Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»

Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области

**ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

2016

**Пояснительная записка**

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде. Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения  - детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребёнок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации потенциала своей личности  через включение (инклюзию)в общую социально-культурную и образовательную среду. Научная и педагогическая практика на протяжении столетий показали, что «особый ребёнок» с раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Распространение  в нашей стране процесса инклюзии является не только отражением времени, но представляет собой реализацию прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с законодательством РФ.

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. За последние 20-25 лет число таких учащихся только в начальной школе выросло в 2-2,5 раза (30% и более). Наиболее многочисленную группу риска составляют школьники с так называемой задержкой психического развития (ЗПР). Тенденции развития ребенка с ЗПР те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения - отставание в овладении предметными действиями, отклонение в развитии речи и познавательных процессов - в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, возможно более раннее начало коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения развития у детей могут быть скорригированы и даже предупреждены. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с ЗПР все же имеют возможности для развития. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, ориентированы на взрослого, у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная стоит задача удовлетворять надлежащим образом широкий спектр образовательных потребностей в рамках формального и неформального образования.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Выявить причины неуспеваемости уч-ся, чтобы правильно спланировать работу по устранению пробелов в знаниях.

2. Подобрать индивидуальные формы и методы работы с обучающимся , направленные на развитие тех или иных когнитивных процессов или особенностей личностной сферы.

3. Оказать психологическую поддержку обучающемуся, помочь поверить в себя, создав ситуацию успеха.

Цель сопровождения: обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте**а также**выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка

**Особенности развития детей с ЗПР**

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии, а вопросы раннего выявления и коррекции недостатков развития остаются недостаточно разработанными. Проводимое в течение последних четырёх десятилетий клиническое и психолого-педагогическое изучение феномена задержки психического развития у детей, позволило получить ценные научные данные о причинах возникновения, клинических и психологических формах задержки психического развития у детей. Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности

Эмоциональное состояние ребенка имеет особое значение в психическом развитии. В исследованиях М. С. Певзнер и Т. А. Власовой отмечается, что для детей с задержкой психического развития характерна, прежде всего, неорганизованность, некритичность, неадекватность самооценки. Эмоции детей с задержкой психического развития поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию.

Типичные для детей с задержкой психического развития особенности в эмоциональном развитии:

1) неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности;

2) проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов;

3) появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям с задержкой психического развития присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. Дети с задержкой психического развития отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу.

Таким образом, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для эмоционального развития детей с задержкой психического развития: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам. Изучение особенностей развития интеллектуальной и эмоциональной сферы позволило увидеть, что симптомы задержкой психического развития очень резко проявляются в старшем дошкольном возрасте, когда перед детьми ставятся учебные задачи.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение.

В настоящее время в общеобразовательной школе все больше распространение получает система коррекционно-развивающего обучения(КРО),. Основанная на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах работы, она позволяет обеспечить оптимальные психолого-педагогические условия для детей с трудностями в обучении проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье .

**Диагностическое направление работы**

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка. К настоящему времени разработан комплекс методик для оценки психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе. Деятельность психолога в системе КРО не может протекать изолированно от работы других специалистов образовательного учреждения (в том числе логопеда, дефектолога, социального педагога и т.д.). Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами ПМПк позволяет выработать единое представление о характере и способностях развития ребенка, определить общий прогноз его дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и разработать Программу индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

На психолога в структуре деятельность ПМПк ложатся задачи определения актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявления особенностей эмоциионально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

**Коррекционно-развивающее направление**

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Анализ результатов проведенного изучения готовностей детей с задержкой психического развития к школьному обучению позволяет выделить несколько основных направлений коррекционно-развивающей работы психолога.

**Развитие эмоционально-личностной сферы**

**и коррекция ее недостатков.**

Главное в этом направлении- формирование способности управлять эмоциями. Эмоции постепенно становятся более осмысленными и устойчивыми, приобретают большую глубину. У ребенка появляются так называемые высшие чувства- сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей, сопереживать им. Адекватное эмоциональное реагирование в различных ситуациях формируется на основе умения различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению: через мимику, пантомимику, жесты, позы и т.д. При этом ребенок учится за внешними эмоциональными проявлениями угадывать смысл поведенческих реакций и реагировать в соответствии с этим смыслом. Дети с ЗПР отличаются от нормально развивающихся сверстников особенностями эмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний , что отражается и на характере их социальных контактов.

Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, и результаты этого неэффективного общения во многом определяют дальнейшее развитие его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделются следующие наиболее важные задачи:

-воспитание у детей интереса к окружающим людям;

-выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;

-обучение саморегуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие ''слабых'' и `'сильных'' сторон когнитивного и личностного развития ребенка, способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий. Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразны: занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.

Организация взаимодействия психолога с родителями

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активные помощь и поддержка со стороныы родителей. На практике же оказывается, что родители большей частью относятся к процедуре взаимодействия с психологом и другими специалистами либо абсолютно безразлично, игнорируя проблемы, либо негативно. Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах, собраниях с просмотром фрагментов занятий с детьми и т.д. Родителям даются специальные рекомендации, например, по активизации осознанной саморегуляции позновательной деятельности их детей при общении с ними дома.

Таким образом, основное содержание работы психолога в системе КРО включает:

- проведение первичного психологического обследования, сбор психологического анамеза;

- разработку индивидуальных комплексных программ развития учащихся в условиях взаимодействия специалистов школьного ПМПк;

- динамическое изучение психического развития ребенка, определение соответствия выбранной программы обучения реальным учебным достижениям и уровню развития ребенка;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми;

- психологическое сопровождение детей, переведенных из системы КРО в массовую систему обучения;

- консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР, основам коррекционной психологии;

- систематическую работу с документацией при подготовке в ПМПк, педсоветам и методическим объединениям.

**Разработка  программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ**

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

В содержание характеристики для ПМПК входят следующие пункты:

1. Общие данные

2.Учебная деятельность (состояние школьных навыков и знаний ребенка).

3.Работоспособность и поведение в классе.

4.Общая характеристика личности ребенка.

5.Основные трудности и причина отставания ребенка.

6. Вывод

***1.Общие данные***

Дата рождения. Сведения о дошкольном образовании (посещал ли ДОУ или группу кратковременного пребывания, в течение какого периода).

Точно указать дату поступления в школу, который год учится ребенок, в каких школах, классах учился, оставался ли на второй год, были ли длительные перерывы в обучении, по каким причинам.

Сведения о социальной ситуации развития, семья, родители, условия проживания.

Необходимы сведения об успеваемости по четвертям; указание причин направления его на комиссию. Если учится не первый год - успеваемость и особенности развития ученика за каждый год.

***2.Учебная деятельность*** (состояние школьных знаний и навыков ребенка).

**Математические знания и умения:**

- владение счетными операциями

- способность к решению задач (насколько быстро ориентируется в задаче и находит решение; необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания).

- что ребенок усвоил из пройденного материала по математике, и что особенно затрудняло его при усвоении этого материала.

**Развитие устной речи и языковые умения:**

- характеристика речевой активности;

- словарный запас;

- грамматическая правильность устной речи;

- умение составить самостоятельный рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст.

**Владение письменной речью:**

- скорость письма;

- необходимость в дополнительных повторах предложений, слов учителя при письме под диктовку;

- характер ошибок при письме:

- орфографические ошибки (не знает или не применяет правила)

- дисграфические (по невнимательности, описки, хронически повторяющиеся ошибки);

**Чтение:**

- соответствие техники чтения школьной программе;

- скорость, плавность;

- понимание смысла;

- умение запоминать.

Здесь указать, что ребенок усвоил из пройденного материала по чтению, письму и что особенно затрудняло его при усвоении этого материала.

Указать, как ребенок относится к своим неудачам в учебной деятельности: безразлично, или тяжело переживает, стремится преодолеть затруднения или становится пассивным, безразличным. Как реагирует на оценку своей работы?

Какие виды помощи применялись учителем: усиленный контроль и помощь при выполнении заданий, облегченные индивидуальные задания в процессе классной работы. Дополнительные занятия после уроков, дополнительные задания на дом.

Какие конкретные результаты при этом достигнуты.

Конкретные указания на то, что особенно затрудняет ребенка, помогают установить действительную причину неуспеваемости. Большое значение имеет то, насколько он продвинулся в сравнении с теми знаниями и навыками, какие он имел в начале года, т. е. темп его развития и продвижения.

