

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Соль-Илецкого городского округа
муниципальный орган управления образованием

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
полное название образовательного учреждения

Согласовано
И.О. Начальника УО
(руководитель территориального ОУО)

ФИО Никитина Е.К.



2022 г.

М.П.

Утверждаю
Директор МОАУ

ФИО Бразникова В.М.



2022 г.

М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОАУ «Григорьевская средняя общеобразовательная школа»
полное название образовательного учреждения

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Сроки реализации: 2023- 2027

Принята Наблюдательным Советом школы
название органа государственно-общественного управления

Протокол № 6 от 08.12.2022

Председатель Наблюдательного Совета
название органа государственно-общественного управления

Каширин Андрей Владимирович
ФИО

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Соль-Илецкого городского округа
муниципальный орган управления образованием

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Григорьевская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
полное название образовательного учреждения

Согласовано
И.О.Начальника УО
(руководитель территориального ОУО)

ФИО Никитина Е.К.

подпись

« » _____ 2022 г.

М.П.

Утверждаю
Директор МОАУ

ФИО Бражникова В.М.

подпись

« 9 » декабря 2022г.

М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОАУ «Григорьевская средняя общеобразовательная школа»
полное название образовательного учреждения

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Сроки реализации: 2023- 2027

Принята Наблюдательным Советом школы
название органа государственно-общественного управления

Протокол № 6 от 08.12.2022

Председатель Наблюдательного Совета
название органа государственно-общественного управления

Каширин Андрей Владимирович
ФИО

подпись _____

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
	Паспорт программы	3
	Раздел I. Информационная справка о школе	7
	1.1. Характеристика окружающего социума	8
	1.2. Общие сведения о режиме работы школы	9
	1.3. Структура и управление	9
	1.4. Информация о педагогических кадрах	10
	1.5. Информация о результатах обучения	12
	1.6. Материально-техническая база	15
	1.7. Информация об ученическом самоуправлении	18
	1.8. Информация о системе дополнительного образования	22
	1.9. Информация о деятельности психологической, коррекционной, медицинской служб	25
	1.10. Нормативно-правовая база школы	26
	1.11. Творческие достижения учащихся	30
	Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ	39
	Раздел III. Основные направления развития школы	41
	Раздел IV. Этапы реализации программы развития и механизм управления реализацией.	49
	Раздел V. Ресурсное обеспечение	51
	Раздел VI. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	59

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Григорьевская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области на 2023 - 2027 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 г.г.) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Муниципальная программа «Развитие системы образования Соль-Илецкого городского округа на 2020-2024 гг» • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
Разработчик программы	Администрация, педколлектив, родители
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; • создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных

	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; • сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; • создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; • разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; • развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; • создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; • организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
Приоритетные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; • развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; • совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; • информатизация образования; • обновление воспитательной системы школы; • развитие здоровьесберегающей среды; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; • развитие материально-технической базы школы.
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Проекты «Новое качество образования» и «Воспитание»). 2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Талантливый ученик»). 3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»). 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).
Этапы и сроки реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - 2022-2023 гг.: аналитико-подготовительный - 2 этап - 2024-2026 гг. - поисково-преобразующий - 3 этап - 2027 г. - контрольно-оценочный
Ожидаемые результаты Программы	<p>Подпрограмма «Новое качество образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);

- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;

- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;

- мониторинг качества преподавания предметов,

- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

Подпрограмма «Воспитание»:

- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;

- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);

- активное участие обучающихся и родителей в общественном движении по сохранению объектов культурного и исторического наследия Соль-Илецкого района;

- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;

- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;

- сокращение количества нарушений дисциплины;

удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Подпрограмма «Талантливый ученик»:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах,

- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;

- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;

- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;

- создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;

Подпрограмма «Кадровый капитал»

- повышение эффективности деятельности ОО;

- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;

<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника; - овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновленных ФГОС; - использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; - освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.); - диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы; - привлечение к работе в школе молодых специалистов; - повышение социальной защищенности педагогов; - создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации. <p>Подпрограмма «Среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; - совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; - развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности; - предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе. <p>Подпрограмма «Здоровье в школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, - широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; - повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; - потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения
--

	<p>участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.
Объем и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Характеристика окружающего социума

Школа расположена в селе Григорьевка, которое находится в 25 км от районного центра и в 1 км от федеральной трассы и железнодорожной станции. В селе Григорьевка насчитывается 596 дворов с населением около 2400 человек.

Станица Григорьевская благодаря своему историческому, культурному и социальному наследию имеет свое лицо, свой неповторимый облик, который связан с казачьими истоками. Поддерживает и продолжает эти традиции школа, которая является центром социума. Она расположена в центре села. Рядом со школой находятся здание администрации села и местного хозяйства, почта, сельский Дом культуры, сельская библиотека, магазины, детский сад, фельдшерско-акушерский пункт.

Взоры притягивают цветочные клумбы вокруг школы, белоствольные березки, молоденькие тополя.

Школа – мир особый. Это островок в сельском социуме, на который влияют социологические изменения, которые в свою очередь влияют на традиционную природу семьи. Отрадно, что наметилась тенденция к улучшению семейного благосостояния. Наша школа будет продолжать работу по возрождению семьи, основанной на казачьих традициях и обычаях.

Школа, являясь важным звеном в цепи социума, оказывает влияние на оздоровление социальной среды в поселке, она развивает социальные и культурно-воспитательные связи с сельским Домом культуры, с администрацией села, детским садом, сельской библиотекой. Социальный и культурно-воспитательный потенциал села заложен в наших обычаях, традициях. Наша задача – всемерно поддерживать преемственность поколений, раскрывать молодежи вековую мудрость.

Школа тесно сотрудничает с сельским Домом культуры, где организует различные культурно-массовые мероприятия. Ученики школы несут Вахту Памяти 9 Мая, принимают участие в митинге. Такие мероприятия способствуют возрождению национальной культуры, сплочают население.

Во многом работе школы помогают и родители, которые сотрудничают со школой. Активно работает родительский комитет, который оказывает посильную помощь в организации и проведении мероприятий, решает вопросы по питанию детей, соблюдению режима школьников, помощи семьям социального риска. Школа всегда рада гостям. Устраивает встречи, которые помогают налаживать культурные взгляды подрастающего поколения. Ежегодно проходит «День родной школы». Школа встречает своих выпускников. За годы своего существования школа выпустила много учащихся, которые разлетелись во все концы нашей страны, но большинство работающих учителей – выпускники школы, которыми мы гордимся.

Основное население – это коренные жители села, но много приезжих из республик бывшего Советского Союза. Село Григорьевка – это центральная усадьба Григорьевского сельского поселения, является центром культурной жизни.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование-срок освоения четыре года;

II ступень – основное общее образование-срок освоения пять лет;

III ступень – среднее общее образование-срок освоения два года.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

1.2. Общие сведения о режиме работы

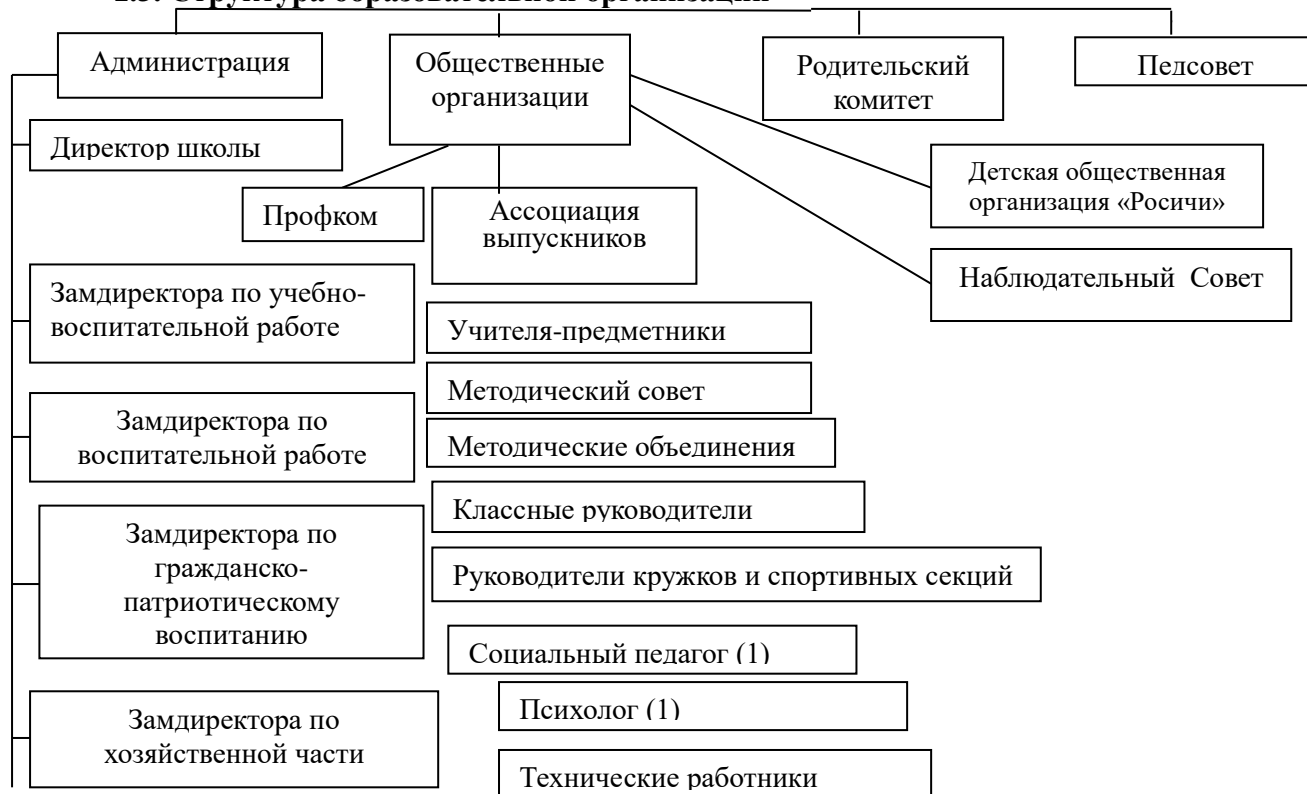
- 1) 5-дневная учебная неделя (10-11 класс: 6-дневная);
- 2) всего учащихся: 277;
- 3) классов-комплектов - 20;
- 4) параллели – 4 в начальной школе, 4 – в среднем звене, 1- в старшем звене
- 5) средняя наполняемость классов – 14 человек
- 6) две смены
- 7) начало занятий: 8³⁰;
- 8) продолжительность урока: 40 мин.;
35 мин. в 1-х классах в I полугодии
- 9) обеспеченность бесплатным горячим питанием – 100 %

Выводы:

