

Утверждаю.  
Директор  
Приказ № \_\_\_\_\_



Принято  
на общешкольной конференции  
27.11.2010 г.

Скорректирована и дополнена на Методсовете  
МОАУ «Григорьевская СОШ»  
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ  
Директор: В.М.Бражникова

**Программа деятельности  
казачьих классов  
на базе  
МОАУ «Григорьевская СОШ»  
Соль-Илецкого городского округа**

**ПАСПОРТ**  
**Программы «Деятельность казачьих классов»**  
**на базе МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского**  
**округа**

*Заказчик:* Администрация МОАУ «Григорьевская СОШ»  
*Основные разработчики* замдиректора по ВР Кабирова Р.А., замдиректора по ГПВ Ткачева Т.Ю., учителя: Мартинкенас А.Б., Щур А.М., Теплякова Г.А., Сарычева Е.В., Лещенкова О.В.

*Цель:* совершенствование системы воспитания в МОАУ «Григорьевская СОШ», формирование чувства патриотизма, воспитание личности гражданина-патриота на основе казачьих традиций.

*Исполнители:* педколлектив МОАУ «Григорьевская СОШ»

*Финансирование:* за счет бюджетных средств МОАУ «Григорьевская СОШ», бюджетных средств МОУ ДОД ЦДТ Соль-Илецкого района

*Ожидаемые результаты:*

Научить детей работать с различными источниками информации, применять приобретённые знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни, расширить кругозор детей, пополнить словарный запас, воспитать чувство уважения к традициям и ответственности за духовные богатства, созданные предыдущими поколениями, через освоение различных жанров: пения, танцев, игры, вышивки, сформировать в детях с ранних лет представление о целостной картине мира, мудрости своего народа, народной философии, разбудить в детях желание узнать о своих корнях, иметь представление о единых

человеческих ценностях, выраженных в быте, традициях, воспитать патриота-гражданина- человека, способного и защитить Родину и быть внутри страны борцом со всем тем , что мешает её прогрессу, её народу жить лучше.

*Система организации контроля:*

Анализ годовых отчетов основных исполнителей, заслушивание исполнителей на педсоветах, совещаниях при директоре.

## **I. Обоснование необходимости разработки Программы**

В силу ряда причин жизнь вносит свои поправки и диктует нам новые требования к процессу воспитания.

Возрождение казачества определяют сегодня целый ряд факторов: практическое состояние традиционной культуры казаков, изменение геополитического положения России, обострения межнациональных конфликтов и криминогенной обстановки в стране, трудности, которые переживают сегодня вооружённые силы и др. Всё это превращает процесс возрождения казачества в государственно-необходимое мероприятие.

Процессы реабилитации и возрождения казачеств, перевод казачьих формирований на государственную службу обусловили создание и все большее распространение в Оренбургской области классов казачьей направленности, чтобы обеспечить социальный заказ на формирование гражданина с развитым чувством патриотизма, уважения к закону, своим и чужим правам, добросовестным отношением к учебе и труду.

Казачье воспитание – это система, которая предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В средствах, основанных на казачьих народных традициях, заложены огромные возможности для позитивного воздействия на духовный мир и физическое состояние подрастающего поколения.

Поскольку оренбургское казачество является субэтносом, то основу его своеобразия составляет не наличие тех или иных организационных структур, а традиционная культура, обладающая этнической спецификой. Это самый сложный механизм, все блоки которого являются равно важными и жизненно-необходимыми. Поскольку традиционная культура долгое время сознательно разрушалась в нашей стране, по мнению ряда специалистов, остается один путь – просвещение, воспитание, хотя бы, у одного поколения представлений о собственных корнях, казачьего самосознания.

В то же время необходимо помнить, что в прошлом казачество являлось неотъемлемой составной частью российского государственного механизма, и государство, по крайней мере, XVIII- начале XX веков играло исключительно важную роль в строительстве казачества. С возрождением казачества открывается возможность использования его созидательной силы и патриотической устремленности.

Сегодня, когда нашему обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания, на первое место встаёт вопрос о создании духовно-нравственной среды воспитания и формирование творческой индивидуальности.

Чтобы воспитать подобную личность, авторы программы строят свою работу на личностном подходе, основанном на признании личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятии его таким, каков он есть, отсутствии попытки переделать его, умения влиять на его развитие.