***3.Работоспособность и поведение в классе.***

Здесь должны быть освещены следующие вопросы:

- понимание ребенком требований учителя. (Чем конкретнее будет описание поведение ученика, тем легче сделать правильное заключение).

- участие в работе класса. Может ли активно, целенаправленно работать, следить за ходом урока, отвечать на вопросы, задавать вопросы учителю в случае непонимания.

- стремится ли довести работу до конца. Устойчив ли в работе или легко отвлекается. Работает быстро или медленно. Быстро ли утомляется и как проявляет утомление? (становится вялым или возбужденным).

***4. Общая характеристика личности.***

- интересы и увлечения (игры, спорт, труд, музыка…) их глубина, широта, устойчивость,

- стремления, убеждения (мечты и идеалы),

- особенности характера (доброта, отзывчивость, аккуратность, исполнительность, бережливость, трудолюбие…)

- отношение к одноклассникам (равнодушен, пользуется авторитетом, дорожит ли мнением класса, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты, в чем их причина)

***5.Основные трудности и причины отставания ребенка:***

- условия семейного воспитания;

- болезнь;

- отсутствие определенных способностей, навыков работы;

- низкая учебная мотивация;

- другие причины;

***6. Вывод*** ( отметить основные аспекты по каждому пункту)

***Примечание***

Иногда выводы учителя находятся в противоречии с изложенными фактами. Так, например, указав на то, что ребенок пропускал много уроков по болезни, что он возбудим, и быстро утомляется, учитель делает неправильный вывод: должен обучаться в коррекционной школе.

Часто в характеристике имеются ценные выводы, сделанные на основе наблюдения, например:

«Самостоятельно по слуху не пишет, но списывает с книги правильно, может запомнить, опираясь на зрительную память»;

«Учебный материал доступен, но мальчик не может сосредоточиться и поэтому не успевает» и т.д.

**Виды (направления) работ**

**по психолого-педагогическому сопровождению:**

- Диагностика (индивидуальная и групповая).  
- Консультирование (индивидуальное и групповое).  
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).  
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Педагогическая диагностика развития ребенка включает в себя изучение заключения ПМПК, характеристики из предшествующего ОУ, детских работ, наблюдений за ребенком, проверки уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми, бесед с родителями с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы. Многие характеристики психической деятельности школьников особенно ярко проявляются именно в учебной деятельности. Формы учета данных о динамике личностного развития ребенка:

**Диагностическое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи,**  **направления деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | Информация о состоянии физического и психологического здоровья ребенка. | Изучение истории развития ребенка, обследование ребёнка узкими специалистами, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя |  | Классный руководитель, медицинский работник ФАП(а) |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | база данных о социально-бытовых условиях жизни и воспитания детей с ЗПР | Изучение социально-бытовых условий жизни и воспитания ребенка с ЗПР | В течение года | Классный руководитель |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении. | Скорректированный ИОМ | Корректировка индивидуальной образовательной траектории с целью оказания помощи в решении имеющихся проблем | Октябрь - ноябрь | Классный руководитель. |
| Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | Положительная динамика уровня социализации детей с ЗПР  Приложение 3 | Изучение показателей уровня социализированнос-  ти детей с ЗПР | В течение года | Классный руководитель |
| Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей | Разработка и корректировка индивидуального образовательного маршрута | График индивидуальных занятий. | В течение года | Классный руководитель  узкие специалисты |

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи,**  **направления деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных методик, методов и приёмов с его особыми образовательными потребностями | Подбор и расстановка педкадров в соответствии с ИОМ ребенка; подбор соответствующих дефекту ребенка педагогических технологий обучения и воспитания | Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника, социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Организация деятельности по реализации ИОМ ребёнка. | В течение года | Классный руководитель, |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Организация и проведение коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | В течение года | Классный руководитель |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи,**  **направления деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** |
| Консультирование педагогических работников по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР | Рекомендации по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Члены ПМПк |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Члены ПМПк, классный руководитель |
| Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекцион  ного обучения ребенка с ЗПР | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Члены ПМПк, классный руководитель |

**Информационно – просветительская работа**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности

В  коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно –образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов ПМПк.

**Средства контроля программы**

В целях отслеживания  результатов работы, с учащимися проводится комплексная  диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из  3-х  этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований  отмечаются в «Индивидуальной карте  учащегося» и Психолого-педагогическом статусе учащегося Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком  и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.