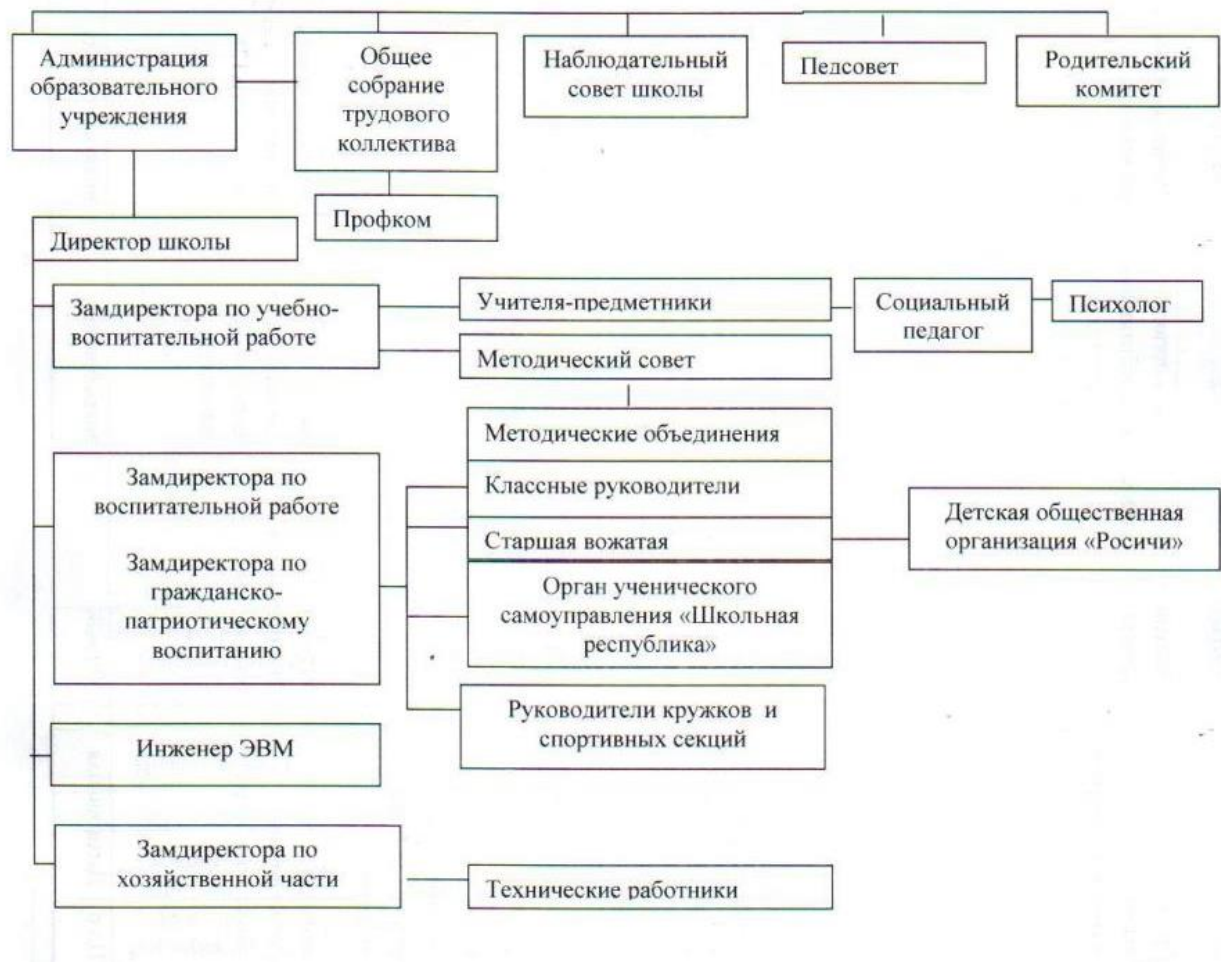
Режим работы школы организован в соответствии с Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в соответствии с санитарными правилами. Учебные занятия в школе начинаются не ранее 8.00. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен между уроками для учащихся составляет 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работы в течение года введены осенние, зимние и весенние каникулы, общей продолжительностью 30 дней. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы, в первом классе установлены дополнительные недельные каникулы в феврале.

1.3. Структура образовательной организации



Система управления образовательной организации



1.4. Информация о педагогических кадрах

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество педагогических и руководящих работников	34	33	32

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	32	32	31
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	1	1	1
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее	0	0	0

	педагогическое образование			
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	0	0	0
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	0	0	0
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	2	1	1

Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2019-2020	34	24	71
2020-2021	32	15	47
2021-2022	32	28	86

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	7	21	8	25	8	25
2.	Первая	27	79	24	75	24	75
3.	Вторая	0	0	0	0	0	0

Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

Учебный год	Должность руководящего работника	Форма получения ДПО	Направления, тематика ДПО
2019-2020	Директор Замдиректора по ГПВ Замдиректора по УВР	Профессиональная переподготовка	«Менеджмент образовательной организации» в
2020-2021	Директор	Профессиональная переподготовка	Русский язык
2021-2022	Замдиректора по ВР	Профессиональная переподготовка	«Менеджмент образовательной организации» в

Технологии, используемые педагогами школы

№ п/п	Название образовательных технологий	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Проблемное обучение	+	+	+
2	Здоровьесберегающая	+	+	+
3	Технология КСО (коллективный способ обучения).	+	+	+
4	Игровая технология	+	+	+
5	Компьютерные технологии обучения	+	+	+
6	Дифференцированное обучение	+	+	+
7	Технология развивающего обучения	+	+	+
8	Технология проектного обучения	+	+	+
9	Дебаты	+	+	+
10	Технология критического мышления	+	+	+
11	Технология групповой деятельности	+	+	+
12	Технология коррекционно-развивающего обучения	+	+	+

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе.

1.5. Информация о результатах обучения

Сохранность контингента обучающихся по ступеням обучения:

№ п/п	Ступени обучения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	I	121	128	115
2	II	133	127	141
3	III	22	13	11
	всего	276	261	267

Понижение количества обучающихся на I ступени обучения объясняется снижением рождаемости.

Успеваемость обучающихся по ступеням обучения (%):

Года обучения	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Всего уч-ся	Кол-во хороших и отлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хороших и отлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хороших и отлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1-4	121	46	100	51,7	128	45	100	51	115	55	100	63

5-9	133	40	100	30	127	39	100	31	141	45	100	32,6
10-11	22	11	100	50	13	6	100	46	11	4	100	36,6
Итого	276	97	100	39	261	90	100	39	267	105	100	44

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе (%):

Года обучения	предмет	Сдавали экзамен (кол-во)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2019-2020				
2020-2021	Математика	13	100	23
	Русский язык	21	100	62
2021-2022	Математика	24	100	37,5
	Русский язык	24	100	87
	Физика	3	100	67
	Обществознание	9	100	67
	География	14	100	71
	Информатика	7	100	71
	Английский язык	1	100	0
	История	2	100	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (%):

Предмет	Год обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	
	Сдали экзамен (кол-во%)	8	2	
	Средний балл	70,9	68	66
	Порог «успешности»			
Математика базовый	Не сдали экзамен (кол-во/%)			
	Сдали экзамен (кол-во%)	0		
	Средний балл			
	Порог успешности			
Математика профильный	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0
	Сдали экзамен (кол-во%)	2-100%	1	1
	Средний балл	73	56	74
	Порог успешности			

Биология	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0		
	Сдали экзамен (кол-во%)	1		
	Средний балл	61		
	Порог успешности			
Физика	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	
	Сдали экзамен (кол-во%)	2-100%	1	
	Средний балл	65,5	47	
	Порог «успешности» (баллы)			
Обществознание	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0
	Сдали экзамен (кол-во%)	3-100%	2	3
	Средний балл	62,3	57,5	48,6
	Порог «успешности»			
История	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0
	Сдали экзамен (кол-во%)	3-100%	1	2
	Средний балл	59	48	40,5
	Порог «успешности»			
Химия	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0		
	Сдали экзамен (кол-во%)	1-100%		
	Средний балл	54		
	Порог «успешности»			
Литература	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0		
	Сдали экзамен (кол-во%)	3-100%		
	Средний балл	55		
	Порог «успешности»			
Английский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0		
	Сдали экзамен (кол-во%)	1-100%		
	Средний балл	86		
	Порог «успешности»			

Сведения о выпускниках ОУ (%):

Категория выпускников	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество выпускников, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании	13	6	6
Количество выпускников, окончивших ОУ с медалью	1	0	1
Количество выпускников, поступивших в учреждения ВПО	8	2	4
Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО	5	3	2
Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение:	7	5	7
- в данном ОУ			
- в другом ОУ	0	1	0

- в учреждениях СПО	22	15	17
---------------------	----	----	----

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. В течение трёх лет нет второгодников в среднем и старшем звене. Наблюдается рост результатов ЕГЭ. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. Учащиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровне. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания (с 81% до 89%) Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Возросла активность родительской общественности (с 65% до 82%) Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

1.6. Материально-техническая база школы

здание двухэтажное, проект типовой – 220 мест;
- количество учебных кабинетов – 15;

Наиболее полно оснащены оборудованием кабинеты химии, физики, информатики, географии – 80-90 %.

- кабинет ИВТ (17 компьютеров);
- кабинет технологии – 1;
- мастерские комбинированные – 1;

- кабинет технологии - 1

- спортивный зал (144 м²) – 1;
- музейная комната – 1;
- лаборатория – 2;
- библиотека – 1;
- спортивная площадка – 2;
- стадион – 1
- хоккейная коробка -1
- хозяйственные сооружения (погреб; гараж на два автобуса)
- гардероб - 1
- пришкольный участок – 1,2 га.;
- земля школьная – 7 га.;
- столовая (на 50 мест) – 1;

В здании школы центральное отопление и водоснабжение.

Классные комнаты имеют достаточную площадь, в каждом классе 12 столов и 24 стула.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 34, ноутбуков – 15.
- количество компьютерных классов – 1.
- количество учащихся на один компьютер – 6 (5-11 кл.).
- количество интерактивных досок – 4.
- количество веб-камер -2
- количество принтеров - 6
- наличие сайта школы: [http: // www.grig2010.ucoz.ru](http://www.grig2010.ucoz.ru)
- Подключение к локальной сети - 100%

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Библиотека

Библиотека Григорьевской СОШ занимает площадь в 50 кв. метров.

Библиотечный фонд насчитывает:

Художественной литературы -3130 экземпляров

Учебной -12004 экземпляров

Диски, видеокассеты, интерактивные наглядные пособия.

Библиотека имеет в наличии:

- Большая Российская Энциклопедия-20 томов;
- Школьная энциклопедия «История России»-8 томов;
- Энциклопедия «Великая Отечественная Война»-2 экз.
- Разные энциклопедии -18 экз.
- Биографические справочники, различные словари, рефераты.

Библиотека имеет читальный зал на 6 рабочих места.

В библиотеке имеется компьютер.