Особое внимание в работе уделяется опоре на чувства ребёнка, а не только на его сознание и поведение, так как только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы, могут стать собственными ценностями и нормами.

И, конечно же, педагоги включают в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения, школы, пытаются превратить её совместно с ребятами в духовно-нравственный центр. И здесь нельзя обойтись без помощи семьи. Из чувства причастности к истории своего Отечества, малой родины рождается интерес к своей семье. Органичное сочетание обучения и воспитания предполагает получение детьми дополнительного образования в процессе взаимодействия с родителями. В современном обществе кризис семьи привёл к существенному снижению её воспитательного потенциала, поэтому в программе работа с семьёй занимает важное место и требует особого внимания.

В программе отводится особое место вопросу организации второй половины дня так, как именно во второй половине дня ребёнок раскрывается с разных сторон, развивая все свои личностные качества. Авторы программы ориентируются на организацию самоуправления в классе, которое помогает найти механизм организаторской, творческой, исполнительской, и аналитической работы для всех участников, начиная с возникновения замыслов, планирования учебной и внеучебной деятельности, её организацию и заканчивая подведением итогов.

Все это обусловило создание в нашей школе классов казачьей направленности из учащихся 5-9-х классов. С 2007 года казачий класс функционирует в режиме группы продленного дня, организовано двухразовое полноценное горячее питание.

### **В Программе:**

Предусмотрен деятельностный подход в воспитании, когда ребёнок не просто готовится в школе к будущей жизни, а уже живёт реальной, сегодняшней жизнью, где ему уготована интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: учебная, трудовая, благотворительная, творческая.

Данная программа обеспечит на основе тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников, семей учеников гармоничное развитие ребенка:

- ✓ способность реализовать потребность в познавательной,
- ✓ коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности;
- ✓ самосознание, саморазвитие;

- ✓ способность к сохранению семейных традиций
- ✓ развитие гражданских, патриотических и лидерских качеств

## **II. Нормативно-правовая база организации деятельности классов казачьей направленности.**

Комплектование казачьего класса и прием осуществлялся на добровольной основе учащимися 5-х классов, по заявлениям родителей. В текущей работе по организации деятельности казачьего класса школа руководствовалась следующими нормативными документами и правовыми актами:

### ***Международный уровень:***

- Конвенция о правах ребенка

### ***Федеральный уровень:***

- Конституция РФ
- ФЗ «Об образовании в РФ»
- Распоряжение президента Российской Федерации от 9 апреля 1997 года № 118-пр «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ интернатов);
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493

### ***Региональный уровень:***

- Постановление Правительства Оренбургской области от 31.08.2016 № 619-пп «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» на 2017–2020 годы»

### ***Муниципальный уровень:***

- постановление администрации МО Соль-Илецкий городской округ от 30.03.2016 г. № 883-п «Об утверждении муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан Соль-Илецкого городского округа на 2016-2018 годы»

На основании этих документов в школе подготовлена необходимая нормативно-правовая база: разработан пакет документов, регламентирующий деятельность казачьего класса в образовательном учреждении:

- Положение о казачьем отряде;
- правила внутреннего распорядка казачьего класса;
- форма одежды;
- присяга;
- приветствие;

- кодекс чести учащегося казачьего класса (казачьи заповеди);
- правила поведения казака
- порядок отдачи и выполнения приказов при проведении учебных занятий, смотров, сборов, торжественных мероприятий

На педсовете утверждены календарно-тематические планы по общеобразовательным дисциплинам с учетом регионального компонента, план патриотического воспитания школьников, план воспитательной работы казачьего класса, система самоуправления, программы дополнительного образования в классах казачьей направленности.

### **III. Цель и задачи Программы:**

**Цель:** ознакомление детей с традициями, особенностями истории и культуры оренбургского казачества; ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности, патриотическое воспитание молодёжи.

**Основными задачами казачьего класса,** наряду с обеспечением современного качественного общего образования, являются:

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству;
- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций оренбургского казачества;
- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;
- формирование у школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой родины, в воспитании гуманной, социально-активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Оренбуржья, её истории, культуре, уважению к жителям края.

