

РАССМОТРЕН

Протокол Наблюдательного совета

№ 3 от 24.03.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ ОД -55 от 25.03.2025

Директор _____ Бражникова В.М.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ»
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД

Структура отчета по результатам самообследования

МОАУ «Григорьевская СОШ» за 2024 год:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового состава.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения.
10. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

МОАУ «Григорьевская СОШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана, а именно: реализация прав граждан на получение общедоступного образования при реализации следующих видов основных общеобразовательных программ: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
1. Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
2. Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-9 классы. 2. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
3. Среднее (полное) общее образование	1. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 классы (на базовом уровне).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским Кодексом Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Оренбургской области и органов местного самоуправления, решениями Управления образования муниципального образования, локальными актами Учреждения и настоящим Уставом.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности

обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Право на выдачу выпускникам документа об образовании, на пользование печатью возникают у Учреждения с момента государственной аккредитации, подтверждаемой соответствующим свидетельством. Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, позволяющие наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности учащихся в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство Учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и оздоровительные процессы.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами Учреждения, осуществляющим образовательную деятельность по реализуемым им образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Форма получения образования - очная, надомное обучение. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в Учреждении в рамках учебного плана и дополнительного образования, финансируемого Учредителем, ведется бесплатно.

Количество учащихся на конец 2024 года - 250

Неуспевающих учащихся и исключенных из школы нет.

Школа работала в смешанном режиме: 1 – 9 классы - 5-дневная неделя, 10-11 – 6-дневная. Занятия проводились в две смены.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по утвержденному учебному плану. Основной целью учебного плана является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана стали:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы учреждения и программы его развития.

Учебный план школы выполнен в полном объеме.

Основные направления воспитательной деятельности школы

Главной целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся
4. Организовать детское волонтерское движение
5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия
2. Ученик и его семья
3. Ученик – патриот и гражданин
4. Ученик и его здоровье
5. Ученик и его интеллектуальные возможности
6. Ученик и его нравственность
7. Общение и досуг ученика

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «Григорьевская СОШ» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- обще-интеллектуальная;
- социальная;
- общекультурная;
- духовно-нравственная;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

На втором и третьем уровнях обучения внеурочной деятельности работа строится на основе программы развития воспитательной компоненты по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовное и нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- социокультурное и медиакультурное;
- культуротворческое и эстетическое;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Руководящие работники школы:

— Директор Бражникова Вера Михайловна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Сарычева Ирина Александровна
- Скорик Екатерина Ивановна

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Тулепова Алия Урынбаевна

Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию:

- Михайлова Надежда Николаевна

Заместитель директора по АХЧ:

- Баранова Светлана Николаевна

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением:

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Директор Учреждения подотчетен в своей деятельности Учредителю

Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты, приказы обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет (председатель – Огнева Наиля Марксовна);
- Общее собрание трудового коллектива (руководитель – Бражникова В.М.);
- Педагогический совет (председатель – Бражникова В.М.);
- Общешкольный родительский комитет (председатель Бахарева О.Ю.)
- Школьная республика – орган ученического самоуправления (президент Хлевин Д., учащийся 10 класса);

Общее собрание работников МОАУ «Григорьевская СОШ» (далее - Общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией.

Общее собрание создано в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Срок действия полномочий Общего собрания - бессрочно.

В состав Общего собрания входят работники МОАУ «Григорьевская СОШ» всех категорий и должностей, для которых организация является основным местом работы, в том числе - на условиях неполного рабочего дня.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления МОАУ «Григорьевская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.

В компетенцию Общего собрания входит:

- обсуждение и согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений;
- определение состава выборных органов самоуправления МОАУ «Григорьевская СОШ», комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МОАУ «Григорьевская СОШ» и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности ОО, её самоуправляемости;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности МОАУ «Григорьевская СОШ»;

На заседания Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Руководство Общим собранием осуществляет Председатель, которым по должности является руководитель МОАУ «Григорьевская СОШ». Ведение протоколов Общего собрания осуществляется секретарем, который избирается на первом заседании Общего собрания сроком на один календарный год. Председатель и секретарь Общего собрания выполняют свои обязанности на общественных началах.

Общее собрание МОАУ «Григорьевская СОШ» собирается его Председателем по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 50% членов трудового коллектива МОАУ «Григорьевская СОШ». Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием.

Решения Общего собрания:

- считаются принятыми, если за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих;
- являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 членов совета;
- после принятия носят рекомендательный характер, а после утверждения руководителем учреждения становятся обязательными для исполнения;
- доводятся до всего трудового коллектива учреждения не позднее, чем в течение 5 дней после прошедшего заседания.

Протоколы Общего собрания хранятся в делах МОАУ «Григорьевская СОШ». Директор МОАУ «Григорьевская СОШ» вправе отклонить решение собрания, если оно противоречит законодательству РФ.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, созданным на неопределенный срок, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Педагогический совет образуют сотрудники МОАУ «Григорьевская СОШ», занимающие должности педагогических и руководящих сотрудников. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета.

Срок действия полномочий педагогического совета - бессрочно.

Педагогический совет проводится не реже одного раза в учебную четверть. Председателем педагогического совета МОАУ «Григорьевская СОШ» по должности является руководитель. Руководитель образовательной организации своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического Совета.

Работой педагогического совета руководит председатель педагогического совета. В отсутствие председателя педагогического совета его должность замещает заместитель руководителя МОАУ «Григорьевская СОШ».

Решения принимаются открытым голосованием. Решения считаются правомочными, если на заседании педагогического совета МОАУ «Григорьевская СОШ» присутствовало не менее половины состава.

Решения педагогического совета принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих, носят обязательный характер для всех членов педагогического коллектива. При равенстве голосов решающим является голос Председателя Педагогического совета.

Педагогический совет правомочен рассматривать следующие вопросы:

- организация образовательного процесса;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка годовых календарных учебных графиков;
- определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании;
- участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- выборы представителей педагогического коллектива в Наблюдательный Совет МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью МОАУ «Григорьевская СОШ»

Наблюдательный совет Учреждения (далее - Наблюдательный совет) создается в составе 7 членов. Решение о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем автономного учреждения. Решение о назначении представителя работников автономного учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива Учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят:

- представители учредителя автономного учреждения - 3 человека,

в том числе представители комитета по управлению имуществом;

- представители общественности - 1 человек;

- депутат районного совета депутатов Соль-Илецкого муниципальнoгo округа - 1 человек;

- представители работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Григорьевская средняя общеобразовательная школа» - 2 человека

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

- руководитель Учреждения и его заместители;
- лица, имеющие не снятую или не погашенную судимость.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 3 года

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

- предложений Учредителя или руководителя Учреждения реорганизации и или ликвидации Учреждения;

- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам качестве учредителя или участника;

- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;

- по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;

- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

Решения и протоколы заседаний Наблюдательного Совета включаются в номенклатуру дел Учреждения и доступны для ознакомления всем участникам образовательного процесса Учреждения.

Права и обязанности членов Наблюдательного совета, регламент его работы, другие вопросы функционирования определяются Положением о Наблюдательном совете.

В 2024 году состоялось 7 заседаний Наблюдательного совета.

Родительский комитет создается в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения обучающихся, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Родительский комитет выполняет «совещательную» функцию и имеет предназначение вносить свои рекомендации и предложения, как руководителю, так и коллегиальным органам

управления Учреждением в соответствии с закрепленной за каждым из указанных органов управления компетенцией.

В состав Родительского комитета входят по одному представителю от каждой параллели, которые избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале каждого учебного года.

Из состава Родительского комитета избирается председатель и секретарь.

Заседания Родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Решения Родительского комитета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Права и обязанности членов Родительского комитета, регламент его работы, другие вопросы функционирования определяются Положением о Родительском комитете.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся реализации прав, обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе в Учреждении, провозглашается школьная республика. Органами ученического самоуправления являются Парламент и Правительство, которые действуют на основании Положения о Школьной республике

К компетенции органа ученического самоуправления Учреждения относятся:

- организация и проведение выборов президента Школьной республики, который представляет интересы обучающихся Учреждения;
- организация и планирование, совместно с классными руководителями, деятельности обучающихся;
- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- согласование локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и на сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало года количество учащихся школы составило 271 человек.

Учебный год окончили 280 человек, из которых были аттестованы 266 (не аттестовывались учащиеся 1-х классов-16 человек и 1 обучающийся надомного обучения 5 класса (НОДА В-4)). Успеваемость по классам и по школе за 2023-2024 учебный год составляет 100%

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся по классам
(по годам обучения).**

Класс	2021- 2022учебный год	Динамика изменения (%)	2022- 2023учебный год	Динамика изменения (%)	2023- 2024учебный год	Динамика изменения (%)
2а					70	
2б					50	
3а			67		75	+8
3б			64,2		46	-18,2
4а	76,9		66,6	-10,3	53	-13,6
4б	67		67		71	+4
5а	69	+2,4	58,3	-10,7	38	-20,3

5б	61	+3,8	64,7	+3,7	59	-5,7
6а	57		43	-14	36	-7
6б	53,8	-4,5	35,7	-18,1	31	-4,7
7а	41,2	+2,2	39	-2,2	35	-4
7б	40	+2,5	54	+14	58	+4
8а	40	-10	40		27	-13
8б	43		40	-3	50	+10
9а	28,57	+7,17	21,4	-7,17	18,7	-2,7
9б	36		20	-16	17	-3
10	25	-5	24	-1	66,6	+42,6
11	30,7	+1,7	29	-1,7	60	+31

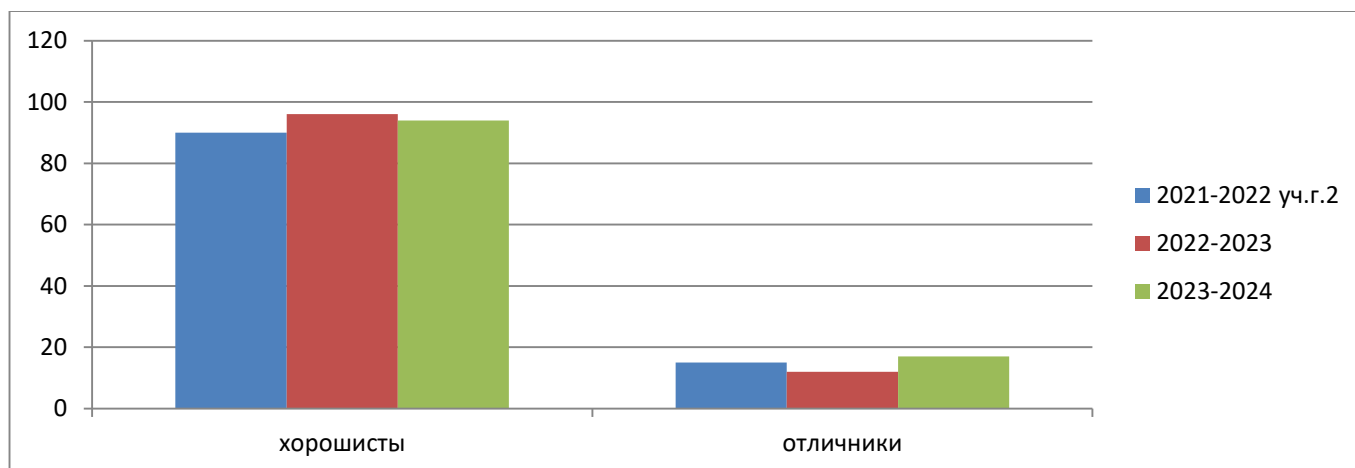
Отличников -17, хорошистов 94. Показатель качества знаний снижается в 3б,4а,5а,5б,6а,б,7а,8а 9 классах Это серьезный повод для раздумий и работы руководителей МО, учителей – предметников, классных руководителей.

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по школе (по годам обучения)

Года обучения	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
классы	Всего уч-ся	Кол-во хорош.и отлич.	Всего уч-ся	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хорош.и отлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хорош.и отлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1-4	128	45	100	51	125	55	100	64	106	54	100	61
5-9	127	39	100	31	145	48	100	33,5	152	52	100	35
10-11	11	4	100	36,6	10	5	100	50	8	5	100	62
Итого	267	105	100	44	280	108	100	45	266	111	100	44

В начальной школе качество знаний учащихся уменьшилось на 7%, в основном звене увеличилось на 1,5% ,в 10-11-х классах качество знаний увеличилось на 12%.

Диаграмма успеваемости за три года:



Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Пропуски занятий без уважительных причин.
2. Низкая мотивация к обучению у учащихся.

Выводы:

Проведенный сравнительный анализ показывает, что работу по повышению качества знаний учащихся необходимо продолжать.

Начальная школа

Программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФООП начального общего образования. Все учащиеся в начальной школе овладевают программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переводятся в следующий класс.

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО в 4 классе осуществляется по модулю «Основы мировых религиозных культур».

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе введены динамические паузы.. На уроках используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки.

Результаты усвоения учебной программы учениками 1-х классов.

В 1 классе обучается 15 человек, из них 12 мальчика и 3 девочки.

До поступления в школу 10 детей посещали детский сад. 10 детей из полной семьи, 5 детей из не полной семьи, из них 7 детей из многодетной семьи.

Первый год обучения трудный для ребенка. Особенно первые недели обучения. В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляла 35 минут. Форма проведения уроков чаще была игровая. Физкультурная минутка проводилась через 20 минут от начала урока.

1 класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности. Подготовка к школе у детей разная им трудно было привыкнуть к новому образу жизни, к требованиям со стороны учителя.

Результаты диагностики о готовности детей к школе показали, что 1 человек, это Скондаков Алексей имеет высокий уровень готовности к школе, 8 человек средний уровень готовности и 6 человек низкий.

К концу года хорошо сформированы вычислительные навыки (в пределах 20), развита речь, дают полные ответы на поставленные вопросы такие учащиеся: Герасимова Алиса, Власов Артур, Михайлов Савелий, Шамсутдинов Артур, Скондаков Алексей, хаиров Тимур.

В 1 классе задания не оцениваются отметкой, но дается характеристика определения уровня усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос.

В течение учебного года **на уроках литературного чтения** дети наблюдали за особенностями устной и письменной речи. Составляли самостоятельно схемы простых предложений различной распространенности, придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы, определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читали и сравнивали предложения с разной интонацией. В конце учебного года проводилась работа с текстом, (прочитать текст и ответить на вопросы текста) которая позволила оценить

технику чтения и понимание прочитанного текста. Норма чтения в 1 классе составляет (30 – 35 слов в минуту)

Конец года

Повышенный уровень	Шамсутдинов Артур (88 с.) Михайлов Савелий (80сл.) Герасимова Алиса (44 с.) Власов Артур (42с.)
Базовый уровень	Скондаков Алексей(35сл.) Хаиров Тимур(30сл) Кирюхин Алексей (37 сл.) Галеев Артём (30сл.)

Слабо читают: Сабитов Тимур (17с.),Болдырев И.(14с.), Долженков Артём (15с.), Куцева Н.(12с.), Бондарь С.(19с.) , Мокшенинова А.(9 с.)

На уроках русского языка учились различать рабочую и не рабочую строчки.

Тренировались в написании букв, находили сходства и различия в их написании. Учились ориентироваться в тетради, комментировали вслух написание изученных элементов букв, слов, предложений. Классифицировали печатные и письменные буквы. Писали слова и предложения под диктовку.

В конце учебного года был проведен диктант .

	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Диктант	1 чел	5 чел	9 чел.

На уроках математики соотносили количество предметов на рисунке, сравнивали форму, цвет, размер изображённых предметов, считали числа от 1 до 20.Тренировались в письме цифр. Учились читать равенства и неравенства, использовали знаки (больше, меньше, плюс, минус, равно). Решать простые и составные задачи, считать примеры в пределах 20. В конце учебного года была проведена проверочная работа.

	Справились с заданиями
Базовый уровень	(8 человек)
Низкий уровень	(7 человек)

На уроках окружающего мира рассказывали, что изображено на иллюстрации в учебнике, отвечали на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Сопоставляли признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия. В конце учебного года проведен тест.

	Справились с заданиями
Базовый уровень	100%

Вывод: При проведении опроса по оценке уровня школьной мотивации учащихся 1 класса ответили, что им нравится в школе, и они идут в неё с радостью и часто рассказывают о школе родителям. Учащихся с негативным отношением к школе не выявлено.

Немаловажным фактором является и поддержка родителей: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. Но не все родители оказывают должное внимание своим детям

За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами "я думаю", "по- моему мнению", "я считаю", если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не выкрикивают с места.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах

Цель проведения контрольных работ: изучить результат усвоения знаний, умений и навыков, выявить затруднения обучающихся в учебном процессе.

В соответствии с графиком промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству.

По результатам проверочных и контрольных работ выявляются типичные ошибки, планируется коррекционная работа.