О порядке обеспечения учебной литературой за счет средств областного бюджета.

Учебной литературой, приобретённой за счет средств областного бюджета, обеспечиваются дети из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного по области. В том числе в первоочередном порядке следующие категории:

- дети-сироты, находящиеся под опекой (попечительством);
- дети-инвалиды, проживающие в семьях;
- дети из семей военнослужащих срочной службы;
- дети, родители которых не имеют работы и состоят на учете в службе занятости населения;
- дети, у которых один их родителей погиб в местах ведения боевых действий;
- дети, чьи родители являются инвалидами либо пенсионерами;
- дети их семей участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%.

Столовая - приспособленное помещение. 100% детей обеспечены горячим питанием.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом на основании договора с ГБУЗ «ГК» г.Соль-Илецка, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, осуществляя свою деятельность согласно лицензии. Учреждение безвозмездно предоставляет соответствующее помещение для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, но недостаточное материально - техническое обеспечение учебных кабинетов в современных условиях.

Обеспечение безопасности

В школе имеется система наружного наблюдения, пропускной режим, журнал записи посетителей, круглосуточная охрана здания вахтером и сторожем, ограждение вокруг пришкольной территории, система пожарной безопасности, включающая ежемесячные тренинги действий учащихся по сигналу тревоги, наличие металлодетектора.

Режим питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В школе есть столовая на 50 посадочных мест. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов. Все учащиеся питаются бесплатно.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы соответствует нормативно-правовым требованиям.

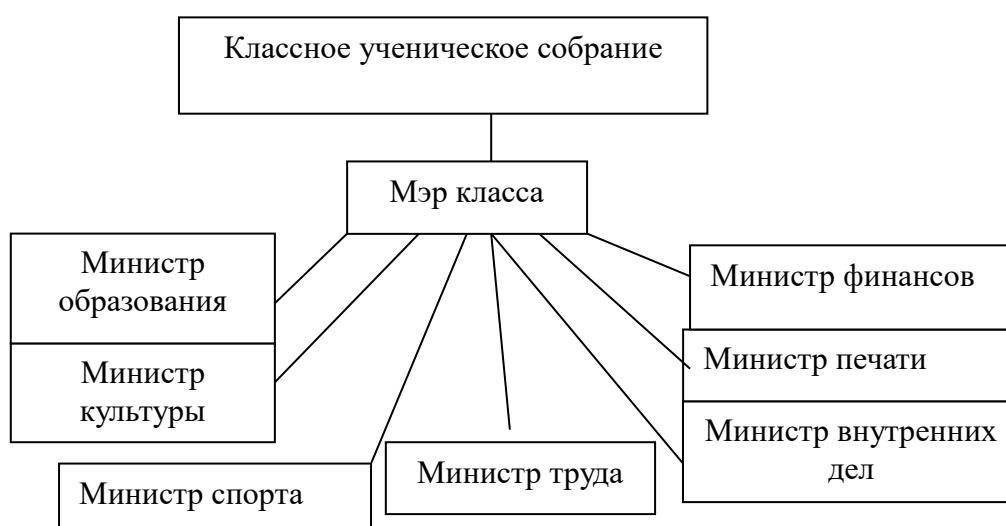
1.7. Информация об Ученическом самоуправлении

Условиями создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления в Григорьевской средней школе являются:

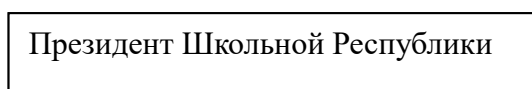
- Единый ритм жизни и деятельности школьного коллектива;
- Общественно полезный характер деятельности учащихся в школьных структурах органично сочетается с деятельностью ребят в селе,
- Включение ученического самоуправления в систему соревнования с единой системой подведения итогов и стимулирования учащихся;
- Обобщение информации, гласность общественной жизни

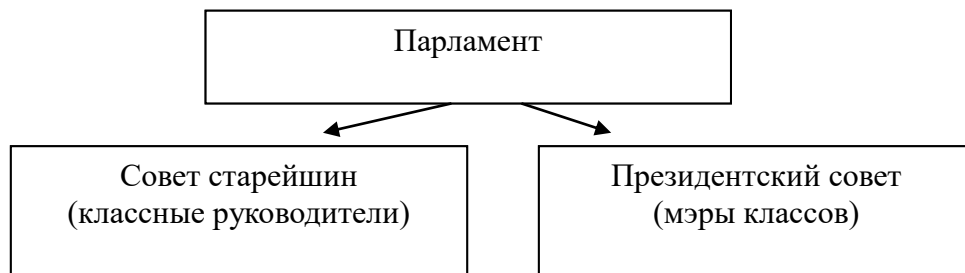
Структура самоуправления в нашей школе трёхуровневая:

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ. Ученическое самоуправление в классах

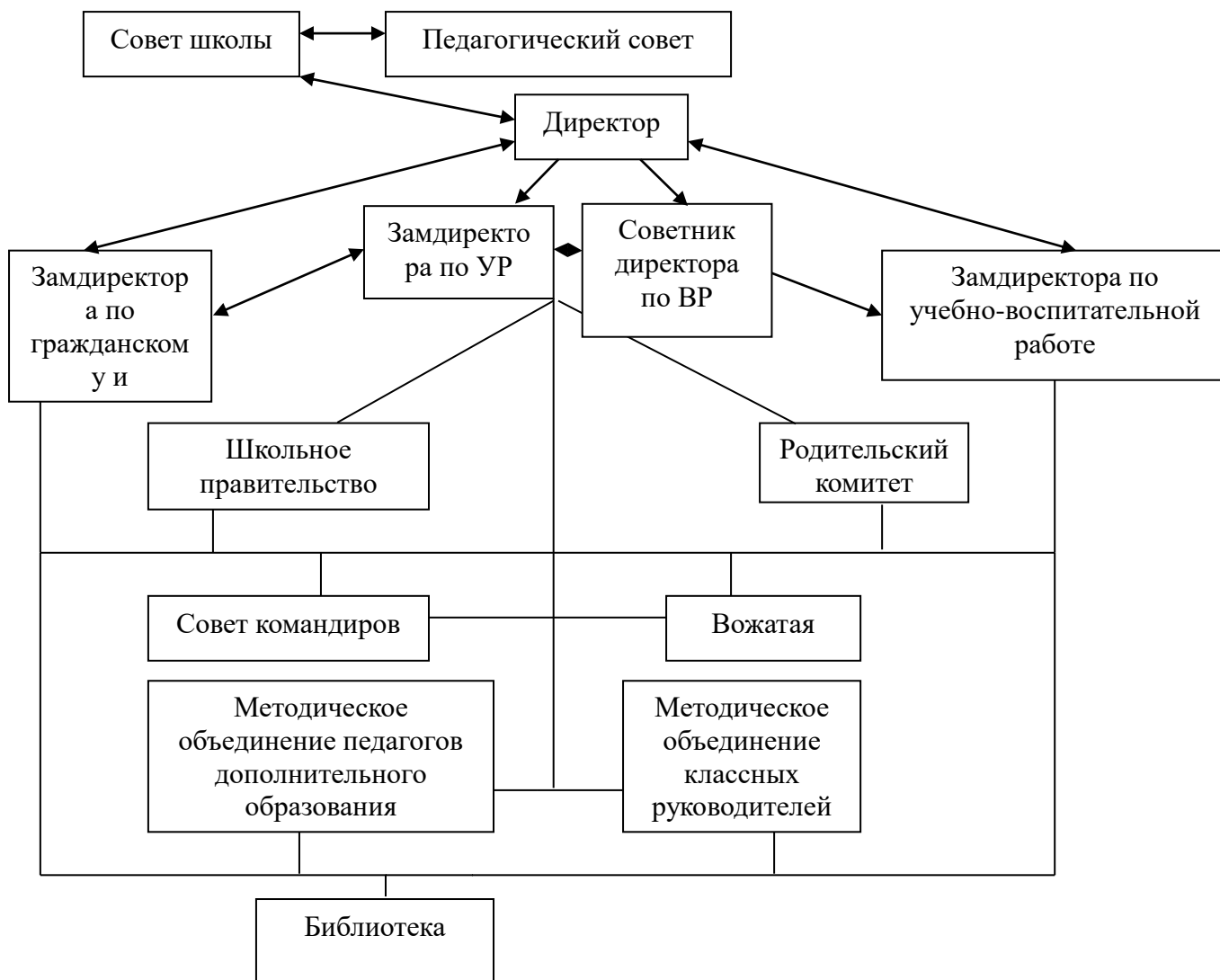


ВТОРОЙ УРОВЕНЬ. Школьное ученическое самоуправление





ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ. Общешкольное самоуправление



Основные функции органов ученического самоуправления:

КОНФЕРЕНЦИЯ:

- * Заслушивает отчёт председателя ученического собрания и оценивает результаты деятельности исполнительного органа власти за год;
- * Принимает законы школы и поправки к ней, утверждает и рассматривает положения, памятки, инструкции;
- * Формирует органы самоуправления;

- * Вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- * Рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления.

РАБОЧИЕ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ.

Министр науки и образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создает условия для учебной деятельности школьников; ✓ Собирает информацию об учебном процессе; ✓ Проверяет дневники, учебники; ✓ Проводит интеллектуальные марафоны.
Министр культуры и досуга	Отвечает за проведение и подготовку: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вечеров отдыха, праздников, фестивалей; ✓ Интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; ✓ Театральных постановок.
Министр спорта	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовку и проведение спортивных соревнований; ✓ Участие в районных спортивных мероприятиях; ✓ Сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Министр труда	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Уборку помещений в конце четверти; ✓ Распределение классов для дежурства по школе; ✓ Помощь администрации в обеспечении порядка в школе; ✓ Проведение субботников; ✓ Оказание помощи младшим, заботу о ветеранах.
Министр печати	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выпуск школьной газеты; ✓ Обмен информацией с другими организациями.
Министр внутренних дел	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дежурство по школе; ✓ Охрана порядка на школьных вечерах; ✓ Осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка

Классное ученическое собрание

Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчётов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Для ведения собрания избирается председатель.

Нормативно-правовой блок

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в школе:

1. Устав школы
2. Правила для учащихся.
3. Положение о Школьной республике

Методы развития ученического самоуправления:

- Метод доверия;
- Метод личного примера;
- Метод убеждения;
- Метод общественного мнения;
- Метод поощрения;
- Игры;
- Соревнования;
- Традиции;
- Метод инструктажа.

Степень участия в самоуправлении определяется уровнем личностных достижений школьников.

Выбор деятельности учащихся в ученическом самоуправлении определяется добровольно.