### **IV. Основные направления реализации Программы:**

#### ***1. военно- патриотическое воспитание:***

**Цель:** создание условий для формирования:

- практических умений и навыков в области обороны государства;
- военно-профессиональных интересов и мотивов;

- знаний о роли здорового образа жизни в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- требований, предъявляемых к моральным, психологическим и профессиональным качествам кадетов-учащихся;
- военно-профессиональной ориентации;
- способностей осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- психологической готовности к военно-профессиональной деятельности;
- личных духовных и физических качеств, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации;
- умения анализировать свое поведение в повседневной жизни;
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- умения обсуждать результаты и делать выводы, производить коррективы в жизнедеятельности различных объектов;
- умения проводить сравнительные характеристики и вести контроль своей деятельности;
- жизненной позиции кадета;
- типичных видов деятельности для данного профиля, дать возможность проявить себя и добиться успеха.

### **Задачи:**

- сформировать мотивацию на получение военной специальности;
- сформировать психологическую готовность к военно-профессиональной деятельности;
- сформировать ценностно-нравственные основы самоопределения казаков -учащихся относительно военно-профессиональной деятельности;
- осуществить государственную политику по подготовке казаков-учащихся в области защиты от чрезвычайных ситуаций по программам курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- приобщить казаков-учащихся к вопросам личной, общественной и государственной безопасности;
- популяризация и пропаганда среди кадетов здорового и безопасного образа жизни;
- популяризация военно-прикладных видов спорта.

### **2. духовное воспитание:**



**Цель:** донести до учащегося ясное и прямое свидетельство о Православной культуре России, о её роли в истории России, в становлении её духовности и культуры и тем самым повысить общий культурный уровень учащихся.

Кроме этого, учитывая **казачий компонент**, ознакомить юных казаков с основами особого Православного воинского мировоззрения, чем в дальнейшем они могли бы укрепить свой характер, приобрести навыки сопротивления негативным аспектам сегодняшней общественной жизни.

### **Задачи:**

- ознакомить учащихся с истоками Православной культуры России и важнейшими историческими источниками для её изучения;
- ознакомить учащихся с выдающимися памятниками Православной культуры России в области архитектуры, изобразительного, книжного, церковно-певческого искусства, колокольного звона, прикладного церковного искусства;
- назвать имена выдающихся создателей и хранителей Православной отечественной культуры;
- показать влияние Православной культуры на развитие Русского языка, литературы, изобразительного искусства и Русской культуры в целом;
- показать роль Православной культуры на развитие духовно-нравственных идеалов;
- раскрыть всемирно-историческое значение Православной культуры, раскрыть сущность празднования Дней Славянской письменности и культуры;
- способствовать формированию гражданской зрелости и ответственности учащихся, формированию духовного иммунитета к асоциальным поступкам
- способствовать формированию жизнеутверждающего мировоззрения, устойчивой нравственной позиции, укреплению семейных ценностей, прививать любовь к родному слову, литературе, культуре, а значит – к Родине;
- помочь учащимся из числа кадет-казаков решить воинские мировоззренческие вопросы о причинах появления в мире зла, о справедливости и

степень применения силы при борьбе со злом, о необходимости непричастности ко злу при борьбы с ним, о нравственном оправдании при ведении военных действий (реабилитация война), выяснить понятия подвига, героизма, чести.

**Планируемые результаты:** учитывая казачий компонент, учащиеся должны знать:

- истоки Православной культуры,
- основы особого Православного мировоззрения для укрепления своего характера;
- историю казачества, традиции, культуру, быт;
  - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
- особенности исторического пути Оренбургского казачества и историческую обусловленность современных общественных процессов;
- устройство и назначение, храма;

Должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Используемые методы преподавания:

Как и всякий пропедевтический курс, курс "ОПК" предполагает сочетание разнообразных методов преподавания. К основным методам можно отнести рассказ учителя, работу с иллюстративным, аудио- и видео материалом, с текстами. Большое место занимает беседа, в основе своей восходящая к сократическому диалогу. Ребята выполняют много самостоятельных творческих заданий.

- **фольклор**

**ЦЕЛЬ:** формирование духовно богатой, высоконравственной личности воспитанника, сохраняющей традиции и культуру своего народа, владеющей

певческой манерой исполнения песен своей местности и умеющей применить приобретенные знания в своем творчестве.