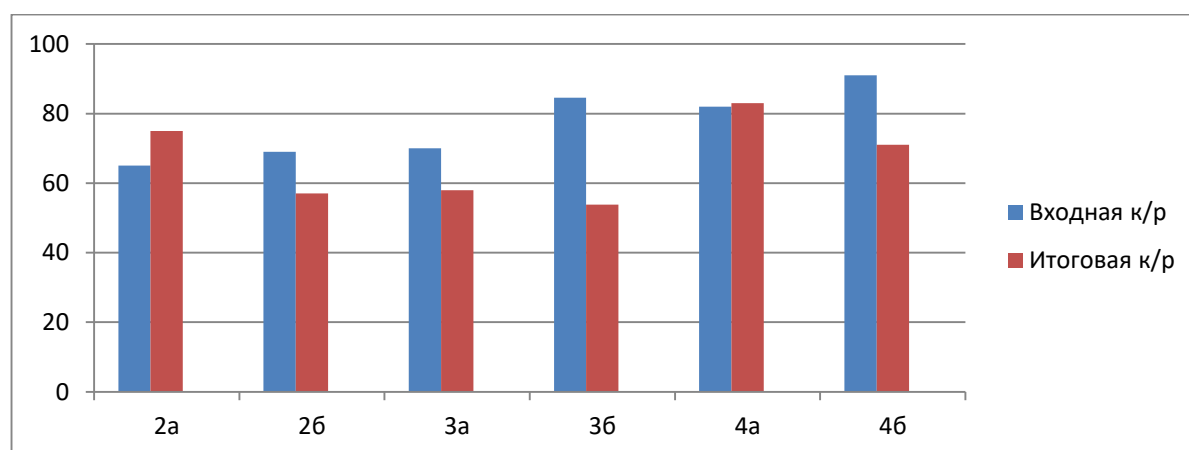
Содержание письменных работ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, образовательной программе. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась, как правило, на 2-3-х уроках. На проведение промежуточной аттестации обучающихся с учетом их возрастных особенностей отводилось до 40 минут (1 урок). Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколах и классных журналах. Случаев несогласия обучающегося с результатами промежуточной аттестации не было.

Результаты выполнения промежуточной аттестации следующие:

Математика 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил и	работу выполнили на				Качество знаний	Успешность	Динамика к-ва	Динамика успев..
				5	4	«3»	«2»				
2А	К/Р входная	20	20	4	9	3	2	65	80	+10	+20

	К.Р	20	20	6	9	5	-	75	100		
	Итоговая										
2Б	К/Р входная	14	13	3	6	3	1	69	92	-12	+8
	К.Р										
	Итоговая	14	14	6	2	6	-	57	100		
3А	К/Р входная	12	10					70	100	-11,7	0
	К.Р										
	Итоговая	12	12	1	6	5	-	58,3	100		
3 Б	К/Р входная	13	13	2	9	2	0	84,6	100	-30,8	0
	К.Р										
	Итоговая	13	13	2	5	6	0	53,8	100		
4А	М/Р									-1	-9
	входная	16	12	3	7	2	-	83	100		
	ВПР	15	11	3	6	2	1	82	91		
4Б	М/Р									-20	+9
	входная	14	11	1	9	-	1	91	91		
	ВПР	14	14	6	4	4	-	71	100		



Из приведенной выше таблицы и диаграммы итогов контрольной итоговой работы в сравнении с входной к/р видно, что только один учащийся из 4А класса не справился с итоговой контрольной работой (ВПР). Не во всех классах наблюдается повышение качества знаний, так у учащихся 2б класса динамика равна - (-12), в 3а классе - (-11,7), 3б - (-30) в 4б классе - (-20). Повышение качества знаний во 2а классе (+10) учитель Илющенко Р.А..

Типичные ошибки:

Основные ошибки у учащихся 2-х классов

- при решении задачи на деление
- сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
- сравнение именованных величин
- построение прямоугольника и нахождение его периметра
- ошибки при решении уравнений.

В 3-х классах

- вычислительные навыки
- ошибки при решении задач
- сложение столбиком многозначных чисел
- нахождение площади фигуры.

В 4-классах

- вычислительные ошибки
- выбор действия в задаче
- сравнение именованных чисел
- порядок действия в выражениях
- задачи на логическое мышление.

Вывод

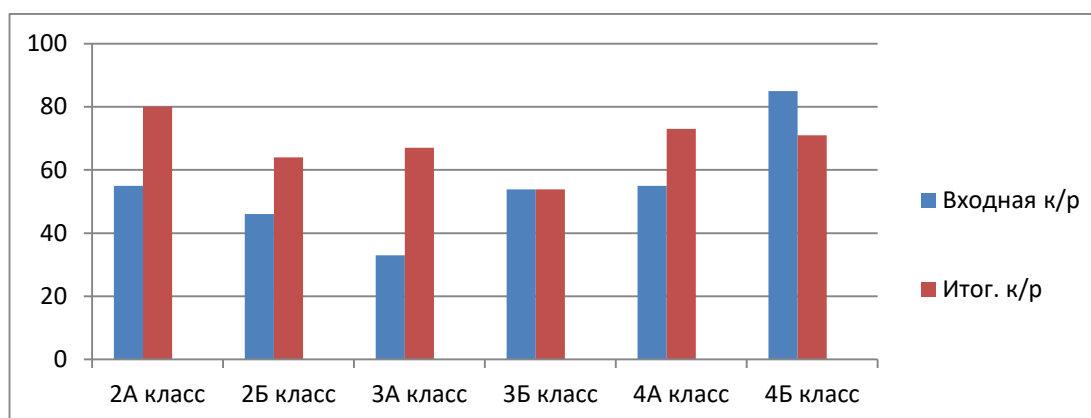
Для повышения качества знаний необходимо больше внимания уделять работе с задачами, довести знание таблицы умножения до автоматизма, развивать у учащихся вычислительные навыки. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками. Необходимо проводить дополнительную работу по улучшению процента успеваемости. Для этого:

- индивидуально работать со слабыми ребятами
- проводить мониторинг с целью выявления изменений в результатах (положительная динамика)

Русский язык 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил и	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость	Динамика к-ва	Динамика успеваемости
				5	4	«3»	«2»				
2А	К/Р входная	20	20	4	7	8	1	55	95	+25	0
	К.Р	20	20	9	7	3	1	80	95		
	Итоговая										
2Б	К/Р входная	14	13	-	6	6	1	46	92	+18	+8
	К.Р	14	14	4	5	5	-	64	100		
	Итоговая										
3А	К/Р входная	12	12					33	92	+34	+8

	К.Р Итоговая	12	12	2	6	4	-	67	100		
3 Б	К/Р входная	13	13	0	7	5	1	53,8	92,3	0	+7,7
	К.Р Итоговая	13	13	3	4	6	0	53,8	100		
4А	М/Р входная	16	11	1	5	4	1	55	91	+18	+18
	ВПР	15	11	2	6	3	-	73	100		
4Б	М/Р входная	14	13	2	9	2	-	85	100	-14	0
	ВПР	14	14	3	8	3	-	71	100		



Из приведенной выше таблицы сравнения итоговой к/р и входной контрольной работы видно, что учащийся 2а класса не справился с итоговой работой.

Положительная динамика прослеживается во всех классах кроме 4б –учитель Байбакова О.П., динамика (-14)

Типичные ошибки:

Основные ошибки у учащихся 2-х классов

- безударные гласные в корне слов
- пропуск, замена, перестановка букв
- оформление границ предложений, знаки препинания в конце предложения.
- перенос слова.

Основные ошибки у учащихся 3-х классов –

- безударные гласные в корне
- пропуск букв, замена букв
- правописание шипящих
- написание слов с разделительным Ь
- парная по глухости звонкости согласная в корне и на конце слов.

Основные ошибки у учащихся 4-х классов –

- Безударная гласная в корне

- непроизносимый согласный
- непроверяемые гласные в корне слова
- правописание разделительного мягкого знака

Вывод

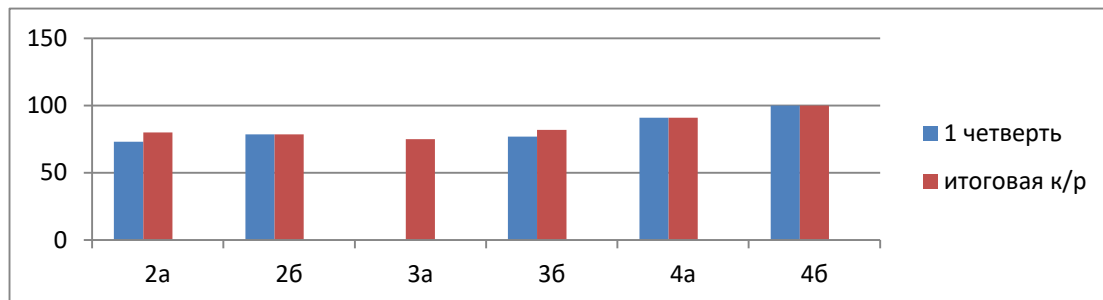
Анализ результатов контрольных работ показывает, что учащиеся овладели навыками правописания в соответствии с требованиями программы.

Исходя из того, что ошибки в контрольных работах повторяются, обратить внимание на темы в которых учащиеся допускают ошибки и организовать работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся.

Литературное чтение 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2А	1 четверть	20	15	6	5	4	-	73	100
	К.Р Итоговая	20	20	10	6	4	-	80	100
2Б	1 четверть	14	14	6	5	3	-	78,5	100
	К.Р Итоговая	14	14	5	6	3	-	78,5	100
3А	1 четверть								
	К.Р Итоговая	12	12	1	8	3	0	75	100
3 Б	1 четверть	13	13	4	6	3	0	76,9	100
	К.Р Итоговая	13	11	3	6	3	0	81,8	100
4А	1 четверть	16	12	4	7	1	-	91	100
	К.Р Итоговая	15	11	4	6	1	-	91	100
4Б	1 четверть	14	14	7	7	-	-	100	100

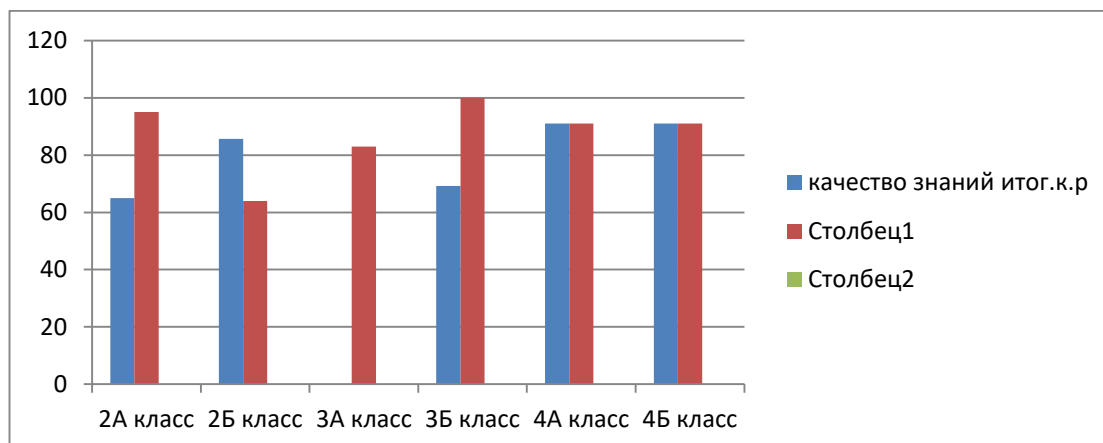
	К.Р	14	14	9	5	-		100	100
	Итоговая								



Окружающий мир 2-4 классы

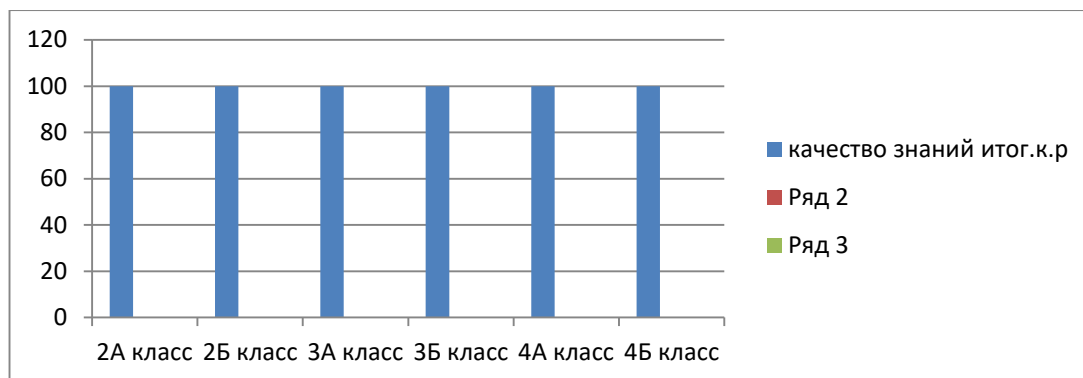
класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил и	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	1 четверть	20	20	8	7	5	-	65	100
	К.Р	20	20	9	10	1	-	95	100
	Итоговая								
2Б	1 четверть	14	14	6	6	2	-	85,7	100
	К.Р	14	14	4	5	5	-	64	100
	Итоговая								
3А	1 четверть								
	К.Р	12	12	6	4	2	0	83	100
	Итоговая								
3 Б	1 четверть	13	13	0	9	4	0	69,2	100
	К.Р	13	11	7	4	0	0	100	100
	Итоговая								
4А	1 четверть	16	12	4	5	3	-	75	100
	ВПР	15	11	6	4	1	-	91	100

4Б	К.Р Итоговая	14	14	7	6	1	-	91	100
----	-------------------------------	----	----	---	---	---	---	-----------	------------



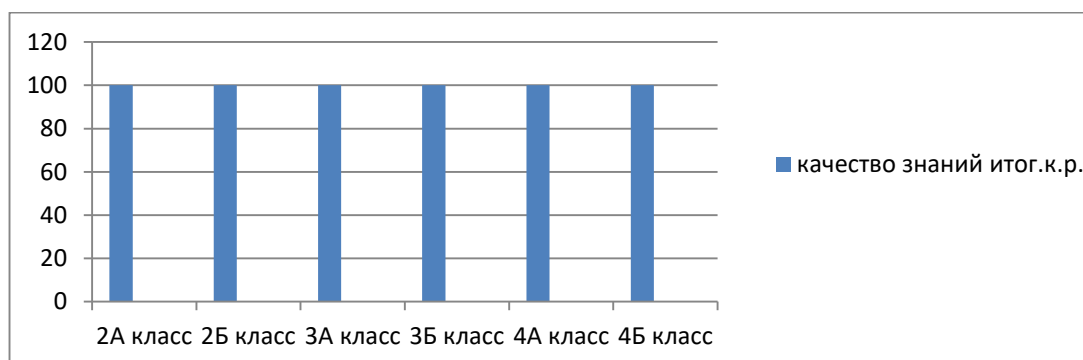
Технология 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	20	20	13	7			100	100
2Б	К.Р Итоговая	14	14	12	2	-	-	100	100
3А	К.Р Итоговая	12	12	10	2	0	0	100	100
3 Б	К.Р Итоговая	13	11	10	1	0	0	100	100
4А	К.Р Итоговая	15	11	10	1	-	-	100	100
4Б	К.Р Итоговая	14	14	9	5	-	-	100	100



ИЗО 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	20	20	17	3	-	-	100	100
2Б	К.Р Итоговая	14	14	12	2	-	-	100	100
3А	К.Р Итоговая	12	12	10	2	0	0	100	100
3 Б	К.Р Итоговая	13	11	11	1	0	0	100	100
4А	К.Р Итоговая	15	11	10	1	-	-	100	100
4Б	К.Р Итоговая	14	14	5	4	-	-	100	100



Выводы: на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам; анализ работ показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программ, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные в контрольных работах.

Промежуточная аттестация по английскому языку:

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва проме жуточ н.	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	английский язык	Войтина М.В..	20	14	4	2	0	91	100
2б	английский язык	Войтина М.В.	14	7	7	0	0	100	100
3а	английский язык	Малькова А.В.	12	3	5	4	0	67	100
3б	английский язык	Тулепова А.У.	11	3	4	4	0	64	100
4а	английский язык	Тулепова А.У..	11	3	6	2	0	82	100
4б	английский язык	Тулепова А.У.	13	5	6	2	0	85	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 4 «А» «Б» учитель Тулепова А.У., в 2 «А».»Б» учитель Войтина М.В. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

Дом, цвета, игрушки, внешность, общественные места.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку

1. Всем учителям по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году.