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе происходит развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи
 - Развитие, сплочение и координация ученического коллектива
 - Умение решать проблемы
 - Самореализация и самораскрытие личности
2. Формирование культуры деловых отношений
 - Принцип равноправия в совместной деятельности
 - Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда
- 3.Повышение требовательности к себе и товарищам
 - Воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины
 - Адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям
 - Разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию.
 - Раскрытие школьников как мыслителей способных прогнозировать свою жизнь.
 - Формирование готовности участвовать в различных проектах.
- 4.Учащиеся осуществляют:
 - Дежурство в школе и по классам
 - Организацию трудовых дел
 - Организацию досуга (вечера, дискотеки и т.д.)
 - Ведение дневников
 - Организацию и проведение подвижных перемен для учащихся 1-5 классов.

Детская организация «Росичи»

В школе действует детская организация «Росичи», созданная в 1997 году. Она объединяет ребят в возрасте от 10 до 14 лет.

Она действует на принципах равенства, добровольности, творческого саморазвития. Организация имеет свой устав, заповеди. Ее девиз, «Дарить людям радость». Организация объединяет 6 отрядов, во главе отряда стоит командир, который входит в состав совета командиров. Совет командиров возглавляет председатель. Он выбирается открытым голосованием на общем собрании.

Общий сбор (вече) – высший орган детской организации, который принимает решение, вырабатывает программу действий.

Цель создания организации «Росичи»: реализация потребностей учащихся в практической деятельности, в поиске путей достижения образовательных и жизненных целей, в совместном решении значимых проблем, т.е. в соуправлении.

Орган печати – газета «Вечевой колокол» - один раз в четверть информирует всех о жизни в организации.

Организация имеет свою **атрибутику** (эмблема) свои традиции и ритуалы: «Посвящение в детскую организацию», «Фотографирование у знамени», «Костер Детства», «Огонек дружбы».

Каждый отряд работает в зоне тимуровского движения. Формы работы разнообразны: трудовые десанты, дворовые концерты, беседы с ветеранами, операции «Долг», «Ветеран живет рядом» «Герой живет рядом».

Разновозрастные отряды (5 - 7 классы) вместе участвуют в соревнованиях, конкурсах, дежурстве по школе. Такая форма работы нравится детям.

Работа с ребятами 1-4 х классов идет под эгидой детской организации «Росичи» и строится на принципах самодеятельности и игры.

Программы, по которым работает детской организацией «Росичи»:

1. Программа лидерского направления «Команда»
2. Программа гражданско-патриотического направления «Наследники»
3. Программа экологического направления «Зеленый щит»
4. Программа организационного направления «Мы не стоим на месте».

Положительные результаты воспитательной работы:

- за последние три года возрос позитивный показатель воспитанности учащихся, если в 2020г он составлял 79%, то в 2021 – 82%;
- нет ни одного ребенка состоявшего на учете в наркологическом диспансере;
- детей состоящих на внутри школьном контроле - 5 человек, что составляет 1,8% от числа всех учащихся;
- прослеживается позитивная тенденция развития ученического самоуправления и детского движения;
- в школе созданы необходимые условия для самореализации и развития личности ребенка;
- планомерно проводится работа по поликультурному воспитанию;
- развивается медицентр.

1.8. Информация о системе дополнительного образования в школе

Школа в течение многих лет направляет свои усилия на интеграцию основного и дополнительного образования совместно с районным центром детского творчества, детской юношеско-спортивной школой.

Цель: удовлетворение разнообразных творческих потребностей детей и подростков, их духовное и физическое развитие.

Задачи:

- стимулирование познавательной деятельности обучающегося;
- развитие его коммуникативных навыков;
- создание социокультурной среды общения;
- развитие творческих способностей личности обучающегося;
- поддержание стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию, творческому использованию жизненного опыта ребенка, профессиональному самоопределению обучающегося.

Программа развития дополнительного образования решается через:

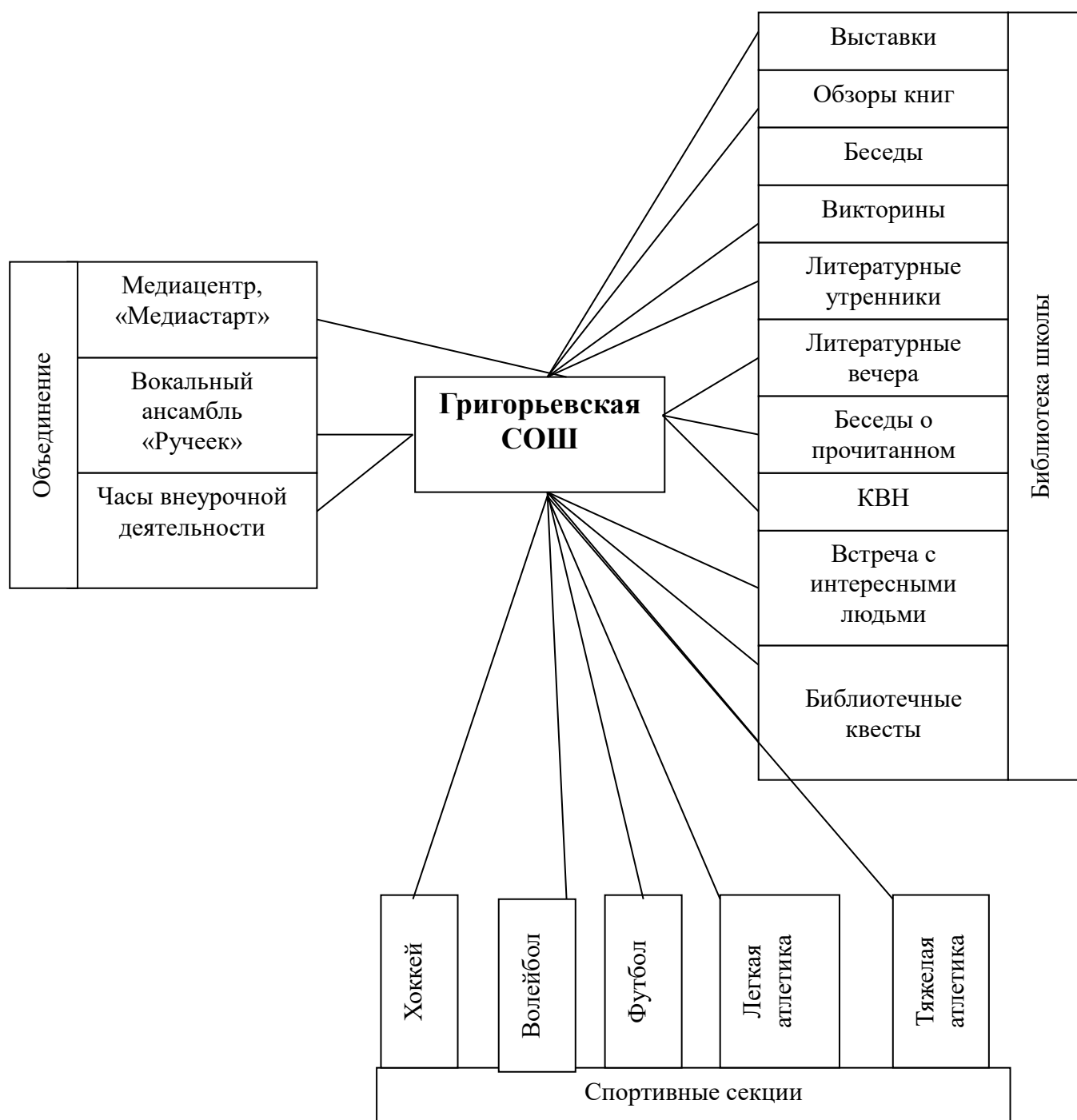
- семинары, интеллектуальные марафоны, конференции;

- программу исследовательской деятельности НОУ «Эрудит», предусматривающую групповые и индивидуальные проекты;
- программы культурологической ориентации включают музыкальный салон, театр, детские творческие объединения, детские спортивные объединения и т.д.

Совершенствование программного дополнительного образования происходит в нескольких направлениях:

- а) Факультативы и групповые консультации
- б) Предпрофильная подготовка
- в) конкурсные и олимпиадные движения

Структура дополнительного образования Григорьевской средней общеобразовательной школы



В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс школы программы дополнительного образования, благодаря чему учащиеся получают не только основное, но и дополнительное образование.

1.9. Информация о деятельности психологической, специализированной коррекционной, медицинской служб

В школе организовано психолого – педагогическое сопровождение с целью создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- психолого- педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный период;
- психолого – педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ, ОГЭ;
- выявление и психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- оказание своевременной психолого – педагогической поддержки процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
- профилактика и преодоление отклонений с социальное и психологическое здоровье, а также развитию обучающихся.

В МОАУ «Григорьевская СОШ» создан Психолого – Педагогический консилиум с целью выявления трудностей освоения общеобразовательной программы, социальной адаптации обучающихся и организации психолого – педагогического сопровождения.

В рамках профилактической работы создана Служба Школьной Медиации с целью разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, кроме этого, идет тесное сотрудничество с работниками ФАП (профессиональные осмотры, профилактические беседы, вакцинация учащихся).

Социальный педагог отвечает за комфортное пребывание ребенка в школе, принимает меры по созданию условий для проведения свободного времени и досуга, выявляет личные, межличностные и междусемейные и внутрисемейные трудности и конфликты, факты, отклоняющегося от норм поведения, семьи социального риска, занимается профилактикой правонарушений, выявляет детей, нуждающихся в опеке и попечительстве, оказывает им необходимую помощь.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

В школе учащиеся с ЗПР обучаются по вспомогательной программе. Учащимся данной группы уделяется внимание. Они не оторваны от жизни школы, принимают участие во всех

культурно-массовых, спортивных мероприятиях.

