

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МОАУ «Григорьевская СОШ»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области  
за 2022 – 2023 учебный год***

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

- Характеристика ОУ.

-Ресурсное обеспечение: материально-техническая база, кадры, научно-методическая, информационно-технологическая база.

### 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Анализ методической работы.

1.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости

1.3. Анализ итоговой аттестации учащихся

1.4. Трудоустройство выпускников.

1.5. Анализ воспитательной работы

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Общая характеристика**

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Григорьевская средняя общеобразовательная школа» Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области в работе с учащимися руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», СанПиН для образовательных учреждений, Уставом школы, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области, управлением образования Соль-Илецкого городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022 – 2023 учебный год был составлен на основании федеральной нормативно – правовой базы и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана, элективные курсы, на групповые и индивидуальные консультации с учащимися с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования.

Количество учащихся на начало учебного года составило 277 человек в 20 классах-комплектах. На конец года – 280. По ступеням образования картина такова:

1 – 4 классы – 125 чел.

5 – 9 классы – 145 чел.

10 - 11 классы – 10 чел.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по образовательной программе «Школа России».

В 5-11 классах обучение осуществлялось по основным общеобразовательным программам. Учебный план школы в 2022-2023 учебном году выполнен в полном объёме.

В 2022 – 2023 учебном году школа работала в смешанном режиме: 1 – 9 классы - 5-дневная неделя, 10-11 – 6-дневная. Занятия проводились в две смены.

На 2022 - 2023 учебный год педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира.
- Повышение качества образования за счёт освоения новых педагогических образовательных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии.
- Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.
- Формирование общешкольной системы качества образования в условиях деятельностного подхода в организации учебно–воспитательного процесса.

- Организация учебно-воспитательной работы в рамках подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ.
- Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогического коллектива. Работа над качеством учебно-воспитательного процесса через методическое совершенствование урока, воспитательного мероприятия.
- Активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Укрепление материально – технической базы школы.

## Ресурсное обеспечение

### Кадры

В 2022 -2023 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 30 учителей, одной старшей вожатой, одного социального педагога, одного педагога-психолога, с высшим образованием 30 человек – 100%. Уровень профессионального мастерства педагогов таков: высшая квалификационная категория – 7 человек - 23%, I квалификационная категория - 22 человек - 73%.

Один учитель награжден медалью «Патриот России», 3 педагога являются лауреатами конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование», 5 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Квалификационная категория	Общий стаж и стаж по специальности	Год последнего прохождения курсов повышения квалификации
1	Бражникова Вера Михайловна	Директор	Высшее	Учитель начальных классов, русского языка и литературы	Русский язык, литература	Первая	39/6	2019 "Менеджмент в образовании"  "Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации"  2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"

2	Сарычева Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР,	Высшее	География	География Биология	Высшая	37/11	2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"
3	Скорик Екатерина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	24/11	2019 "Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС"
4	Малькова Анастасия Викторовна	Советник директора учитель	Высшее	Английский язык	Английский язык	Первая	14/1	2021 «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС ООО» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
5	Ткачева Татьяна Юрьевна	Учитель	Высшее	География, биология, история	История, обществознание	Высшая	29/29	2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2020 "Использование современных информационных технологий и

								интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"
6	Сандыбаева Зоя Трамжановна	Учитель	Высшее	Физика	Физика, астроном ия	Первая	38/38	<p>2021</p> <p>«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
7	Гулешова Диля Муратовна	Учитель	Высшее	Математика	Математ ика	Первая	20/20	<p>2021</p> <p>"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» "</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>

								2023 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»
8	Соснина Ольга Ивановна	Учитель	Высшее	Математика	Математика	Первая	29/29	2021 «Финансовая грамотность в математике» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
9	Красильник Галина Алексеевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Первая	30/29	2017 "Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях профессионального стандарта "Педагог" в соответствии с ФГОС 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2023 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»
10	Михайлова Мария Геннадьевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Высшая	29/28	2020 "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательны

								<p>х организациях"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p> <p>2023</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»</p>
11	Мокшенинова Наталья Александровна	Социальный педагог учитель	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Первая	26/15	<p>2019</p> <p>"Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
12	Илющенко Рита Александровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	36/33	<p>2021</p> <p>Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
13	Войтина Марина Вячеславовна	Учитель	Высшее	Английский язык	Английский язык	Первая	20/20	<p>2019</p> <p>"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"</p>



								2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
14	Тулупова Алия Урынбаевна	Учитель Заместитель директора по ВР	Высшее	Английский язык, немецкий язык	Английский язык	Высшая	27/27	2022 «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»  2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
15	Дулова Людмила Васильевна	Учитель	Высшее	Химия	Химия	Первая	41/31	2021 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»  2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»  2022 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных

								комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»
16	Михайлова Надежда Николаевна	Заместитель директора по ГПВ	Высшее	География, биология	География, биология	Первая	32/2	2021 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2023 «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»
17	Мартинкенас Антанас Брониславович	Преподаватель ОБЖ	Высшее	ОБЖ	ОБЖ	Высшая	31/31	2019 "Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях внедрения ФГОС"
18	Орлов Владимир Валентинович	Учитель	Высшее	Физическая культура	Физическая культура	Высшая	33/33	2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической"

								обстановки у четом требований ФГОС"  2022  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
19	Василькова Татьяна Васильевна	Учитель	Высшее	Физическая культура	Физическая культура	Первая	17/17	2019  "Эффективная педагогическая деятельность в условиях ФГОС"  2020  "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"  2022  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
20	Сарычева Елена Викторовна	Учитель	Высшее	Музыка, психолог	Музыка	Высшая	32/32	2019  2022  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
21	Орлова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	36/36	2020  "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом

								требований ФГОС" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
22	Плотникова Татьяна Петровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	30/30	2021 «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС НОО» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
23	Гаврилова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	География, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	34/24	2019 "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
24	Байбакова Ольга Павловна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	45/45	2019 "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
25	Мокшенинова Светлана Сергеевна	учитель	Высшее	Учитель начальных классов			23/23	2019 "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с

								ФГОС НОО ОВЗ"  2022  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
26	Руденкова Светлана Петровна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	35/35	2019  "Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС "  2022  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
27	Закиржанова Людмила Юрьевна	Учитель	Высшее	Технология	Технология	Первая	28/28	2018  "Современные и особенности преподавания предмета "Технология" в соответствии с требованиями 2022  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»ми ФГОС"
28	Лещенкова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	ОДНКНР	Первая	35/28	2020  "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом

								требований ФГОС" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
29	Жандаулетова Гульжан Негметовна	Педагог-психолог учитель	Высшее	География	История	Первая	12/12	2019 "Психологические аспекты деятельности педагога в летнем лагере" 2020 "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2022 «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 г.»
30	Болдырева Любовь Владимировна	Учитель	Высшее	Математика, информатика	Математика Информатика	Первая	18/18	2019 "Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО" 2021 "Правила гигиены.

								<p>Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.</p> <p>Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Материально-техническое обеспечение

здание двухэтажное, проект типовой – 220 мест;

- количество учебных кабинетов – 15;

*Наиболее полно оснащены оборудованием кабинеты химии, физики, информатики, географии – 80-90 %.*

- кабинет ИВТ (17 компьютеров);

- спортивный зал (144 м<sup>2</sup>) – 1;

- музейная комната – 1;

- лаборатория – 2;

- библиотека – 1;

- спортивная площадка – 2;

- стадион – 1

- хоккейная коробка -1

- хозяйственные сооружения (погреб; гараж на два автобуса)

- гардероб - 1

- пришкольный участок – 1,2 га.;

- земля школьная – 6 га.;

- столовая (на 50 мест) – 1;

В здании школы центральное отопление и водоснабжение.

Классные комнаты имеют достаточную площадь, в каждом классе 11 столов и 22 стула.

### Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 34, ноутбуков – 15.

- количество компьютерных классов – 1.

- количество учащихся на один компьютер – 6 (5-11 кл.).

- количество интерактивных досок – 4.

- количество веб-камер -2
  - количество принтеров - 6
  - наличие сайта школы: [http:// www.grig2010.ucoz.ru](http://www.grig2010.ucoz.ru)
- Подключение к локальной сети - 100%

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

### **Библиотека**

Библиотека Григорьевской СОШ занимает площадь в 50 кв. метров.

Библиотечный фонд насчитывает:

Художественной литературы - 4212 экземпляров

Учебной - 12326 экземпляров

Диски, видеокассеты, интерактивные наглядные пособия.

Библиотека имеет в наличии:

- Большая Российская Энциклопедия-20 томов;
- Школьная энциклопедия «История России»-8 томов;
- Энциклопедия «Великая Отечественная Война»-2 экз.
- Разные энциклопедии -18 экз.
- Биографические справочники, различные словари, рефераты.

Библиотека имеет читальный зал на 6 рабочих места.

В библиотеке имеется компьютер.

### **О порядке обеспечения учебной литературой за счет средств областного бюджета.**

Учебной литературой, приобретённой за счет средств областного бюджета, обеспечиваются дети из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного по области. В том числе в первоочередном порядке следующие категории:

- дети-сироты, находящиеся под опекой (попечительством);
- дети-инвалиды, проживающие в семьях;
- дети из семей военнослужащих срочной службы;



- дети, родители которых не имеют работы и состоят на учете в службе занятости населения;
- дети, у которых один их родителей погиб в местах ведения боевых действий;
- дети, чьи родители являются инвалидами либо пенсионерами;
- дети их семей участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%.

Столовая приспособленное помещение. 100% детей обеспечены горячим питанием. Размер дотации на организацию питания в расчете на одного учащегося с 5 по 11 класс – 13 руб. в день; для обучающихся начальной школы – завтрак- 57,10 руб. в день, обед – 83,40 руб. в день.

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом на основании договора с ГБУЗ «ГК» г.Соль-Илецка, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, осуществляя свою деятельность согласно лицензии. Учреждение безвозмездно предоставляет соответствующее помещение для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, но недостаточное материально - техническое обеспечение учебных кабинетов в современных условиях.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Анализ методической работы**

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Внедрение в практику школу новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО». Методическая работа была направлена на непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний.

В прошедшем учебном году в школе работал методический совет, который координировал деятельность методических объединений. Было проведено 4 заседания. Вот основные вопросы и проблемы, которые обсуждались на заседаниях:

- Утверждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год. Обсуждение учебных программ, учебно-методических комплектов, планируемых к использованию в 2022-2023 учебном году, утверждение плана методической работы школы, планов МО учителей, плана мероприятий по реализации проекта ФГОС; перспективы работы научных обществ учащихся, работа с одаренными детьми.
- Утверждение рабочих программ по предметам
- Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году.
- Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад, исследовательской и проектной работы
- Организация подготовки учителей и учащихся к ГИА.
- Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
- Подготовка к промежуточной аттестации. Согласование материала (тесты, контрольные работы, темы проектов).
- Самообразование, самооценка профессионального развития учителей.

Методическая служба школы состоит из следующих методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Гаврилова Т.И.)
- МО учителей математики и информатики, физики (руководитель – Болдырева Л.В.)
- МО учителей биологии, химии и географии (руководитель – Михайлова Н.Н.)
- МО учителей русского языка и литературы, истории (руководитель – Красильник Г.А.)
- МО учителей иностранного языка (руководитель – Войтина М.В.)
- МО учителей физической культуры, технологии, искусства и ОБЖ (руководитель – Сарычева Е.В.)

Такая структура улучшает работу методической службы, конкретизирует обобщение педагогического опыта.

## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

На начало года количество учащихся школы составило 277 человек.

Учебный год окончили 280 человек, из которых были аттестованы 240 (не аттестовывались учащиеся 1-х классов-38 человек и 2 обучающихся 9 класса). Успеваемость по классам и по школе за 2022-2023 учебный год составляет 99% (2 обучающихся 9 класса не прошли ГИА и поэтому оставлены на дополнительный срок пересдачи).