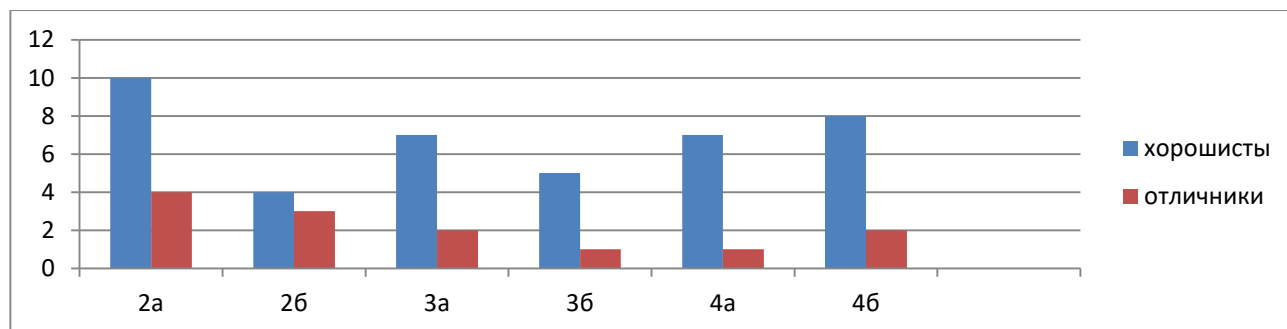
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	результаты уровня физической подготовленности учащихся	% успеваемости
2 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Мокшенинова С.С	20	3,8	100%
2 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Мокшенинова С.С	14	4.1	100%
3 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Мокшенинова С.С	12	4.2	100%
3 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Мокшенинова С.С	17	4.3	100%
4 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Мокшенинова С.С	15	Региональный зачет по физической культуре 3,8	100%
4 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Руденкова С.П	14	Региональный зачет по физической культуре 3,8	100%

Искусство - МУЗЫКА

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн.	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	20	17	3	0	0	100%	100%
2б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	14	12	2	0	0	100%	100%
3 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	12	9	2	1	0	91,6%	100%
3 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	11	8	3	0	0	100%	100%
4 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	11	10	1	0	0	100%	100%
4 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	14	9	5	0	0	100%	100%

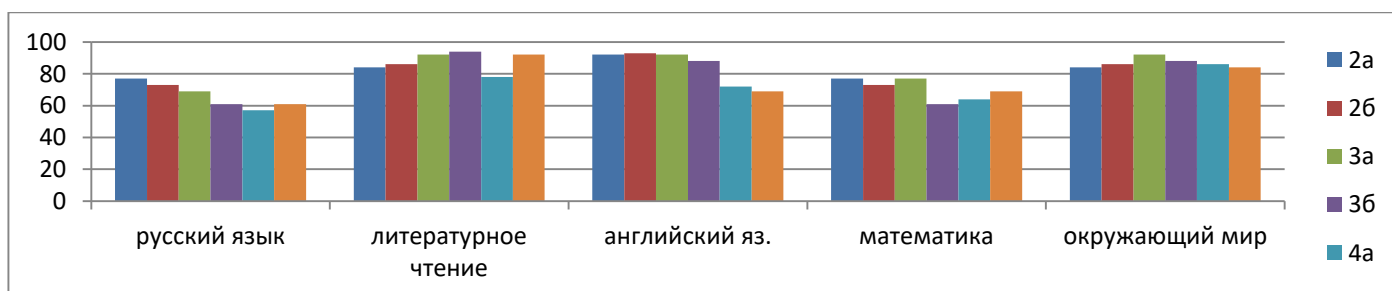
Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов» в начальной школе.



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по основным предметам

Класс		Русск ий язык	Литератур ное чтение	Английск ий язык	Математи ка	Окружаю щий мир	Ито го
2а Илющен ко Р.А.	Успеваемос ть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	70	80	90	85	95	70
2б Гаврилов а Т.И.	Успеваемос ть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	50	86	100	57	71	50
3а Скорик Е.И.	Успеваемос ть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	75	83	83	83	83	75
3б Плотник ова Т.П	Успеваемос ть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	46	76,9	69	76,9	84,6	46
4а Руденков а С.П.	Успеваемос ть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	53	73,3	71	66,6	62,5	53
4б Байбаков а О.П.	Успеваемос ть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	71	100	86	79	100	71

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)
		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
2а	Русский язык					100	70
	Литературное чтение					100	80
	Математика					100	85
	Английский язык					100	90
	Окружающий мир					100	95
Итого 2а						100	70
2б	Русский язык					100	50
	Литературное чтение					100	86
	Математика					100	57
	Английский язык					100	100
	Окружающий мир					100	71
Итого 2б						100	50
3а	Русский язык			100	67	100	75
	Литературное чтение			100	74	100	83
	Математика			100	67	100	83
	Английский язык			100	79	100	83
	Окружающий мир			100	74	100	83
ИТОГО по 3а				100	67	100	75
3б	Русский язык			100	49	100	46
	Литературное чтение			100	66	100	76
	Математика			100	60	100	76
	Английский язык			100	80	100	69
	Окружающий мир			100	63	100	84
ИТОГО по 3б				100	60	100	46
4а	Русский язык	100	76,9	100	53	100	53

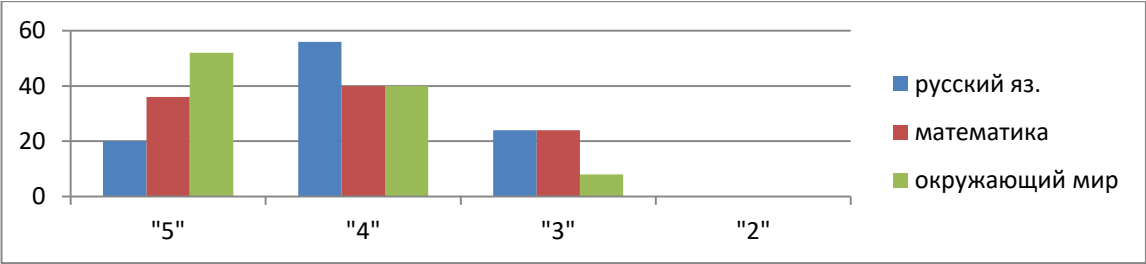
	Литературное чтение	100	84,6	100	73	100	73
	Математика	100	76,9	100	58	100	66
	Английский язык	100	92	100	72	100	71
	Окружающий мир	100	84,6	100	64	100	62
Итого по 4а			100	76,9	100	100	53
4б	Русский язык	100	73	100	58	100	71
	Литературное чтение	100	86	100	79	100	100
	Математика	100	73	100	62	100	79
	Английский язык	100	93	100	77	100	86
	Окружающий мир	100	86	100	79	100	100
Итого по 4б			100	67	100	100	71

Всероссийская проверочная работа. Результаты проверочных работ в 4-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понизили	Учитель
Русский язык		15	11	2	6	3	0	72	100	1	10		Руденкова С.П.
	4б	14	14	3	8	3	0	78	100	2	10	2	Байбакова О.П.
	Всего в 4-х классах	29	25	5	14	6	0	76	100	3	20	2	
Математика	4а	15	11	3	6	2	0	81	100	2	7	2	Руденкова С.П.
	4б	14	14	6	4	4	0	71	100	1	12	1	Байбакова О.П.
	Всего в 4-х классах	29	25	9	10	6	0	76	100	3	19	3	
Окружающий мир	4а	15	11	6	4	1	0	91	100	5	5	1	Руденкова С.П.
	4б	14	14	7	6	1	0	93	100	1	12	1	Байбакова

													О.П.
	Всего в 4-х классах	29	25	13	10	2	0	92	100	6	17	2	

Показатели успеваемости в 4-х классах:



предмет	2023-2024уч.г.			
	Первичный балл(max)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	38	27	76	100
Математика	20	12,36	76	100
Окружающий мир	32	25	92	100

Типичные ошибки по русскому языку:

Умение составлять план прочитанного текста, умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение распознавать грамматические признаки слов, производить морфологический разбор.

Типичные ошибки по математике:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, умение изображать геометрические фигуры, умение решать текстовые задачи.

Типичные ошибки по окружающему миру:

Естественная среда, обитание животных; умение сформулировать правила дорожного движения, умение ориентироваться в календаре.

Вывод: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы.

В 2023-2024 учебном году победителями и призерами *муниципального этапа олимпиады среди учащихся 4-х классов ОО Соль-Илецкого ГО* стали Зинков Тимофей – 1 место (русский язык) и Скорик Софья-3 место (математика).

№	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональн ый	Всероссийски й	Междунаро дный
---	-----------------------	----------------------	------------------	----------------	----------------

			уровень	уровень	уровень
1		XI Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» Теплякова Варвара -3 место			Международный конкурс искусств «Зимняя сказка» Куцев Богдан-1 место
2			XXX Юбилейный межрегиональный фестиваль-конкурс игровых программ «Оренбургская «Забава» Куцев Богдан- 2 место		Международный многожанровый конкурс-фестиваль «STAR FRIENDS» Куцев Богдан – 3 место
3			XIX Межрегиональный конкурс–фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя России А.А. Прохоренко Куцев Богдан-3 место		
4		Областной заочный конкурс детских рисунков для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Иллюстрация к сказке» Хлевина Елена-1 место, Абельгазин Миржан -3 место			
5		Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога- детям» Куцева Полина-1 место, Переплетова Вероника-2 место			

6	Муниципальный конкурс детского рисунка «Город- герой Ленинград» Скорик Софья-1 место, Савраева Елизавета – 3 место, Астафьева Наталья-3 место,	Региональный этап Всероссийского конкурса проектов по представлению бюджета для граждан ученики 2 «А» класса- диплом II степени			
7	Муниципальный этап XXVIII регионального конкурса «Талант!Музыка!Дети!» Куцев Богдан-3 место, ансамбль «Музыкальная шкатулка»-3 место				
8	Муниципальный этап XXVI областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» Зинков Андрей- 2 место, Жандаулетов Тимур-2 место, Скорик Софья-2 место, Савраев Григорий-3 место				
9	Муниципальный конкурс скворечника «Скворцы прилетели» Скондаков Даниил- 3 место				

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая(конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция
 - физико-математическая секция
 - секция «Естествознание»
 - лингвистическая секция
 - малая академия наук
 - секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 29.02.2024 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 6 работ.

**Итоги I тура (школьного этапа) XII научно-практической конференции.
За 2023—2024 учебный год.**

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
3а	секция «Естествознание»	«Процесс выращивания огурцов и помидоров на подоконнике в зимнее время»	1.Швец Алексей Андреевич 2.Моносова Полина Николаевна 3.Хлевина Елена Сергеевна 4.Багаутдинов Амир Асхатович	Скорик Е.И	2
4а	Малая академия	«Секреты долголетия»	1.Бондарь Константин Александрович 2.Васильев Егор Викторович 3.Галиева Азалия Ильфатовна 4.Галиев Радмир Масхутович 5.Герасимов михаил Константинович 6.Зинков Андрей Сергеевич 7.Куцева Полина Александровна 8.Мальков Елисей Евгеньевич 9.Плотников Глеб Николаевич 10.Шатун Сергей Александрович 11.Шепагулова	Руденкова С.П.	2

			Карина Саматовна 12.Зинков Тимофей Алексеевич		
--	--	--	---	--	--

Итоги муниципального этапа XII НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

–диплом III степени Исследовательская работа «Процесс выращивания огурцов и помидоров на подоконнике в зимнее время» .Швец Алексей Андреевич,Моносова Полина Николаевна, Хлевина Елена Сергеевна, Багаутдинов Амир Асхатович,,руководитель Скорик Е.И.

. -Участие-Исследовательская работа «Секреты долголетия» Галиева Азалия Ильфатовна,,Галиев Радмир Масхутович,.Бондарь Константин Александрович,.Васильев Егор Викторович, Герасимов Михаил Константинович,,Зинков Андрей Сергеевич,Куцева Полина Александровна, Мальков Елисей Евгеньевич,Плотников Глеб Николаевич,,Шатун Сергей Александрович, Шевагулова Карина Саматовна,Зинков Тимофей Алексеевич руководитель-Руденкова С.П.

Руководители были награждены и благодарственными письмами

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения. воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

клас с	2021-2022 учебный год чел/%			2022-2023 учебный год чел/%			Динамика %			2023-2024 учебный год чел/%			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1										2/1 3	9/6 0	4/2 7			
2а				6/3 0	12/ 60	2/1 0				7/3 5	9/4 5	4/2 0	+5	-15	+1 0
2б				6/3 5	11/ 65					5/3 6	9/6 4		+1	-1	
3а	9/6 4	4/2 9	1/7	5/4 2	6/5 0	1/8	-22	+2 1	+1	1/8	9/7 5	2/1 7	-34	+2 5	+9
3б	3/2 1,5	8/5 7	3/21, 5	4/2 9	8/5 7	2/1 4	+7, 5	-	- 6,5	5/3 8	6/4 6	2/2 6	+9	-11	-12
4а	9/6 9	2/1 5	2/16	9/5 0	2/1 1	4/3 9	-19	-4	+2 3	10/ 67	2/1 3	3/2 0	+1 7	+2	-19
4б	5/3 3	9/6 0	1/7	5/3 3	8/5 3	2/1 4	-	+7	+7	5/3 6	7/5 0	2/1 4	+3	-3	
ит ог о	35/ 35	52/ 53	12/1 2	45/ 37	65/ 53	12/ 10	+2	-	+2	35/ 33	51/ 49	17/ 19	-4	-4	+9

Положительная динамика наблюдается в 4аб, 3б классах. Вызывает тревожность 2а,3а классы (увеличился процент со средним и низким уровнем).

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, проводят семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Все педагоги владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой следующие задачи:

- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня качества обучения;
- забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика

Администрации школы необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов учебного года в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Школьному методическому объединению учителей начальных классов необходимо:

- проанализировать результаты итоговых контрольных работ по оценке достижений планируемых результатов;

- на основании выявленных недочетов в подготовке выпускников 4-х классов необходимо составить методические рекомендации по их устранению;

- продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников.

Учителям начальных классов необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения промежуточной аттестации;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;

- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;

- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;

- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.

- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;

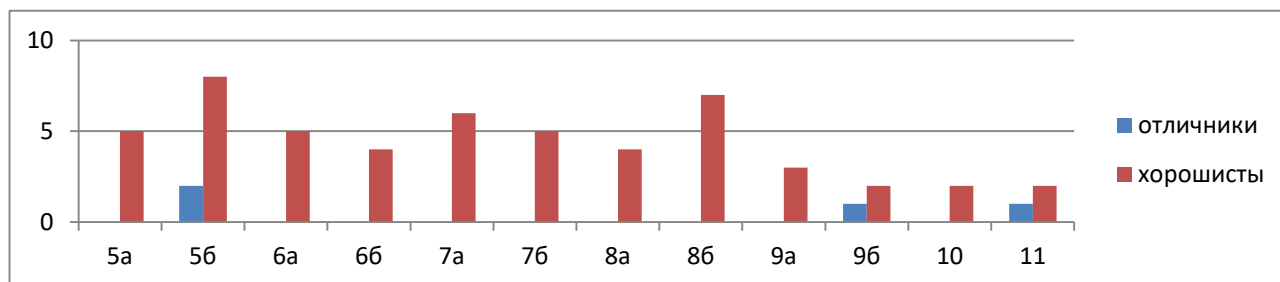
- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько

измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач.

Основное и среднее звено.
Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний
по количеству «хорошистов».