1.10. Нормативно-правовая база

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

1. Приказами и распоряжениями директора Учреждения;
1. Положением, регламентирующим порядок создания и утверждения локальных актов
2. Положением об общешкольной конференции
3. Положением о Наблюдательном совете
4. Положением об ассоциации выпускников
5. Положением о структурном подразделении
6. Положением о порядке приема в МОАУ «Григорьевская СОШ»
7. Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «Григорьевская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
8. Положением о режиме занятий обучающихся
9. Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся
10. Положением о школьной форме и внешнем виде учащихся
11. Правилами внутреннего распорядка учащихся
12. Правилами внутреннего распорядка для работников
13. Положением о материальном стимулировании работников
14. Положением о педсовете
15. Положением о совещании при директоре
16. Положением о ведении классного журнала
17. Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (по ФГОС НОО)
18. Положением о безотметочной системе оценивания учащихся 1-х классов
19. Положением, устанавливающим формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля
20. Положением о промежуточной аттестации учащихся МОАУ «Григорьевская СОШ»
21. Положением о внутреннем мониторинге качества образования
22. Положением о внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «Григорьевская СОШ»
23. Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
24. Положением о предметном курсе «Краеведение».
25. Положением об элективных курсах
26. Положением о календарно-тематическом планировании
27. Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке
28. Положением о портфолио учащихся
29. Положением о портфолио учителя
30. Положением о порядке ведения, учета и хранения личных дел техперсонала МОАУ «Григорьевская СОШ»
31. Положением о порядке ведения, учета и хранения личных дел работников МОАУ «Григорьевская СОШ»
32. Положение о личных делах обучающихся
33. Положением о предпрофильной подготовке
34. Положением об образовательном рейтинге выпускника 9 класса

35. Положением об Экспертном совете по профильному обучению
36. Положением о профильных классах
37. Положением о научном обществе учащихся
38. Положением о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
39. Положением о казачьем классе
40. Порядком действий для сотрудников и членов Общественного совета при осуществлении контроля за использованием сети Интернет.
41. Классификатором информации, не имеющим отношения к образовательному процессу
42. Инструкция для сотрудников МОАУ «Григорьевская СОШ» о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети интернет
43. Положение о регламенте функционирования системы контентной фильтрации Интернет-ресурсов МОАУ «Григорьевская СОШ»
44. Положение о Рабочей группе МОАУ «Григорьевская СОШ» по вопросам регламентации доступа к информации в интернете
45. Положением об Общественном совете по вопросам регламентации доступа к ресурсам сети Интернет.
46. Правилами использования Сети Интернет.
47. Правила организации доступа к сети Интернет В МОАУ «Григорьевская СОШ»
48. Регламентом работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет
49. Положением о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников
50. Положением о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся
51. Положением о сайте
52. Положением о библиотеке
53. Правилами пользования библиотекой
54. Положением о музейной комнате
55. Положением о мультимедиа-теке
56. Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС
57. Положением о ГПД
58. Положением о группе предшкольной подготовки.
59. Положением о психолого-педагогическом консилиуме
60. Положением о специальных (коррекционных) классах
61. Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
62. Положением о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, обучающихся по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе VII вида в классах коррекции МОАУ «Григорьевская СОШ»
63. Положением о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МОАУ «Григорьевская СОШ»
64. Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому.
65. Положением об индивидуальном обучении на дому обучающихся с ослабленным здоровьем.
66. Положением о порядке организации интегрированного образования детей с отклонениями в развитии в МОАУ «Григорьевская СОШ»
67. Положением о внутришкольном контроле
68. Положением о постановке учащихся МОАУ «Григорьевская СОШ» на внутришкольный контроль.
69. Положением о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса
70. Положением о Методическом совете
71. Положением о методическом объединении учителей-предметников

72. Положением о методическом объединении классных руководителей
73. Положением о методическом дне учителей предметников.
74. Положением о классном родительском собрании.
75. Положением о родительском комитете
76. Положением о буфете
77. Положением о питании
78. Положением о перевозке детей
79. Положением об учебно-опытном участке
80. Положением о военно-патриотическом клубе «Надежда»
81. Положением о деятельности детского объединения «Станичники»
82. Положением о школьном спортивном клубе «Олимп»
83. Положением о Совете спортивного клуба «Олимп»
84. Положением о летнем лагере дневного пребывания «Колосок»
85. Положением о флаге МОУ «Григорьевская СОШ»
86. Положением о гербе МОУ «Григорьевская СОШ»
87. Положением о деятельности органа ученического самоуправления «Школьная республика»
88. Положением о проведении школьного конкурса литературно-музыкальных композиций
89. Положением о проведении школьного конкурса «А, ну-ка, парни»
90. Положением о проведении школьного смотра строя и песни
91. Положением о дискотеке
92. Положением о детской организации «Росичи»
93. Положением о Совете командиров
94. Положением о дежурном классе
95. Положением о школьном конкурсе «Ученик года»
96. Положением о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами МОАУ «Григорьевская СОШ»
97. Положением об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
98. Положением о нормах профессиональной этики работников МОАУ «Григорьевская СОШ».
99. Положением о повышении квалификации педагогических работников
100. Положением о предоставлении платных образовательных услуг
101. Положением о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
102. Положением о порядке выбора и предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания
103. Положением о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам
104. Положением о порядке использования школьных автобусов в МОАУ «Григорьевская СОШ»
105. Порядком ознакомления участников образовательного процесса с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность МОАУ «Григорьевская СОШ»
106. Положением о публичном докладе МОАУ «Григорьевская СОШ»
107. Положением о рабочей программе учителя
108. Положением о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников МОАУ «Григорьевская СОШ»
109. Положением о сетевой форме реализации образовательных программ

110. Положением о мерах социальной поддержки обучающихся МОАУ «Григорьевская СОШ»
111. Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
112. Положением о формах обучения в МОАУ «Григорьевская СОШ»
113. Положением о языке, на котором осуществляется образовательная деятельность
114. Положением об аттестационной комиссии МОАУ «Григорьевская СОШ»
115. Положением, устанавливающим порядок обучения по индивидуальному учебному плану
116. Положением об информационной открытости МОАУ «Григорьевская СОШ»
117. Положением об организации пропускного режима в МОАУ «Григорьевская СОШ»
118. Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
119. Порядком посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МОАУ «Григорьевская СОШ» и не предусмотренных учебным планом
120. Порядком организации и проведения самообследования МОАУ «Григорьевская СОШ»
121. Положением о проведении Всероссийских проверочных работ по предметам
122. Положением о закупке товаров, работ, услуг
123. Положением об охране труда
124. Инструкциями по правилам техники безопасности
125. Должностными инструкциями
126. Положение о промежуточной аттестации учащихся
127. Положение об оплате труда работников МОАУ «Григорьевская СОШ»
128. Положение о пропускном и внутриобъектном режиме
129. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «Григорьевская СОШ» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
130. Положение об официальном сайте школы в информационно- телекоммуникационной сети ИНТЕРНЕТ и обновлении информации МОАУ «Григорьевская СОШ»
131. Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся
132. Положение о рабочей группе по введению в МОАУ «Григорьевская СОШ» ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и №287
133. Положение об организации обучения на дому или в медицинских организациях, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С инвалидностью
134. Положение о системе наставничества МОАУ «Григорьевская СОШ» (формы ученик-ученик)
135. Положение о системе наставничества педагогических работников в МОАУ «Григорьевская СОШ»
136. Положение о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем общем и специальном (коррекционном) образовании, заполнении, хранении и учете соответствующих бланков документов в МОАУ «Григорьевская СОШ»
137. Положение об инклюзивном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
138. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МОАУ «Григорьевская СОШ»
139. Положение о порядке учета советов обучающихся , советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
140. Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений и дополнений в образовательные программы
141. Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «Григорьевская СОШ»

142. Положение о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся МОАУ «Григорьевская СОШ»
143. Положение о материальном стимулировании работников
144. Кодекс этики и служебного поведения работников МОАУ «Григорьевская СОШ»

1.11. Творческие достижения учащихся

Достижения в 2019 году

Наименование ОО	Наименование мероприятия	Победа (какое место), или призы	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский или международный)	ФИО участника (педагогов, учеников или командное участие)	Класс, должность или команда
МОАУ "Григорьевская СОШ"	Международная викторина для младших школьников "Робототехника", ООО "Совушка"	Диплом II степени	Международный	Зайченко Егор	2
	Международная предметная олимпиада для младших школьников, проводившаяся ООО "Совушка" (русский язык)	Диплом I степени	Международный	Зайченко Егор Ермолова Ирина	2 2
	Международная предметная олимпиада для младших школьников, проводившаяся ООО "Совушка" (математика)	Диплом I степени	Международный	Ермолова Ирина Алабасов Илькин	2 2
	Международная предметная олимпиада для младших школьников, проводившаяся ООО "Совушка" (чтение)	Диплом I степени	Международный	Тулешова Илина	2
	Международная предметная олимпиада для младших школьников, проводившаяся ООО "Совушка" (Окружающий мир)	Диплом I степени	Международный	Зайченко Егор	2
	Первенство Соль-Илецкого городского округа по гиревому	Грамоты за I место	Муниципальный	Требунских Владимир Медведева Ангелина	9

	спорту в честь почетного гражданина Козлова В.И.			Швец Антон	9	
					10	
		Грамоты за II место		Сарболев Артур Амиров Рашид	9 8	
		Грамоты за III место		Артемьев Артем Бахарев Евгений Плитникова Анастасия	7 6 9	
		Грамоты за II место		Орлов В.В. Учитель физической культуры	общ еком андн ое	
	Викторина для младших школьников "Чудеса науки", проводившаяся ООО "Совушка"	Диплом I степени	Международный	Хан Максим Соболев Артем	2 2	
		Диплом II степени		Хамаева Дарья Шестаев Виталий Зотова Виктория Закиржанов Ильнар Требунских Семен Комлев Алексей	2 2 2 2 2 2	
		Диплом II степени		Усенко Валерия Мендыбаева София Кустартова Аделина Петренко Андрей Викулов Данил Викулова Виолетта Бажикова Анара	2 2 2 3 2 2 3	
		Диплом I степени		Международный	Зайченко О.А. Лещенкова О.В.	

	безопасность в образовательной организации"				
	Муниципальный этап XXI областного конкурса детского литературного творчества "Рукописная книга"	Диплом I степени	Муниципальный	Лещенкова Галина	11
		Диплом II степени		Вьюгов Владислав	3
		Диплом III степени		Василькова Екатерина	3
				Кустартова Рианна	3
				Гаврилов Матвей	3
				Чудакова Софья	3
	Ежегодный хоккейный турнир на кубок Халтурина Руслана среди учащихся школ Соль-Илецкого городского округа	Грамоты за I место	Муниципальный	Учащиеся МОАУ "Григорьевская СОШ"	общее
	Всероссийский детский экологический форум "Зеленая планета"	Грамоты за II место	Муниципальный	Учащиеся 3а класса Рук.-Руденкова С.П.	3
		Грамоты за III место		Плотников Тимофей	5
	Международная викторина для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) "хочу все знать" ("Совушка")	Диплом I степени	Международный	Этманова Софья	1
				Иванов Аманкос	1
	Областной конкурс скворечников и дуплянок	Грамоты за II место	Муниципальный	Войтина Мария	3
	Муниципальный конкурс чтецов "Живая классика"	Грамоты за III место	Муниципальный	Лещенкова Галина	11
	Международная викторина "Красная книга", проводившаяся ООО "Совушка"	Грамоты за I место	Международный	Хан Максим	2
				Хамаева Дарья	2
		Грамоты за II место		Комлев Алексей	2
				Викулов Данил	2
				Зотова Виктория	2
		Грамоты за III место		Христич Лиза	2
				Усенко Валерия	класс
				Соболев Артем	
				Петренко Андрей	
				Мендыбаева София	
				Кустартова Аделина	
				Кошлубаев Румиль	
				Гаврилов Макар	
				Бражникова Анара	
	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	Диплом III степени	Муниципальный	Лещенкова Галина	11
	Муниципальная	2 место	Муниципальный	Хайдар Андрей	4