### Сравнительная таблица качества знаний учащихся по классам (по годам обучения).

Класс	2020- 2021учебный год	Динамика изменения (%)	2021- 2022учебный год	Динамика изменения (%)	2022- 2023учебный год	Динамика изменения (%)
2а					67	
2б					64,2	
3а			76,9		66,6	-10,3
3б			67		67	
4а	66,6		69	+2,4	58,3	-10,7
4б	56,2		61	+3,8	64,7	+3,7
5а	57,1	-2,8	57		43	-14
5б	58,3	+4,5	53,8	-4,5	35,7	-18,1
6а	39	-5	41,2	+2,2	39	-2,2
6б	37,5	-6,2	40	+2,5	54	+14
7а	50	-	40	-10	40	
7б	43	-21	43		40	-3
8а	21,4	-15,4	28,57	+7,17	21,4	-7,17
8б	36	-7	36		20	-16
8в	0	-	0		0	

9	30	-2	25	-5	24	-1
10	29	-9	30,7	+1,7	29	-1,7
11	33	+6	40	+7	100	+60

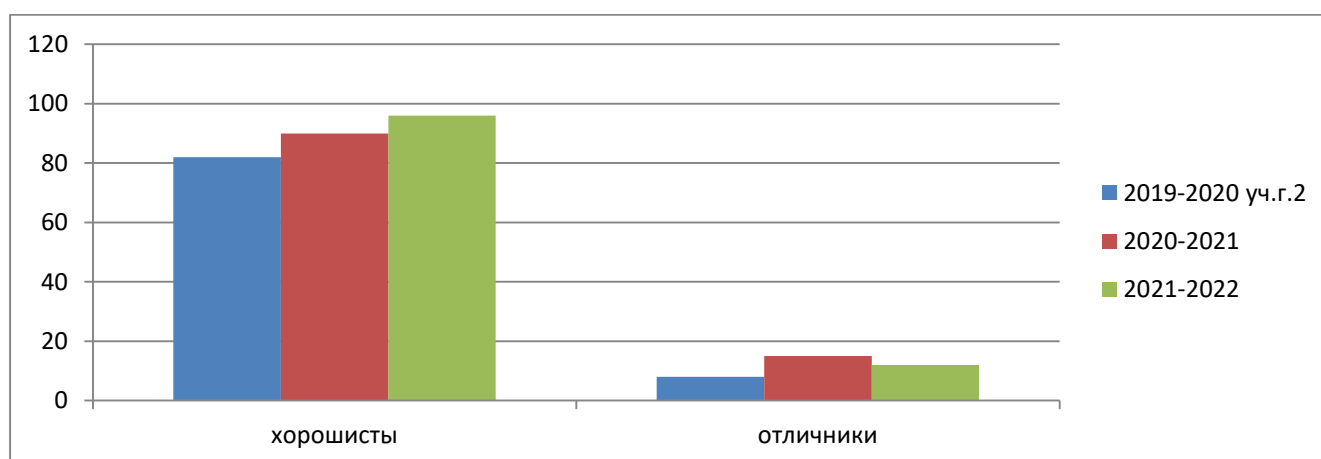
Отличников -12, хорошистов 96. Показатель качества знаний снижается в 3а,4а,5а,5б,6а,7б, 9,10 классах Это серьезный повод для раздумий и работы руководителей МО, учителей – предметников, классных руководителей.

### Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по школе (по годам обучения)

Года обучения	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	Всего уч-ся	Кол-во хороши.отлич.	Всего уч-ся	Кол-во хороши.отлич.	Всего уч-ся	Кол-во хороши.отлич.	Всего уч-ся	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хороши.отлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1-4	121	46	100	51,7	128	45	100	51	125	55	100	64
5-9	133	40	100	30	127	39	100	31	145	48	100	33,5
10-11	13	6	100	46	11	4	100	36,6	10	5	100	50
Итого	261	90	100	39	267	105	100	44	280	108	100	45

В начальной школе качество знаний учащихся увеличилось на 6%, в основном звене уменьшилось на 13,4 ,в 10-11-х классах качество знаний увеличилось на 1%.

Диаграмма успеваемости за три года:



Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Пропуски занятий без уважительных причин.
2. Низкая мотивация к обучению у учащихся.

## **Выводы:**

Проведенный сравнительный анализ показывает, что работу по повышению качества знаний учащихся необходимо продолжать.

## **Начальная школа**

Программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все учащиеся в начальной школе овладевают программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переводятся в следующий класс.

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО в 4 классе осуществляется по модулю «Основы мировых религиозных культур».

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе введены динамические паузы.. На уроках используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки.

## **Результаты усвоения учебной программы учениками 1 класса.**

Результаты промежуточной аттестации 1аб классов:

Предмет	класс	Кол-во в классе	писали	Высокий ур.	Средний ур.	Низкий ср.ур	Низкий ур.	Качество, %	Успеваемость, %
Литературное чтение	1а	20	20	13	3	2	2	80	90
	1б	17	17	9	6	2	0	88	100
Технология	1б	17	17	11	5	1	0	94	100
	1а	20	20	17	3			100	100
Изобразительное искусство	1а	20	20	14	6			100	100
	1б	17	17	9	8	0	0	100	100
Математика	1а	20	20	13	5	2		90	100
	1б	17	17	8	3	6	0	64	100
Окружающий мир	1а	20	20	4	9	7		65	100
	1б	17	17	6	7	4	0	76	100
Русский язык(диктант)	1а	20	20	11	5	3	1	80	95
	1б	17	17	6	7	3	1	76	94
Русский язык(грамматическое задание )	1а	20	20	6	11		3	85	85
	1б	17	17	8	4	4	1	70	94
Музыка	1а	20	20	14	6			100	100
	1б	17	17	10	7	0	0	100	100

## **Типичные ошибки:**

**Литературное чтение:**

1.Неверное прочитывание окончания слов.

2.Неверная постановка ударения в словах.

**Технология:**

неаккуратное выполнение работы, замена деталей при сборке.

**Изо:**

не соблюдение правил цветового решения, нарушение пропорциональности объектов.

**Математика:**

Вычислительные навыки

Ошибки при решении задач

Работа с геометрическим материалом

**Окружающий мир:**

Неполное определение деревьев хвойных пород

Неполное определение предметов, относящихся к группе «Посуда»

Неверное определение – Сколько месяцев в году. Сколько дней в неделе

**Русский язык:**

Правописание шипящих

Пропуск букв , замена букв

Определение кол-ва букв, звуков в слове

Деление слов на слоги

**Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах**

**Математика 2-4 классы**

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил и	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость	Динамика к-ва	Динамика успеваемости..
				5	4	«3»	«2»				
2А	К/Р входн.	12	10	1	3	4	2	40	80	+26	+20
	К.Р Итоговая	12	12	1	4	4	0	66	100		
2Б	К/Р входн.	14	14	4	7	3	0	78,5	100	-28,5	-7,2
	К.Р Итоговая	14	14	2	5	6	1	50	92,8		
3А	К/Р входн.	15	15	8	2	3	2	66,6	86,6	0	0
	К.Р Итоговая	15	15	8	2	3	2	66,6	86,6		
3Б	К/Р входн.	15	14	3	6	4	1	64	93	+3	+7

	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	15	15	3	7	5	0	<b>67</b>	<b>100</b>		
4А	<b>К/Р входн.</b>	12	11	2	3	5	1	<b>45,5</b>	<b>90,7</b>	<b>+12,8</b>	<b>+9,3</b>
	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	12	12	0	7	5	0	<b>58,3</b>	<b>100</b>		
4Б	<b>К/Р входн.</b>	17	15	3	6	5	1	<b>60</b>	<b>93,3</b>	<b>+8,7</b>	<b>+6,7</b>
	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	16	16	2	9	5	0	<b>68,7</b>	<b>100</b>		



### Типичные ошибки:

#### **Основные ошибки у учащихся 2-х классов**

- сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
- сравнение именованных величин
- ошибки при решении уравнений.
- знание табличных случаев умножения
- решение задач в два действия
- сложение и вычитание в пределах 100

#### **В 3-х классах**

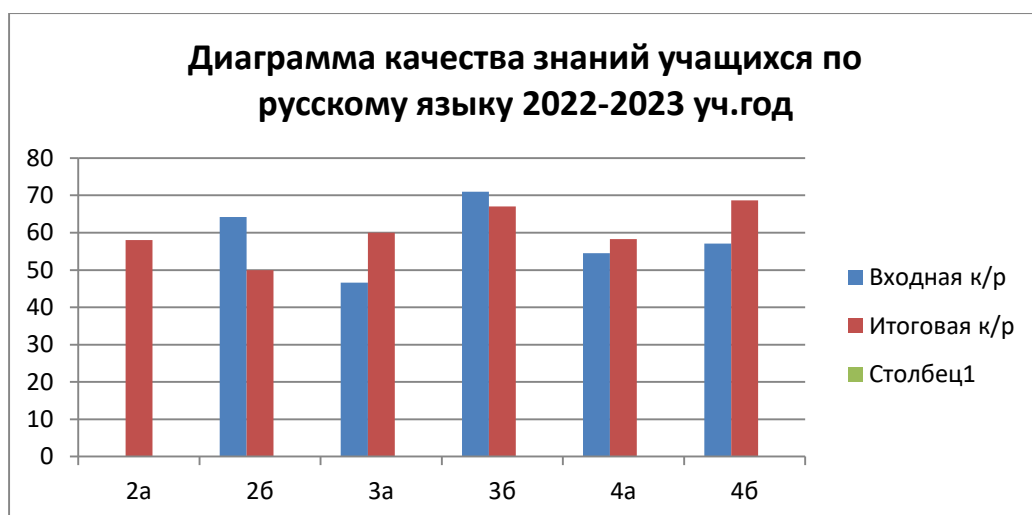
- вычислительные навыки
- ошибки при решении задач
- сложение столбиком многозначных чисел
- нахождение площади фигуры.

#### **В 4-классах**

- вычислительные ошибки
- ошибки при решении задач
- сравнение именованных чисел
- порядок действия в выражениях
- задачи на логическое мышление.

### Русский язык 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость	Динамика к-ва	Динамика успева..
				5	4	«3»	«2»				
2А	К/Р входн.	12	10	5	3	1	1	80	90	-22	+10
	К.Р Итоговая	12	12	1	6	5	0	58	100		
2Б	К/Р входн.	14	14	3	6	4	1	64,2	92,8	-14,2	0
	К.Р Итоговая	14	14	1	6	6	1	50	92,8		
3А	К/Р входн.	15	15	4	3	5	3	46.6	80	+13,4	+6,6
	К.Р Итоговая	15	15	3	6	4	2	60	86.6		
3Б	К/Р входн.	15	14	2	8	3	1	71	93	-4	+7
	К.Р Итоговая	15	15	3	7	5	0	67	100		
4А	К/Р входн.	12	11	0	6	4	1	54,5	90,7	+3,8	+9,3
	К.Р Итоговая	12	12	0	7	5	0	58,3	100		
4Б	К/Р входн.	16	14	2	6	6	0	57,1	100	+11,6	0
	К.Р Итоговая	16	16	2	9	5	0	68,7	100		



**Типичные ошибки:**

**Основные ошибки у учащихся 2-х классов**

правописание проверяемой безударной гласной в корне слова

пропуск букв

правописание ь, ча-ща

правописание предлогов и приставок

определение главных членов предложения

определение части речи

-оформление границ предложений, знаки препинания в конце предложения.

**Основные ошибки у учащихся 3-х классов –**

-безударные гласные в корне

-пропуск букв, замена букв

- правописание шипящих

-написание слов с разделительным ь

- парная по глухости звонкости согласная в корне и на конце слов.

**Основные ошибки у учащихся 4-х классов –**

безударные гласные в корне

-непроверяемые гласные в корне слова

-правописание разделительного мягкого знака

-парный согласный в корне слова

-правописание безударных окончаний

-непроизносимый согласный

**Литературное чтение 2-4 классы**

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	12	12	6	4	2	0	83	100



2Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	14	12	3	6	3	0	<b>75</b>	<b>100</b>
3А	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	15	13	8	2	3	0	<b>77</b>	<b>100</b>
3Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	15	15	6	7	2	0	<b>87</b>	<b>100</b>
4А	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	12	12	9	3	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>
4Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	16	16	8	8	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>		84	80	40	30	10	0	<b>87</b>	<b>100</b>



### Окружающий мир 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	12	12	4	6	2	0	<b>83</b>	<b>100</b>
2Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	14	12	5	4	3	0	<b>75</b>	<b>100</b>

3А	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	15	13	9	1	3	0	<b>77</b>	<b>100</b>
3Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	15	14	4	7	3	0	<b>100</b>	<b>100</b>
4А	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	12	12	1	10	1	0	<b>91,7</b>	<b>100</b>
4Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	16	16	3	8	5	0	<b>68,7</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>		84	79	26	36	17	0	<b>82,6</b>	<b>100</b>



#### Технология 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнил и	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	12	12	10	2	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>
2Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	14	12	10	2	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>

3А	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	15	13	10	2	1	0	<b>92,3</b>	<b>100</b>
3Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	15	15	10	5	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>
4А	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	12	12	9	3	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>
4Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	16	16	9	5	2	0	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Итого</b>		84	80	58	19	3	0	<b>98,7</b>	<b>100</b>



#### ИЗО 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	12	12	8	3	1	0	<b>92</b>	<b>100</b>
2Б	<b>К.Р</b> <b>Итоговая</b>	14	12	11	1	0	0	<b>100</b>	<b>100</b>

3А	К.Р Итоговая	15	13	10	3	0	0	100	100
3Б	К.Р Итоговая	15	15	5	10	0	0	100	100
4А	К.Р Итоговая	12	12	12	0	0	0	100	100
4Б	К.Р Итоговая	16	16	10	6	0	0	100	100
<b>Итого</b>		84	80	56	23	1	0	<b>98,6</b>	<b>100</b>



**Выводы:** на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам; анализ работ показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программ, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако следует обратить внимание на ошибки, допущенные обучающимися в контрольных работах.

**Промежуточная аттестация по английскому языку:**

класс	предмет	учитель	кол-во	Результаты экзаменов	% качест ва	% качест ва	% успевае

			обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	входно й контр. раб.	проме жуточ н.	мости
2а	английск ий язык	Малькова А.В.	12	3	3	6	0		50	100
2б	английск ий язык	Малькова А.В.	12	2	4	6	0		50	100
3а	английск ий язык	Тулупова А.У.	14	2	9	3	0		85	100
3б	английск ий язык	Войтина М.В.	15	1	10	4	0		75	100
4а	английск ий язык	Тулупова А.У.	12	3	8	1	0		90	100
4б	английск ий язык	Тулупова А.У.	16	3	10	3	0		85	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 3 «А» учитель Тулупова А.У., в 3»Б» учитель Войтина М.В., в 6 »Б» учитель Войтина М.В., в 4 «А» «Б» классе - учитель Тулупова А.У. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

*Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:*

Дом; Цвета; Игрушки; Внешность; Общественные места.

