	Кол -во в клас се	Пис ало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Каче ство	Успе ваем ость	Пов ыси ли	Под твер дил и	По ни зи ли	Учитель
Русский язык	7а	14	14	0	7	5	2	50	85				Михайлова М.Г.
	7б	14	14	0	7	7		50	100				Бражникова В.М.
	Всего в 7-х класс ах	28	28	0	14	12	2	50	93	1	23	4	
Математи ка	7а	15	14	0	6	8	0	43	100				Тулешова Д.М.
	7б	15	14	0	6	8	0	43	100				
	Всего в 7-х класс ах	30	28	0	12	14	0	43	100	4	23	1	
Физика	7а	14	14	0	6	7	1	43	93	0	13	1	Сандыбаева З.Т.
Биология	7б	14	14	0	9	5	0	64	100	1	12	1	Сарычева И.А.
История	7б	14	14	1	4	9		36	100		12	2	Ткачева Т.Ю.
Географи я	7а	14	14	3	5	6	0	57	100		14		Михайлова Н.Н.
Английск ий язык	7а	15	14	1	4	7	2	36	86		10	4	Малькова А.В.
	7б	15	14	0	3	9	2	21	86		8	6	
	Итог о	30	28	1	7	16	4	28	86		18	10	

Показатели успеваемости в 7-х классах:





Типичные ошибки по истории: Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Типичные ошибки по географии: Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Типичные ошибки по физике : Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации

практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Типичные ошибки по математике: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат . Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения . Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения . Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам . Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие

уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Типичные ошибки по биологии: Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Типичные ошибки по русскому языку: Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Типичные ошибки по английскому языку: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного

текста. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

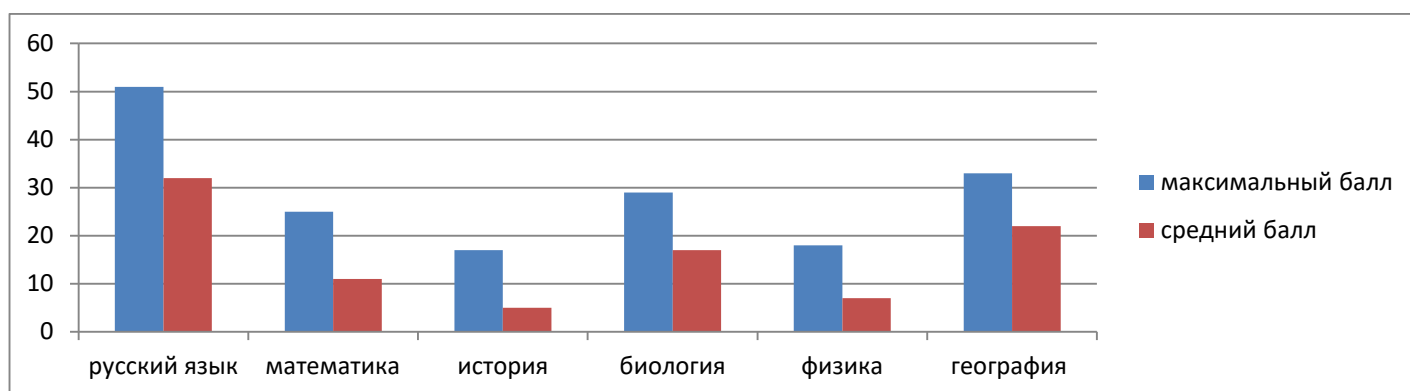
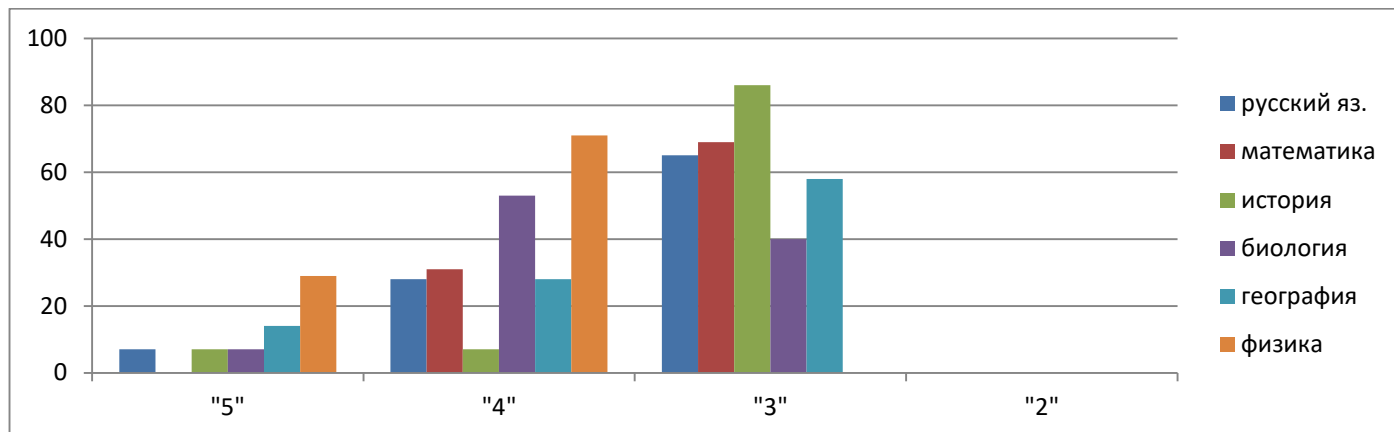
предмет	Апрель 2020-2021 уч.г., 5 класс				Сентябрь 2022 7класс				Апрель 2023 7класс				Динамика качества, %
	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	
Русский язык	45	30,3	65	100	51	28	50	100	47	29	50	93	
Математика	20	10	50	100	16	7,8	35	100	19	9	43	100	+8
Окружающий мир. География					33	21	50	100	33	23	57	100	+7
Биология	28	19	71,4	100	24	14	67	100	25	23	64	100	-3
История	15	9,3	71	100	15	11	75	100	17	8	36	100	-39
Обществознание					23	17	43	100					
Физика									18	6	43	93	
Английский яз									30	15	28	86	