Олимпиада среди учащихся 4-х классов (русский язык)		ый		
XXI областной конкурса детского литературного творчества "Рукописная книга"	Диплом III степени	областной	Лещенкова Галина	11
Областная дистанционная межпредметная олимпиада "Юные знатоки"	8 место	областной	Вьюгов Владислав	3
	6 место		Швец Владимир	2
	6 место		Хайдар Андрей	4
Муниципальный конкурс экологических буклетов	Диплом III степени	Муниципальный	Куцева Екатерина	8
Региональный открытый литературно-художественный "Иду дорогами Отчизны"	Диплом финалиста	областной	Куцева Екатерина	8
VIII муниципальная научно-практическая конференция "наука. Поиск. Творчество."	Диплом II степени	Муниципальный	Лещенкова Галина Учащиеся 2б класса	11
Международная викторина для младших школьников "Финансовая грамотность"	Диплом I степени	Международный	Тепляков Алексей	1
Лично-командное первенство Соль-Илецкого городского округа по легкой атлетике в зачет спортокиады школьников	Диплом I степени	Муниципальный	Рафиков Радик	11
Первенство Соль-Илецкого городского округа по легкой атлетике, посвященное Дню Победы (прыжки в длину)	Грамоты за I место	Муниципальный	Горохова Яна	4
	2 место		Бервенюк Данил	6
	3 место		Бахарев Евгений	6
			Войтина Анастасия	6
Щёлокова Александрия	5			
Газизов Расул	4			
Первенство Соль-Илецкого городского округа по легкой атлетике, посвященное Дню Победы (легкая атлетика)	1 место	Муниципальный	Горохова Яна	5
	2 место		Бервенюк Данил	6
			Войтина Анастасия	6
	3 место		Гаврилов Матвей	4
Горохова Яна				
Войтина Анастасия				
Гаврилов Матвей				
Щёлокова Александрия	5			
Областные спортивные соревнования школьников "Президентские состязания"	Грамоты за I место	Региональный	Команда МОАУ "Григорьевская СОШ" (общая гимнастика)	Командное
			Овсянников Иван (спортивное многоборье)	8

		Грамоты за II место		Команда МОАУ "Григорьевская СОШ" Овсянников Иван Балдина Анна Полехина Екатерина Пономарева Анна Кустартова София Команда МОАУ "Григорьевская СОШ" (скиппинг) Команда МОАУ "Григорьевская СОШ" (творческий конкурс)	Общ еком андн ый 8 клас с
	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Грамоты за III место	Муниципаль ный	Куцева Екатерина	8
	Всероссийская олимпиада школьников	Диплом I степени	Муниципаль ный	Рафиков Радик	11
Диплом II степени		Войтина Анастасия		7	
Диплом III степени		Карташёва Анастасия		10	
	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Диплом III степени	Региональный	Василькова Екатерина	4
				Ползикова Виктория	4

Достижения в 2020 году

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. В октябре-ноябре школе проводятся предметные олимпиады среди учащихся с 4-11 класс. В 2019-2020 году победителями по физической культуре на школьном уровне стали Рафиков Р. (11 класс), Войтина А. (7а кл.), Карташёва А. (10кл.); учитель Орлов В.В. Они же заняли следующие места на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: I место – Рафиков Р.; II место – Войтина А.; III место - Карташёва А.

В муниципальном этапе XXII областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломами 2 степени были награждены учащиеся 2а класса Шамсутдинов Ростислав, Швец Александр (рук. Илющенко Р.А.), а также учащаяся 4б класса Таспенова Камилла (рук. Байбакова О.П.)

Обучающиеся принимают активное участие в дистанционных метапредметных олимпиадах и добиваются положительных результатов.

Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»: Горохова Яна (5а кл.), Василькова Катя (4а кл.), Ползикова Вика (4а кл.), Овсянников Никита (5а кл.), Исмагилова Каролина (11 кл.) - диплом III степени (учитель Лещенкова О.В.).

В областном дистанционном туре по этнографии «Родник чистой души» учащиеся нашей школы Савраева Дарья (6 кл.), Бражникова Зоя (7б кл.) заняли II место, Шатун Катя – III

место.

Международный конкурс для детей и молодежи «Творческая радуга»-1 место фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» в номинации «Вокальное творчество» (руководитель Сарычева Е.В.).

Муниципальный этап XXIII областного конкурса «Талант! Музыка! Дети!»- 1 место фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» в номинации «Народная песня»(руководитель Сарычева Е.В.).

Областного конкурса «Талант! Музыка! Дети!»- диплом лауреата I степени фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» в номинации «Народная песня» (руководитель Сарычева Е.В.).

Областной фестиваль художественного творчества «Зажги свою звезду» диплом лауреата III степени фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек».

Во Всероссийском фестивале школьных хоров «Поют дети России» (региональный этап) хор учащихся Григорьевской школы «Музыкальная шкатулка» был награждён дипломом лауреата III степени.

В XIX областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» Черкашин Игорь был награждён дипломом II степени.

Первенство города Соль-Илецка по легкой атлетике: 3 место - бег на дистанцию 300м. – Мокшенинова Кира.

В первенстве Оренбургской области по универсальному бою, посвященному дню Героев Отечества Войтин Степан занял 1 место.

Достижения МОАУ «Григорьевская СОШ» в 2021 г.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В 2020-2021 году победителями всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на муниципальном этапе стали Бахарев Евгений, Войтина Анастасия; призеры – Щёлокова Александрия, Чуркин Николай, Сибятов Владислав.

Бахарев Евгений стал призером областного этапа олимпиады по физической культуре. В этом году он автоматически становится участником областного этапа.

В муниципальной олимпиаде среди учащихся 4-х классов Москалёва Наталья (4б кл; учитель - Плотникова Т.П.) заняла 2 место по русскому языку и Хан Максим (4а кл.; учитель – Скорик Е.И.) занял 2 место по математике.

Ежегодно фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» под руководством Сарычевой Е.В. принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов:

Международный конкурс для детей и молодежи «Творческая радуга» - 1 место. Муниципальный этап XXIII областного конкурса «Талант! Музыка! Дети!» - 1 место

В Областном конкурсе «Талант! Музыка! Дети!» в номинации «Народная песня» лауреатом II степени стал фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» (возрастная категория 11-13 лет) и дипломом лауреата 3 степени награждён «Ручеек» в возрастной категории 8-9 лет (руководитель Сарычева Е.В.).

В муниципальном этапе XX областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья» Кирдина Ольга (7кл.; учитель – Закиржанова Л.Ю.) заняла 2 место, Сидоренко Ксения – 3 место (4б кл.; учитель – Плотникова Т.П.).

В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Неопалимая купина» Москалёва Н. (4б кл.) заняла 3 место.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021» Хлевин Данил занял 2 место (рук.-Войтина О.Н.)

Муниципальный конкурс «Певцы степной стороны»:

1 место – Шамсутдинов Р. (5а кл.), Бахарев Е. (8а кл.), Иванова А. (11 кл.);

2 место – Медведева А. (11 кл.), Жандаулетов Т. (5а кл.);

3 место - Жандаулетов Т. (5а кл.), Астафьева В. (5а кл.), Войтин А. (5а кл.)

В муниципальном конкурсе детского творчества «Новогодние чудеса» в номинации «3D игрушка» Кустартова А. (4а кл.; рук. – Скорик Е.И.) заняла 2 место.

Команда МОАУ «Григорьевская СОШ» (рук. – Жандаулетова Г.Н.) приняла участие в сетевом исследовательском проекте ЦТР «Не имели наши предки ни линейки, ни рулетки», в котором заняла 1 место.

Первенство города Соль-Илецка по легкой атлетике, посвященное 60летию полёта человека в космос:

I место – Чуркин Николай (9а кл.; учитель –Орлов В.В.), Войтина Анастасия (8а кл.; учитель –Орлов В.В.);

II место – Бервенюк Данил (8б кл.; учитель – Василькова Т.В.); команда МОАУ «Григорьевская СОШ».

В апреле 2021г. учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по гиревому спорту в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённой 60летнему юбилею полёта первого человека в космос. Места распределились следующим образом:

I место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Бахарев Е. (8а кл.); Артемьев А. (9а кл.), Михайлов М.(10 кл.).

II место – Сидоренко К. (7 кл.), Салимов Р. (7 кл.), Лещенков Д. (8б кл.), Волковой О.(9а кл.).

III место – Асанов Е. (7 кл.), Ларина О. (9а кл.)

Дипломом победителя был награждён учащийся 5а класса Жандаулетов Тимур за участие в областном конкурсе «Хранители пернатых» в номинации «Птичья столовая».

В XXIII областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом 3 степени был награждён учащийся 5а класса Жандаулетов Тимур (рук. Жандаулетова Г.Н.)

В областном заочном конкурсе «Новогодние каникулы» в номинации «Зимний дворик» Москалёва Наталья (4б кл.) награждена дипломом 3 степени.

Ежегодно в нашей школе проводится научно-практическая конференция, в 2021 г. на школьном этапе было представлено 16 работ. На районный этап было заявлено 5 работ. Места распределились следующим образом:

II место – Кустартова А., Зотова В. (4а кл.) Проект «Вторая жизнь ели, сосны» (рук. Скорик Е.И.)

II место – Бражникова З. (8б кл.) Проект «Мой герб» (рук. Ткачева Т.Ю.)

II место – Иванова А. (11 кл.) Исследовательская работа «История пандемий. Вакцинация: за и против»

III место – 4б класс Проект «Большие дубы вырастают из малых желудей» (рук. Плотникова Т.П.)

III место – Кирдина О. (7 кл.) Проект «Интерьерная кукла «Тильда» (рук. – Закиржанова Л.Ю.)

Достижения МОАУ «Григорьевская СОШ» в 2022 г.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В 2021-2022 году победителями всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на муниципальном этапе стали Бахарев Евгений, Войтина Анастасия.

Ежегодно фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» под руководством Сарычевой Е.В. принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов:

Творческие достижения учащихся

Дата проведения	Название мероприятия	Организатор	Уровень	Число участников	Результат
январь 2022	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»		международный	8 7	Диплом за участие – младшая группа Диплом Лауреата 1 степени – старшая группа
ФЕВРАЛЬ 2022	Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души		региональный	10	участие
ФЕВРАЛЬ 2022	Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы надежды»		международный	10	Диплом Лауреата 2 степени
МАРТ 2022	Муниципальный этап областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»		муниципальный	10	Диплом 1 место
МАРТ 2022	Областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»		региональный	10	Диплом Лауреата 1 степени
АПРЕЛЬ 2022	Областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга-2022»		региональный	10	1 место в номинации «Фольклор» конкурс «Народная песня»

В начале учебного года в нашей школе проходила Всероссийская акция «День урожая» ,

наши ребята приняли участие в номинации «Сила активной жизни» и достигли следующих результатов:

I место – Форкош В. (7а), Форкош В. (5а), Кустартов И. (3а), Викулов Д. (5а), Викулова В. (5а).