#### **Выводы:**

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

класс	предмет	учитель	кол-во обуч- ся	результаты уровня физической подготовленности учащихся	% успевае мости
1 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В	20	2,4	100%

1 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлов В.В	17	3,5	100%
2 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Скорик Е.И.	12	4,1	100%
2 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В.	14	3,1	100%
3 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Руденкова С.П.	15	3,47	100%
3 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В	14	3,6	100%
4 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Василькова Т.В	12	Региональный зачет 3,8	100%
4 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Орлова Т.И.	17	Региональный зачет 3,64	100%

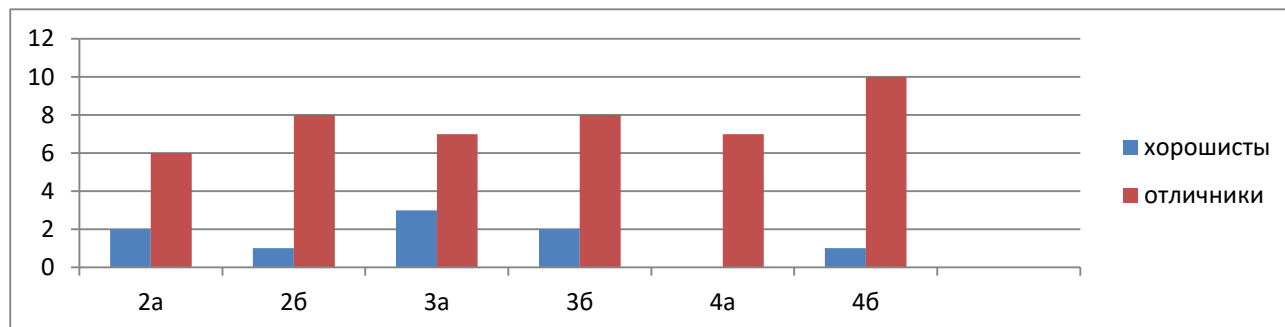
### Искусство - МУЗЫКА

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва промеж уточн.	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	12	7	5	0	0	100%	100%
2б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	12	10	2	0	0	100%	100%
3 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	13	12	1	0	0	100%	100%
3 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	15	7	8	0	0	100%	100%
4 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	12	8	4	0	0	100%	100%
4 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	16	14	2	0	0	100%	100%

Все обучающиеся справились с экзаменационными заданиями. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах. По сравнению с результатами прошлого года уровень практически тот же.

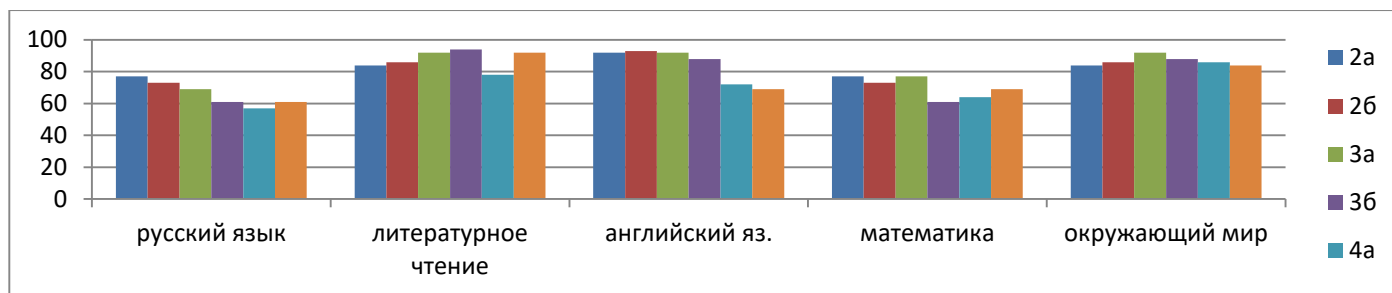
**Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов» в начальной школе.**



**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по основным предметам**

Класс		Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Итого
2а Руденкова С.П.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	76,9	84,6	92	76,9	84,6	76,9
2б Байбакова О.П.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	73	86	93	73	86	67
3а Мокшенинова С.С.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	69,23	92	92	76,9	92	69,23
3б Орлова Т.И.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	61	94	88	61	88	61
4а Илющенко Р.А.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	57	78,5	72	64	85	57
4б Гаврилова Т.И.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	61,5	92,3	69	69,2	84,6	53,8

Диаграмма качества



**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.**

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
2а	Русский язык					100	67
	Литературное чтение					100	74
	Математика					100	67
	Английский язык					100	79
	Окружающий мир					100	74
ИТОГО по 2а						100	67
2б	Русский язык					100	49
	Литературное чтение					100	66
	Математика					100	60
	Английский язык					100	80
	Окружающий мир					100	63
ИТОГО по 2б						100	64
3а	Русский язык			100	76,9	100	53
	Литературное чтение			100	84,6	100	73
	Математика			100	76,9	100	58
	Английский язык			100	92	100	72
	Окружающий мир			100	84,6	100	64
Итого по 3а				100	76,9	100	67
3б	Русский язык			100	73	100	58
	Литературное			100	86	100	79



	чтение						
	Математика			100	73	100	62
	Английский язык			100	93	100	77
	Окружающий мир			100	86	100	79
Итого по 3б				100	67	100	67
4а	Русский язык	100	66,6	100	69,23	100	45
	Литературное чтение	100	91,6	100	92	100	74
	Математика	100	75	100	76,92	100	51
	Английский язык	100	83	100	92	100	79
	Окружающий мир	100	92	100	92,31	100	63
Итого по 4а классу		100	66,6	100	69,23	100	53
4б	Русский язык	100	56,2	100	61	100	54
	Литературное чтение	100	93,7	100	94	100	73
	Математика	100	62,5	100	61	100	55
	Английский язык	100	87	100	88	100	66
	Окружающий мир	100	93,7	100	81	100	63
Итого по 4б классу		100	56,2	100	61	100	53

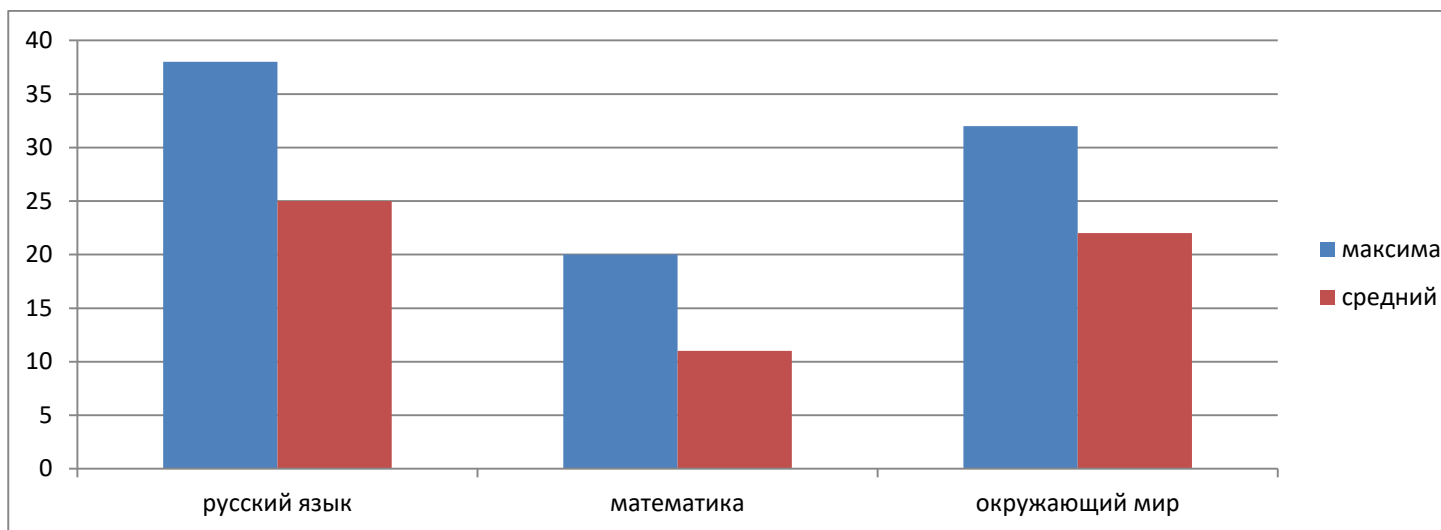
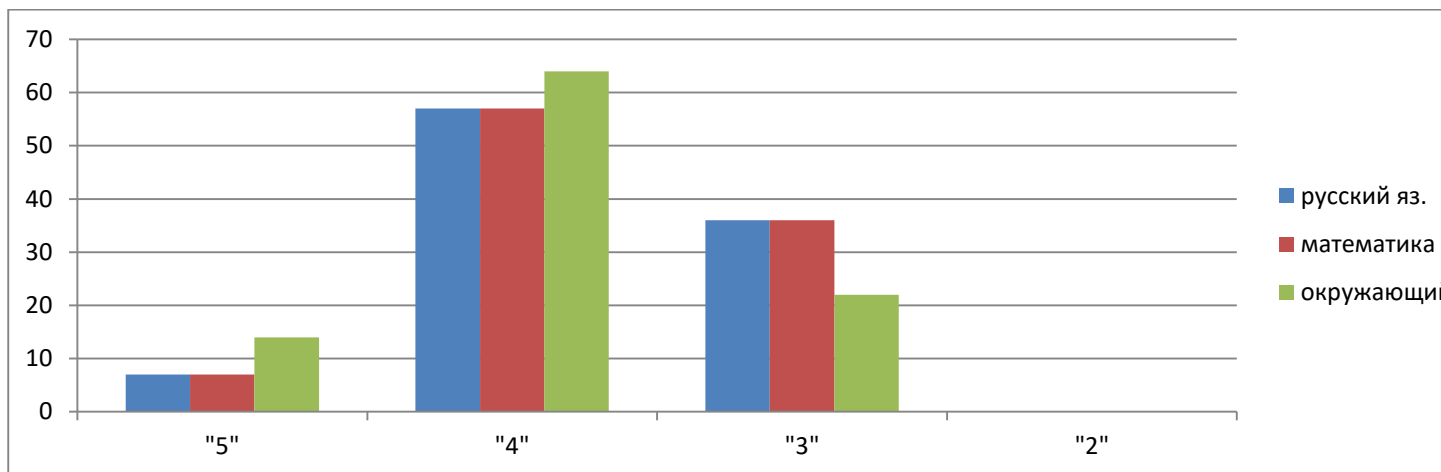
### Всероссийская проверочная работа.

#### Результаты проверочных работ в 4-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повы или
Русский язык	4а	12	12	0	7	5	0	58,3	100	
	4б	16	16	2	9	5	0	68,75	100	
	<b>Всего в 4-х классах</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	
Математика	4а	12	12	0	7	5	0	58	100	1
	4б	16	16	2	9	5	0	68,75	100	1
	<b>Всего в 4-х классах</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>2</b>
Окружающ	4а	12	12	1	10	1	0	91	100	

ий мир										
	46	16	16	3	8	5	0	68,75	100	1
	<b>Всего в 4-х классах</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>1</b>

**Показатели успеваемости в 4-х классах:**



предмет	2022-2023уч.г.			
	Первичный балл(мах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	38	25	64	100
Математика	20	11	64	100
Окружающий мир	32	21,7	78	100

**Типичные ошибки по русскому языку:**

Умение составлять план прочитанного текста, умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение распознавать грамматические признаки слов, производить морфологический разбор.

**Типичные ошибки по математике:**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, умение изображать геометрические фигуры, умение решать текстовые задачи.

### ***Типичные ошибки по окружающему миру:***

Естественная среда, обитание животных; умение сформулировать правила дорожного движения, умение ориентироваться в календаре.

**Вывод:** обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

## **Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В V муниципальном конкурсе детского творчества «*В день учителя*» Скорик Софья (3б) заняла 2 место, руководитель – Скорик Е.И.; Зайченко Ульяна (2б), Кустартов Илья (4а), Силкова Мария (4б), руководитель – Войтина О.Н. заняли 3 место.

В VI муниципальном конкурсе детского творчества «*Новогодние чудеса*» Зайченко Ульяна (2б), Герасимов Михаил (3а),

На муниципальном этапе областного конкурса «*Хранители пернатых*» Скондаков Даниил (4а) – дипломом 3 степени, руководитель – Мокшенинова С.С..

В областном заочном конкурсе «*Краеведческий калейдоскоп*» Тепляков Алексей (5б) занял 2 место, руководитель – Гаврилова Т.И..

2 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике ученица 4б класса Силкова Мария, учитель Орлова Т.И.

## **Научное общество**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Создание научного общества учащихся (НОУ) «Эрудит» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

**Целью работы НОУ является:** сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая(конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция

- физико-математическая секция

- секция «Естествознание»

- лингвистическая секция

- малая академия наук
- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 02.03.2022 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 3 работы.