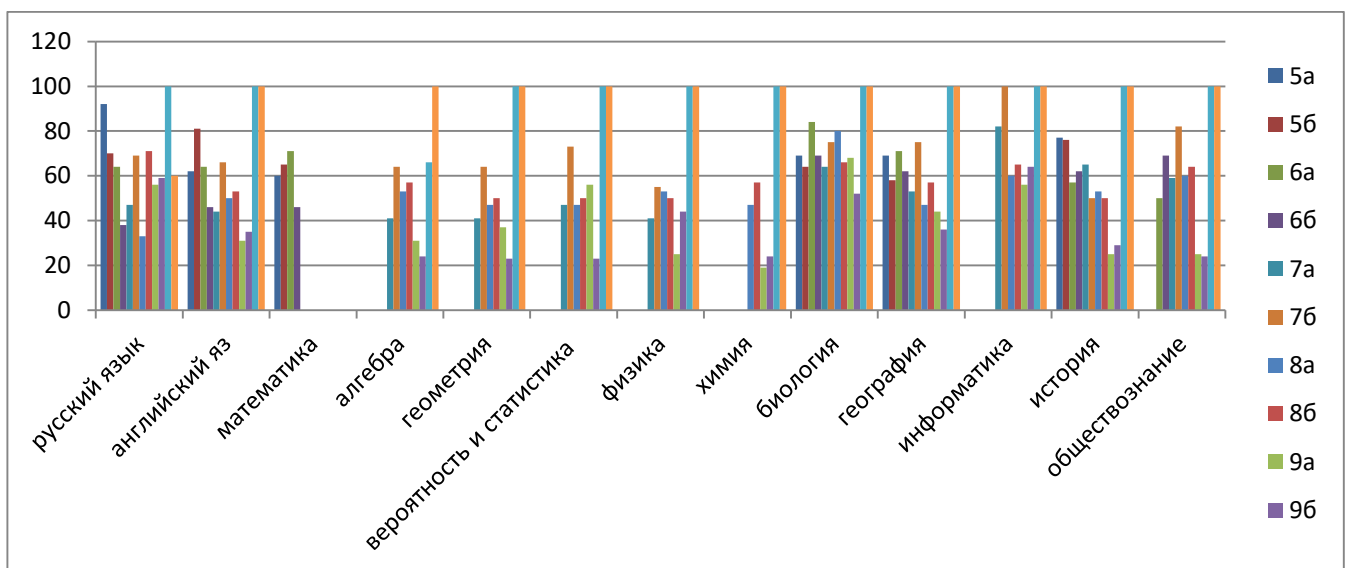
Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по основным предметам

Класс		Русский язык	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	История	Обществознание	Итого
5а	Успеваемость, %	100	100	100						100	100		100		100
	Качество, %	92	62	60						69	69		77		38
5б	Успеваемость, %	100	100	100						100	100		100		100
	Качество, %	70	81	65						64	58		76		59
6а	Успеваемость, %	100	100	100						100	100		100	100	100
	Качество, %	64	64	71						84	71		57	50	36

	%														
6 б	Успе ваем ость, %	10 0	100	100						100	100		10 0	100	1 0 0
	Каче ство, %	38	46	46						69	62		62	69	3 1
7а	Успе ваем ость, %	10 0	100		10 0	100	100	10 0		100	100	100	10 0	100	1 0 0
	Каче ство, %	47	44		41	41	47	41		64	53	82	65	59	3 5
7 б	Успе ваем ость, %	10 0	100		10 0	100	100	10 0		100	100	100	10 0	100	1 0 0
	Каче ство, %	69	66		64	64	73	55		75	75	100	50	82	5 8
8а	Успе ваем ость, %	10 0	100		10 0	100	100	10 0	10 0	100	100	100	10 0	100	1 0 0
	Каче ство, %	33	50		53	47	47	53	47	80	47	60	53	60	2 7
8 б	Успе ваем ость, %	10 0	100		10 0	100	100	10 0	10 0	100	100	100	10 0	100	1 0 0
	Каче ство, %	71	53		57	50	50	50	57	66	57	64	50	64	5 0
9а	Успе ваем ость, %	10 0	100		10 0	100	100	10 0	10 0	100	100	100	10 0	100	1 0 0
	Каче ство, %	56	31		31	37	56	25	19	68	44	56	25	25	1 8, 7
9 б	Успе ваем ость, %	10 0	100		10 0	100	100	10 0	10 0	100	100	100	10 0	100	1 0 0
	Каче ство, %	59 *	35		24	23	23	44	24	52	36	64	29	24	1 7
1	Успе	10	100		10	100	100	10	10	100	100	100	10	100	1

0	Успеваемость, %	0			0			0	0				0		0
	Качество, %	100	100		66	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,6
11	Успеваемость, %	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	60	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	60

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2021-2022 уч		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
5а	Русский язык	100	69,23	100	45	100	92
	Математика	100	76	100	51	100	60
	Английский язык	100	92	100	79	100	62
Итого 5а		100	69,23	100	45	100	38
5б	Русский язык	100	61	100	54	100	70
	Математика	100	61	100	55	100	65

	Английский язык	100	88	100	66	100	81
Итого 5б		100	61	100	54	100	59
6а	Русский язык	100	57	100	49	100	64
	Математика	100	64	100	59	100	71
	Английский язык	100	72	100	67	100	64
Итого по 6а		100	57	100	43	100	36
6б	Русский язык	100	61,5	100	43	100	38
	Математика	100	69,2	100	47	100	46
	Английский язык	100	69	100	57	100	46
Итого по 6б		100	53,8	100	36	100	31
7а	Русский язык	100	41	100	34	100	47
	Алгебра	100	47	100	41	100	41
	Геометрия					100	41
	Вероятность и статистика					100	47
	Английский язык	100	55	100	51	100	44
Итого по 7а		100	41,2	100	39	100	35
7б	Русский язык	100	35,7	100	58	100	69
	Алгебра	100	73	100	51	100	64
	Геометрия					100	64
	Вероятность и статистика					100	73
	Английский язык	100	78	100	57	100	66
Итого по 7б		100	40	100	54	100	58
8а	Русский язык	100	42,8	100	32	100	33
	Математика(алгебра)	100	57	100	32	100	53
	Геометрия			100	37	100	47
	Вероятность и статистика					100	47
	Английский язык	100	53	100	58	100	50
Итого по 8а		100	40	100	40	100	27

8б	Русский язык	100	50	100	56	100	71
	Математика(алгебра)	100	57	100	45	100	57
	Геометрия			100	40	100	50
	Вероятность и статистика					100	50
	Английский язык	100	64	100	52	100	53
Итого по 8б		100	43	100	40	100	50
9а	Русский язык	100	50	100	23	100	25
	Алгебра	100	43	100	33	100	31
	Геометрия	100	36	100	33	100	37
	Вероятность и статистика					100	56
	Английский язык	100	31	100	22	100	31
Итого по 9а классу		100	28	100	21	100	18,7
9б	Русский язык	100	42	100	31	100	59
	Алгебра	100	42	100	25	100	24
	Геометрия	100	44	100	25	100	23
	Вероятность и статистика					100	23
	Английский язык	100	44	100	31	100	35
Итого по 9б классу		100	35	100	20	100	17
10	Русский язык	100	35	100	24	100	100
	Алгебра	100	35	100	24	100	100
	Геометрия	100	30	100	28	100	100
	Вероятность и статистика					100	100
	Английский язык	100	46	100	48	100	100
Итого по 10 классу		100	25	100	24	100	66,6
11	Русский язык	100	54	100	48	100	100
	Алгебра	100	30,7	100	29	100	100
	Геометрия	100	30,7	100	33	100	100
	Вероятность и статистика					100	100
	Английский язык	100	46	100	100	100	100
Итого по 11 классу		100	30,7	100	29	100	60

Промежуточная аттестация.

Анализ промежуточной аттестации в ОСНОВНОЙ и СРЕДНЕЙ школе показал, что качество знаний остается стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты

По итогам 2023-2024 учебного года в основной и средней школе аттестовано 160 человек.

Протоколы и анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов показали следующие результаты:

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и литературе, истории и обществознания.

Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Кол-во, принявших участие в промежуточной аттестации	Оценки				Качество	успеваемость	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык ВПР	5 а	13	13	1	11	1	0	92%	1006 %	-чередующая гласная в корне; правописание непронизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи; знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Литература	5 а	13	11	2	4	5	0	54%	100	-Основные теоретико-литературные понятия- ;Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русский язык ВПР	5 б	17	17	1	8	5	2	52%	100 %	-чередующая гласная в корне, правописание непронизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи, ;знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Литература	5 б	17	15	1	12	2	0	86%	100 %	-Основные теоретико-литературные понятия- ;Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русский язык	6 а	13	12	0	8	2	0	66%	100 %	- Правописание

ВПП										непроверяемых безударных гласных в корне слова. -Падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. =Запятая в сложном предложении
Литература	6 а	13	13	1	8	4	0	69%	100 %	-Основные теоретико-литературные понятия- ;Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русский язык ВПП	6 б	14	12	0	3	9	0	25%	100 %	-Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. -падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. - Запятая в сложном предложении.
Литература	6 б	14	13	3	5	5	0	61%	100 %	Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств. -Затруднения при идентификации тропов -Соотнесение художественного произведения, автора, героя -Определение жанра произведения -Знание содержания произведения -Создание и оформление развернутого ответа в форме
Русский язык ВПП	7 а	17	15	1	6	8	0	46%	85,71 %	- Правописание безударных гласных, непроверяемых гласных, корней с чередованием - Правописание гласных в суффиксах причастий - Правописание Н и НН в словах разных частей речи
Литература	7а	17	15	5	5	5	0	66%	100 %	- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; -находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики;

Русский язык ВПР	7 6	12	10	1	6	3	0	70%	100%	-Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. -Синтаксический анализ сложного предложения. - Сложное предложение с разными видами связи между частями. - Знаки препинания при обособленных членах предложения
Литература	7 6	15	10	1	7	2	0	80%	100 %	- правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров); - правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров); =понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов;
Русский язык ВПР	8 А	16	9	0	5	4	0	55%	100 %	-Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. -Синтаксический анализ сложного предложения. - Сложное предложение с разными видами связи между частями. - Знаки препинания при обособленных членах предложения
Литература	8 А	16	9	0	5	4	0	55%	100 %	правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров);

										- правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров); =понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов
Русский язык ВПР	8 Б	14	13	0	7	6	0	53%	100 %	-способы сжатия текста, - Изобразительно-выразительные средства языка - Обособленные члены предложения: определения, обстоятельства, дополнения, приложения - Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: виды и связь придаточных.
Литература	8 Б	14	13	2	10	1	0	92%	100 %	умение определять тему и идею художественного произведения; умение различать литературные термины; умение правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов;
Русский язык	9 А	16	16	0	4	12	0	25%	100 %	Выполнение морфемного разбор слова; Выполнение морфологического разбора слова; Выполнение синтаксического разбора предложения; Правописание Н и НН в разных частях речи; Правописание НЕ с разными частями речи; Определение типа речи текста; Знание грамматических норм русского языка.
Литература	9 А	16	14	1	8	5	0	64%	100 %	нарушение с-правильно определять литературные термины; - понимать художественный текст и давать его смысловой

										анализ; -знание содержания художественных произведений; - выделять элементы композиции и сюжета; -правильно определять произведения и его автора по указанному жанру;
Русский язык	9Б	17	17	1	4	12	0	29	100%	Выполнение морфемного разбор слова; Выполнение морфологического разбора слова; Выполнение синтаксического разбора предложения; Правописание Н и НН в разных частях речи; Правописание НЕ с разными частями речи; Определение типа речи текста; Знание грамматических норм русского языка.
Литература	9 Б	17	14	3	5	6	0	57	100%	знание содержания художественных произведений; - выделять элементы композиции и сюжета; -правильно определять произведения и его автора по указанному жанру;
Русский язык	10	3	3	0	1	2	0	33%	100%	- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений; - нарушение согласования определений с определяемым словом; - нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
Литература	10	3	3	1	2	0	0	100 %	100 %	толкование литературоведческих терминов; - соотношение литературных направлений и писателей;

										- детали в характеристике героев нарушены или определены неверно.
Русский язык	11	5	5	1	2	0	0	60 %	100 %	- толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
Литература	11	5	5	2	3	0	0	100 %	100%	толкование литературоведческих терминов; - соотношение литературных направлений и писателей; - детали в характеристике героев нарушены или определены неверно. - толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
История	5 а	13	12	0	7	5	0	58%	100 %	жизнь первобытных людей, -Древний Восток -Древняя Греция, - Древний Рим. определении хронологической последовательности событий, -знание фактов, умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
История	5 б	17	17	2	11	3	0	76%	100 %	
История впр	6 а	18	16	0	4	12	0	25%	100 %	- определение хронологической последовательности событий, - знание фактов, - умение выделять предложения, в которых изложены факты и
История впр	6 б	14	12	0	8	4	0	67%	100 %	

										возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
История ВПР	7 а	17	15	2	6	7	2	53%	100 %	- «Смутное время», «Правление Алексея Михайловича», «Петровская эпоха», «Эпоха дворцовых переворотов».
Обществознание	7 а	17	15	0	6	9	0	40%	100 %	- определение понятий, -формулировка собственного суждения по темам «Человек», «Труд»
История ВПР	7 б	12	10	0	5	5	0	50%	100 %	- Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. - Установление хронологической последовательности событий. - Страны Востока в Новое время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира. - Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий. - Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.
Обществознание	7 б	12	10	3	6	1	0	43%	100 %	выразить свою мысль. -составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. - владение различными способами чтения, удерживание в памяти информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).
История	8 А	16	12	1	6	5	0	58%	100%	- Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.

										- Установление хронологической последовательности событий. - Страны Востока в Новое время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира. - Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий. - Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.
Обществознание	8 А	16	12	1	7	4	0	67%	100%	выразить свою мысль. -составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. - владение различными способами чтения, удерживание в памяти информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).
История ВПР	8 Б	14	13	0	5	8	0	38%	100%	Республики, входившие в состав СССР, исторические личности и события с ними связанные. -ошибки на знание фактов (Органы власти в РФ в 1992г.) - установление соответствия хронологических событий и личностей с ними связанных
Обществознание	8 Б	14	13	1	8	4	0	69%	100%	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности
История	9	16	14	0	4	10	0	29%	100%	«Внутренняя политика XIX

	А									века», «Культура XVI-XVII вв.».
Обществознание	9 А	16	14	0	3	11	0	21%	100%	Обществоведческая терминология - недостаточные знания в области экономики. -распознавание признаков понятий и их характерных черт.
История	9Б	17	14	1	1	12	0	14%	100%	
Обществознание	9Б	17	14	1	1	12	0	14	100%	
История	10	3	3	0	0	3	0	14%	100%	- «Итоги индустриализации в СССР в довоенный период»; -Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Обществознание	10	73	3	0	3	0	0	14%	100%	выявление причин и свойств социальных явлений, процес сов представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
История ВПР	11	5	5	2	3	0	0	100 %	100%	-Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Обществознание	11	5	5	1	3	1	0	80%	100 %	Не умеют приводить примеры; Письменно формулировать мысли.

По итогам входных контрольных работ в сентябре и ВПР был составлен план коррекционной работы каждым учителем-предметником во всех классах и скорректированы рабочие программы по каждому предмету. Все учителя согласно графику проводили уроки и консультации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Проводились внутришкольные пробные экзамены по материалам и в форме ОГЭ в 9-х классах. По итогам каждой проверочной работы проводилась коррекционная работа по «западающим» темам.

Вывод: В настоящее время цель изучения школьного курса русского языка состоит не только в усвоении базисного уровня, сколько в умении применять русский язык в жизни, пользоваться методической литературой, самостоятельно изучать русский язык и литературы, историю и обществознание, в которых изучаются различные методы и многое другое.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва входно й контр. раб.	% качест ва проме жуточ н.	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	английский язык	Тулупова А.У.	13	0	8	5	0	27	62	100
5б	английский язык	Тулупова А.У.	16	1	12	3	0	50	81	100
6а	английский язык	Малькова А.В.	13	1	2	10	0	10	30	100
6б	английский язык	Малькова А.В.	13	1	3	9	0	11	31	100
7а	английский язык	Войтина М.В.	15	0	8	7	0	20	54	100
7б	английский язык	Войтина М.В.	10	0	8	2	0	22	32	100
8 а	английский язык	Войтина М.В.	12	0	7	5	0	20	60	100
8б	английский язык	Войтина М.В.	13	0	8	5	0	17	62	100
9 а	английский язык	Войтина М.В.	14	0	4	10	0	12	12	100
9 б	английский язык	Войтина М.В.	14	0	5	9	0	10	40	100
10	английский язык	Малькова А.В..	3	2	1	0	0	11	100	100

11	английский язык	Тулупова А.У.	5	3	2	0	0	40	100	100
----	-----------------	---------------	---	---	---	---	---	----	-----	-----

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 8 »Б» учитель Войтина М.В., в 5 «Б» классе - учитель Тулупова А.У., в 10 классе- учитель Малькова А.В. в 11 классе - учитель Тулупова А.У. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой прослеживается во всех классах. Наибольшая динамика повышения % качества знаний отмечается в 10 классе и 11 классе, учитель Тулупова А.У..Малькова А.В.

Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

Дом; Цвета; Игрушки; Внешность; Общественные места; Природные бедствия; Неопределенные артикли; Конструкции there is/ there are; Предлоги места и времени; Сравнительная степень прилагательных; Видовременные формы глагола; Условные предложения.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку

Результаты промежуточной аттестации по математике, физике, вероятности и статистике, информатике

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во, принявших участие в промежуточной аттестации	Оценки				Качество	успеваемость	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
				«5»	«4»	«3»	«2»			
математика ВПР	5 а	13	13	0	7	6	0	53,8 %	100 %	Умения решать практические задачи; Вычислительные ошибки;

математика ВПР	56	16	16	1	9	6	0	62, 5%	10	Умения решать практические задачи; Вычислительные ошибки;
математика ВПР	6а	14	12	0	7	5	0	58	100	Умения решать практические задачи Вычислительные ошибки
математика ВПР	6 б	13	12	1	5	6	0	50	100	умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. Умения решать практические задачи Вычислительные ошибки
математика ВПР	7а	17	14	0	7	7	0	50	100	владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
математика ВПР	7б	12	8	0	5	3	0	62	100	владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
Теория вероятности	9б	17	17	2	3	11	0	31,	100	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Вычислительные ошибки;
Теория вероятности	7а	17	17	0	8	9	0	47	100	умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

Теория вероятности	76	12	11	2	6	3	0	72	100	умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
математика ВПР	8а	15	12	0	7	4	1	58	92	Понятие геометрических фигур, их свойств Умения решать практические задачи; Вычислительные ошибки; умение решать задачи на части. умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
математика ВПР	8б	14	13	0	6	7	0	46	100	Понятие геометрических фигур, их свойств Умения решать практические задачи; Вычислительные ошибки; умение решать задачи на части. умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
Теория вероятности	8а	15	15	0	7	8	0	88	100	Понятие случайных величин, формулы Умения решать практические задачи; Вычислительные ошибки;
Теория вероятности	8б	14	14	1	8	5	0	64	100	Понятие случайных величин, формулы Умения решать практические задачи; Вычислительные ошибки;
Теория вероятности	9а	16	16	1	8	7	0	56	100	Понятие случайных величин, формулы Умения решать практические задачи;

										Вычислительные ошибки;
геометрия	7a	17	17	2	4	11	0	35	100	читать и делать чертежи, необходимые для решения; определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их; Понятие геометрических фигур, их свойств Умения решать практические задачи;
геометрия	7б	12	11	3	8	0	0	27	100	читать и делать чертежи, необходимые для решения; определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их; Понятие геометрических фигур, их свойств Умения решать практические задачи;
геометрия	8a	15	15	3	4	8	0	47	100	читать и делать чертежи, необходимые для решения; определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их; Понятие геометрических фигур, их свойств Умения решать практические задачи;
геометрия	8б	14	14	2	5	7	0	50	100	умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

геометрия	9а	16	16	0	5	11	0	31	100	Умения решать практические задачи; Вычислительные ошибки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
геометрия	9б	17	16	1	3	14	0	25	100	В умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. вычислительные ошибки; Умения решать практические задачи;
алгебра	9б	17	17	1	2	14	0	23	100	Умения решать практические задачи; Вычислительные ошибки;
алгебра	9а	16	16	0	5	11	0	31	100	умения решать текстовые задачи на производительность, движение. умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
ИВТ	7а	17	15	0	4	11	0	27	100	пределение источника, приемника информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; способы передачи информации на разных этапах развития человечества, пределение источника, приемника информации, канал связи, помехи в различных

										ситуациях; способы передачи информации на разных этапах развития человечества, информационный объем, типы файлов, форматирование текста;
ИВТ	76	12	11	0	11	1	0	92	100	
Ивт	8а	15	12	0	6	6	0	50	100	Перевод из одной системы счисления в другую
ИВТ	86	14	13	0	6	7	0	46	100	Умение определять значение логических выражений Умение анализировать информацию, представленную в виде схем Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию
ИВТ	96	17	14	2	5	7	0	50	100	
ИВТ	9а	16	14	2	6	6	0	57	100	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке
ИВТ	10	3	3	0	4	0	0	10 0	100	
ИВТ	11	5	5	3	2	0	0	10 0	100	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки
физика	7а	17	15	0	6	9	0	40	100	Вычислительные ошибки; недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более новой ситуации; недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов; незнание формул при

										решении расчетных задач; понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.
Физика ВПР	76	12	9	3	3	3	0	67	100	вычислительные ошибки; недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более новой ситуации; недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов; незнание формул при решении расчетных задач; понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.
физика	8а	15	12	0	8	4	0	67	100	Умения решать практические задачи; Вычислительные ошибки; недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более новой ситуации; недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов; незнание формул при решении расчетных задач; понимание области применимости физических законов в условиях конкретных

										задач.
физика	86	14	12	0	8	4	0	67	100	Вычислительные ошибки; недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более новой ситуации; недостаточные умения выполнения качественных заданий, требующих понимания сути физических явлений и процессов; незнание формул при решении расчетных задач; понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.
физика	9а	16	14	0	4	10	0	29	100	формулы незнание формул при решении расчетных задач; понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.; вычислительные ошибки;
физика	9б	17	14	1	5	8	0	43	100	Умения решать практические задачи; формулы незнание формул при решении расчетных задач; понимание области применимости физических законов в условиях конкретных задач.; вычислительные ошибки;
физика	10	3	3	1	2	0	0	10 0	100	Вычислительные ошибки; формулы
физика	11	5	5	1	4	0	0	10 0	100	формулы
математика	10	3	3	1	0	2	0	33	100	Умения решать

										практические задачи;
математика	11	5	5	0	3	2	0	60	100	Вычислительные ошибки;

Общий вывод:

- 1 Промежуточная годовая аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
- 2 В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта
- 3 Необходимо отметить стабильность в работе учителей школы.
- 4 Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.

БИОЛОГИЯ

класс	предмет	Форма проведения	учитель	Результаты итоговой контрольной работы				% качества ПА	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	биология	ВПР	Сарычева И.А.	0	10	2	0	83	100
5б	биология	ВПР	Сарычева И.А.	2	8	5	0	66	100
6а	биология	ВПР	Сарычева И.А.	1	8	3	0	75	100
6б	биология	ИКР	Сарычева И.А.	0	6	7	0	46	100
7а	биология	ВПР	Сарычева И.А.	2	7	3	0	75	100
7б	биология	ИКР	Михайлова Н.Н.	1	6	3	0	70	100
8а	биология	ИКР	Сарычева И.А.	0	9	3	0	75	100
8б	биология	ВПР	Сарычева И.А.	2	6	5	0	61	100
9а	биология	ИКР	Сарычева И.А.	1	5	8	0	42	100
9б	биология	ИКР	Сарычева И.А.	1	3	9	0	30	100
10	биология	ИКР	Михайлова Н.Н.	1	0	2	0	33	100
11	биология	ВПР	Михайлова Н.Н.	5	0	0	0	100	100

Обучающиеся справились с заданиями по предмету. Хорошие результаты промежуточной аттестации по биологии в 5а, 6а, 8а классах – учитель Сарычева И.А. в 11 классах- учитель Михайлова Н.Н. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Основные ошибки, допущенные при выполнении работ:

характеристика растительных и животных тканей; отличительные признаки типов Черви, Моллюски; признаки класса Насекомые; железы внутренней секреции и нервная регуляция; особенности строения сердца человека и круги кровообращения; пищеварительная система и витамины; признаки ароморфозов, процесс фотосинтеза, биосинтез белка, характеристика этапов митоза и мейоза, решение задач по цитологии; задания на соответствие зародышевые листки, и какие органы из них образуются; решение задач по генетике и цитологии; особенности строения и функции органоидов клетки.

ГЕОГРАФИЯ

класс	предмет	Форма проведения	учитель	Результаты итоговой контрольной работы				% качества ПА.	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	география	ИКР	Сарычева И.А.	0	10	3	0	77	100
5б	география	ИКР	Сарычева И.А.	0	11	5	0	68	92
6 а	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	0	9	4	0	69	100
6б	география	ВПР	Михайлова Н.Н.	2	6	4	0	66	100
7а	география	ВПР	Михайлова Н.Н.	2	5	5	0	58	100
7б	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	0	8	2	0	80	100
8а	география	ВПР	Михайлова Н.Н.	1	6	5	0	58	100
8б	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	0	2	11	0	15	100
9а	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	1	0	13	0	8	100
9б	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	1	2	10	0	23	100
10	география	ИКР	Михайлова Н.Н.	1	2	0	0	100	100
11	география	ВПР	Михайлова Н.Н.	4	1	0	0	100	100

Обучающиеся (практически все) справились с заданиями. Хорошие результаты работ по географии в 5а,7б, 10 и 11 классах – учитель Сарычева И.А., учитель Михайлова Н.Н.

Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

исследователи и первооткрыватели, виды изображений земной поверхности, следствия осевого и орбитального вращения, недостаточные навыки работы с картами атласа, ошибки в расположении географических объектов, часовые пояса, ТПК Западная Сибирь, характеристика реки, краеведческий материал, факторы размещения производства, звенья АПК, определение экономического района по описанию, вероисповедание народов России.

ХИМИЯ

класс	предмет	форма проведения	учитель	Результаты итоговой контрольной работы				% качества ПА	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	химия	ВПР	Дулова Л.В.	0	6	6	0	50	100
8б	химия	ИКР	Дулова Л.В.	1	7	5	0	61	100
9а	химия	ИКР	Дулова Л.В.	0	0	14	0	0	100
9б	химия	ИКР	Дулова Л.В.	0	2	10	0	16	100
10	химия	ИКР	Дулова Л.В.	0	3	0	0	100	100
11	химия	ВПР	Дулова Л.В.	1	4	0	0	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями. Хорошие результаты работ по химии в 10 и 11 классах- учитель Дулова Л.В. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ: составление формул веществ; расстановка коэффициентов в уравнениях реакций; сравнительная характеристика соединений химических элементов; химические свойства соединений химических элементов; качественные реакции, химические свойства основных классов неорганических веществ, решение задач на расчет массы образовавшегося вещества с массовой долей веществ в растворе.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по биологии, химии, географии.

- Всем учителям по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2023-2024 учебном году.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

класс	предмет	учитель	кол-во обучающихся	результаты уровня физической подготовленности учащихся	% успеваемости
5 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Мокшенинова С.С	13	4.1	100%

5 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Мокшенинова С.С	16	3,7	100%
6 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	14	4,1	100%
6 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Мартинкенас А.Б.	13	4,0	100%
7 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	17	4,4	100%
7 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	12	3,8	100%
8 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	15	4,1	100%
8 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	14	3,9	100%
9 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	16	Региональный зачет по физической культуре. Региональный зачет по физической культуре.	100%
9 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	17		100%
10	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	3	Региональный зачет по физической культуре. 4,1	100%
11	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	5		100%

Искусство - ИЗО

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва промеж уточн	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Искусство ИЗО	Скорик Е.И	13	0	12	1	0	92,3%	100%
5 б	Искусство ИЗО	Скорик Е.И	15	1	13	1	0	93,3%	100%
6 а	Искусство ИЗО	Закиржанова Л.Ю	12	9	3	0	0	100%	100%
6 б	Искусство ИЗО	Закиржанова Л.Ю	13	10	3	0	0	100%	100%
7 а	Искусство ИЗО	Сарычева Е.В	15	9	3	3	0	80%	100%
7 б	Искусство ИЗО	Сарычева Е.В	13	7	3	0	0	100%	100%
10	Индивид. проект	Сарычева Е.В	3	3	0	0	0	100%	100%
5 а	Исследоват. деят.	Войтина О.Н	13	6	3	4	0	69,2%	100%
5 б	Исследоват. деят.	Войтина О.Н	16	5	11	0	0	100%	100%

5 а	ОДНКР	Войтина О.Н	13	2	6	5	0	61,5%	100%
5 б	ОДНКР	Войтина О.Н	16	9	5	2	0	87,5%	100%
6 а	ОДНКР	Войтина О.Н	14	3	8	3	0	85,7%	100%
6 б	ОДНКР	Жандаулетова Г.Н.	13	0	8	5	0	61,5%	100%

Искусство – МУЗЫКА

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качеств ва промеж уточн.	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	13	8	2	3	0	80%	100%
5 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	16	7	7	2	0	87,5%	100%
6 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	13	10	3	0	0	100%	100%
6 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	13	8	5	0	0	100%	100%
7 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	14	6	5	4	0	73,3%	100%
7 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	10	6	4	0	0	100%	100%
8 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	12	2	10	0	0	100%	100%
8 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	13	2	11	0	0	100%	100%

ТЕХНОЛОГИЯ

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качеств ва проме жуточ н	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Технология	Закиржанова Л.Ю	13	4	8	1	0	92,3%	100%

5 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	16	8	7	1	0	93,8%	100%
6 а	Технология	Закиржанова Л.Ю	12	7	5	0	0	100%	100%
6 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	13	5	6	2	0	84,6%	100%
7а	Технология	Закиржанова Л.Ю	15	6	5	4	0	73,3%	100%
7 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	10	6	4	0	0	100%	100%
8 а	Технология	Закиржанова Л.Ю	12	2	9	1	0	91,6%	100%
8 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	13	8	4	1	0	92,3%	100%
9 а	Технология	Закиржанова Л.Ю	14	5	9	0	0	100%	100%
9 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	14	6	7	0	0	100%	100%

ОБЖ

класс	предмет	учитель	кол-во обучающихся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	ОБЖ	Мартинкена А.Б	12	3	5	4	0	66,6%	100%
8 б	ОБЖ	Мартинкена А.Б	13	5	2	6	0	53,8%	100%
9 а	ОБЖ	Мартинкена А.Б	16	5	7	4	0	75%	100%
9 б	ОБЖ	Мартинкена А.Б	14	8	4	3	0	85,7%	100%
10	ОБЖ	Мартинкена А.Б	3	3	0	0	0	100%	100%
11	ОБЖ	Мартинкена А.Б	5	5	0	0	0	100%	100%

- Рахимова С. 9б - освобождена от промежуточной аттестации по ОБЖ по состоянию здоровья.
- Все обучающиеся справились с экзаменационными заданиями. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Функциональная грамотность

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности (далее

– ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЕГ		МГ		ЧГ	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
низкий	3	3	3	3	5	5
средний	3	3	3	3	8	8
высокий	1	1	2	2	3	3
Всего	6	6	8	8	16	16

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Читательская грамотность

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- **Найти и извлечь** (информацию из текста).
- **Интегрировать и интерпретировать** (информацию из текста).
- **Осмыслить и оценить** (информацию из текста).
- **Использовать** (информацию из текста)

В 8 классе выполняли работу 25 из 30 учащихся.

В связи с отсутствием спецификации по читательской грамотности, результаты представлены так:

<i>количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне (76-100%)</i>	<i>количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне (51-75%)</i>	<i>количество обучающихся, написавших работу на низком уровне (0-50%)</i>
11	11	3

Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 44% соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 12% соответственно. 44% обучающихся показали средний уровень. Таким образом, 88% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений,

который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Анализ результатов читательской грамотности в 9 класс

В 9 классе работу выполняли 25 ученик из 33 учащихся.

<i>Уровень</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процент</i>
Недостаточный	3	12
Низкий	3	12
Средний	13	52
Повышенный	5	20
Высокий	1	4

Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности в 9 классе

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	83
2	2	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	83
3	4	Делать выводы на основе сравнения данных	1	100
4	5	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100
5	6	Делать выводы на основе сравнения данных	1	96

6	7	Соотносить графическую и вербальную информацию	2	90
7	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	98
8	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	96
9	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	100
10	2	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	88
11	1	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	90
12	4	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	2	88
13	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100
14	6	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	88
15	7	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	100
16	8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	83

Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

76% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание №7- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. №6 - Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или

явления, №9 Распознавать и формулировать цель данного исследования, №11 - Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, № 5 - Интерпретировать и приводить обоснование, № 12 - Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Математическая грамотность

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;

количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;

неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности. При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения,

аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

Анализ результатов математической грамотности в 8,9 классах

В 8 классе выполняли работу 26 из 30 учащихся. В 9 классе работу выполняли 12учеников из 15учащихся.

Математическая грамотность	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Недостаточный	2	8%	0	0%
Низкий	5	19%	1	8%
Средний	11	42%	5	42%
Повышенный	8	31%	6	50%
Высокий	0	0%	0	0%

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 8 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
1	1	Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %)	2	16
2	2	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	6
3	3	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	2	31
4	4	Составлять формулу	2	19
5	5	Выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия	2	0

6	1	Переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины	1	44
8	3	Применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых	2	28

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 9 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
1	1	Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами	2	86
2	2	Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные	1	86
3	3	Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул	2	52
4	1	Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии	2	89
5	2	Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях	1	82
6	3	А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов	2	59
7	4	Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии	2	98
8	5	Применять свойства чисел, делимость нацело	2	59

Из таблицы видно, что высокий уровень сформированности математической грамотности показали 50 % соответственно. Низкий уровень показали 8 % соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу; учащиеся 9 класса - читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами, применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в 8 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых; сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %). В 9 классе - вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул; распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; применять свойства чисел, делимость нацело.
4. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

Естественнонаучное мышление

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

- **Распознавать, использовать и создавать:** объяснительные модели и представления
- **Делать и научно обосновывать прогнозы:** о протекании процесса или явления
- **Анализировать, интерпретировать:** данные и делать соответствующие выводы
- **Предлагать или оценивать** способ научного исследования данного вопроса

В 9 классе работу выполняли 26 учеников из 33 учащихся.

Анализ результатов естественнонаучной грамотности в 9 классах

Естественнонаучное	9КЛАСС
--------------------	--------

мышление	кол-во участников	%
Недостаточный	0	0
Низкий	5	19
Средний	11	42
Повышенный	7	27
Высокий	3	12

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности естественнонаучного мышления у 12% и 27 % соответственно. Недостаточный уровень сформированности компетенции у 19%.