Задачи в области воспитания:

1. Сформировать ориентацию личности ребенка на такие общечеловеческие ценности, как жизнь, добро, родина, природа, труд, красота, культура.

2. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм, национальное самосознание личности.

3. Воспитать чувство товарищества, коллективизма, чувство личностной ответственности.

4. Приобщить к традициям, обычаям народа малой родины.

5. Формирование эстетических критериев и ценностей на примерах казачьего фольклора и эстетики народного быта.

Задачи в области обучения:

1. Способствовать формированию знаний по народной традиционной культуре (истории, видам, жанрам, фольклорному пению, импровизации и пр.).

2. Способствовать овладению воспитанниками певческой манерой исполнения казачьих песен своей местности.

3. Обучить детей навыкам сценической грамоты.

4. Формировать культуру восприятия.

5. Научить воспитанников планировать проведение исследования в экспедиции.

6. Обучить технике изготовления простейших изделий прикладного творчества.

7. Способствовать приобретению воспитанниками навыков элементарных хореографических движений.

Задачи в области развития:

1. Создать условия для встреч, общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим.

2. Способствовать формированию у воспитанников способности к творчеству в любой сфере социальной деятельности.

3. Организовать ведение летописи фольклора родных мест.

4. Способствовать бережному хранению записей поисковых материалов в экспедициях.

5. Приобщать детей к традициям фольклорной певческой культуры в концертной деятельности.

6. Развивать познавательную музыкальную активность учащихся.

7. Способствовать формированию у воспитанников представлений о мире искусства.

8. Способствовать развитию сценического образа как актерской импровизации.

### **3. культура и история казачества.**

Программа данного курса рассчитана на учеников основной школы, обучающихся на базе учреждений дополнительного образования детей или в общеобразовательных школах (классах казачьей направленности) по программам дополнительного образования.

Цели курса - способствовать формированию образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота на основе изучения исторически сложившихся традиций оренбургского казачества и методов духовно-нравственного, психологического, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Предлагаемый курс строится на сочетании проблемного и конкретно-исторического принципов. Программа содержит как теоретическое осмысление, так и необходимый фактический материал. Настоящий курс призван реализовать в практической деятельности школ принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования казачьей культуры и традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной культуры;
- гуманизация и гуманитаризация процесса образования.

Поэтому задачами курса являются:

1. Формирование у школьников и молодежи познавательного интереса к истории и традициям казачества.

2. Изучение бытовых и духовных традиций и правил поведения казаков; совершенствование физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества.

3. Укрепление связей с казачьей семьей в профилактике социального поведения детей и подростков.

Преподавание «Истории оренбургского казачества» в классах казачьей направленности и учреждениях дополнительного образования детей предполагает, как минимум, три условно выделяемых *уровня познавательной работы учащихся* (в реальной педагогической практике они органически связаны

друг с другом, составляют единое «поле» познавательной деятельности школьников):

1) получение учащимися «готовых» знаний со слов учителя;

2) самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (школьники в процессе учебного исследования делают «открытия для себя», то есть фактически открывают заново уже известные факты и события прошлого, явления и закономерности окружающей жизни);

3) углубленный исследовательский поиск, представляющий научный интерес (ученики фактически выступают в роли «юных ученых» - исследователей). Наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся - проектная деятельность, которая осуществляется членами кружков.

Преподавателю необходимо четко различать и держать в поле зрения все эти уровни, видеть их различия и связи, пути перехода от элементарных форм работы, к более сложным. Это важное условие эффективного использования настоящей программы в процессе формирования основных компетенций учащихся в результате изучения курса.

Одна из главных задач учителя - на материале курса формировать основные компетенции учащихся, к которым относятся:

1) ключевые интеллектуальные умения:

а) постановка проблемы;

б) работа с информацией (поиск, анализ, организация, обобщение, представление, передача);

в) планирование работы;

г) выдвижение и проверка гипотез, проектирование процессов и явлений;

д) рассуждение: вынесение и аргументация суждений, выявление или указание их границ;

е) оценка (самооценка) и коррекция;

2) универсальные способы деятельности, способы познания и взаимодействия;

3) базовые структурообразующие знания, общее представление о системе знаний;

4) социальный опыт;

5) адекватная самооценка собственной (освоенной) системы знаний.