### **Итоги I тура (школьного этапа) XI научно-практической конференции. За 2022—2023 учебный год.**

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
1	Малая Академия	«Из истории детских обязанностей».	Зайченко Ульяна.	Плотникова Т.П.	II
2	Малая Академия	«Учителя – Фронтовики Григорьевской школы».	Скорик Софья, Катымгужеева Алина	Байбакова О.П.	Участие
3	лингвистическая	«Популярные игрушки в России и Великобритании».	Катымгужеева Алина, Жандаулетова Зарина.	Войтина М.В.	Участие

### **Итоги муниципального этапа XI НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:**

Исследовательская работа «Из истории детских обязанностей» Зайченко Ульяна Андреевна Плотникова Татьяна Петровна – участник.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

### **ВЫВОДЫ:**

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской

деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

### УУД

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

-	2020-2021 учебный год чел/%			2021-2022 учебный год чел/%			Динамика %			2021-2022 учебный год чел/%			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1а										6/3 0	12/ 60	2/1 0			
1б										6/3 5	11/ 65				
2а				9/6 4	4/2 9	1/7				5/4 2	6/5 0	1/8	-22	+2 1	+1
2б				3/2 1,5	8/5 7	3/2 1,5				4/2 9	8/5 7	2/1 4	+7, 5	-	- 6,5
3а	9/6 4	3/2 1	2/15	9/6 9	2/1 5	2/1 6	+5	-6	-1	9/5 0	2/1 1	4/3 9	-19	-4	+2 3
3б	2/1 3	12/ 80	1/7	5/3 3	9/6 0	1/7	+2 0	-20		5/3 3	8/5 3	2/1 4	-	+7	+7
4а	4/3 3,3	7/5 8	1/8,7	4/3 1	8/6 1	1/8	- 2,3	+3	- 0,7	6/5 0	6/5 0		+1 9	-11	+1
4б	3/1 9	11/ 69	2/12	3/1 7	13/ 72	2/1 1	-2	+3	-1	4/2 4	12/ 71	1/4	+7	-1	-7
<b>ит ог о</b>	32/ 28	72/ 62	12/1 0	35/ 35	52/ 53	12/ 12	+7	-9	+2	45/ 37	65/ 53	12/ 10	+2	-	+2

Положительная динамика наблюдается во 2аб классах. Вызывает тревожность

2а,3аб классы ( увеличился процент со средним и низким уровнем).

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, проводят семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Все педагоги владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой следующие задачи:

- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня качества обучения;
- забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика

*Администрации школы* необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов учебного года в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

***Школьному методическому объединению учителей начальных классов необходимо:***

- проанализировать результаты итоговых контрольных работ по оценке достижений планируемых результатов;

- на основании выявленных недочетов в подготовке выпускников 4-х классов необходимо составить методические рекомендации по их устранению;

- продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников.

***Учителям начальных классов*** необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения промежуточной аттестации;

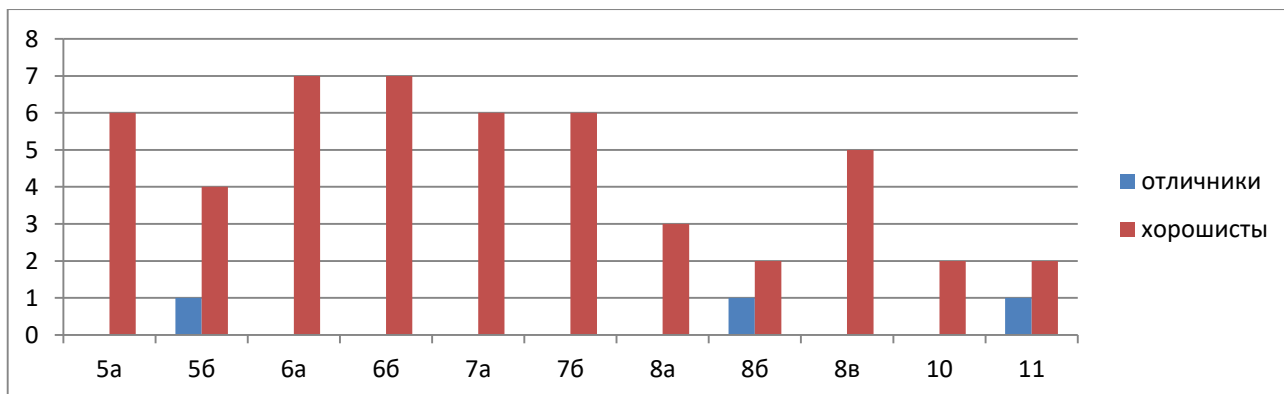
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;

- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.
- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач.

### Основное и среднее звено.

#### Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов».



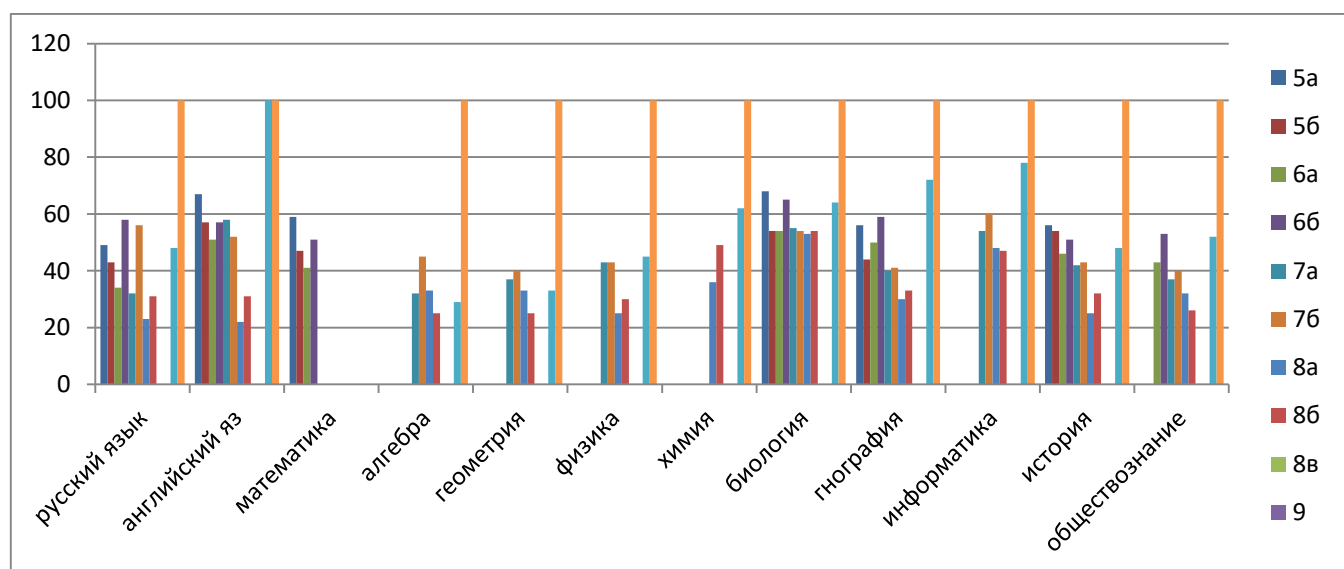
**Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по основным предметам**

Класс		Русский язык	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	История	Обществознание	Итого
5а	Успеваемость, %	100	100	100					100	100		100		100
	Качество, %	49	67	59					68	56		56		43
5б	Успеваемость, %	100	100	100					100	100		100		100
	Качество, %	43	57	47					54	44		54		35,7
6а	Успеваемость, %	100	100	100	-	-	--	-	100	100		100	100	100
	Качество, %	34	51	41					54	50		46	43	39
6б	Успеваемость, %	100	100	100	-	-	-	-	100	100		100	100	100
	Качество, %	58	57	51					65	59		51	53	54
7а	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100		100	100	100	100	100	100
	Качество, %	32	58		32	37	43		55	40	54	42	37	40
7б	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100		100	100	100	100	100	100
	Качество, %	56	52		45	40	43		54	41	60	43	40	40
8а	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	23	22		33	33	25	36	53	30	48	25	32	21



	<b>ТВО, %</b>													
8б	<b>Успев аемос ть, %</b>	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	<b>Качес тво, %</b>	31	31		25	25	30	49	54	33	47	32	26	20
8в	<b>Успев аемос ть, %</b>	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	<b>Качес тво, %</b>	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	<b>Успев аемос ть, %</b>	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	<b>Качес тво, %</b>	24	48		24	28	43	33	38	48	57	38	48	24
10	<b>Успев аемос ть, %</b>	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	<b>Качес тво, %</b>	48	100		29	33	45	62	64	72	78	48	52	29
11	<b>Успев аемос ть, %</b>	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	<b>Качес тво, %</b>	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Диаграмма качества**



**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов за 3 года по основным предметам.**

Класс	Предмет	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)
		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч		2022-2023 уч.г.	
5а	Русский язык	100	57	100	57	100	49
	Математика	100	71	100	64	100	59
	Английский язык	100	86	100	72	100	67
Итого по 5а		100	57	100	57	100	43
5б	Русский язык	100	66	100	61,5	100	43
	Математика	100	75	100	69,2	100	47
	Английский язык	100	75	100	69	100	57
Итого по 5б		100	58,3	100	53,8	100	36
6а	Русский язык	100	56	100	41	100	34
	Математика	100	61	100	47	100	41
	Английский язык	100	61	100	55	100	51
Итого по 6а		100	39	100	41,2	100	39
6б	Русский язык	100	81	100	35,7	100	58
	Математика	100	56,2	100	73	100	51
	Английский язык	100	80	100	78	100	57
Итого по 6б		100	37,5	100	40	100	54
7а	Русский язык	100	57,1	100	42,8	100	32
	Математика(алгебра)	100	57	100	57	100	32
	Геометрия					100	37
	Английский язык	100	64	100	53	100	58
Итого по 7а		100	50	100	40	100	40
7б	Русский язык	100	50	100	50	100	56
	Математика(алгебра)	100	50	100	57	100	45
	Геометрия					100	40
	Английский язык	100	72	100	64	100	52
Итого по 7б		100	43	100	43	100	40

8а	Русский язык	100	57	100	50	100	23
	Алгебра	100	57	100	43	100	33
	Геометрия			100	36	100	33
	Английский язык	100	45	100	31	100	22
Итого по 8а классу		100	21	100	28	100	21
8б	Русский язык	100	42	100	42	100	31
	Алгебра	100	42	100	42	100	25
	Геометрия			100	44	100	25
	Английский язык	100	42	100	44	100	31
Итого по 8б классу		100	36	100	35	100	20
8в	Русский язык	100	20	100	60	100	0
	Алгебра	100	33	100	0	100	0
	Геометрия			100	0	100	0
	Английский язык	100	0	100	0	100	0
Итого по 8в классу		100	0	100	0	100	0
9	Русский язык	100	30	100	35	100	24
	Алгебра	100	30	100	35	100	24
	Геометрия	100	40	100	30	100	28
	Английский язык	100	45	100	46	100	48
Итого по 9 классу		100	30	100	25	100	24
10	Русский язык	100	45	100	54	100	48
	Алгебра	100	27,3	100	30,7	100	29
	Геометрия	100	27,3	100	30,7	100	33
	Английский язык	100	64	100	46	100	100
Итого по 10 классу		100	29	100	30,7	100	29
11	Русский язык	100	40	100	60	100	100
	Алгебра	100	33,3	100	40	100	100
	Геометрия	100	33,3	100	40	100	100
	Английский язык	100	40	100	60	100	100
Итого по 11 классу		100	33,3	100	40	100	100

### Промежуточная аттестация.

Анализ промежуточной аттестации в ОСНОВНОЙ и СРЕДНЕЙ школе показал, что качество знаний остается стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты

**По итогам 2022-2023 учебного года в основной и средней школе аттестовано 153 человек.**

Протоколы и анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов показали следующие результаты:

**Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и литературе, истории и обществознания.**

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во, принятых в участие в пром. аттестации	Оценки				Качество	успеваемость	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык ВПР	5 а	14	12	0	4	7	1	33 %	91.6%	-чередующая гласная в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи; знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Литература	5 а	14	12	1	3	8	0	33%	100	-Основные теоретико-литературные понятия-; Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русский язык ВПР	5 б	14	13	0	8	4	1	61.5%	92 %	-чередующая гласная в корне, правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи, ;знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Литер	5 б	14	13	2	4	7	0	46%	100 %	-Основные теоретико-

атура											литературные понятия- ;Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русск ий язык ВПР	6 а	18	16	0	7	9	0	43.75%	100 %		- Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. -Падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. =Запятая в сложном предложении
Литера атура	6 а	18	16	7	5	4	0	75%	100 %		-Основные теоретико- литературные понятия- ;Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русск ий язык ВПР	6 б	14	12	2	6	3	0	66,67%	91,67 %		-Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. -падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. - Запятая в сложном предложении.
Литера атура	6 б	14	12	3	7	2	0	83%	100 %		Ошибки в определении изобразительно- выразительных средств. -Затруднения при идентификации тропов -Соотнесение художественного произведения, автора, героя -Определение жанра произведения -Знание содержания произведения -Создание и оформление развернутого ответа в форме
Русск ий язык ВПР	7 а	15	14	0	7	5	2	50%	85,71 %		- Правописание безударных гласных, непроверяемых гласных, корней с чередованием - Правописание гласных в