Анализ заданий диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 9 классах

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	74
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	87
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	43
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	70
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	74
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	74
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	78
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	57
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	74

10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	100
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	78
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	65

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучного мышления, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Выводы:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

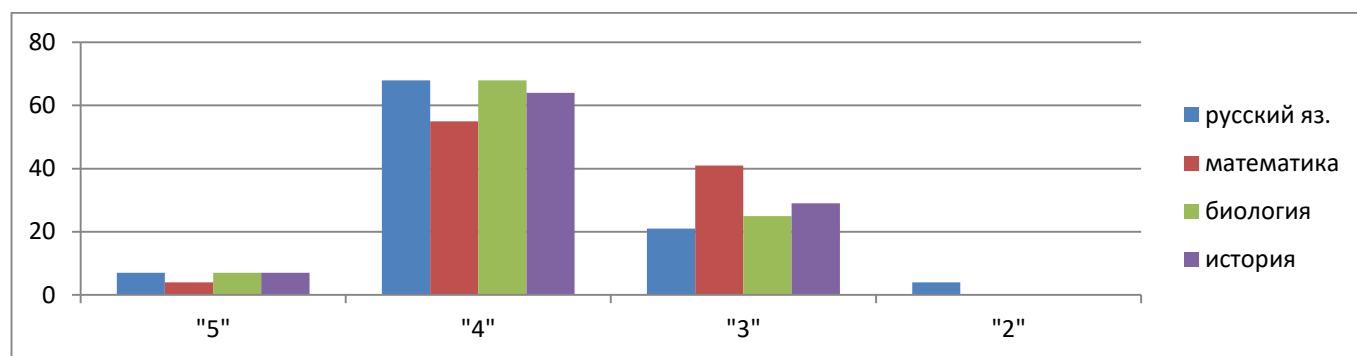
Всероссийская проверочная работа

Результаты проверочных работ в 5-х классах:

Предмет	Клас с	Ко л- во в кл асс е	Пис ало	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач еств о %	Усп евае мос ть %	Пов ыси ли	Подт верди ли	Пони зили	Учитель
Русский язык	5а	13	13	1	11	1	0	92	100	1	11	1	Бражников а В.М. Мокшенин ова Н.А.
	5б	17	15	1	8	5	1	60	93	1	11	3	

	Всего в 5-х классах	30	28	2	19	6	1	75	96	2	22	4	
Математика	5а	13	13	0	7	6	0	53,8	100	0	11	2	Скорик Е.И.
	5б	17	16	1	9	6	0	62,5	100	1	15	0	
	Всего в 5-х классах	30	29	1	16	12	0	58,6	100	1	26	2	
Биология	5а	13	12	0	10	2	0	83	100		12		Сарычева И.А.
	5б	17	16	2	9	5	0	68	100		16		
	Всего в 5-х классах	30	28	2	19	7	0	75	100		28		
История	5а	13	12	0	7	5	0	58	100				Жандаулетова Г.Н.
	5б	17	16	2	11	3	0	81	100				
	Всего в 5-х классах	30	28	2	18	8	0	71	100	1	26	1	

Показатели успеваемости в 5-х классах:



предмет	2022-2023уч.г.				2023-2024уч.г.				
	Первичный балл(max)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(max)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Динамика качества, %
Русский язык	45	25	48	92	40	27,4	75	96	+27
Математика	15	8,75	54	100	20	10,6	58,6	100	+10,6
Окружающий мир, биология	29	20	80	100	29	18,4	75	100	+19
История					15	8,9	71	100	

Типичные ошибки по русскому языку:

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Типичные ошибки по математике:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Типичные ошибки по биологии:

Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы, умение сравнивать объекты, находить отличия, умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, умение анализировать текст биологического содержания, умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану

Типичные ошибки по истории:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

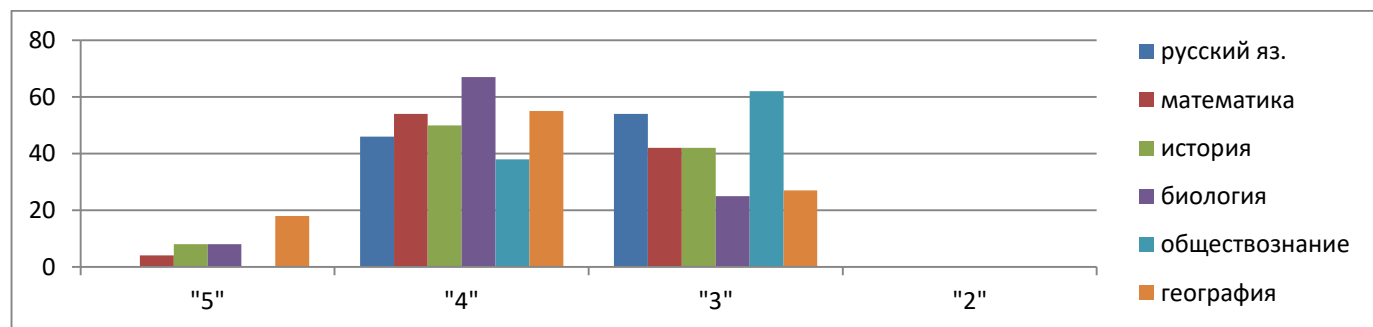
Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты проверочных работ в 6-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваем	По вы сил	По дт ве	По ни зи	Учитель
---------	-------	-----------------	-------	-----	-----	-----	-----	------------	----------	-----------	----------	----------	---------

									ость %	и	рд ил и	ли	
6 класс													
Русский язык	6а	13	12	0	8	4	0	61	100	1	12	0	Михайлова М.Г.
	6б	13	12	0	3	9	0	25	100	1	10	1	Михайлова М.Г.
	итого	26	24	0	11	13	0	46	100	2	22	1	
Математика	6а	13	12	0	7	5	0	58	100		10	2	Соснина О.И.
	6б	13	12	1	6	5	0	58	100		12		Соснина О.И.
	итого	26	24	1	13	10	0	58	100		22	2	
История	6б	13	12	1	6	5	0	58	100		11	1	Дулова Л.В.
Обществознание	6а	13	13	0	5	8	0	38	100		12	1	Дулова Л.В.
Биология	6а	13	12	1	8	3	0	75	100		10	2	Сарычева И.А.
География	6б	13	11	2	6	3	0	73	100	2	7	2	Михайлова Н.Н.

Показатели успеваемости в 6-х классах:



Типичные ошибки по биологии: умение по рисунку выделять существенные признаки процесса, умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, знание тканей растительного организма и жизненного процесса претворяющихся в них.

Типичные ошибки по русскому языку: Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру

чтения, говорения, аудирования и письма. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Типичные ошибки по математике: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Типичные ошибки по истории: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Типичные ошибки по обществознанию: В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать

собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Типичные ошибки по географии: Изображения земной поверхности. Географическая карта.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

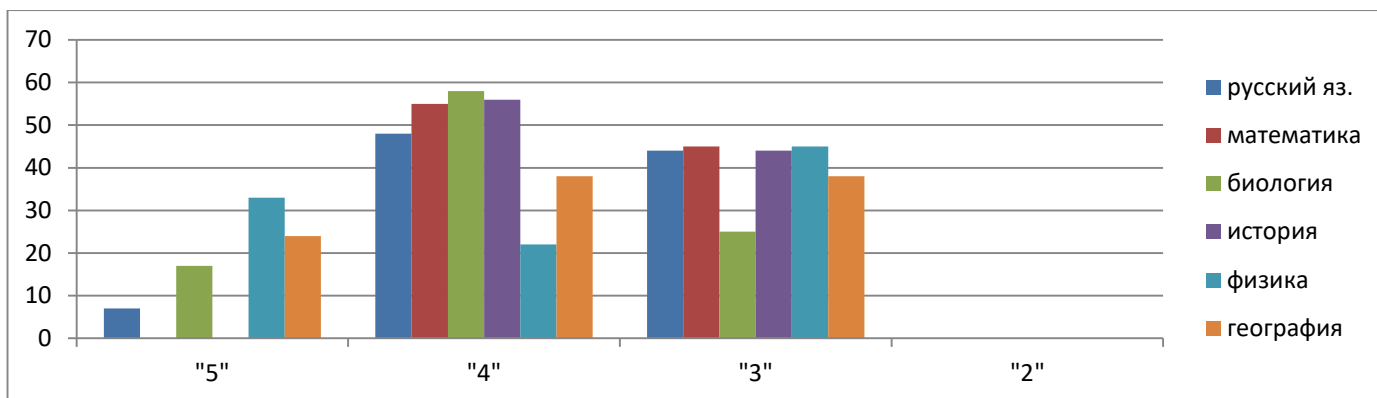
предмет	2022-2023 уч.г, 5класс осень				2022-2023уч.г.,5 класс весна					2023-2024уч.г., 6 класс				
	Первичный балл(м ax)	Средний балл по школе	Каждый %	Успеваемость %	Первичный балл(м ax)	Средний балл по школе	Каждый %	Успеваемость %	Динамика качества %	Первичный балл(м ax)	Средний балл по школе	Каждый %	Успеваемость %	Динамика качества %
Русский язык	45	38	42,3	100	51	31,6	60	100	+17,7	51	32	46	100	-14
Математика	20	10,3	57,6	96	16	9,1	52	100	-5,6	16	9,3	58	100	+6
История					16	7	25	100	-16	16	9	58	10	+33

													0	
Обществ вознани е										21	11	38	10 0	
Биологи я					21	14	56	100	-26	24	15,4	75	10 0	+19
Географ ия										33	24	73	10 0	

Результаты проверочных работ в 7-х классах:

Предмет	Класс	Кол- во в классе	Пи са ло	«5 »	«4»	«3 »	«2 »	Кач еств о	Ус пе ва ем ост ь	По вы си ли	По дт ве рд ил и	По ни зи ли	Учитель
Русский язык	7а	17	15	1	6	8	0	46	10 0	1	13	1	Красильни к Г.А.
	7б	12	10	1	6	3	0	70	10 0	0	9	1	Бражников а В.М.
	Всего в 7-х классах	30	25	2	12	11	0	56	10 0	1	22	2	
Математи ка	7а	17	14	0	7	7	0	50	10 0		14		Соснина О.И.
	7б	12	8	0	5	3	0	63	10 0		8		
	Всего в 7-х классах	29	22	0	12	10	0	54,5	10 0		22		
Физика	7б	12	9	3	2	4	0	66	10 0	2	7		Сандыбаев а З.Т.
Биология	7а	17	12	2	7	3	0	75	10 0	1	10	1	Сарычева И.А.
История	7б	12	9	0	5	4	0		10 0		7	2	Ткачева Т.Ю.
Географи я	7а	13	13	3	5	5	0	61,5	10 0	1	11	1	Михайлова Н.Н.

Показатели успеваемости в 7-х классах:



Типичные ошибки по истории: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Типичные ошибки по географии: Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Типичные ошибки по физике : Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения . Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая

энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Типичные ошибки по математике: Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат . Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения . Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения . Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Типичные ошибки по биологии: Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Типичные ошибки по русскому языку: Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи . Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и

словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

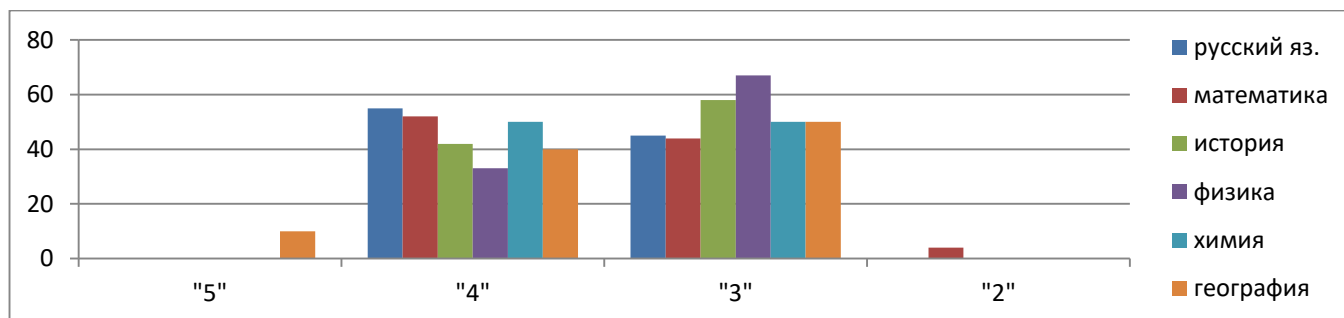
предмет	2022-2023уч.г., 6 класс осень				2022-2023уч.г., 6 класс весна					2023-2024уч.г., 7 класс				
	Первичный балл (max)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл (max)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Динамика качества %	Первичный балл (max)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Динамика качества %
Русский язык	45	38	42,3	100	51	31,6	60	100	+17,7	47	32	56	100	-4
Математика	20	10,3	57,6	96	16	9,1	52	100	-5,6	19	10,9	54,5	100	+2,5
История	15	8	41	100	16	7	25	100	-16	17	9,4	56	100	+31
Обществознание					21	13,8	73	100						
Биология	27	23	82	100	21	14	56	100	-26	25	16	75	100	+19
География					33	25	73	100		35	23	61,5	100	-11,5
Физика										18	9,4	66	100	

Результаты проверочных работ в 8-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Повысили	Подтвердили	Понижили	Учитель
Русский язык	8а	15	9	0	5	4	0	56	100	0	8	1	Михайлова М.Г.
	8б	14	13	0	7	6	0	54	100	1	11	1	Бражникова В.М.
	Всего в 8-х классах	29	22	0	12	10	0	55	100	1	19	2	
Математика	8а	15	12	0	7	4	1	58	92		10	2	Скондаков П.Н.
	8б	15	13	0	6	7	0	46	100		10	3	
	Всего в 8-х классах	30	25	0	13	11	1	52	96		20	5	

Физика	86	13	12	0	4	8	0	33	100	0	13	0	Сандыбаева З.Т.
Химия	8а	15	12	0	6	6	0	50	100	2	10	0	Дулова Л.В.
История	86	15	12	0	5	7	0	42	100	0	9	3	Ткачева Т.Ю.
География	8а	15	10	1	4	5	0	50	100	1	9		Михайлова Н.Н.

Показатели успеваемости в 8-х классах:



Типичные ошибки по химии: Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему

химии; составлять уравнения химических реакций. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ

Типичные ошибки по русскому языку: Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

Типичные ошибки по математике: Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Типичные ошибки по истории: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них

информацию. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Типичные ошибки по физике: Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

Типичные ошибки по географии: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках

географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Динамика результатов ВПР в 8-х классах:

предмет	Сентябрь 2022 7класс				2023г апрель 7 класс				2024 8класс				Динамика качества, %
	Первичный балл(т ах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл по школе (т ах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(т ах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	
Русский язык	51	28	50	100	47	29	50	93	51	24,9	55	100	+5
Математика	16	7,8	35	100	19	9	43	100	25	13	52	96	+9
Окружающий мир. География	33	21	50	100	33	23	57	100	33	20	50	100	+7
Биология	24	14	67	100	25	23	64	100					
История	15	11	75	100	17	8	36	100	17	9	42	100	+6
Обществознание	23	17	43	100									
Физика					18	6	43	93	18	6,5	33	100	+0,5
Английский яз					30	15	28	86					
Химия									36	16,3	50	100	

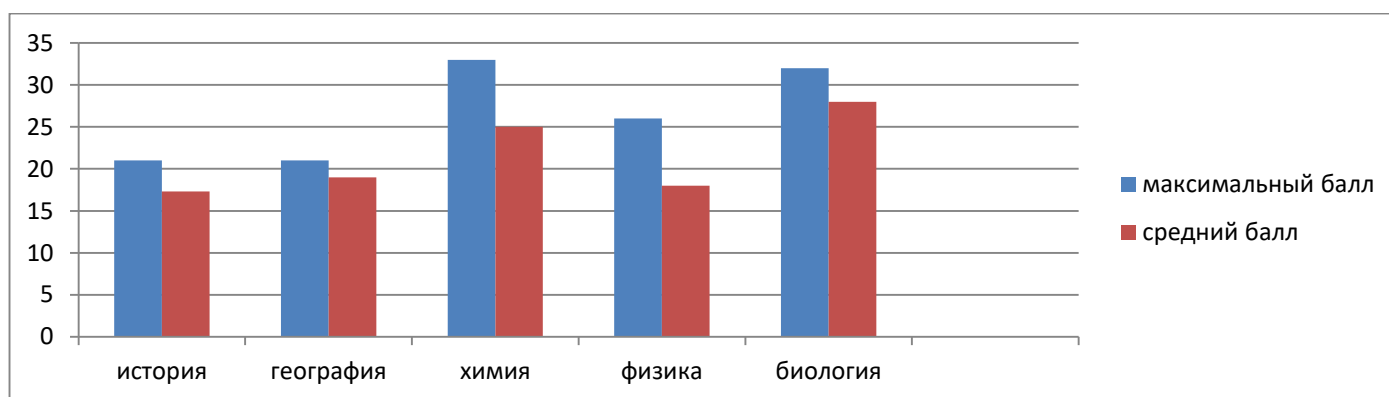
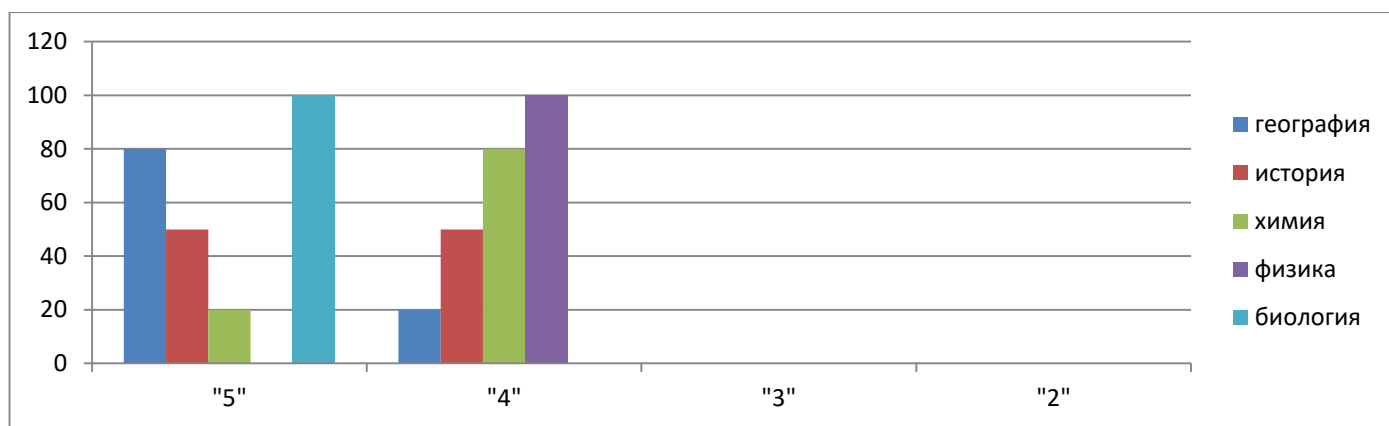
Обучающиеся 11 класса, которые не выбирают прохождение ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, участвуют в ВПР.