Комплекс используемых педагогом и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, цели занятия, задач проводимой работы.

В планировании учебных занятий должны сочетаться лекции учителя, экскурсии в музеи, сообщения учащихся, их самостоятельная работа с книгой и

документами, практикумы с широкой организацией обучения на основе диалога. Именно изучение данного курса (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) предоставляет большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий. В частности, возможно сочетание письменных источников и свидетельств современников (использование так называемой «устной истории»); сегодня, в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, открываются в этом плане большие возможности). Не менее значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий, деятельности человека в истории. Это важно в сельской школе и школах «малых городов», где сама обстановка многолетнего проживания нескольких семейных поколений казаков в данной местности способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. При этом значимой представляется выработка в процессе диалога нравственной оценки событий и деятельности человека в истории.

Целесообразно проведение экскурсий и осмотров памятников истории и культуры оренбургского казачества, «круглых столов» и т.п. Особое внимание следует уделить организации и функционированию школьных музеев, которые должны стать главной базой практической деятельности школьников, изучающих историю оренбургского казачества.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследованиями, эмоциональным накалом; чтобы ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, извлекать уроки и делать выводы из событий истории оренбургского казачества, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций казаков Оренбуржья.

Создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народом - эту цель призвана осуществить предлагаемая программа дополнительного образования "Народоведение (обычай моего народа)".

**V. Основными исполнителями Программы является педагогический коллектив МОАУ «Григорьевская СОШ». Исполнители разрабатывают положения о деятельности казачьих классов, методические рекомендации по практическому претворению Программы.**

## **VI. Кадровое обеспечение.**

В казачьих классах МОАУ «Григорьевская СОШ» работают:

**1. Мартинкенас А.Б.**- педагог дополнительного образования, преподаватель ОБЖ первой квалификационной категории. Ведет «Основы военной службы», «Азбуку выживания».

**2. Закиржанова Л.Ю.** – педагог дополнительного образования, учитель технологии первой квалификационной категории. Ведет «Народоведение».

**3. Теплякова Г.А.**- педагог дополнительного образования, учитель географии высшей квалификационной категории, ведет историю казачества.

**4. Сарычева Е.В.** – педагог дополнительного образования, учитель музыки квалификационной категории, ведет казачий фольклор.

**5. Лещенкова О.В.** – педагог дополнительного образования, воспитатель, ведет основы духовной культуры.

Координацию их деятельности осуществляет заместитель директора по УВР и ГПВ.

**IV.** Финансирование за счет бюджетных средств МОУ ДОД ЦДТ и бюджетных средств МОАУ «Григорьевская СОШ».

#### **VI. Оценка эффективности реализации Программы.**

Эффективность Программы измеряется степенью готовности учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

#### **Ожидаемые результаты организации класса с казачьей направленностью.**

**По окончании первого года обучения казаки должны знать:**

- понятие культура, традиционная народная (этническая культура) и ее состав;
- понятие традиция, традиционная (народная) культура;
- особенности «языка» казаков;

- структура, деление на полки, рода войск, отделы, управление оренбургского казачьего войска;
- воинскую казачью культуру, фольклор;
- календарные, семейные, воинские, станичные праздники;
- специальные комплексы упражнений по физической подготовке с уклоном военно-прикладных боевых искусств;
- обязанности кадета-казака перед построением и в строю, элементы строя;
- материальную часть стрелкового оружия;
- простейшие элементы рукопашного боя;
- приемы оказания первой медицинской помощи при травмах и ушибах;

**уметь:**

- выполнять специальные комплексы упражнений по физической подготовке с уклоном военно-прикладных боевых искусств;
- изготовить муляж или выполнить рисунок казачьей формы и отдельные его элементы;
- зарисовывать и фотографировать этнографические объекты;
- петь походные казачьи песни.

**По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:**

- правила несения гарнизонной и караульной службы;
  - пословицы и поговорки казачества;
  - бытовые традиции казаков и их этикет (семья, курень, общество, жилье);
- оружие казаков;
- специальные комплексы упражнений, игры;
  - казачьи духовные традиции (праздники, песни, фольклор);
  - организационную структуру ВС РФ.