										суффиксах причастий - Правописание Н и НН в словах разных частей речи
Литература	7а	15	14	0	6	8	0	42,86%	100 %	- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; -находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики;
Русский язык ВПР	7 б	15	14	0	7	5	2	50%	85.71 %	-Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. -Синтаксический анализ сложного предложения. - Сложное предложение с разными видами связи между частями. - Знаки препинания при обособленных членах предложения
Литература	7 б	15	14	2	9	3	0	78%	100 %	- правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров); - правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров); =понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов;
Русский язык ВПР	8 А	14	14	0	4	10	0	29%	100 %	-Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не

											<p>связанными с членами предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Синтаксический анализ сложного предложения.</li> <li>- Сложное предложение с разными видами связи между частями.</li> <li>- Знаки препинания при обособленных членах предложения</li> </ul>
Литература	8 А	14	14	2	7	5	0	64%	100 %	<p>правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров);</li> <li>=понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов</li> </ul>	
Русский язык ВПР	8 Б	15	15	4	3	6	0	40%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способы сжатия текста,</li> <li>- Изобразительно-выразительные средства языка</li> <li>- Обособленные члены предложения: определения, обстоятельства, дополнения, приложения</li> <li>- Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: виды и связь придаточных.</li> </ul>	
Литература	8 Б	15	15	3	7	5	0	67%	100 %	<p>умение определять тему и идею художественного произведения;</p> <p>умение различать литературные термины;</p> <p>умение правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов;</p>	
Русский	8 В	4	4	0	0	3	0	0%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обособленные члены предложения:</li> </ul>	

ЯЗЫК										определения, обстоятельства, дополнения, приложения - Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: виды и связь придаточных.
Русский язык	9	21	21	0	4	17	0	19%	100 %	Выполнение морфемного разбора слова; Выполнение морфологического разбора слова; Выполнение синтаксического разбора предложения; Правописание Н и НН в разных частях речи; Правописание НЕ с разными частями речи; Определение типа речи текста; Знание грамматических норм русского языка.
Литература	9	21	21	0	3	18	0	14%	100 %	нарушение с-правильно определять литературные термины; - понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; -знание содержания художественных произведений; - выделять элементы композиции и сюжета; -правильно определять произведения и его автора по указанному жанру;
Русский язык Монитор. работа	10	7	7	0	3	3	1	43%	86%	- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений; - нарушение согласования



										определений с определяемым словом; - нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
Литература	10	7	7	3	2	2	0	71%	100 %	толкование литературоведческих терминов; - соотношение литературных направлений и писателей;
Русский язык	11	3	3	1	2	0	0	100 %	100 %	- детали в характеристике героев нарушены или определены неверно. - толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
Литература	11	3	3	1	1	1	0	67%	100%	толкование литературоведческих терминов; - соотношение литературных направлений и писателей; - детали в характеристике героев нарушены или определены неверно. - толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
История	5 а	14	12	3	2	7	0	41,67%	100 %	жизнь первобытных людей, - Древний Восток - Древняя Греция, -
История	5 б	14	13	2	4	7	0	46%	100 %	Древний Рим. определении хронологичес

											кой последовательности событий, -знание фактов, умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
История ВПР	6 а	18	16	0	4	12	0	25%	100 %		- определение хронологической последовательности событий,
История	6 б	14	12	0	8	4	0	67%	100 %		- знание фактов, - умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Общественное сознание	6а	18	16	0	6	10	0	37%	100 %		Понятие жизненный успех, труд (неверный анализ суждений)
Общественное сознание ВПР	6б	14	12	2	6	3	0	75%	100 %		Символы государственности (неверный анализ суждений) Государственное устройство РФ Гражданство РФ Труд и творчество (мастер-ремесленник)
История ВПР	7 а	15	14	0	7	5	2	50%	85,71 %		- «Смутное время», «Правление Алексея Михайловича», «Петровская эпоха», «Эпоха дворцовых переворотов».
Общественное сознание	7 а	15	14	0	7	7	0	50%	100 %		- определение понятий, -формулировка собственного суждения по темам «Человек», «Труд»
История ВПР	7 б	15	14	1	4	9	0	36%	100 %		- Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. - Установление

										<p>хронологической последовательности событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Страны Востока в Новое время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира.</li> <li>- Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий.</li> <li>- Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.</li> </ul>
Общественное сознание	7 6	15	14	0	6	8	0	43%	100 %	<p>выразить свою мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности.</li> <li>- владение различными способами чтения, удерживание в памяти информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).</li> </ul>
История	8 А	14	14	1	0	13	0	7%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.</li> <li>- Установление хронологической последовательности событий.</li> <li>- Страны Востока в Новое время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира.</li> <li>- Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий.</li> <li>- Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.</li> </ul>

Общественное	8 А	14	14	1	2	11	0	21%	100%	выразить свою мысль. -составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. - владение различными способами чтения, удерживание в памяти информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).
История ВПР	8 Б	15	15	1	1	12	0	13%	100%	Республики, входившие в состав СССР, исторические личности и события с ними связанные. -ошибки на знание фактов (Органы власти в РФ в 1992г.) - установление соответствия хронологических событий и личностей с ними связанных
Общественное	8 Б	15	15	0	3	12	0	20%	100%	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности
История	9	21	17	2	5	10	0	41%	100%	«Внутренняя политика XIX века», «Культура XVI-XVII вв.».
Общественное	9	21	17	0	2	7	0	47%	100%	Общественно-научная терминология - недостаточные знания в области экономики. -распознавание признаков понятий и их характерных черт.
История	10	7	7	0	1	6	0	14%	100%	- «Итоги индустриализации в СССР в довоенный период»;

											-Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Общественное	10	7	7	0	1	6	0	14%	100%		выявление причин и свойств социальных явлений, процессов представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или с общественный опыт.
История ВПР	11	3	3	1	0	2	0	33%	100%		-Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Общественное	11	3	3	1	2	3	0	50%	100 %		Не умеют приводить примеры; Письменно формулировать мысли.

**Выводы:** 1 У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

2 Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва входно й контр. раб.	% качест ва проме жуточ н.	% успевае мости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	английский язык	12	1	3	8	0	23	25	100
5б	английский язык	13	0	6	7	0	30	46	100
6а	английский язык	16	0	7	9	0	46	46	100
6б	английский язык	11	0	9	2	0	53	85	100
7а	английский язык	14	1	3	7	2	28	36	76
7б	английский язык	14	0	3	9	2	14	21	86
8 а	английский язык	14	0	4	10	0	33	35	100
8б	английский язык	14	0	6	8	2	30	55	100
9(1)	английский язык	11	0	2	9	0	22	18	100
9(2)	английский язык	9	1	7	1	0	50	90	100
10	английский язык	7	1	6	0	0	11	100	100
11	английский язык	3	1	2	0	0	13	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 9 (2) классе учитель Войтина М.В., в 10 классе, в 11 классе - учитель Тулепова А.У. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой прослеживается во всех классах. Наибольшая динамика повышения % качества знаний отмечается в 10 классе и 11 классе, учитель Тулепова А.У.

*Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:*

Дом; Цвета; Игрушки; Внешность; Общественные места; Природные бедствия; Неопределенные артикли; Конструкции there is/ there are; Предлоги места и времени; Сравнительная степень прилагательных; Видовременные формы глагола; Условные предложения.

**Выводы:**

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку

**Результаты промежуточной аттестации по математике, физике, вероятности и статистике, информатике**

Предмет	Класс	Ко- л- во уч- ся по сп- иск- у	Кол-во, приняв- ших участие в проме- ж. аттеста- ц	Оценки				Кач- еств- о	успев- аемос- ть	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика (ВПР)	5 а	14	11	2	5	4	0	64	100 %	- вычислительные ошибки; - в задачах на нахождение части от целого и целого по его известной части;
Математика (ВПР)	5 б	14	13	1	5	7	0	46	100 %	- в нахождении значения числового выражения на все действия с обыкновенными дробями; - в решении задачи на движение по реке
Математика (ВПР)	6 а	16	16	0	8	8	0	50	100 %	- вычислительные ошибки; - в задачах на нахождение дроби
Математика (ВПР)	6 б	13	11	0	6	5	0	54 %	100 %	(процента) от числа и числа по его известной дроби (проценту); - в нахождении значения числового

										выражения на все действия с дробями; - в решении задачи на движение
Алгебра (ВПр)	7а	15	14	0	6	8	0	43 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в решение систем двух линейных уравнений; - в преобразовании выражений, содержащих степень с натуральным показателем
Геометрия (ПА)	7а	15	15	0	5	10	0	33 %	100 %	- в применении свойства смежных углов; - свойств параллельных прямых
Вероятность и статистика (ПА)	7 а	15	15	0	5	10	0	33 %	100 %	- вычислительные ошибки в задаче на нахождение максимального и минимального значения; - при нахождении среднего роста обучающихся; - в работе с таблицами и диаграммами
Физика (ВПр)	7а	15	14	0	6	7	1	43 %	93 %	-применение формул; - вычислительные ошибки; - перевод единиц измерения
Информатика (ПА)	7а	15	14	0	4	10	0	29 %	100 %	- при решении задач на количество и объём информации; - вычислительные ошибки
Алгебра (ВПр)	7 б	15	14	0	6	8	0	43 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в решение систем двух линейных уравнений; - в преобразовании выражений, содержащих степень с натуральным показателем



Геометрия (ПА)	7 б	15	15	0	5	10	0	33 %	100 %	- в применении свойства смежных углов; - свойств параллельных прямых
Вероятность и статистика (ПА)	7 б	15	15	0	5	10	0	33 %	100 %	- вычислительные ошибки в задаче на нахождение максимального и минимального значения; - при нахождении среднего роста обучающихся; - в работе с таблицами и диаграммами
Физика (ПА)	7 б	15	14	0	6	8	0	43 %	100 %	- применение формул; - вычислительные ошибки; - перевод единиц измерения
Информатика (ПА)	7 б	15	14	0	6	8	0	43 %	100 %	- при решении задач на количество и объём информации; - вычислительные ошибки
Алгебра (ВПр)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %	- вычислительные ошибки; - преобразование алгебраических выражений; - решение уравнений
Геометрия (ПА)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %	- в нахождении элементов четырехугольников; - в нахождении площадей четырёхугольников - вписанные углы в окружность
Вероятность и статистика (ПА)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %	<b>- умение вычислять вероятности событий, составленных из равновозможных исходов эксперимента.</b> - применение комбинаторных знаний для решения

										задачи или прямой перебор всех элементарных событий и благоприятствующих событий.
Физика (ВПр)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %	- при решении качественных задач (неумение теоретически логически обосновать); - вычислительные ошибки
Информатика (ПА)	8 а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %	- перевод из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем в десятичную систему счисления; - построение таблицы истинности
Алгебра (ВПр)	8 б	15	15	0	5	10	0	33	100 %	- вычислительные ошибки; - преобразование алгебраических выражений; - решение уравнений
Геометрия (ПА)	8 б	15	15	0	4	11	0	27	100 %	- в нахождении элементов четырехугольников; - в нахождении площадей четырехугольников - вписанные углы в окружность
Вероятность и статистика (ПА)	8 б	15	15	0	4	11	0	27	100%	<b>-умение вычислять вероятности событий, составленных из равновозможных исходов эксперимента.</b> <b>-применение комбинаторных знаний для решения задачи или прямой перебор всех элементарных событий и благоприятствующих их событий.</b>

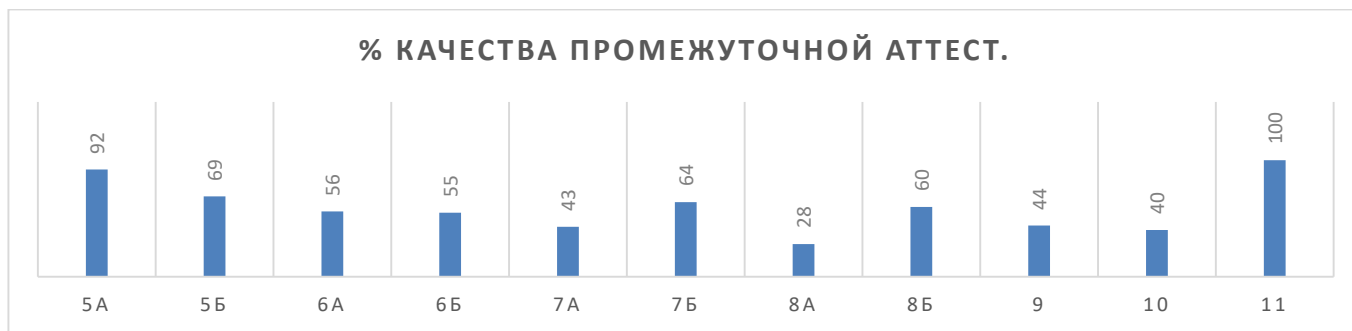
Физика (ПА)	8 6	15	15	0	3	12	0	20 %	100 %	- при решении качественных задач (неумение теоретически логически обосновать); - вычислительные ошибки
Информатика (ПА)	8 6	15	15	2	3	10	0	33 %	100 %	- перевод из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем в десятичную систему счисления; - построение таблицы истинности
Алгебра (ПА)	9	21	21	0	4	17	0	19 %	100 %	- вычислительные ошибки; - при выполнении действий с алгебраическими дробями; - анализ и построение графиков - задачи на составление уравнений
Геометрия (ПА)	9	21	21	0	5	16	0	24 %	100 %	- вписанные углы; - нахождение площадей четырёхугольников - применение теоремы Пифагора
Физика (ПА)	9	21	18	0	9	9	0	50 %	100 %	- несоответствие значения искомой величины по условию задачи; - незнание теоретических основ
Информатика (ПА)	9	21	21	3	9	5	0	57 %	100 %	- работа с системами счисления; - логические высказывания и запросы на перебор данных
Алгебра (Мониторинговая работа)	10	7	7	0	0	6	1	0 %	86 %	- в вычислении значения производной в данной точке; - в нахождении значения тригонометрического