Результаты проверочных работ в 11-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваем	Повысили	Подтвердил	Понизили	Учитель
---------	-------	----------	--------	-----	-----	-----	-----	------------	----------	----------	------------	----------	---------

		класс							оценка %		и	ли	
География	11	5	5	4	1	0	0	100	100		4	1	Михайлова Н.Н.
История	11	5	4	2	2	0	0	100	100	1	3		Ткачев а Т.Ю.
Химия	11	5	5	1	4	0	0	100	100		5		Дулова Л.В.
Физика	11	5	3	0	3	0	0	100	100		3		Сандыбаева З.Т..
Биология	11	5	5	5	0	0	0	100	100		5		Михайлова Н.Н.

Показатели успеваемости:



Динамика результатов ВПР:

Название предмета	2021-2022 уч.г.		Динамика	2022-2023 уч.г.		Динамика	2023-2024 уч.г.		Динамика
	Первичный балл(мах)	Средний балл по школе		Первичный балл(	Средний балл по школе		Первичный балл(	Средний балл по школе	

				max)			max)	бал л по шко ле	
История	21	16	+1,4	21	13,6	-2,4	21	17,3	+3,7
География	20	15,4	+2,1	21	17	+2,4	21	19	+2
Физика	26	16,25	+2,25	26	20	+3,75	26	18	-2
Биология	32	21,2	-2,8	32	23	+1,8	32	28	+5
Химия	33	23,1	-4,5	33	25	+1,9	33	25	

Типичные ошибки по истории:

Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение формулировать, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Типичные ошибки по географии:

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Типичные ошибки по биологии:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в

природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Типичные ошибки по химии:

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Типичные ошибки по физике:

Знать/понимать смысл физических величин и законов.; уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды; Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Публичный зачет по геометрии

Максимальное количество баллов - 6.

Шкала перевода баллов

в школьную отметку регионального публичного зачета

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3	4	5-6

Результаты регионального зачета по геометрии 7 Б класс

Фамилия имя	№ билета	B1 16	B2 1-26	B3 16	B4 1-26	итого	оценка
Форкош Виолетта	3	1	1	0	2	4	4
Лещенкова	11	1	1	1	2	5	5

Ирина							
Ермолова Ирина	14	1	1	1	0	3	3
Москалева Наталья	2	1	2	1	2	5	5
Алаббасов Илкин	1	1	2	1	2	6	5
Иванова Варвара	6	1	1	1	0	3	3
Болдырев Тимофей	4	1	1	1	0	3	3
Болдырев Сергей	10	1	1	1	0	3	3
Усенко Андрей	1	1	1	1	0	3	3
Цех Арина	7	1	1	1	0	3	3
Войтин Семен	9	1	1	1	0	3	3
Зайченко Егор	8	1	1	1	0	3	3

Качество-27% Успеваемость-100%

Результаты регионального зачета по геометрии 7 А класс

Фамилия имя	№ билета	B1 16	B2 1-26	B3 16	B4 1-26	итого	оценка
Викулов Данил	6	1	1	1	0	3	3
Комлев Алексей	9	1	1	1	0	3	3
Гаврилов Макар	1	1	1	1	0	3	3
Петренко Андрей	10	1	1	1	0	3	3
Шестаев Виталий	7	1	1	1	0	3	3
Кошлубаев Румиль	11	1	1	1	0	3	3
Мендыбаева Софья	8	0	1	1	1	3	3
Хан Максим	5	1	2	1	2	6	5
Закиржанов Ильнар	12	1	1	1	1	4	4
Хамаева Дарья	9	1	2	1	2	6	5
Зотова Вика	10	1	1	1	1	3	3
Усенко Валерия	13	1	2	1	0	4	4
Бажикова Анара	1	1	1	1	1	4	4
Викулова	4	1	1	1	0	3	3

Виолетта							
Кустартова Аделина	14	1	2	1	0	4	4
Соболев Артем	7	1	1	1	0	3	3
Требунских Семен	15	1	1	1	0	3	3

Качество-35,3% Успеваемость-100%

Результаты регионального зачета по геометрии 8 Б класс

Фамилия имя	№ билета	B1 16	B2 1-26	B3 16	B4 1-26	итого	оценка
Ползикова Вика	12	1	1	0	2	4	4
Струц София	8	1	1	1	0	3	3
Петухова Софья	1	1	1	1	0	3	3
Кустартова Риана	11	1	2	1	0	4	4
Василькова Екатерина	6	1	2	1	1	5	5
Таспенова Камила	9	0	2	1	2	5	5
Султанова Гульмира	13	1	2	1	0	4	4
Чудакова Софья	6	1	1	1	1	4	4
Усенко Андрей	1	1	1	1	0	3	3
Гаврилов Матвей	2	1	1	1	0	3	3
Вьюгов Влад	8	0	2	1	1	4	4
Войтина Мария	9	1	1	1	0	3	3
Сайтов Захар	4	1	1	1	0	3	3
Петренко Данил	7	1	1	1	0	3	3

Качество-50% Успеваемость-100%

Результаты регионального зачета по геометрии 8 А класс

Фамилия имя	№ билета	B1 16	B2 1-26	B3 16	B4 1-26	итого	оценка
Жандаулетов Тимур	8	1	2	1	2	6	5
Балдина Ульяна	4	1	1	1	1	4	4
Войтин Алексей	2	1	1	1	1	4	4
Войтин Степан	10	1	1	1	0	3	3
Адигамов Дамир	12	1	1	1	0	3	3
Куцев Кирилл	6	1	1	1	0	3	3
Одаева Элина	1	2	1	1	0	4	4
Плотников Матвей	9	1	2	1	1	5	5
Малькова Милада	2	1	1	1	1	4	4
Ластовкин Данила	5	1	1	1	0	3	3
Шамсутдинов Рафаэль	10	1	1	1	1	3	3
Шамсутдинов Костя	7	1	1	1	0	3	3
Бондарь Алексей	3	1	1	1	0	3	3
Таранова Дарья	4	1	1	1	0	3	3
Астафьева Вика	6	1	1	1	0	3	3

Качество-40% Успеваемость-100%

Вывод. Отличие геометрии от всех других общеобразовательных предметов состоит в том, что ее содержание практически не меняется в течение многих веков и основные цели ее изучения остаются неизменными:

1. Развитие пространственных представлений, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как умение:

- читать и делать чертежи, необходимые для решения;
- выделять необходимую конфигурацию при чтении чертежа;
- определять необходимость дополнительных построений при решении задач и выполнять их;
- различать взаимное расположение геометрических фигур.

2. Формирование и развитие логического мышления, что в требованиях, предъявляемых к знаниям и умениям учащихся стандартом, формулируется как владение методами доказательств, применяемыми при обосновании геометрических утверждений (теорем, лемм, следствий и т. д.), а также при проведении аргументации и доказательных рассуждений в ходе решения задач.

При проведении зачета по геометрии в 7, 8 классе обучающиеся дали определение фигуры, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж; правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию, но не смогли привести доказательство теоремы (доказательство считается выполненным верно, если обучающиеся правильно привели схему доказательства, обосновали все логические шаги, выполнили чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства), 100% обучающихся решили задачу (задание №3), но не все смогли выполнить задание №4. (только 4ч)

Целью третьих вопросов (задач) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки. При решении первой задачи требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

Целью четвертых вопросов (задач) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала. При выполнении второй части работы обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Не всегда при решении задач могут применять теорему, обратную теореме Пифагора, признаки параллелограмма, формулу Герона, признаки подобия треугольников. Обучающиеся не во всех ситуациях видят подобные треугольники, не знают все формулы для вычисления площади треугольника.

Обучающиеся не в полной мере владеют доказательными рассуждениями, что не позволяет им проводить доказательство теорем.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7 классов по геометрии.

Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы.

В 2023-2024 учебном году победителями и призерами *муниципального этапа олимпиады среди учащихся 4-х классов ОО Соль-Илецкого ГО* стали **Зинков Тимофей – 1**

место (русский язык) и Скорик Софья-3 место (математика), областной олимпиады школьников по математике – Силкова Мария, ученица 5б класса.

№	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1	Муниципальный этап областного конкурса «И гордо реет флаг державный» Силкова Мария 2 место, Лещенкова Татьяна, Гладкова Юлия - 3 место		VII Межрегиональный конкурс творческих работ художественной направленности «Мир через призму творчества» Казаченко Полина -1 место	VI Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах» Хлевин Данила -Лауреат	
2	Первенство Соль-Илецкого городского округа по легкой атлетике «Спринтерское многоборье» Хамаев Архип - 1 место, Гаврилов Макар - 2 место.	Областной конкурс «По зимним дорогам-без опасности» Василькова Екатерина -3 место			
3	Личное первенство среди юношей в соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди общеобразовательных учреждений Соль – Илецкого городского округа Закиржанов Артем – 1 место, Огнев Владимир – 3 место, команда школы - 2 место	Областной конкурс «Школа семейного туризма» Ильин Николай- 3 место	XIX Межрегиональный конкурс– фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя России А.А. Прохоренко Галиева Дарина- 3 место		
4	Муниципальный этап поэтического международного конкурса юных чтецов «Живая классика» Хлевин Данила – 1 место, Силкова Мария- 2 место	Областной конкурс творческих работ «Засветись» Хайдар Андрей-1 место	Межрегиональная дистанционная олимпиада «История моей страны» Хлевин Данила-2 место, Неверов Алексей-2		

			место, Закиржанов Артем-2 место, Войтина Анастасия -3 место		
5	Муниципальный конкурс экспресс-плакатов «Взятка-враг общества» Яцко Елизавета – 2 место	Областная акция «Блокадники в моей родословной» Асанова Аяулым-1 место			
6	Виртуальная выставка-конкурс творческих работ «Для мамы с любовью» Коптлеуова Индира-1 место				
7	XXI муниципальный конкурс « <i>Певцы степной стороны</i> » Шереметьева Василиса-2 место, Чудакова Софья- 2 место, Гладкова Юлия – 3 место, Войтина Мария-3 место	Областной конкурс творческих работ «Славим человека труда» Этманова Софья -1 место			
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Хлевин Данила- 3 место	Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорога-детям» Куцева Полина-1 место			
9	Соревнования Соль – Илецкого городского округа <i>по стрельбе их пневматической винтовки</i> , посвящённые Дню Защитников Отечества Закиржанов Артем – 2 место, команда школы – 3 место	Областной конкурс видеороликов «Эхо Победы» Исеньязова Алина-3 место			

10	Муниципальный конкурс творческих работ «Блокада Ленинграда.872 дня стойкости и мужества» Войтина Анастасия-1 место, Хайдар Андрей-2 место, Малькова Милада-2 место, Хлевин Данила-3 место, Закиржанов Артем- 3 место	Областные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди юношей 2013-2014 года рождения команда МОАУ «Григорьевская СОШ»-1 место			
11	Муниципальный конкурс детского рисунка «Город-герой Ленинград» Казаченко Полина-1 место, Войтина Анастасия- 1 место, Сычева Дарья-2 место, Бахарева Надежда-2 место, Жандаулетов Тимур-3 место, Шулакова Адона-3 место, Силкова Мария-3 место, Исенязова Алина-3 место, Этманова Софья-3 место, Москалева Наталья-3 место, Войтин Степан -3 место	Региональный этап Всероссийского конкурса проектов по представлению бюджета для граждан Хлевин Данила-диплом II степени			
12	Муниципальный этап XXVIII регионального конкурса «Талант!Музыка!Дети!» Галиева Дарина-3 место				
13	Муниципальный этап XXVI областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» Сарбалеев Ерлан-2 место, Савраев				

	Григорий-3 место, Щур Ксения-3 место, Силкова Мария-3 место				
14	Муниципальный конкурс агитбригад по ПДД и юных инспекторов движения- отряд ЮИД МОАУ «Григорьевской СОШ» - 2 место, 3 место				
15	Муниципальный заочный конкурс школьных медиацентров «МедиаСТАРТ» ДТО «МедиаСТАРТ» -1 место				
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2024» Силкова Мария-3 место				
17	Первенство Соль-Илецкого ГО по легкой атлетике в зачет Спартакиады школьников Хамаева Дарья – 2 место, Гаврилов Матвей -2 место, Мендыбаева София-3 место				
18	Муниципальный конкурс сочинений «Судьбы тружеников тыла моей семьи в годы ВОВ» Хлевин Данила-3 место				
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая				

	купина» Козлова Полина-2 место, Сычева Дарья-3 место				
--	---	--	--	--	--

Ежегодно *фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек»* под руководством Сарычевой Е.В. принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов:

Дата проведения	Название мероприятия	Уровень	Число участников	Результат
ноябрь 2023	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	региональный	7	Диплом Лауреата 1 степени
ФЕВР АЛЬ 2024	Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души»	региональный	10	Дипломы участника
ФЕВР АЛЬ 2024	Муниципальный этап XXVIII регионального заочного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»	муниципальный	5	Диплом 1 степени
АПРЕ ЛЬ 2024	Присвоение звания «Образцовый детский коллектив Оренбургской области» на 2024-2029 гг.	региональный		СВИДЕТЕЛЬСТВО Приказ № 01-21/442 от 03.04.2024 г.
АПРЕ ЛЬ 2024	Областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга-2024»	региональный	13	Диплом 1 степени в номинации «Фольклор»; Диплом 1 степени в номинации «Выставка»
АПРЕ ЛЬ 2024	Муниципальный этап XIX межрегионального конкурса-фестиваля военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина» имени Героя России Александра Прохоренко	муниципальный	7	Диплом 1 степени

МАЙ 2024	ХІХ Межрегиональный конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина» имени Героя России Александра Прохоренко	межрегиональны й	7	Диплом Лауреата 3 степени
-------------	--	---------------------	---	------------------------------

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая(конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция
- физико-математическая секция
- секция «Естествознание»
- лингвистическая секция
- малая академия наук
- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 29.02.2024 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 6 работ.

**Итоги I тура (школьного этапа) XII научно-практической конференции.
За 2023—2024 учебный год.**

Клас с	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
5	эстетического и технологического направлений	«Лоскутный мяч «Такане»»	Силкова Мария	Закиржанова Л.Ю.	1
7	физико- математическая	«Математик а и медицина».	Хамаева Дарья	Соснина О.И.	Участи е
7	лингвистическая	Зачем учить английский язык в школе	Зотова Вика	Войтина М.А.	Участи е
5	лингвинистическа я	«Пословица недаром	Исеньязов а Алина	Наталья Александровн	Участи е

		молвиться»		а	
--	--	------------	--	---	--

Итоги муниципального этапа XII НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

-диплом I степени: Творческий проект «Лоскутный мяч «Такане»» Силкова Мария Сергеевна, руководитель Закиржанова Л.Ю.

Руководители были награждены благодарственными письмами

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

УУД

Уровень сформированности УУД в 5-9 классах :

класс	2021-2022 уч.г.,%			2022-2023 уч.г.,%			Динамика %			2023-2024 уч.г.			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5а	4/31	8/61	1/8	6/50	6/50		+19	-11	+1	2/4	11/96				
5б	3/17	13/72	2/11	4/24	12/71	1/4	+7	-1	-7	2/12	11/65	4/23			
6а	3/21	9/64	2/15	0	11/79	3/21		+15	+6	1/7	13/93				
6б	4/31	8/61	1/8	3/23	8/62	2/15	-8	+1	+7	0	11/85	2/15			
7а	1/6	15/88	1/6	4/24	13/76		+18	-12		4/24	13/76				
7б	2/14	11/77	1/7	3/23	8/62	2/15	+9	-15	+8	2/15	8/70	2/15			
8а	4/27	9/60	2/13	4/27	9/60	2/13				4/29	4/29	6/42			

86	2/14	10/72	2/14	2/13	11/74	2/13	-1	+2	-1	1/8	11/84	1/8			
9а	1/7	12/86	1/7	1/7	12/86	1/7				1/6	14/82	2/12			
9б	2/14	12/86	0	2/14	12/86					1/6	13/72	4/22			
10	5/25	13/65	2/10	5/19	14/62	2/9	-6	-3	-1						
11	4/31	9/69	-												
итого	23/17	98/74	11/9	19/13	110/75	16/12	-4	+1	+3						

Тревожность вызывают 5аб, 9б классы (отрицательная динамика).