Результаты проверочных работ в 8-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили	Учитель
8 класс													
Русский язык	8а	14	14	0	4	10		28	100				Красильник Г.А.
	8б	15	15	2	4	9		40	100				
	итого	29	29	2	8	19	0	33	100		28	1	
Математика	8а	14	14	0	4	10		28	100				Болдырева Л.В.
	8б	15	15	0	5	10	0	33	100				Соснина О.И.
	итого	29	29	0	9	20		31	100		27	2	
История	8б	15	15	1	1	13	0	13	100		15		Ткачева Т.Ю.
Биология	8б	15	15	1	8	6		60	100		15		Сарычев а И.А.
География	8а	14	14	2	4	8		43	100		14		Михайл

													ова Н.Н. Сандыбаева З.Т.
Физика	8а	14	14	0	4	10		28	100		14		

Показатели успеваемости в 8-х классах:



Типичные ошибки по биологии: Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Типичные ошибки по русскому языку: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать

самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания . Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичные ошибки по математике: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины . Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения . Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Типичные ошибки по истории: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми

историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Типичные ошибки по физике: Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент

		(ма х)			%			лл			ка чес тв а				ь %	че ст ва
Русск ий язык	А	51	34,9	53	100	+45										
	Б	21	36	42	100	+7										
	Вс ег о	51	35,5	48	100	+33, 6	47	26	18	100	-30	51	32	33	10 0	+1 5
Мате матик а	А	16	8,5	53, 2	100	+44, 2	19	3,3	21	86	- 32, 2					
	Б	16	8,4	35, 7	100	+35, 7	19	3,2	28	86	- 15, 7					
	Вс ег о	16	8,4	44, 4	100	+35, 4	19	3,3	24	86	- 20, 4	25	11	31	10 0	+7
Окру жаю щий мир, Биоло гия	А	28	17	61, 5	100	+21, 5										
	Б	-	-	-	-	-										
	Вс ег о	28	17	61, 5	100	+21, 5						29	17	60	10 0	
Истор ия	А	20	8,2	31	100	+31	17	3,3	36	100	-5					
	Б	-	-	-	-	-						17	5	13	10 0	- 23
	Вс ег о	20	8,2	31	100	+31										
Обще ствоз нание	Б	23	18,7	36	100		23	3,3	25	100	-9					
Физи ка	б											18	6,5	28	10 0	
Геогр афия	б	37	23	46	100		35	19	31	100	-15	33	22	43	10 0	+1 2
Англ ийски й язык							30	21	32	96						

Результаты проверочных работ в 11-х классах:

Предмет	Клас с	Кол -во в кла ссе	Пис ало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качест во %	Усп евае мос ть	Пов ыси ли	По дт ве рд ил	Пони зили	Учител ь
---------	-----------	-------------------------------	------------	---------	---------	---------	---------	----------------	--------------------------	------------------	----------------------------	--------------	-------------

		е			е				
История	21	14,6	+3,4	21	16	+1,4	21	13,6	-2,4
География	20	13,3	-4,2	20	15,4	+2,1	21	17	+2,4
Физика	26	14	-3,6	26	16,25	+2,25	26	20	+3,75
Биология	32	24	+2	32	21,2	-2,8	32	23	+1,8
Химия	33	25,6	+2,7	33	23,1	-4,5	33	25	+1,9
Иностранный язык (английский)	32	20,8	+3,6	32	19,3	-1,5	32	21	+1,7

Типичные ошибки по истории:

Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Типичные ошибки по английскому языку:

Грамматические навыки. Лексико-грамматические навыки

Типичные ошибки по географии:

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Типичные ошибки по биологии:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Типичные ошибки по химии:

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Типичные ошибки по физике:

Знать, понимать смысл физических величин и законов, уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Публичный зачет по геометрии

Максимальное количество баллов - 6.