										о выражения; - в решении сложного тригонометрического уравнения
Геометрия (ПА)	10	7	7	1	1	5	0	29 %	100 %	- в нахождении площади поверхности призмы; - в доказательстве перпендикулярности в пространстве (применение теоремы о трёх перпендикулярах)
Физика (ПА)	10	7	7	2	2	3	0	57 %	100 %	- в алгебраических преобразованиях формул; - использование формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;
Информатика (ПА)	10	7	7	3	2	2	0	71 %	100 %	- перевод в единицах измерения информации, - задачи на измерение объема информации, - табличное решение задач;
Астрономия (ПА)	10	7	7	3	4	0	0	100 %	100 %	-
Алгебра (ПА)	11	3	3	1	2	0	0	100 %	100 %	- в решении логарифмического уравнения;
Геометрия (ПА)	11	3	3	2	1	0	0	100 %	100 %	- в решении задач на комбинацию тел
Физика (ВПр)	11	3	2	1	1	0	0	100 %	100 %	- неумение определять физический смысл некоторых констант, входящих в расчетные формулы; - неумение анализировать формулы для

										расчёта какой-либо физической величины при ответе на качественные вопросы, т.е. определять характер зависимости
Информатика (ПА)	11	3	3	2	1	0	0	100 %	100 %	- неправильный перевод единиц измерения информации, - неверное выражение неизвестных компонентов из формул
Астрономия (ПА)	11	3	3	2	1	0	0	100 %	100 %	-

## БИОЛОГИЯ

класс	предмет	Форма проведения	кол-во обучающихся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества ПА	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	биология		12	1	10	1	0	92	100
5б	биология		13	2	7	4	0	69	100
6а	биология	ВПР	16	1	8	7	0	56	100
6б	биология	ИКР	11	1	5	5	0	55	100
7а	биология	ИКР	14	0	6	8	0	43	100
7б	биология	ВПР	14	0	9	5	0	64	100
8а	биология	ИКР	14	0	4	10	0	28	100
8б	биология	ВПР	15	1	8	6	0	60	100
9	биология	ИКР	18	0	8	10	0	44	100
10	биология	ИКР	7	0	5	2	0	71	100
11	биология	ВПР	3	1	2	0	0	100	100



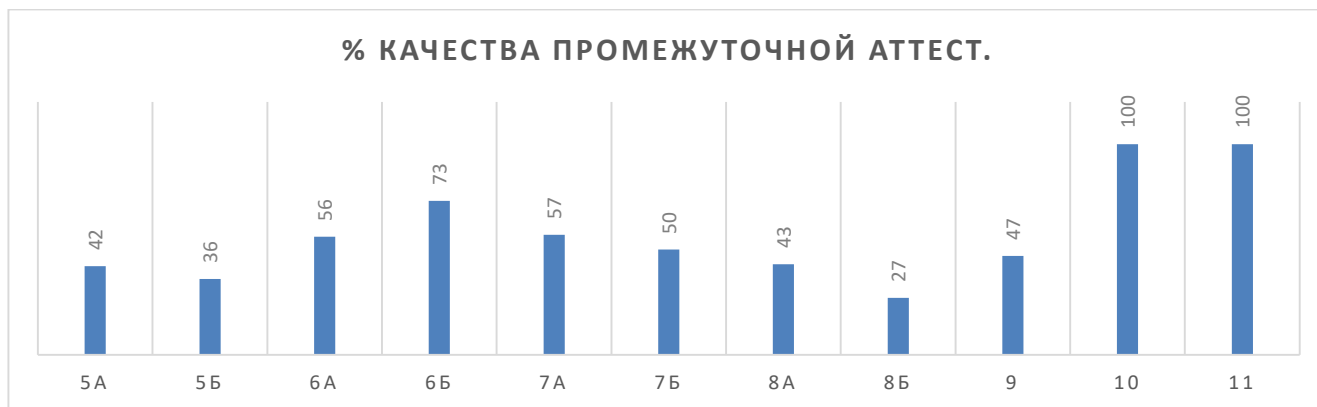
Обучающиеся справились с заданиями по предмету. Хорошие результаты промежуточной аттестации по биологии в 5а, 5б, 7б классах - учитель Сарычева И.А. в 10 и 11 классах- учитель Михайлова Н.Н. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

*Основные ошибки, допущенные при выполнении работ:*

характеристика растительных и животных тканей; отличительные признаки типов Черви, Моллюски; признаки класса Насекомые; железы внутренней секреции и нервная регуляция; особенности строения сердца человека и круги кровообращения; пищеварительная система и витамины; признаки ароморфозов, процесс фотосинтеза, биосинтез белка, характеристика этапов митоза и мейоза, решение задач по цитологии; задания на соответствие зародышевые листки, и какие органы из них образуются; решение задач по генетике и цитологии; особенности строения и функции органоидов клетки.

## ГЕОГРАФИЯ

класс	предмет	Форма проведения	кол-во обучающихся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества ПА.	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	география		14	0	6	8	0	42	100
5б	география		14	0	5	8	1	36	92
6 а	география	ИКР	16	0	9	7	0	56	100
6б	география	ВПР	11	2	6	3	0	73	100
7а	география	ВПР	14	3	5	6	0	57	100
7б	география	ИКР	14	0	7	7	0	50	100
8а	география	ВПР	14	2	4	8	0	43	100
8б	география	ИКР	15	0	4	11	0	27	100
9	география	ИКР	17	0	8	9	0	47	100
10	география	ИКР	7	4	2	0	0	100	100
11	география	ВПР	3	1	2	0	0	100	100



Обучающиеся (практически все) справились с заданиями. Хорошие результаты работ по географии в 6б, 10 и 11 классах - учитель Михайлова Н.Н, Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

*Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:*

исследователи и первооткрыватели, виды изображений земной поверхности, следствия осевого и орбитального вращения, недостаточные навыки работы с картами атласа, ошибки в расположении географических объектов, часовые пояса, ТПК Западная Сибирь, характеристика реки, краеведческий материал, факторы размещения производства, звенья АПК, определение экономического района по описанию, вероисповедание народов России.

## ХИМИЯ

класс	предмет	форма проведения	кол-во обучающихся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества ПА	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	химия	ИКР	14	0	3	11	0	21	100
8б	химия	ИКР	14	1	4	9	0	36	100
9	химия	ИКР	17	1	6	10	0	41	100
10	химия	ИКР	7	2	3	2	0	71	100
11	химия	ВПр	3	1	2	0	0	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями. Хорошие результаты работ по химии в 10 классе- учитель Дулова Л.В. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ: составление формул веществ; расстановка коэффициентов в уравнениях реакций; сравнительная характеристика соединений химических элементов; химические свойства соединений химических элементов; качественные реакции, химические свойства основных классов неорганических веществ, решение задач на расчет массы образовавшегося вещества с массовой долей веществ в растворе.

#### Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по биологии, химии, географии.

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

класс	предмет	кол-во обуч-ся	результаты уровня физической подготовленности учащихся	% успеваемости
5 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	14	4,0	100%
5 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	14	2,8	100%
6 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	17	3,3	100%
6 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	13	3,0	100%
7 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	15	2,9	100%
7 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	15	3,07	100%
8 а	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	14	2,2	100%
8 б	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	14	3,6	100%
9	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	12	<i>Региональный зачет</i> 3,4	100%
10	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	6	<i>Региональный зачет</i> 3,8	100%
11	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3	4.2	100%

#### Искусство - ИЗО

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		



5 а	Искусство ИЗО	12	1	9	1	0	83,3%	100%
5 б	Искусство ИЗО	14	1	11	0	0	100%	100%
6 а	Искусство ИЗО	16	8	8	0	0	100%	100%
6 б	Искусство ИЗО	11	6	5	0	0	100%	100%
7 а	Искусство ИЗО	14	9	4	1	0	92.85	100%
7 б	Искусство ИЗО	13	8	3	2	0	84.6%	100%
10	Индивид. проект	7	4	2	1	0	85,7%	100%
5 а	Исследоват. деят.	12	5	4	3	-	75,0%	100%
5 б	Исследоват. деят.	13	4	5	4	-	69,2%	100%

### Искусство - МУЗЫКА

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва промеж уточн.	% успевае мости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Искусство музыка	12	10	2	0	0	100%	100%
5 б	Искусство музыка	13	9	3	1	0	92.3%	100%
6 а	Искусство музыка	16	9	7	0	0	100%	100%
6 б	Искусство музыка	11	9	2	0	0	100%	100%
7 а	Искусство музыка	14	4	10	0	0	100%	100%
7 б	Искусство музыка	14	8	6	0	0	100%	100%
8 а	Искусство музыка	14	9	3	2	0	85,7%	100%
8 б	Искусство музыка	15	4	7	4	0	73,3%	100%

**ТЕХНОЛОГИЯ**

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточных	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Технология	11	8	3	0	0	100%	100%
5 б	Технология	13	8	5	0	0	100%	100%
6 а	Технология	16	3	11	2	0	87.5%	100%
6 б	Технология	11	5	6	0	0	100%	100%
7а	Технология	14	5	5	4	0	71,4%	100%
7 б	Технология	14	9	5	0	0	100%	100%
8 а	Технология	14	6	8	0	0	100%	100%
8 б	Технология	15	8	7	0	0	100%	100%

**ОБЖ**

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточных	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 а	обж	14	1	6	7	0	50%	100%
8 б	обж	15	2	8	5	0	67%	100%
9	обж	17	5	6	6	0	64%	100%
10	обж	7	5	2	0	0	100%	100%
11	обж	6	3	0	0	0	100%	100%

Все обучающиеся справились с экзаменационными заданиями. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

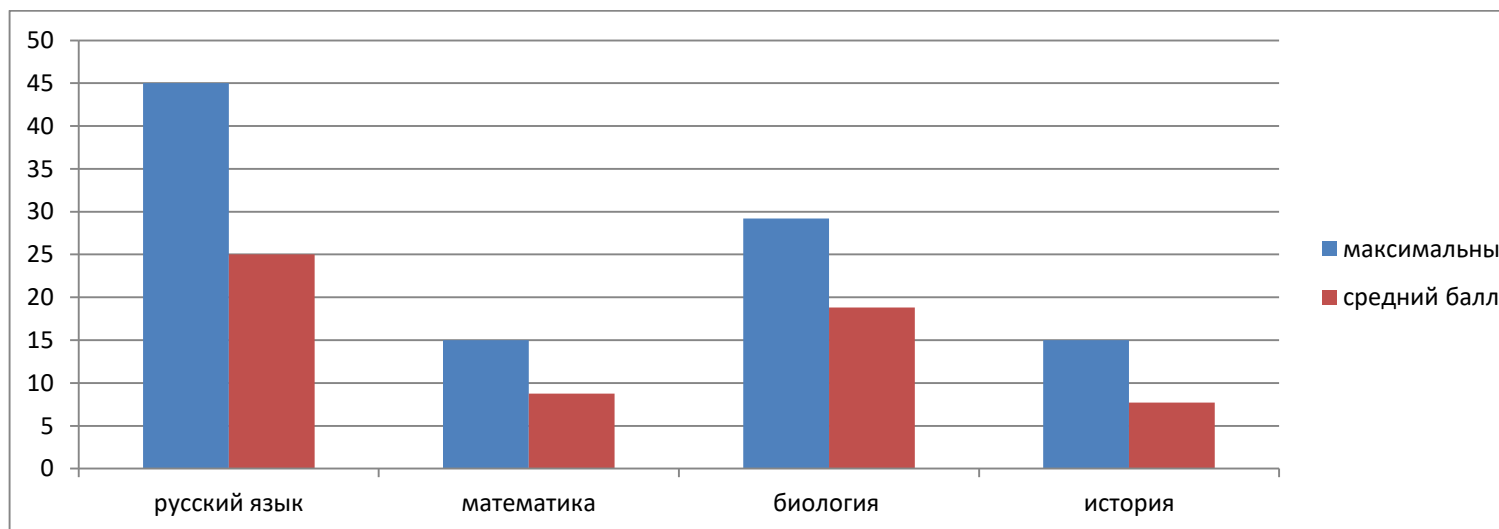
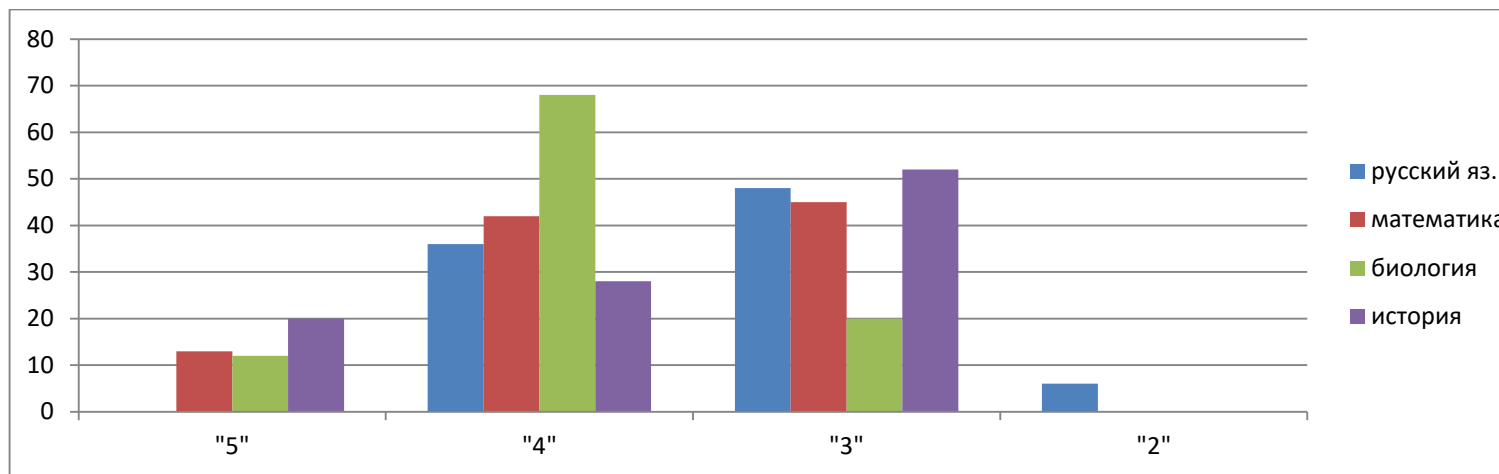
Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах. По сравнению с результатами прошлого года уровень практически тот же.