II место – учащиеся 8а, Савраев Г. (4б)

III место – учащиеся 6б кл.

В районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «В день учителя» Хамаева Дарья заняла 2 место.

В Международном творческом конкурсе «Шедевры из бумаги» Зайченко У. (1б) заняла 1 место.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021» Хлевин Данил и Комлев Алексей заняли 3 место (рук.-Войтина О.Н.)

В муниципальном конкурсе «Певцы степной стороны» Куцев С. (3а), Ахмеров А. (1а), Ильин Н. (4а) заняли 3 место.

В областном конкурсе «Здоровым быть здорово» учащаяся 11 кл. Куцева Е. заняла 1 место. Вниманию жюри она представила исследовательскую работу «Вакцинация – за и против».

Наша школа приняла участие в Муниципальном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022»:

II место – 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.; Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

III место – 4а кл., рук. – Скорик Е.И.; Силкова М. (3б), рук. – Войтина О.Н.

В региональном этапе данного форума наши учащиеся получили следующие результаты:

I место - Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

II место - 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.

В апреле 2022г. учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённой дружбе народов. Места распределились следующим образом:

I место – Бахарев Е. (9а кл.);

II место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Горохова Я. (7а);

III место – Войтина А. (9а), Бахарев Е. (9а), Войтин Я. (9б), Горохова Я. (7а)

В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019–2024 годы для обучающихся детских творческих объединений, киновидеостудий образовательных организаций, центров, клубов, детских общественных организаций, организаций дополнительного образования детей прошёл областной конкурс «Юные патриоты России - 2022» (далее - Конкурс). Воспитанники казачьего класса нашей школы приняли участие в данном конкурсе в номинации «Телевизионная передача» с видеосюжетом «Защитники отечества», за что были награждены дипломом 2 степени.

В мае в Соль-Илецком городском округе на базе ДЮСШ прошли соревнования по стрельбе на кубок ВПК «Виктория», посвященные 77ой годовщине победы в Великой Отечественной Войне. Воспитанники казачьего класса приняли участие в составе 2 команд и в личных соревнованиях:

1 место – команда «Григорьевка 1», Закиржанов А.;

2 место – Бахарев Е., Хужахметова А.;

3 место – команда «Григорьевка казачья», Жандаулетова А.

В XXIV областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом 2 степени была награждена учащаяся 9б класса Бражникова З., руководитель – Войтина О.Н.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленной сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	---	--	---	---

Проблема состояния социально-экономической

Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Наблюдательного совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.
--	---	--	--	--

Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
--	---	---	--	---

Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Противоречие между продекларированной цели школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения.	Активизация работы по информационной поддержке реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке предпрофильной подготовки
---	--	---	--	---

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка.	Улучшение организации питания педагогов и учителей. Разработка ряд программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой.
--	---	---	--	--

Положительным в работе школы является:

- стабильный и достаточный кадровый потенциал;
- сложилась система общественно-государственного управления школой
- система работы с родителями;
- наличие ученического самоуправления;
- гражданско-патриотическая и нравственная направленность воспитательной системы, ориентированной на здоровый образ жизни;
- тесная связь с общественностью;
- стабильно удовлетворительное состояние здоровья учащихся школы

Проблемы в работе коллектива:

- недостаточная материально-техническая база;
- невысокая мотивация к обучению у отдельных учащихся;
- ослаблен контроль родителей по воспитанию своих детей;

Для решения указанных проблем необходимо:

1. Продолжить укрепление материально-технической базы
2. Повышать квалификацию и пройти профессиональную переподготовку педагога.
3. Усилить взаимодействия с семьей через вовлечения родителей в управление учебно-воспитательным процессом, в организацию и проведение совместных мероприятий, традиционных праздников.

Вывод. Самоанализ возможностей школы и оценка достигнутого позволяют сделать вывод, что школа готова принять социальный заказ государства, общества и микросоциума, обеспечив успешность обучения и качество образования, максимально способствовать формированию жизнеспособной личности.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Основные принципы и положения, определяющие концепцию Программы.

В МОАУ «Григорьевская СОШ» накоплен значительный опыт организации деятельности учреждения. Программа развития школы на 2023-2027 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику учебного заведения.

3.2 Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2027 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- - способность эффективно применять теоретические знания,
- - высокий уровень развития технологических компетенций,
- - формирование позитивных социальных установок.

3.3 Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на

успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

3.4 Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Школа на период 2023-2027 гг. определила следующие ЦЕЛИ:

- ✓ создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей;
- ✓ совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения поставленных целей предстоит решить следующие ЗАДАЧИ:

- в области управления образовательным учреждением:

- ✓ создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
- ✓ обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
- ✓ разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой;
- ✓ организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
- ✓ разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психо-активных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса;
- ✓ создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы и др.);
- ✓ разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

- в области содержания образования:

- ✓ разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- ✓ обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и

коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- ✓ разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- ✓ обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- ✓ уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
- ✓ участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, обучения талантливых детей, детей-инвалидов;
- ✓ совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.

- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- ✓ обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- ✓ совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
- ✓ разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- ✓ активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- ✓ создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- ✓ организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
- ✓ совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

- в области информационного обеспечения:

- ✓ совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- ✓ реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно-спортивной работы с обучающимися;
- ✓ предоставлять качественно услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

- в области материально-технического обеспечения:

- ✓ создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
- ✓ оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
- ✓ укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
- ✓ мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления развития школы.

В соответствии с основной целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования (Подпрограммы «Новое качество образования», «Воспитание»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Подпрограммы «Талантливый ученик» и «Непрерывное экологическое воспитание»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (Подпрограмма «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Подпрограмма «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Подпрограмма «Здоровье в школе»).

ПОДПРОГРАММА «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты.

Задачи:

- 1) создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- 2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);
- 3) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- 4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- 5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и содействие профессиональному самоопределению школьников;
- 6) расширение досугового пространства в школе;
- 7) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- переход школы на обновленные ФГОС;
- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
 - организация предпрофильного обучения в 9 классе;
 - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

- сокращение отставания наименее успешных групп, обучающихся от наиболее успешных;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса;
- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:
 - мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,
 - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА,
 - мониторинг качества преподавания предметов,
 - мониторинг внеучебных достижений, обучающихся школы.

ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- 1) совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- 2) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив, обучающихся;
- 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;
- 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- 6) привлечение учащихся к общественному движению по сохранению объектов культурного и исторического развития Оренбургской области.

Ожидаемые результаты:

- достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
 - расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
 - привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем;
 - рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
 - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
 - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;

- создание системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

ПОДПРОГРАММА «ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНИК»

Целевое назначение: расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);
- 6) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
 - увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
 - освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
 - создание творческой группы учителей, работающих с талантливыми учащимися;
 - сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

Целевое назначение: способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения обновленных ФГОС;
- 2) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 3) сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;
- 4) активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;

5) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
 - расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
 - повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность КАЖДОГО школьника;
 - овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях введения обновленных ФГОС;
 - использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
 - освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
 - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
 - диссеминация потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы;
 - привлечение к работе в школе молодых специалистов;
 - повышение социальной защищенности педагогов;
 - создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.

ПОДПРОГРАММА «СРЕДА»

Целевое назначение: создание комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизнью;
- 3)обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы;
- развитие школьного медиacentра и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ В ШКОЛЕ»

Целевое назначение: способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
 - разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
 - широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
 - повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
 - потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
 - диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
 - мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

РАЗДЕЛ IV. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2023 год) - аналитико-проектировочный:

проведение аналитической и диагностической работы;

- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2024-2026 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2027 год) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы Благотворительного фонда развития школы;
- дивиденды социального партнерства;

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

РАЗДЕЛ V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно – правовое обеспечение

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами: директор, два заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с ДОО, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по информационным технологиям, один социальный педагог, один психолог, учителя.

ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ педагогическими работниками МОАУ «Григорьевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа

п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификационная категория	Год последнего прохождения курсов повышения квалификации
1	Бражникова Вера Михайловна	Директор	Высшее	Первая	2019 "Менеджмент в образовании" "Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации" 2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"
2	Сарычева Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР,	Высшее	Высшая	2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"
3	Скорик Екатерина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Первая	2019 "Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС"
4	Малькова Анастасия Викторовна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Первая	2021 «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС ООО»

					2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
5	Ткачева Татьяна Юрьевна	Учитель	Высшее	Высшая	2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"
6	Сандыбаева Зоя Трамжановна	Учитель	Высшее	Первая	2021 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно- научного направления" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
7	Гулешова Диля Муратовна	Учитель	Высшее	Первая	2021 "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» " 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2022 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»
8	Соснина Ольга Ивановна	Учитель	Высшее	Первая	2021 «Финансовая грамотность в математике» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»

9	Красильник Галина Алексеевна	Учитель	Высшее	Первая	<p>2017</p> <p>"Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях профессионального стандарта "Педагог" в соответствии с ФГОС</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p> <p>2022</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»</p>
10	Михайлова Мария Геннадьевна	Учитель	Высшее	Высшая	<p>2020</p> <p>"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p> <p>2022</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»</p>
11	Мокшенинова Наталья Александровна	Социальный педагог	Высшее	Первая	<p>2019</p> <p>"Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
12	Илющенко Рита Александровна	Учитель	Высшее	Первая	<p>2021</p> <p>Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
13	Войтина Марина Вячеславовна	Учитель	Высшее	Первая	<p>2019</p> <p>"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"</p> <p>2022</p>

					«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
14	Тулупова Алия Урынбаевна	Учитель	Высшее	Высшая	2022 «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
15	Дулова Людмила Васильевна	Учитель	Высшее	Первая	2021 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно- научного направления» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2022 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»
16	Михайлова Надежда Николаевна	Заместитель директора по ГПВ	Высшее	Первая	2021 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно- научного направления» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2022 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»
17	Мартинкенас Антанас Брониславович	Преподаватель ОБЖ	Высшее	Высшая	2019 "Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях внедрения ФГОС"
18	Орлов Владимир Валентинович	Учитель	Высшее	Высшая	2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса"

					<p>в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
19	Василькова Татьяна Васильевна	Учитель	Высшее	Первая	<p>2019</p> <p>"Эффективная педагогическая деятельность в условиях ФГОС"</p> <p>2020</p> <p>"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
20	Сарычева Елена Викторовна	Учитель	Высшее	Высшая	<p>2019</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
21	Орлова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	Первая	<p>2020</p> <p>"Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
22	Плотникова Татьяна Петровна	Учитель	Высшее	Первая	<p>2021</p> <p>«Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС НОО»</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
23	Гаврилова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	Первая	<p>2019</p> <p>"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ"</p> <p>2022</p>

					«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
24	Байбакова Ольга Павловна	Учитель	Высшее	Первая	2019 "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
25	Мокшенинова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Первая	2019 "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
26	Руденкова Светлана Петровна	Учитель	Высшее	Первая	2019 "Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС " 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
27	Закиржанова Людмила Юрьевна	Учитель	Высшее	Первая	2018 "Современные и особенности преподавания предмета "Технология" в соответствии с требованиями 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»ми ФГОС"
28	Лещенкова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее	Первая	2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
29	Жандаулетова Гульжан Негметовна	Педагог-психолог	Высшее	Первая	2019 "Психологические аспекты деятельности педагога в

					летнем лагере"" 2020 "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2022 «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 г.»
30	Болдырева Любовь Владимировна	Учитель	Высшее	Первая	2019 "Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО" 2021 "Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Источники и основные параметры финансирования

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством. Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из

различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Одновременно школа привлекает дополнительные внебюджетные средства для развития учреждения: спонсорскую помощь. Источниками финансирования реализации программы развития являются: средства федерального бюджета – 95%, внебюджетные источники - 5% (спонсорские средства родителей, организаций).