Шкала перевода баллов

в школьную отметку регионального публичного зачета

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3	4	5-6

Протокол результатов публичного зачёта

по геометрии в 7-х классах 2022-2023 учебный год

7 а класс

№	Фамилия, имя	Билет	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Кол-во баллов	Оценка
1	Адигамов Дамир	№ 3	1	1	1	0	3	3(уд)
2	Астафьева Виктория	№ 2	1	1	1	0	3	3(уд)
3	Балдина Ульяна	№9	1	1	1	1	4	4(хор)
4	Войтин Алексей	№4	1	1	1	х	3	3(уд)
5	Войтин Степан	№1	1	2	1	х	4	4(хор)
6	Жандаулетов Тимур	№9	1	2	1	2	6	5(отл)
7	Куцев Кирилл	№ 14	1	1	1	0	3	3(уд)

8	Ластовкин Данила	№ 5	1	1	1	0	3	3(уд)
9	Малькова Милада	№ 15	1	0	1	2	4	4(хор)
10	Одаева Элина	№ 12	1	0	1	2	4	4(хор)
11	Плотников Матвей	№ 8	1	1	1	1	4	4(хор)
12	Таранова Дарья	№ 4	1	1	1	0	3	3(уд)
13	Шамсутдинов Константин	№ 11	1	1	1	0	3	3(уд)
14	Шамсутдинов Рафаэль	№ 8	1	1	1	0	3	3(уд)

7 б класс

№	Фамилия, имя	Билет	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Кол-во баллов	Оценка
1	Василькова Екатерина	№ 13	1	1	1	2	5	5(отл)
2	Войтина Мария	№ 12	1	1	1	х	3	3(уд)
3	Вьюгов Владислав	№ 14	1	2	1	2	6	5(отл)
4	Гаврилов Матвей	№ 5	1	0	1	1	3	3(уд)
5	Кустартова Рианна	№ 1	1	1	1	1	4	4(хор)
6	Петренко Данил	№ 9	1	1	1	0	3	3(уд)
7	Петухова Софья	№ 3	1	1	1	х	3	3(уд)
8	Ползикова Виктория	№ 6	1	1	1	1	4	4(хор)
9	Сайтов Захар	№ 2	1	1	1	х	3	3(уд)
10	Струц София	№ 7	1	1	1	0	3	3(уд)
11	Султанова Гульмира	№ 4	1	1	1	х	3	3(уд)
12	Таспаков Дельмагамбет	№ 11	1	1	1	0	3	3(уд)
13	Таспенова Камилла	№ 10	1	2	1	2	6	5(отл)
14	Чудакова Софья	№ 13	1	1	1	1	4	4(хор)

Вывод.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7- х классов по геометрии. Анализ успешности решения заданий №2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

Результаты регионального публичного зачета по геометрии

Таблица 1

Максимальное количество баллов - 6.

Шкала перевода баллов
в школьную отметку регионального публичного зачета

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3 *при условии, что решена одна из задач	4	5-6

Результаты регионального зачета по геометрии 8 А класс

Фамилия имя	№ билета	В1 16	В2 1-26	В3 16	В4 1-26	итого	оценка
Бражников Алексей	4	1	1	1	0	3	3
Бражникова Екатерина	10	1	1	1	0	3	3
Горохова Яна	12	1	1	1	1	4	4
Закиржанова Алсу	5	1	1	1	0	3	3
Иванов Юрий	7	1	1	1	0	3	3
Костенюк Полина	11	1	1	1	0	3	3
Куцев Костя	3	1	1	1	0	3	3
Михайлов Степан	9	1	1	1	0	3	3
Моносов Артем	6	1	1	1	0	3	3
Овсяников Никита	14	1	1	1	1	4	4
Попов Ермак	8	1	1	1	1	4	4
Таранова Александра	1	1	1	1	0	3	3
Топтунова Полина	2	1	1	1	0	3	3
Форкош Виктория	13	1	1	1	1	4	4

Результаты регионального зачета по геометрии 8 Б класс

Фамилия имя	№ билета	В1 16	В2 1-26	В3 16	В4 1-26	итого	оценка
Бажиков Айрат	15	1	1	1	0	3	3
Балдин Дмитрий	2	1	1	1	0	3	3
Бахтияров Радмир	14	1	1	1	0	3	3
Василькова Виктория	8	1	1	1	0	3	3
Бармина	12	1	1	1	0	3	3

Виктория							
Газизов Румиль	13	1	1	1	0	3	3
Искаков Эмиль	6	1	1	1	1	4	4
Картлеева Алсу	10	1	0	1	2	4	4
Кошлубаева Рината	5	1	1	1	0	3	3
Казаченко Полина	7	1	1	1	0	3	3
Шулакова Адона	8	1	2	1	0	4	4
Хайдар Андрей	10	1	1	0	2	4	4
Хлевин Данила	6	1	2	1	0	4	4

Вывод.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 8Б класса по геометрии. Анализ успешности решения заданий №2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В 2022-2023 учебном году победителями *Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре* на муниципальном этапе стали Сибятов Владислав (9), Войтина Анастасия (10).