**УМЕТЬ:**

- исполнять бытовые песни казаков;
- осознанно относиться к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- владеть стрелковым оружием;

совершенствовать приоритетные навыки по прикладным видам спорта, несения гарнизонной и караульной службы;

- усовершенствовать навыки оказания первой медицинской помощи;
- движение строевым и походным шагом, выход из строя и возвращение в строй; отход подход к начальнику, атаману, отдавание воинского приветствия в движении и на месте.

По окончании **третьего года** обучения учащиеся **должны знать:**

- обряд проводов на службу; песни, исполнявшиеся при проводах казака на службу;
- лирические песни оренбургских казаков; мужскую воинскую лирику;
- прикладные виды спорта (полоса препятствий, перекладина, брусья, канат, стрельба);
- основы военной службы;
- квалифицированное оказание первой медицинской помощи пострадавшим;

**УМЕТЬ:**

- исполнять обрядовые песни (проводы на службу, полковые песни, лирические песни казаков);
- квалифицированное оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
- приобретение навыков владения холодным и стрелковым видами оружия казаков;

- сформированность устойчивой потребности в осознанном отношении к своему здоровью и здоровому образу и стилю жизни;
- строевые приемы с оружием (оружие на грудь, оружие на спину, ремень-отпустить);

По окончании **четвертого года** обучения учащиеся **должны знать:**

- воинский фольклор, полковые песни; инструментальные формы казачьей музыки;
- имена героев оренбургского казачества;
- осознанное отношение к своему здоровью, образу и стилю жизни;
- современные средства поражения и средства их доставки;

**уметь:**

- в совершенстве владеть прикладными видами спорта (полоса препятствий, перекладина, брусья, канат, стрельба);
- применять приобретенные знания и практические умения по основам военной службы;
- строевые приемы в движении, действия в составе парадного расчета (повороты «направо», «налево», «кругом» в движении.)
- пользоваться индивидуальными средствами защиты (выполнение нормативов «газы», «плащ, рукава, перчатки надеть»; действия по вспышке, яд.

**Модель выпускника казачьего класса (5 год обучения):**



### **Казачий класс, как модель ученического самоуправления**

Жизнь учащихся казачьего класса началась по-новому, под девизом «Казачьему роду нет переводу».

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Высшим органом самоуправления в казачьем классе является казачий круг, т.е. сбор казачат, который проходит 4 раза в год (1 раз в четверти), где подводятся итоги, разбираются текущие вопросы. На казачьем круге избирается актив класса: атаман, есаул, писарь, знаменосец. Вновь избранный атаман на казачьем круге приводится к присяге, ему вручается шашка – символ власти и полномочий.

Классы делятся на 4 отделения-куренья, которые выбирают своего командира, т.е. атамана куреня.

Исполнительным органом является совет атаманского правления, возглавляемый атаманом класса. Совет атаманского правления выполняет следующие функции: осуществляет контроль за учебными дисциплинами учащихся, за дежурством отделений-куреней по классу и школе, организует еженедельные линейки в классе, разрабатывает, осуществляет и анализирует проведение коллективных творческих дел, подводит рейтинг между отделениями, определяет лидеров, осуществляет контроль за посещаемостью, горячим питанием.

### **Проблемы казачьего образования и воспитания**

Наряду с достигнутыми результатами выявились и проблемы в системе казачьего образования и воспитания:

1. В связи с модернизацией школы вводятся дополнительные часы по физической культуре, иностранному языку, информатике. Для дальнейшего совершенствования взаимодействия учебно-воспитательного процесса с этнокультурными особенностями региона необходимо в классах казачьей направленности дополнительные ставки: по изучению основ православной культуры, по истории оренбургского казачества, по преподаванию традиционных ремесел, должна быть и ставка освобождённого классного руководителя. Без этих дисциплин развитие классов казачьей направленности сталкивается с определенными трудностями, так как труд учителей-энтузиастов не безграничен и нуждается в поддержке.

2. Необходимо разработать и утвердить штатное расписание для классов казачьей направленности с соответствующим финансированием.

3. Проводить ежегодно смотры-конкурсы классов казачьей направленности, семинары, конференции по обмену опытом работы между образовательными учреждениями района и края.