Анализ итоговой аттестации учащихся МОАУ «Григорьевская СОШ».

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 9,11 классах;
- сформирована база данных выпускников 9, 11 классов;
- организовано участие в мониторинговых мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации и повышения качества образования 9,11 классах;
- организовано и проведено итоговое сочинение обучающихся 11-х классов, как условие допуска к ГИА;
- участие в районном родительском собрании «Особенности ГИА – 2024»;
- организованы индивидуальные групповые консультации по подготовке выпускников ГИА, разработаны индивидуальные маршруты;
- организована работа на сайте ОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9х классов проходили ОГЭ-28 обучающихся, ГВЭ-5 обучающихся Обучающиеся 11 класса проходили аттестацию в форме ЕГЭ-5 обучающихся по математике и русскому языку. В школе есть план по подготовке выпускников к итоговой аттестации, в котором прописаны консультации, собрания для родителей и учащихся 9,11 классов, где их знакомят с Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, разъясняют особенности сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Участие учащихся 9-х классов Григорьевской средней школы в экзаменах в форме ОГЭ и ГВЭ (по годам обучения)

Предмет	Количество учащихся (человек)									
	Русский язык	Математика	Биология	Информатика	Обществознание	История	География	Химия	Физика	Английский язык
Года обучения										
2019-2020	-									
2020-2021	62	23								
2021-2022	24	24	2	7	9	2	14	0	3	1
2022-2023	21	21	3	12	4	2	8	3	2	-
2023-2024	33	33	4	22	8	4	18	0	1	0

Результаты экзаменов учащихся 9-х классов по годам обучения.

Года обуче	предмет	Сдавали	Получили (кол-во)	Успе	Какие	Повысили	Подтвердили	Понизили годовую
------------	---------	---------	-------------------	------	-------	----------	-------------	------------------

ния									годовую оценку		годовую оценку		оценку	
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021- 2022	Математика	24	0	9	15	0	100	37,5	2	8	16	67	6	25
	Русский язык	24	8	13	3	0	100	87	12	50	10	42	2	8
	Физика	3	0	2	1	0	100	67			3	10 0		
	Обществозн ание	9	1	5	3	0	100	67	1	11	6	67	2	22
	География	14	5	5	4	0	100	71	1	7	9	64	4	29
	Информатик а	7	0	5	2	0	100	71			7	10 0		
	Английский язык	1			1		100	0					1	100
	История	2	1	1			100	100			2	10 0		
2022- 2023	Русский язык	21	6	5	10	0	100	52	9	43	11	52	1	5
	Математика	21	0	1	19	1	95	5	0	0	16	76	5	24
	Физика	2	0	1	1	0	100	50			1	50	1	50
	История	2	1	1			100	100			2	10 0		
	Биология	3	0	2	1		100	67	0		2	67	1	33
	География	8	0	3	5	0	100	37	2	25	5	62	1	13
	Обществозн ание	4	0	4	0	0	100	100	0		3	75	1	25
	Информатик а	12	0	0	11	1	0	100	0		5	42	7	58
	Химия	3	0	1	2	0	100	33	0	0	0	0	3	100
2023- 2024	Русский язык	33	4	12	17	0	100	48	13	39	17	51	3	36
	Математика	33	3	6	24	0	100	27	9	28	20	60	4	12
	Физика	1	0	0	1	0	100	0	0	0	0	0	1	100
	История	4	0	3	1	0	100	75	1	25	1	25	2	50
	Биология	4	0	3	1	0	100	75	0	0	3	75	1	25

	География	18	1	7	10	0	100	44	7	38	8	44	3	18
	Обществознание	8	1	2	5	0	100	38	1	12,5	6	75	1	12,5
	Информатика	21	0	1	20	0	100	5	0	0	1	5	20	95

Результаты итоговой аттестации говорят о том, что учителя – предметники, ведущие занятия в 9-х классах, недостаточно серьезно отнеслись к подготовке обучающихся к экзаменам

Аттестаты об основном общем образовании 33 обучающихся. Хлевин Д. получил аттестат с отличием.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по годам обучения.

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся 11 класса выбрали: обществознание, физики. «Порог успешности» преодолели все выпускники.

Предмет	Год обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика		
					2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0	0		0
	Сдали экзамен (кол-во%)	6	3	5			
	Средний балл	66	72	69,2	-2	+6	-2,8
	Порог «успешности»						
Математика базовый	Не сдали экзамен (кол-во/%)		0	0			
	Сдали экзамен (кол-во%)		3	2			
	Средний балл		4,7	4,5			-0,2
	Порог успешности						
Математика профильный	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0		0			
	Сдали экзамен (кол-во%)	1		3			
	Средний балл	74		79	+18		
	Порог успешности						
Физика	Не сдали экзамен (кол-во/%)			0			
	Сдали экзамен (кол-во%)			2			
	Средний балл			68			
	Порог «успешности» (баллы)						
Обществознание	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во%)	3	2	1			
	Средний балл	48,6	62,5	77	-8,9	+13,9	
	Порог «успешности»						
История	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0				

	Сдали экзамен (кол-во%)	2	2				
	Средний балл	40,5	61			+20,5	
	Порог «успешности»				-7,5		

В 2023-2024 учебном году отрицательная динамика результатов (средний балл), по сравнению с 2022-2023 учебным годом, наблюдается по предметам.

Наибольшее количество баллов по предметам, набранные учащимися, таковы:

- Математика (профиль)– 886 (Хужахметова А., учитель – Болдырева Л.В.)
- Русский язык-91 (Хужахметова А., учитель – Красильник Г.А.)
- Физика- 68 (Хужахметова А., Закиржанов А., учитель Сандыбаева З.Т.)
- Обществознание – 77(Гладкова Д. – учитель Ткачева Т.Ю.)

Немаловажную роль в успешной сдаче единого государственного экзамена играет высокий профессионализм учителя, работающего в 10-11 классах. В 2023-2024 учебном году подготовку выпускников осуществляли опытные учителя, имеющие большой опыт работы и высокий уровень квалификации.

ФИО	Предмет	Категория	Образование (специальность по диплому)	Педагогический стаж.
Болдырева Л.В.	Математика	I	Высшее, учитель математики	18
Красильник Г.А.	Русский язык	I	Первая, учитель русского языка и литературы	33
Ткачева Т.Ю.	История, обществознание	В	Высшее, учитель истории	30
Сандыбаева З.Т.	Физика	1	Первая, учитель физики	39

Аттестат о среднем общем образовании получили 5 учащихся 11 класса. Хужахметова Алина получила медаль «За особые успехи в обучении»-1 степени

В школе были приняты дополнительные меры для подготовки учащихся к сдаче ГИА. Кроме повторения на уроках и традиционных консультаций со своим учителем, к работе были привлечены все учителя русского языка и математики. Каждый учитель занимался с учащимися.

Из всего выше сказанного следует, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году были решены не в полном объеме, следовательно и проблема, над которой работает школа – не решена полностью.

Поэтому в 2024-2025 учебном году коллектив учителей будет продолжать работу над проблемой «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФООП»

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

5. Планировать и проводить работу по изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
6. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
7. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
8. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.
9. Обновить нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС и ФЗ «Об образовании».

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы МОАУ «Григорьевская СОШ» отвечает требованиям СанПиНа: в ОО пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов и шестидневная учебная неделя для 10-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 17.45, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в творческих объединениях.

Продолжительность учебного года 34 недели. Для 1-классников – 33 недели.

Количество учебных четвертей – 4.

Начало учебного года с 01.09.2023.

Окончание учебного года 24.05.24.

Каникулы:

Зимние - 9 дней

Весенние – 9 дней

Осенние – 9 дней

Для 1-классников - дополнительные каникулы в феврале (7 дней)

Продолжительность уроков 40 минут. Для первоклассников в 1 и 2 четвертях по 35 минут, в 3 и 4 четвертях – 40 минут.

Продолжительность перемен: маленькие -10 минут, две большие перемены -20 минут. Для первоклассников между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза – 20 минут.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В Учреждении созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и по адаптированным основным общеобразовательным программам других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перешедших на ФГОС для детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ регламентируется нормативными документами федерального, регионального уровней, а также локальными актами Учреждения.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Из 33 выпускников 9 классов в учебные заведения поступили 27; 6 человек пришли в 10 класс. Из 5 выпускников 11 класса в ВУЗы поступили 4 (80%), 3 человека поступили на очное обучение.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Общий стаж и стаж по специальности	Год последнего прохождения курсов повышения квалификации
1	Бражникова Вера Михайловна	Директор	Высшее	учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	Первая	40/40	2023
2	Сарычева Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР,	Высшее	География	Высшая	38/38	2020
3	Скорик Екатерина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	26/26	2020
4	Тулупова Алия Урынбаевна	Заместитель Директора по ВР Учитель	Высшее	Английский язык, немецкий язык	Высшая	28/28	2024
5	Малькова Анастасия Викторовна	Советник директора, учитель	Высшее	Английский язык	Первая	16/16	2023
6	Ткачева Татьяна Юрьевна	Учитель	Высшее	География, биология, история	Высшая	30/30	2022
7	Сандыбаева Зоя Трамжановна	Учитель	Высшее	Физика	Первая	39/39	2022
8	Соснина Ольга Ивановна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	30/30	2022
9	Красильник Галина Алексеевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Первая	32/32	2024
10	Михайлова Мария Геннадьевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Высшая	30/30	2024
11	Мокшенинова Наталья Александровна	Учитель Социальный педагог	Высшее	Русский язык и литература	Первая	27/27	2022
12	Илющенко Рита Александровна	Учитель Старшая вожатая	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	36/33	2022
13	Войтина Марина Вячеславовна	Учитель	Высшее	Английский язык	Первая	21/21	2022
14	Дулова Людмила Васильевна	Учитель	Высшее	Химия	Первая	42/32	2024
15	Михайлова Надежда Николаевна	Заместитель директора по ГПВ учитель	Высшее	География, биология	Первая	33/33	2024
16	Мартинкенас	Преподаватель	Высшее	ОБЗР	Первая	31/31	2024

	Антанас Брониславович	ОБЗР					
17	Василькова Татьяна Васильевна	Учитель	Высшее	Физическая культура	Первая	18/18	2022
18	Сарычева Елена Викторовна	Учитель	Высшее	Музыка	Высшая	33/33	2022
19	Орлова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	37/37	2024
20	Плотникова Татьяна Петровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	31/31	2024
21	Гаврилова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	География, учитель начальных классов	Первая	35/35	2022
22	Байбакова Ольга Павловна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	45/45	2022
23	Мокшенинова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	24/24	2022
24	Руденкова Светлана Петровна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература, учитель начальных классов	Первая	36/36	2024
25	Закиржанова Людмила Юрьевна	Учитель	Высшее	Технология	Первая	29/29	2024
26	Лещенкова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее	Инженер- строитель, учитель начальных классов	Первая	29/29	2022
27	Жандаулетова Гульжан Негметовна	Учитель Педагог- психолог	Высшее	География	Первая	13/13	2024
28	Болдырева Любовь Владимировна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	19/19	2022
29	Иванова Надежда Андреевна	Библиотекарь	Среднее педагогическое	Учитель начальных классов	Первая	39/39	2021

Специфика кадров МОАУ «Григорьевская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека Григорьевской СОШ занимает площадь в 50 кв. метров.

Библиотечный фонд насчитывает:

Художественной литературы -3.416 экземпляров

Учебной -12.699 экземпляров

Диски, видеокассеты, интерактивные наглядные пособия.

Библиотека имеет в наличии:

- Большая Российская Энциклопедия-20 томов;
- Школьная энциклопедия «История России»-8 томов;
- Энциклопедия «Великая Отечественная Война»-2 экз.
- Разные энциклопедии -18 экз.
- Биографические справочники, различные словари, рефераты.

Библиотека имеет читальный зал на 6 рабочих мест.

В библиотеке имеется компьютер.

О порядке обеспечения учебной литературой за счет средств областного бюджета

Учебной литературой, приобретённой за счет средств областного бюджета, обеспечиваются дети из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного по области. В том числе в первоочередном порядке следующие категории:

- дети-сироты, находящиеся под опекой (попечительством);
- дети-инвалиды, проживающие в семьях;
- дети из семей военнослужащих срочной службы;
- дети, родители которых не имеют работы и состоят на учете в службе занятости населения;
- дети, у которых один их родителей погиб в местах ведения боевых действий;
- дети, чьи родители являются инвалидами либо пенсионерами;
- дети их семей участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 55, из них ноутбуков – 29.
- количество компьютерных классов – 1.
- количество учащихся на один компьютер – 5 (5-11 кл.).
- количество интерактивных досок – 8.
- количество сканеров -2
- количество принтеров – 2
- многофункциональные устройства - 14
- наличие сайта школы: <https://sh-grigorevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Подключение к локальной сети - 100%

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- здание двухэтажное, проект типовой – 220 мест;
- хозяйственные сооружения (погреб; гараж на два автобуса)
 - гардероб - 1
 - пришкольный участок – 1,2 га.;
 - земля школьная – 7 га.;
 - столовая (на 50 мест) – 1;

Столовая приспособленное помещение. 100% детей обеспечены горячим питанием. Размер дотации на организацию питания в расчете на одного учащегося с 5 по 11 класс – 13 руб. в день; для обучающихся начальной школы – завтрак- 64,63 руб. в день, обед – 94,40 руб. в день.

В здании школы центральное отопление и водоснабжение.

Количество кабинетов -15

Наиболее полно оснащены оборудованием кабинеты химии, физики, информатики, географии – 80-90 %.

- кабинет ИВТ (17 компьютеров);
- кабинет технологии – 1;
- спортивный зал (144 м²) – 1;

Спортивный зал типовой, в нем проводятся уроки физической культуры, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций. Во дворе школы имеется спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле, полосу препятствий, яму для прыжков в длину.

- музейная комната – 1;
- лаборатория – 2;
- библиотека – 1;
- тир (110 м²) - 1;
- стадион – 1
- хоккейная коробка -1

Классные комнаты имеют достаточную площадь, в каждом классе 12 столов и 24 стула.

Имеется типовая мастерская для проведения уроков технологии для мальчиков.

Методический кабинет оборудован мебелью, учебным оборудованием, методической литературой, изданиями периодической печати, информационными стендами. Школа имеет свой сайт, электронную почту. В школе имеется 2 автобуса для подвоза учащихся из с. Возрождение, ст Чашкан, п.Чашкан.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВА

Система мониторинга качества образования в МОАУ «Григорьевская СОШ» - это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об

образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

8 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	250
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	94
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5(базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/30
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	243/97
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/10 85/34
1.19.1	Регионального уровня	35/14
1.19.2	Федерального уровня	1/0,4
1.19.3	Международного уровня	1/0,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения,	0

	в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5/18
1.29.2	Первая	23/82
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	14/48
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/39
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	29/100

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/97
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

8.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

8.3. Содержание и качество подготовки учащихся учреждения

В начальной школе качество знаний учащихся уменьшилось на 7%.

В основном звене увеличилось на 1,5%, в 10-11-х классах качество знаний увеличилось на 12%.

Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Перегрузка школьного здания (нередко последними уроками бывают основные предметы).
2. Пропуски занятий без уважительных причин (недостаточный контроль со стороны некоторых классных руководителей, слабая связь с родителями учащихся).
3. Низкая мотивация к обучению у учащихся.

Предложения:

✓ Необходима совместная работа администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний учащихся. Методическим объединениям при планировании работы на учебный год надо более тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

✓ Каждому учителю выделить по своим предметам учащихся зоны «Риск», составить для них индивидуальные планы работы и проводить индивидуальные занятия не реже 1 раза в неделю, а руководителям МО следует контролировать проведение этих занятий. Необходимо активизировать работу классных руководителей, социального педагога, родительского комитета, совета школы по решению проблемы пропусков занятий учащимися.

8.4. Кадровый состав

100 % коллектива – это педагоги со стажем больше 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, но есть и молодые перспективные педагоги.

Возрастной состав коллектива школы, по нашему мнению, оптимален – около 66% педагогов в возрасте до 55 лет, т.е. сочетается опыт и работоспособность.

Последние исследования микроклимата коллектива показали, что сформировано ядро единомышленников.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации и членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированной организации учебно-воспитательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Средняя недельная нагрузка на 1 педагога: 19 часов

Вывод: Для реализации целей образовательного процесса важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов на более высокую категорию.

Педагогический коллектив школы по своему качественному и количественному составу является благоприятной предпосылкой для реализации программы развития.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
6. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
7. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.

Директор _____ В.М.Бражникова