Ежегодно *фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек»* под руководством Сарычевой Е.В. принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов:

Творческие достижения учащихся

Дата проведения	Название мероприятия	Уровень	Число участников	Результат
НОЯБРЬ 2022	Окружной этап Всероссийского фестиваля	межрегиональный	16	Диплом Лауреата 2 степени

	школьных хоров «Поют дети России»			
февраль 2023	Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души	региональный	12	Диплом 3 степени (Щёлокова А.)
март 2023	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (ФИНАЛ)	всероссийский	7	Призёр 3 место
апрель 2023	Областной детский фольклорно- этнографический фестиваль «Радуга- 2023»	региональный	13	ГРАН-ПРИ

В VI муниципальном конкурсе детского творчества «Новогодние чудеса» Малькова Милада (7а) заняла 2 место, руководитель – Жандаулетова Г.Н.; Лещенкова Ирина (6б), Москалева Наталья (6б), руководитель – Войтина О.Н.; Форкош Виктория (8а) – 3 место, руководитель – Закиржанова Л.Ю..

В XX муниципальном конкурсе «Певцы степной стороны» Хлевин Данила (8б) и Жандаулетов Тимур (7а) стали победителями, Одаева Элина (7а) заняла 2 место, руководитель – Жандаулетова Г.Н. Адигамов Дамир (7а) - 3 место, руководитель – Войтина О.Н..

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» Хлевин Данила (8б) занял 3 место, руководители – Малькова А.В., Войтина О.Н..

В феврале 2023 г. учащиеся нашей школы приняли участие в лично-командном первенстве Соль - Илецкого городского округа по пулевой стрельбе их пневматической винтовки, посвящённое празднованию 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и Дню Защитников Отечества. Наш ученик Закиржанов Артем (10) занял 2 место, руководитель – Мартинкенас А.Б..

В XXV областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом 2 степени был награжден учащийся 8б класса Хлевин Данила, руководитель – Красильник Г.А..

В муниципальном заочном конкурсе школьных медиацентров победу одержало детское творческое объединение «МедиаСТАРТ», руководитель - Жандаулетова Г.Н..

В марте 2023г. наша школа приняла участие в финальных соревнованиях по гиревому спорту в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённые 35-летнему юбилею ДЮСШ. Места распределились следующим образом:

I место – Хамаев Архип (5б), Катемгужев Собир (5б);

II место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Огнев Вячеслав (5б), Асанов Ернар (9), Салимов Ринат (9);

III место – Ластовкин Данила (7А). Тренер – Орлов В.В..

В XXIV межрегиональном конкурсе «Храбрый портняжка» творческая работа Форкош Виктории (8а) заняла 3 место, руководитель – Закиржанова Л.Ю..

На муниципальном этапе областного конкурса «Хранители пернатых» Жандаулетов Тимур (7а), Ползикова Виктория (7б), Чудакова Софья (7б) были награждены дипломами 2 степени, руководитель – Жандаулетова Г.Н.;

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2023» Хлевин Данила (8б) занял 1 место и Адигамов Дамир (7а) занял 3 место, руководитель - Войтина О.Н..

На муниципальном этапе XXVIII межрегионального конкурса–фестиваля военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина» имени А.А. Прохоренко Галиева Дарина (5б) заняла 3 место, руководитель – Войтина О.Н..

В муниципальном конкурсе рисунков «Родина Моя» дипломом 2 степени был награжден Жандаулетов Тимур (7А), руководитель- Жандаулетова Г.Н..

В областном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» Жандаулетов Тимур (7а) одержал победу, руководитель – Жандаулетова Г.Н..

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой Олимпиады «Искусство- Технологии-Спорт» команда обучающихся «Успех» (Хужахметова Алина (10), Игнатьева Ксения (11), Бурумбаева Асель (11), Терентьева Александра (11), Огнев Владимир (9)) заняла 5 место, руководитель – Тулепова А.У..

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая(конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция
- физико-математическая секция
- секция «Естествознание»
- лингвистическая секция
- малая академия наук
- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 02.03.2022 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 4 работы.

Итоги I тура (школьного этапа) XI научно-практической конференции. За 2022—2023 учебный год.