Реализация программы развития осуществляется в рамках сметы государственного финансирования. Для осуществления обучения в казачьем классе возникает необходимость приобретения новой методической и учебной литературы, новых образцов мебели, технических средств обучения и других компонентов материально-технической базы. Все это требует дополнительных финансовых расходов.

Финансово-экономическое обоснование Программы развития

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
1. Повышение уровня организации образовательного процесса школы				
1	Повышение квалификации педагогических кадров	2023-2027	100% за счет бюджетных средств,	директор школы
2	Реализация ФГОС в основной школе»		100% за счет бюджетных средств,	директор школы
3	Реализация ФГОС СОО		100% за счет бюджетных средств,	директор школы
4	Реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ		100% за счет бюджетных средств	директор школы
5	Предоставление детям-инвалидам возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования	Постоянно	100% за счет бюджетных средств	директор школы
6	Предоставление услуги сопровождения инвалида по территории объекта	По мере необходимости	100% за счет бюджетных средств	директор школы
7	Введение в штатное расписание ставки тьютера	По мере необходимости	100% за счет бюджетных средств	директор школы
8	Создание службы по обеспечению инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе о оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий		100% за счет бюджетных средств	директор школы
9	Усилить работу с ФАПом по оказанию медицинских услуг	По мере необходимости		директор

Материально-техническое обеспечение

1	Модернизация оборудования учебных кабинетов, в том числе приобретение лингафонного кабинета	2023-2027	100% - за счет бюджета	директор школы
2	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки, пополнение библиотечных фондов	2023-2027	100% - за счет бюджета	директор библиотекарь
3	Модернизация кухонного оборудования и столовой	2023-2027	100% - за счет бюджета,	зам. директора по АХЧ
5	Замена дверей и оконных блоков в коридорах	2023-2027	80% - за счет бюджета, 20% - за счет внебюджетных средств	зам. директора по АХЧ
6	Оснащение кабинета психологической разгрузки	2023-2027	100 % - за счет бюджетных средств	директор школы
7	Реконструкция спортплощадки, оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2023-2027	80% - за счет бюджетных средств, 20% – за счет внебюджетных средств	директор

Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)

1	Расширение экспозиции музея,	2023-2027	10% за счет внебюджетных средств	руководитель музея
2	Материальное оснащение работы кружков и секций	2023-2027	90 % - за счет бюджетных средств, 10% за счет внебюджетных средств	Директор
3	Организация и проведение совместных мероприятий (учащиеся, родители и учителя)	2023-2027	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР
4	Премирование учащихся	2023-2027	10% за счет внебюджетных средств	Замдиректора по ВР

РАЗДЕЛ VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и Наблюдательному совету в августе (в устной форме) (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы результативности реализации Программы (по направлениям развития школы).

1 направление:

Введение нового поколения образовательных стандартов. Обновление содержания образования.

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.
- Доля обучающихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио.
- Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой
- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.
- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА (9-е и 11-е классы)
- Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся.
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Расширение сети спортивных секций.
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.

2 направление:

Развитие и поддержка талантливых школьников

- Доля обучающихся, занимающихся по дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Количество индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.

- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление:

Совершенствование профессионального потенциала учителя

- Динамика количества педагогов, включенных в подготовку к новым формам аттестации педагогических кадров.
- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования.
- Количество педагогов, включенных в дистанционную подготовку тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление:

Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.
- Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
- Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками для игр, занятий спортом
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление:

Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
 - количество практически здоровых детей,
 - количество детей с ослабленным здоровьем,
 - количество обучающихся по группам здоровья,
 - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
 - статистические данные о заболеваниях детей.
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.

Система оценки результатов и контроля за реализацией Программы.

Контроль за эффективностью реализации Программы осуществляется на основе

внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых подпрограмм и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления ОУ.

Сроки реализации	Подпрограмма	Перечень мероприятий
I этап - аналитико-подготовительный		
2022-2023	Новое качество образования	<p>Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленных ФГОС. <input type="checkbox"/> Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. <input type="checkbox"/> Проанализировать существующие и разработать образовательные программы, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. <input type="checkbox"/> Участвовать в объединении образовательных ресурсов нескольких школ, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей-инвалидов.
	Воспитание	<p>Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. <input type="checkbox"/> Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. •Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. <p>Систематизировать имеющиеся и разработать новые программы дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. <input type="checkbox"/> Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. <p>Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совершенствовать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
	Школа возможностей	<p>Разработать инновационную модель внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготовить пакет документов, обеспечивающих реализацию проекта.
	Талантливый ученик	<p>Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в

		<p>гетерогенных учебных коллективах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. <input type="checkbox"/> Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
	Кадровый потенциал	<p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях внедрения обновленных ФГОС). <input type="checkbox"/> Определить степень готовности учителей к обновленным ФГОС <input type="checkbox"/> Организовать сопровождение учителей, разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. <input type="checkbox"/> Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. <input type="checkbox"/> Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов. <input type="checkbox"/>
	Среда	<p>Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, а также через системы «Электронный дневник» и «Электронный журнал» и др.);
	Здоровье в школе	<p>Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. <input type="checkbox"/> Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП. <input type="checkbox"/> Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Непрерывное экологическое воспитание	<p>Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «непрерывное экологическое воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Разработать и определить тематику экологических проектов.

		<input type="checkbox"/> Разработать элективные курсы по теме. <input type="checkbox"/> Сформировать нормативно-правовое обеспечение организации непрерывного экологического воспитания.
II этап – поисково-преобразующий		
2023-2026	Новое качество образования	<p>Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося.</p> <input type="checkbox"/> Использование в обучении школьников мобильных устройств и приложений, а также учебных игр на различных носителях (одно-многопользовательских). <input type="checkbox"/> Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья. <input type="checkbox"/> Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. <input type="checkbox"/> Реализация на практике системы интерактивного и дистанционного обучения. <input type="checkbox"/> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сервера; выпуск газеты) <input type="checkbox"/> Мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.
	Воспитание	<p>Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <input type="checkbox"/> Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. <input type="checkbox"/> Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. <input type="checkbox"/> Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся в школе. <input type="checkbox"/> Использование возможностей IT для развития личности. <input type="checkbox"/> Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация общешкольных коллективных творческих дел. <input type="checkbox"/> Организация в школе социально-значимых акций. <input type="checkbox"/> Апробация системы мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. <input type="checkbox"/> Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). <input type="checkbox"/> Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. <input type="checkbox"/> Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения

		педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно-воспитательного процесса в школе.
	Школа возможностей	<p>Разработка диагностического инструментария для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности старшеклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проведение образовательных событий в рамках прохождения модульных курсов, социальных практик, исследований, проектов, экспедиций, путешествий и т.п. <input type="checkbox"/> Включение обучающихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, соревнования, программы районного, регионального, федерального, международного уровней).
	Талантливый ученик	<p>Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. <input type="checkbox"/> Стимулирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей. <input type="checkbox"/> Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.
	Кадровый потенциал	<p>Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Активное участие педагогов в дистанционной подготовке тьюторов ГИА-9 и экспертов ЕГЭ. <input type="checkbox"/> Психолого-педагогическое, информационное и медико-социальное сопровождение педагогов при внедрении обновленных ФГОС. <input type="checkbox"/> Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий <input type="checkbox"/> Сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации. <input type="checkbox"/> Курсовая подготовка по целевой программе «Организация внеурочной деятельности в рамках требований обновленных ФГОС общего образования». <input type="checkbox"/> Привлечение социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников. <input type="checkbox"/> Мониторинг качества преподавания предметов. <input type="checkbox"/> Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. <input type="checkbox"/> Профилактика профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов
	Среда	<p>Участие в социальных проектах (конкурсах) на получение грантов на развитие материально-технической базы школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оснащение и оборудование в соответствии с Обновленных ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,

		<p>моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.</p> <p><input type="checkbox"/> Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности.</p> <p><input type="checkbox"/> Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету.</p>
	Здоровье в школе	<p>Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p><input type="checkbox"/> Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья.</p> <p><input type="checkbox"/> Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся в ходе образовательного процесса</p> <p><input type="checkbox"/> Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п.</p> <p><input type="checkbox"/> Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.</p>
	Непрерывное экологическое воспитание	<p>Организация выставок, экскурсий, встреч экологической направленности.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение экологических семинаров для учителей «Образовательные и воспитательные экологические программы», «Экологические практикумы как средство развития познавательного интереса и творческих способностей школьников».</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение и защита обучающимися экологических проектов.</p>
3 этап – контрольно-обобщающий		
2027	Новое качество образования	<p><input type="checkbox"/> Анализ работы школы по внедрению обновленных ФГОС, коррекция результатов деятельности школы.</p> <p><input type="checkbox"/> Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.</p>
	Воспитание	<p>Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание».</p> <p><input type="checkbox"/> Создание компьютерного информационно-методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах</p>
	Школа возможностей	<p>Анализ и оценка опыта организации внеурочной Деятельности в условиях введения обновленных ФГОС.</p> <p><input type="checkbox"/> Презентация опыта моделирования внеурочной Деятельности в научно-методических</p>

		изданиях, СМИ, Интернет-ресурсах, на научно-практических конференциях, обучающих семинарах и т.п.
	Талантливый ученик	Обобщение опыта по внедрению проекта «Талантливый ученик». <input type="checkbox"/> Итоговая конференция по реализации проекта «Талантливый ученик»
	Кадровый потенциал	Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». <input type="checkbox"/> Анализ результатов работы с молодыми специалистами
	Среда	Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
	Здоровье в школе	Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». <input type="checkbox"/> Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. <input type="checkbox"/> Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.
	Непрерывное экологическое воспитание	Обобщение опыта по внедрению проекта «Непрерывное экологическое воспитание». <input type="checkbox"/> Анализ и оценка достигнутого: востребованность данных работ в профессиональном самоопределении обучающихся.