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
7	общественно-гуманитарная	«Школьное сообщество социальной сети в ВКонтакте».	Ползикова Виктория, Струц София, Чудакова Софья.	Жандаулетова Г.Н.	I
10	эстетического и технологического направлений	«Актуальность классической музыки».	Василькова Ксения.	Сарычева Е.В.	II

6	физико-математическая	«Математика и медицина».	Усенко Валерия.	Соснина О.И.	Участие
11	лингвистическая	«Имена-Никнеймы».	Игнатьева Ксения.	Мокшенинова Н.А.	III

Итоги муниципального этапа XI НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

диплом II степени: Исследовательская работа «Актуальность классической музыки» Василькова Ксения Андреевна, руководитель Сарычева Е.В. – диплом II степени
Творческий проект «Школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте» Ползикова Виктория Юрьевна, Струц София Дмитриевна, Чудакова Софья Александровна руководитель Жандаулетова Гульжан Негметовна. – диплом II степени.

Руководители призеров XI НПК: Жандаулетова Г.Н., Сарычева Е.В., были награждены благодарственными письмами.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

УУД

Уровень сформированности УУД в 5-9 классах :

класс	2019-2020 уч.г.,%			2021-2022 уч.г.,%			Динамика %			2022-2023 уч.г.			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5а	3/21	9/64	2/15	3/21	9/64	2/15	-	-	-	0	11/79	3/21		+15	+6
5б	4/33	7/58	1/9	4/31	8/61	1/8	-2	+3	-1	3/23	8/62	2/15	-8	+1	+7
6а	3/17	14/78	1/5	1/6	15/88	1/6	-	+10	+1	4/24	13/76		+18	-12	
6б	4/26	9/56	2/18	2/14	11/77	1/7	-	+21	-11	3/23	8/62	2/15	+9	-15	+8
7а	0	9/64	5/36	4/27	9/60	2/13	+2	-4	-23	4/27	9/60	2/13			
7б	2/14	10/72	2/14	2/14	10/72	2/14	-	-	-	2/13	11/74	2/13	-1	+2	-1
8а	1/7	12/86	1/7	1/7	12/86	1/7	-	-	-	1/7	12/86	1/7			
8б	2/14	12/86	0	2/14	12/86	0	-	-	-	2/14	12/86				
8в											2/50	2/50			
9	5/25	13/65	2/10	5/25	13/65	2/10	-	-	-	5/19	14/62	2/9	-6	-3	-1
10	4/29	8/47	2/14	4/31	9/69	-	+2	+22	-14						
11	5/33	10/67	0												
итого	24/21	78/68	12/11	23/17	98/74	11/9	-7	+6	-4	19/13	110/75	16/12	-4	+1	+3

Тревожность вызывают 5аб, 9б классы (отрицательная динамика).

Анализ итоговой аттестации учащихся МОАУ «Григорьевская СОШ».

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 9,11 классах;
- сформирована база данных выпускников 9, 11 классов;
- организовано участие в мониторинговых мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации и повышения качества образования 9,11 классов;
- организовано и проведено итоговое сочинение обучающихся 11-х классов, как условие допуска к ГИА;
- участие в районном родительском собрании «Особенности ГИА – 2022»;
- организованы индивидуальные групповые консультации по подготовке выпускников ГИА, разработаны индивидуальные маршруты;
- организована работа на сайте ОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9х классов проходили ОГЭ-18 обучающихся, ГВЭ-3 обучающихся Обучающиеся 11 класса проходили аттестацию в форме ЕГЭ-3 обучающихся по математике и русскому языку. В школе есть план по подготовке выпускников к итоговой аттестации, в котором прописаны консультации, собрания для родителей и учащихся 9,11 классов, где их знакомят с Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, разъясняют особенности сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Участие учащихся 9-х классов Григорьевской средней школы в экзаменах в форме ОГЭ и ГВЭ (по годам обучения)

Предмет	Количество учащихся (человек)									
	Русский язык	Математика	Биология	Информатика	Обществознание	История	География	Химия	Физика	Английский язык
2019-2020	-									
2020-2021	62	23								
2021-2022	24	24	2	7	9	2	14	0	3	1
2022-2023	21	21	3	12	4	2	8	3	2	-

Результаты экзаменов учащихся 9-х классов по годам обучения.

Года обучения	предмет	Сдавали экзамен (кол-во)	Получили (кол-во)				Успеваемость	Качество	Повысили годовую оценку		Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	Математика	13	0	3	10	0	100	23	0	0	8	62	4	30
	Русский язык	21	4	9	8	0	100	62	11	52	8	38	2	10
2021-2022	Математика	24	0	9	15	0	100	37,5	2	8	16	67	6	25
	Русский язык	24	8	13	3	0	100	87	12	50	10	42	2	8
	Физика	3	0	2	1	0	100	67			3	100		
	Обществознание	9	1	5	3	0	100	67	1	11	6	67	2	22
	География	14	5	5	4	0	100	71	1	7	9	64	4	29
	Информатика	7	0	5	2	0	100	71			7	100		
	Английский язык	1			1		100	0					1	100
2022-2023	История	2	1	1			100	100			2	100		
	Русский язык	21	6	5	10	0	100	52	9	43	11	52	1	5
	Математика	21	0	1	19	1	95	5	0	0	16	76	5	24
	Физика	2	0	1	1	0	100	50			1	50	1	50

Биология	3	0	2	1		100	67	0		2	67	1	33
География	8	0	3	5	0	100	37	2	25	5	62	1	13
Обществознание	4	0	4	0	0	100	100	0		3	75	1	25
Информатика	12	0	0	11	1	0	100	0		5	42	7	58
Химия	3	0	1	2	0	100	33	0	0	0	0	3	100

Результаты итоговой аттестации говорят о том, что учителя – предметники, ведущие занятия в 9-х классах, недостаточно серьезно отнеслись к подготовке обучающихся к экзаменам

Аттестаты об основном общем образовании из 21 получили 19 обучающихся.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по годам обучения.

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся 11 класса выбрали: обществознание, историю. «Порог успешности» преодолели все выпускники.

Предмет	Год обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика		
					2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0	0	0	
	Сдали экзамен (кол-во/%)	2	6	3	0		
	Средний балл	68	66	72			
	Порог «успешности»				-2,9	-2	+6
Математика базовый	Не сдали экзамен (кол-во/%)			0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)			3			
	Средний балл			4,7			
	Порог успешности						
Математика профильный	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0				
	Сдали экзамен (кол-во/%)	1	1				
	Средний балл	56	74				
	Порог успешности				-17	+18	
Биология	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во/%)						
	Средний балл						
	Порог успешности						
Физика	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во/%)	1					
	Средний балл	47					
	Порог «успешности» (баллы)				-18,5		
Обществознание	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	2	3	2			
	Средний балл	57,5	48,6	62,5			
	Порог «успешности»				-4,8	-8,9	+13,9

История	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	1	2	2			
	Средний балл	48	40,5	61			+20,5
	Порог «успешности»				-11	-7,5	
Химия	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во/%)						
	Средний балл						
	Порог «успешности»						
Литература	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во/%)						
	Средний балл						
	Порог «успешности»						
Английский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во/%)						
	Средний балл						
	Порог «успешности»						

В 2022-2023 учебном году положительная динамика результатов (средний балл), по сравнению с 2021-2022 учебным годом, наблюдается по предметам.

Наибольшее количество баллов по предметам, набранные учащимися, таковы:

- Математика (база)– 216 (Игнатьева Кс., учитель – Тулешова Д.М.)
- Русский язык-95 (Игнатьева Кс., учитель – Мокшенинова Н.А.)
- История- 78 (Игнатьева Кс., учитель Ткачева Т.Ю.)
- Обществознание – 73(Игнатьева Кс. – учитель Ткачева Т.Ю.)

Немаловажную роль в успешной сдаче единого государственного экзамена играет высокий профессионализм учителя, работающего в 10-11 классах. В 2022-2023 учебном году подготовку выпускников осуществляли опытные учителя, имеющие большой опыт работы и высокий уровень квалификации.

ФИО	Предмет	Категория	Образование (специальность по диплому)	Педагогический стаж.
Тулешова Д.М.	математика	I	Высшее, учитель математики	21
Мокшенинова Н.А.	Русский язык, литература	I	Первая, учитель русского языка и литературы	26
Ткачева Т.Ю.	История, обществознание	B	Высшее, учитель истории	28

Аттестат о среднем общем образовании получили 3 учащихся 11 класса.

В школе были приняты дополнительные меры для подготовки учащихся к сдаче ГИА. Кроме повторения на уроках и традиционных консультаций со своим учителем, к работе были привлечены все учителя русского языка и математики. Каждый учитель занимался с учащимися.

Из всего выше сказанного следует, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году были решены не в полном объеме, следовательно и проблема, над которой работает школа – не решена полностью.

Поэтому в 2023-2024 учебном году коллектив учителей будет продолжать работу над проблемой «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Планировать и проводить работу по изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
6. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
7. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
8. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.
9. Обновить нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС и ФЗ «Об образовании» .

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы МОАУ «Григорьевская СОШ» отвечает требованиям СанПиНа: в ОО пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов и шестидневная учебная неделя для 10-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 18.00, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в творческих объединениях.

Продолжительность учебного года 34 недели. Для 1-классников – 33 недели.

Количество учебных четвертей – 4.

Начало учебного года с 1 сентября.

Окончание учебного года 26.05.23.

Каникулы:

Зимние - 11 дней

Весенние – 10 дней

Осенние – 9 дней

Для 1-классников - дополнительные каникулы в феврале (7 дней)

Продолжительность уроков 40 минут. Для первоклассников в 1 и 2 четвертях по 35 минут, в 3 и 4 четвертях – 40 минут.

Продолжительность перемен: маленькие -10 минут, две большие перемены -20 минут. Для первоклассников между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза – 20 минут.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В Учреждении созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, с

умственной отсталостью и по адаптированным основным общеобразовательным программам других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перешедших на ФГОС для детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ регламентируется нормативными документами федерального, регионального уровней, а также локальными актами Учреждения.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Из 21 выпускника 9 классов в учебные заведения поступили 17; 3 человек пришли в 10 класс. Из 3 человек 11 класса в ВУЗы поступили 1 (33%), 3 человека поступили на очное обучение.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Общий стаж и стаж по специальности	Год последнего прохождения курсов повышения квалификации
1	Бражникова Вера Михайловна	Директор	Высшее	учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	Первая	39/6	2020
2	Сарычева Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР,	Высшее	География	Высшая	37/11	2019
3	Скорик Екатерина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	25/11	2022
4	Тулупова Алия Урынбаевна	Заместитель Директора по ВР Учитель	Высшее	Английский язык, немецкий язык	Высшая	26/26	2022
5	Малькова Анастасия Викторовна	Советник директора, учитель	Высшее	Английский язык	Первая	14	2022
6	Ткачева Татьяна Юрьевна	Учитель	Высшее	География, биология, история	Высшая	29/29	2023
7	Сандыбаева Зоя Трамжановна	Учитель	Высшее	Физика	Первая	38/38	2023
8	Тулешова Диля Муратовна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	20/20	2023
9	Соснина Ольга Ивановна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	29/29	2022
10	Красильник Галина Алексеевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Первая	32/30	2023
11	Михайлова Мария Геннадьевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Высшая	29/29	2023
12	Мокшенинова Наталья Александровна	Учитель Социальный педагог	Высшее	Русский язык и литература	Первая	27/14	2022
13	Илющенко	Учитель	Высшее	Учитель	Первая	36/33	2022

	Рита Александровна			начальных классов			
14	Войтина Марина Вячеславовна	Учитель	Высшее	Английский язык	Первая	21	2022
15	Дулова Людмила Васильевна	Учитель	Высшее	Химия	Первая	41/31	2023
16	Михайлова Надежда Николаевна	Заместитель директора по ГПВ учитель	Высшее	География, биология	Первая	2/32	2023
17	Мартинкенас Антанас Брониславович	Преподаватель ОБЖ	Высшее	ОБЖ	Высшая	30/30	2022
18	Василькова Татьяна Васильевна	Учитель	Высшее	Физическая культура	Первая	19/19	2022
19	Сарычева Елена Викторовна	Учитель	Высшее	Музыка	Высшая	32/32	2022
20	Орлова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	37/37	2022
21	Плотникова Татьяна Петровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	31/31	2022
22	Гаврилова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	География, учитель начальных классов	Первая	34/34	2022
23	Байбакова Ольга Павловна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	45/45	2022
24	Мокшенинова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие	26/26	2022
25	Руденкова Светлана Петровна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература, учитель начальных классов	Первая	36/36	2022
26	Иванова Надежда Андреевна	Библиотекарь	Среднее педагогическое	Учитель начальных классов	Первая	38/7	2021
27	Войтина Оксана Николаевна	Старшая вожатая	Средне-специальное Среднее педагогическое	Хореограф, учитель начальных классов	Первая	30/30	2019
28	Закиржанова Людмила Юрьевна	Учитель	Высшее	Технология	Первая	27/12	2022
29	Лещенкова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее	Инженер-строитель, учитель начальных классов	Первая	29	2022
30	Жандаулетова Гульжан	Учитель Педагог-	Высшее	География	Первая	12/10	2022

	Негметовна	психолог					
31	Болдырева Любовь Владимировна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	14/14	2022

Специфика кадров МОАУ «Григорьевская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека Григорьевской СОШ занимает площадь в 50 кв. метров.

Библиотечный фонд насчитывает:

Художественной литературы -4324 экземпляров

Учебной -12463 экземпляров

Диски, видеокассеты, интерактивные наглядные пособия.

Библиотека имеет в наличии:

- Большая Российская Энциклопедия-20 томов;
- Школьная энциклопедия «История России»-8 томов;
- Энциклопедия «Великая Отечественная Война»-2 экз.
- Разные энциклопедии -18 экз.
- Биографические справочники, различные словари, рефераты.

Библиотека имеет читальный зал на 6 рабочих мест.

В библиотеке имеется компьютер.

О порядке обеспечения учебной литературой за счет средств областного бюджета

Учебной литературой, приобретённой за счет средств областного бюджета, обеспечиваются дети из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного по области. В том числе в первоочередном порядке следующие категории:

- дети-сироты, находящиеся под опекой (попечительством);
- дети-инвалиды, проживающие в семьях;
- дети из семей военнослужащих срочной службы;
- дети, родители которых не имеют работы и состоят на учете в службе занятости населения;
- дети, у которых один их родителей погиб в местах ведения боевых действий;
- дети, чьи родители являются инвалидами либо пенсионерами;
- дети их семей участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 34, ноутбуков – 15.
- количество компьютерных классов – 1.
- количество учащихся на один компьютер – 6 (5-11 кл.).
- количество интерактивных досок – 4.
- количество веб-камер -2

- количество принтеров - 6
 - наличие сайта школы: [http:// www.grig2010.ucoz.ru](http://www.grig2010.ucoz.ru)
- Подключение к локальной сети - 100%

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

здание двухэтажное, проект типовой – 220 мест;

- хозяйственные сооружения (погреб; гараж на два автобуса)
- гардероб - 1
- пришкольный участок – 1,2 га.;
- земля школьная – 7 га.;
- столовая (на 50 мест) – 1;

Столовая приспособленное помещение. 100% детей обеспечены горячим питанием. Размер дотации на организацию питания в расчете на одного учащегося с 5 по 11 класс – 13 руб. в день; для обучающихся начальной школы – завтрак- 64,63 руб. в день, обед – 94,40 руб. в день.

В здании школы центральное отопление и водоснабжение.

Количество кабинетов -15

Наиболее полно оснащены оборудованием кабинеты химии, физики, информатики, географии – 80-90 %.

- кабинет ИВТ (17 компьютеров);
- кабинет технологии – 1;
- спортивный зал (144 м²) – 1;

Спортивный зал типовой, в нем проводятся уроки физической культуры, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций. Во дворе школы имеется спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле, полосу препятствий, яму для прыжков в длину.

- музейная комната – 1;
- лаборатория – 2;
- библиотека – 1;
- тир (110 м²) - 1;
- стадион – 1
- хоккейная коробка -1

Классные комнаты имеют достаточную площадь, в каждом классе 12 столов и 24 стула.

Имеется типовая мастерская для проведения уроков технологии для мальчиков.

Методический кабинет оборудован мебелью, учебным оборудованием, методической литературой, изданиями периодической печати, информационными стендами. Школа имеет свой сайт, электронную почту. В школе имеется 2 автобуса для подвоза учащихся из с. Возрождение, ст Чашкан, п. Чашкан.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система мониторинга качества образования в МОАУ «Григорьевская СОШ» - это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и

администрации школы;

- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

8 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	269
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	154
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,7(базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	257/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	38/14 56/21

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	24/9
1.19.2	Федерального уровня	15/6
1.19.3	Международного уровня	1/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	6/21
1.29.2	Первая	22/76

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	14/48
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/34
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

8.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

8.3. Содержание и качество подготовки учащихся учреждения

В начальной школе качество знаний учащихся увеличилось на 6%.

В основном звене уменьшилось на 13,4, в 10-11-х классах качество знаний увеличилось на 1%.

Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Перегрузка школьного здания (нередко последними уроками бывают основные предметы).
2. Пропуски занятий без уважительных причин (недостаточный контроль со стороны некоторых классных руководителей, слабая связь с родителями учащихся).
3. Низкая мотивация к обучению у учащихся.

Предложения:

✓ Необходима совместная работа администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний учащихся. Методическим объединениям при планировании работы на учебный год надо более тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

✓ Каждому учителю выделить по своим предметам учащихся зоны «Риск», составить для них индивидуальные планы работы и проводить индивидуальные занятия не реже 1 раза в неделю, а руководителям МО следует контролировать проведение этих занятий. Необходимо активизировать работу классных руководителей, социального педагога, родительского комитета, совета школы по решению проблемы пропусков занятий учащимися.

8.4. Кадровый состав

100 % коллектива – это педагоги со стажем больше 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, но есть и молодые перспективные педагоги.

Возрастной состав коллектива школы, по нашему мнению, оптимален – около 66% педагогов в возрасте до 55 лет, т.е. сочетается опыт и работоспособность.

Последние исследования микроклимата коллектива показали, что сформировано ядро единомышленников.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации и членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированной организации учебно-воспитательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Средняя недельная нагрузка на 1 педагога: 19 часов

Вывод: Для реализации целей образовательного процесса важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов на более высокую категорию.

Педагогический коллектив школы по своему качественному и количественному составу является благоприятной предпосылкой для реализации программы развития.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
6. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
7. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.

Директор _____ В.М.Бражникова