### Всероссийская проверочная работа

#### Результаты проверочных работ в 5-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Полнота или
Русский язык	5а	12	12	0	4	7	1	33	91	1
	5б	13	13	0	8	4	1	61	92	2
	<b>Всего в 5-х классах</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>92</b>	<b>3</b>
Математика	5а	14	11	2	5	4	0	64	100	
	5б	14	13	1	5	7	0	46	100	0
	<b>Всего в 5-х классах</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>0</b>
Биология	5а	14	12	1	10	1	0	91	100	
	5б	13	13	2	7	4	0	69	100	
	<b>Всего в 5-х классах</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>5</b>		<b>80</b>	<b>100</b>	
История	5а	12	12	3	2	7	0	42	100	
	5б	13	13	2	5	6	0	54	100	
	<b>Всего в 5-х классах</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>3</b>

*Показатели успеваемости в 5-х классах:*



предмет	2021-2022уч.г.				2022-2023уч.г.			
	Первичный балл(макс)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(макс)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %
Русский язык	45	28	43	100	45	25	48	92
Математика	20	11,3	69,5	96	15	8,75	54	100
Окружающий мир, биология	32	18,8	71	100	29	20	80	100
История					15	7,64	48	100

#### ***Типичные ошибки по русскому языку:***

Умение списывать текст с пропусками орфограмм, пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные формы; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова, владеть навыками излучающегося чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

#### ***Типичные ошибки по математике:***

Умение работать с таблицами и схемами, умение применять изученные понятия, методы и результаты для решения задач практического характера из задач смежных дисциплин; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрий, развитие изобразительных умений.

**Типичные ошибки по биологии:**

Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы, умение сравнивать объекты, находить отличия, умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, умение анализировать текст биологического содержания, умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану

**Типичные ошибки по истории:**

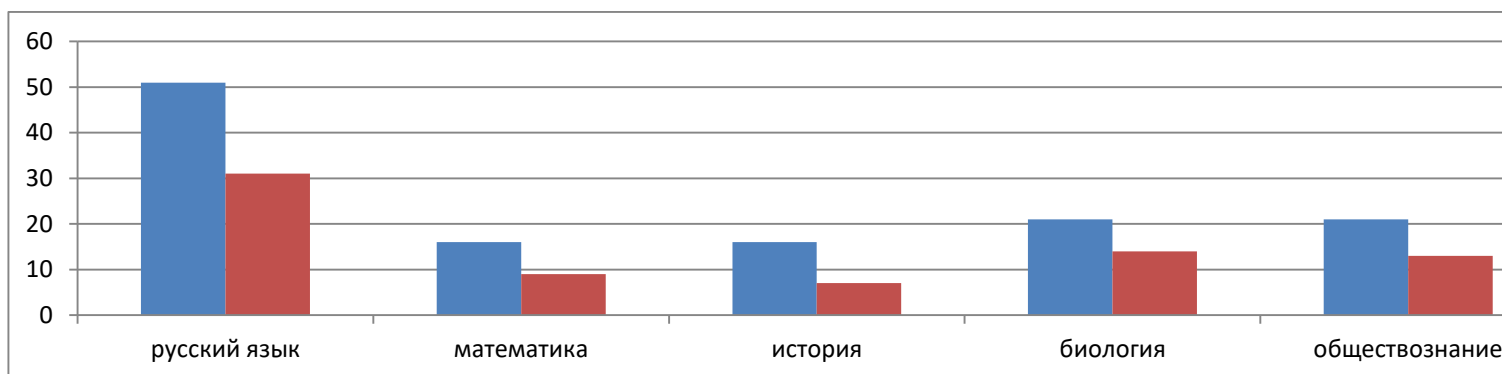
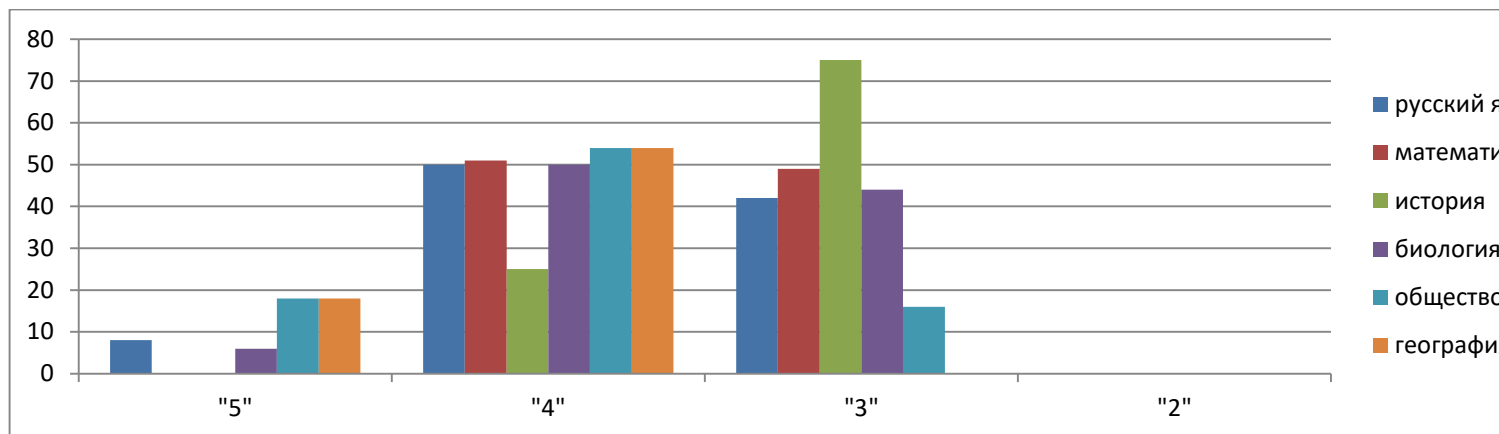
Знание исторической терминологии, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; знание причин и следствий и умение формулировать положение, содержащие причинно-следственные связи.

**Вывод:** обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенными работами и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Результаты проверочных работ в 6-х классах:**

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понижали	Уч...
<b>6 класс</b>													
Русский язык	6а	18	16	0	7	9		43	100		15	1	Кр...
	6б	13	10	2	6	2		89	100	1	10		Бра...
	<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>11</b>		<b>60</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
Математика	6а	18	16	0	8	8	0	50	100	0	15	1	Со...
	6б	13	11	0	6	5	0	54	10		10	1	Ту...
	<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>13</b>		<b>52</b>	<b>100</b>		<b>25</b>	<b>2</b>	
История	6а	18	16	0	4	12		25	100		9	7	Тка...
Обществознание	6б	13	11	2	6	3		73	100	2	8	1	Тка...
Биология	6а	18	16	1	8	7		56	100	2	13	1	Са...
География	6б	13	11	2	6	3	0	73	100	2	7	2	Ми...

**Показатели успеваемости в 6-х классах:**



**Типичные ошибки по биологии:** умение по рисунку выделять существенные признаки процесса, умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, знание тканей растительного организма и жизненного процесса претякающихся в них.

**Типичные ошибки по русскому языку:** умение осуществлять морфологический разбор, умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение распознавать стилистическую окраску слова, умение на основе фразеологии значение фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Типичные ошибки по математике:** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины/ Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки/ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Типичные ошибки по истории:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Типичные ошибки по обществознанию:** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Типичные ошибки по географии:** Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Человечество на Земле.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

предмет	2020-2021 уч.г, 4 класс				2022-2023уч.г., 6 класс осень					2022-2023
	Первичный балл(мах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(мах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Динамика качества %	Первичный балл(мах)
Русский язык	38	36,6	47	100	45	38	42,3	100	-4,7	51
Математика	20	11,9	62	100	20	10,3	57,6	96	-2,4	16
История	-	-	-	-	15	8	41	100	-	16
Обществознание										21
Биология	-	-	-	-	27	23	82	100	-	21
География										33

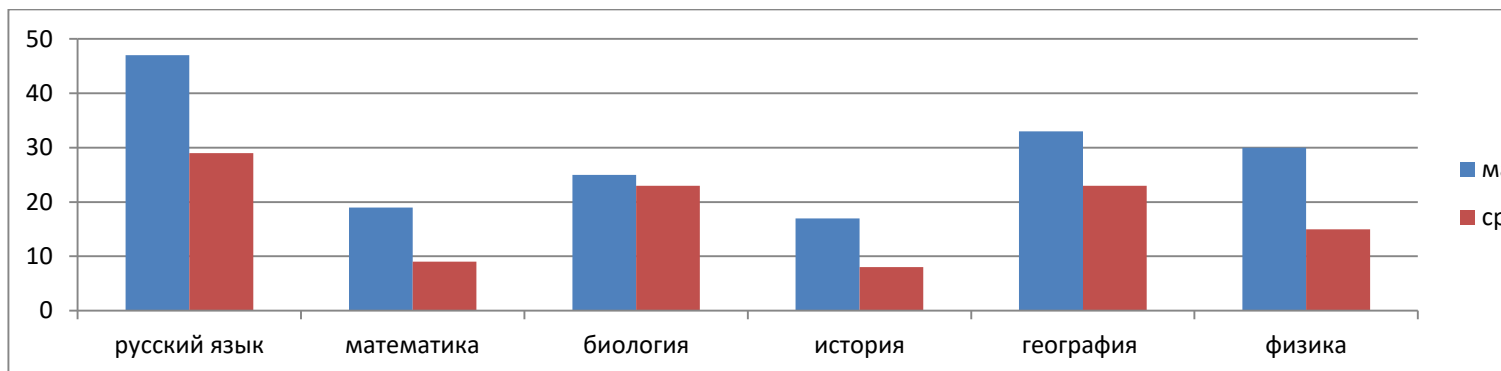
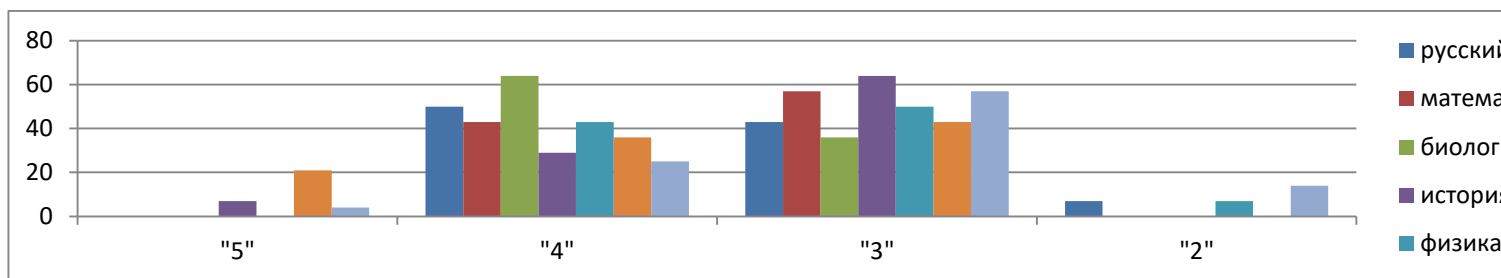
#### Результаты проверочных работ в 7-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Полнота
Русский язык	7а	14	14	0	7	5	2	50	85	
	7б	14	14	0	7	7		50	100	
	<b>Всего в 7-х классах</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>93</b>	<b>1</b>
Математика	7а	15	14	0	6	8	0	43	100	
	7б	15	14	0	6	8	0	43	100	
	<b>Всего в 7-х классах</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
Физика	7а	14	14	0	6	7	1	43	93	0
Биология	7б	14	14	0	9	5	0	64	100	1
История	7б	14	14	1	4	9		36	100	
География	7а	14	14	3	5	6	0	57	100	
Английский язык	7а	15	14	1	4	7	2	36	86	
	7б	15	14	0	3	9	2	21	86	



	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>86</b>	
--	--------------	-----------	-----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	-----------	--

**Показатели успеваемости в 7-х классах:**



**Типичные ошибки по истории:** Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Типичные ошибки по географии:** Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о

географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

**Типичные ошибки по физике :** Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Типичные ошибки по математике:** Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат . Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения . Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения . Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков /

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам . Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Типичные ошибки по биологии:** Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Типичные ошибки по русскому языку:** Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения . Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи . Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка . Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации . Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности .

**Типичные ошибки по английскому языку:** Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

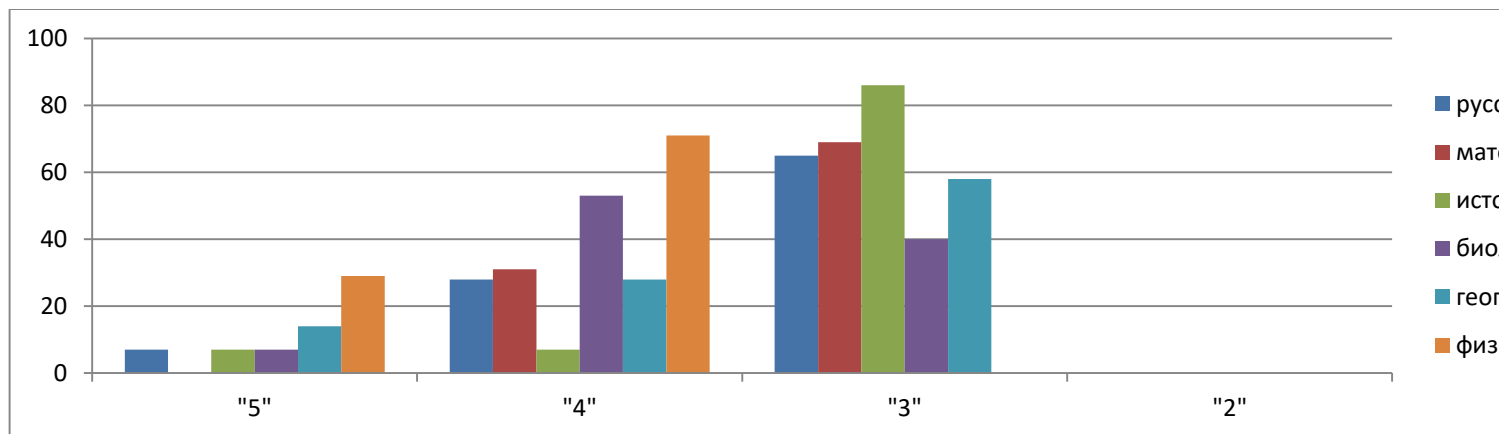
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте:  
грамматические формы, лексические единицы.

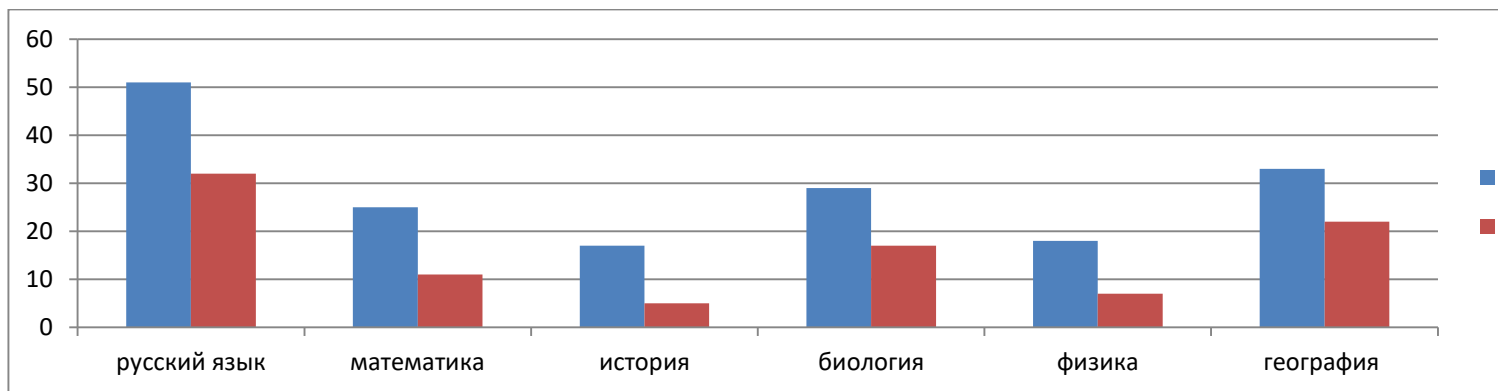
предмет	Апрель 2020-2021 уч.г., 5 класс				Сентябрь 2022 7класс				Апр	
	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(тах)	Средний балл по школе	Качество %	Успеваемость %	Первичный балл(тах)	С
Русский язык	45	30,3	65	100	51	28	50	100	47	2
Математика	20	10	50	100	16	7,8	35	100	19	9
Окружающий мир. География					33	21	50	100	33	2
Биология	28	19	71,4	100	24	14	67	100	25	2
История	15	9,3	71	100	15	11	75	100	17	8
Обществознание					23	17	43	100		
Физика									18	6
Английский яз									30	1

**Результаты проверочных работ в 8-х классах:**

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повысили	Подтвердили	Понижали	Уч
<b>8 класс</b>													
Русский язык	8а	14	14	0	4	10		28	100				Кр
	8б	15	15	2	4	9		40	100				
	<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>100</b>		<b>28</b>	<b>1</b>	
Математика	8а	14	14	0	4	10		28	100				Бол Со
	8б	15	15	0	5	10	0	33	100				
	<b>итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>20</b>		<b>31</b>	<b>100</b>		<b>27</b>	<b>2</b>	
История	8б	15	15	1	1	13	0	13	100		15		Тка
Биология	8б	15	15	1	8	6		60	100		15		Сар
География	8а	14	14	2	4	8		43	100		14		Ми
Физика	8а	14	14	0	4	10		28	100		14		Сар

***Показатели успеваемости в 8-х классах:***





**Типичные ошибки по биологии:** Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.

Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**Типичные ошибки по русскому языку:** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Типичные ошибки по математике:** Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных

выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины . Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения . Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Типичные ошибки по истории:** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

**Типичные ошибки по физике:** Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

**Типичные ошибки по географии:** Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для

решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Динамика результатов ВПР в 8-х классах:

Предмет	Класс	Апрель 2020-2021 уч.г., 6 класс				Динамика качества, %	Сентябрь 2022-2023 уч.г., 8 класс				Динамика качества	Апрель 2022-2023	
		Первичный балл (max)	Средний балл	Качество %	Успеваемость %		Первичный (max)	Средний балл	Качество %	Успеваемость %		Первичный (max)	Средний балл
Русский язык	А	51	34,9	53	100	+45							
	Б	21	36	42	100	+7							
	<b>Всего</b>	<b>51</b>	<b>35,5</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>+33,6</b>	<b>47</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>-30</b>	<b>51</b>	<b>32</b>
Математика	А	16	8,5	53,2	100	+44,2	19	3,3	21	86	-32,2		
	Б	16	8,4	35,7	100	+35,7	19	3,2	28	86	-15,7		
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>8,4</b>	<b>44,4</b>	<b>100</b>	<b>+35,4</b>	<b>19</b>	<b>3,3</b>	<b>24</b>	<b>86</b>	<b>-20,4</b>	<b>25</b>	<b>11</b>
Окружающий мир, Биология	А	28	17	61,5	100	+21,5							
	Б	-	-	-	-	-							
	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>61,5</b>	<b>100</b>	<b>+21,5</b>						<b>29</b>	<b>17</b>
История	А	<b>20</b>	<b>8,2</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>+31</b>	<b>17</b>	<b>3,3</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>-5</b>		
	Б	-	-	-	-	-						<b>17</b>	<b>5</b>
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>8,2</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>+31</b>							
Обществознание	Б	<b>23</b>	<b>18,7</b>	<b>36</b>	<b>100</b>		<b>23</b>	<b>3,3</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>-9</b>		
Физика	б											<b>18</b>	<b>6,5</b>
География	б	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>100</b>		<b>35</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>-15</b>	<b>33</b>	<b>22</b>
Английский							<b>30</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>96</b>			

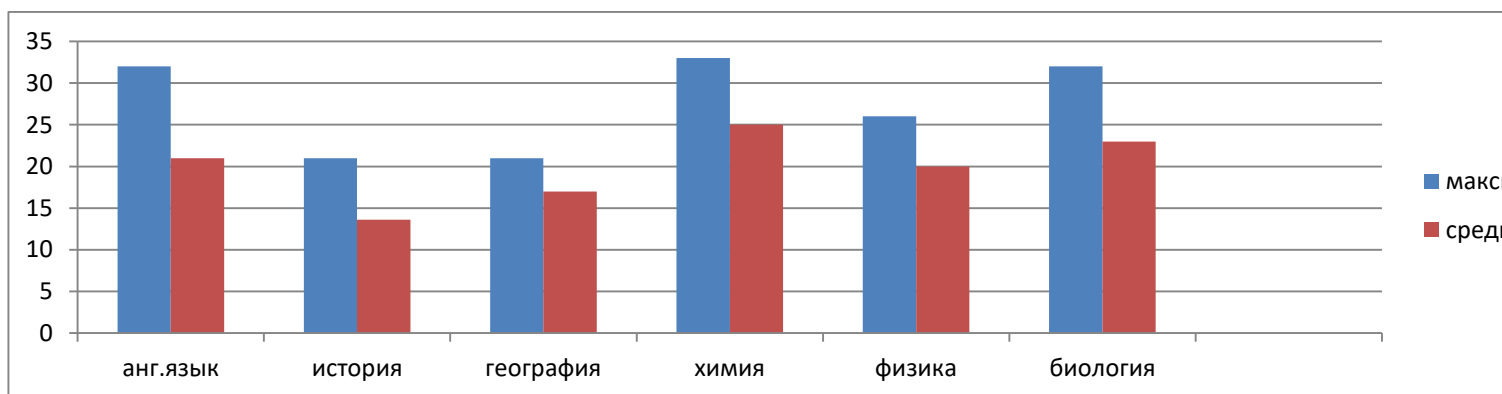
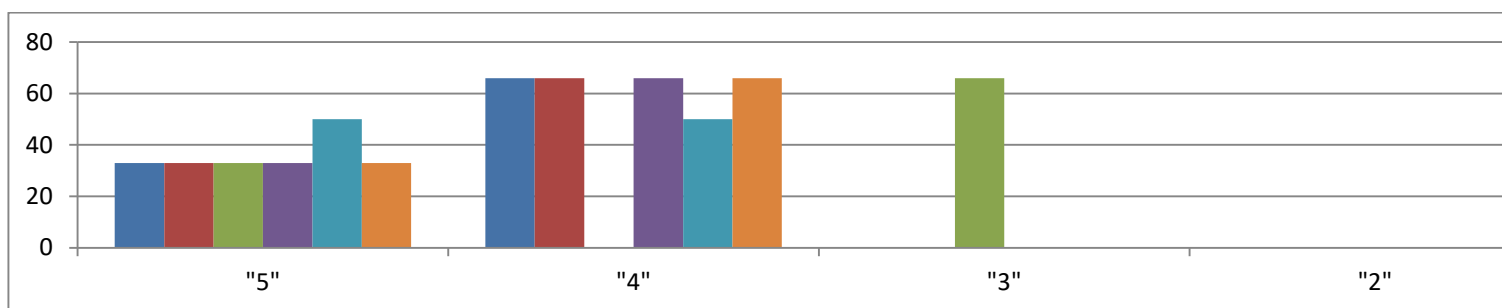


язык													
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Результаты проверочных работ в 11-х классах:

Предмет	Класс	Кол-во в классе	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Повыс или
Иностранный язык (английский)	11	3	3	1	2			100	100	
География	11	3	3	1	2			100	100	
История	11	3	3	1	0	2	0	33,3	100	
Химия	11	3	3	1	2			100	100	
Физика	11	3	2	1	1			100	100	1
Биология	11	3	3	1	2	0	0	100	100	

#### Показатели успеваемости:



#### Динамика результатов ВПР:

Название предмета	2020-2021 уч.г.		Динамика Первичный балл(мах)	2021-2022 уч.г.		Динамика	2022-2023 уч.г. Первичный балл(мах)
	Первичный балл(мах)	Средний балл по школе		Первичный балл(мах)	Средний балл по школе		
История	21	14,6	+3,4	21	16	+1,4	21
География	20	13,3	-4,2	20	15,4	+2,1	21

Физика	26	14	-3,6	26	16,25	+2,25	26
Биология	32	24	+2	32	21,2	-2,8	32
Химия	33	25,6	+2,7	33	23,1	-4,5	33
Иностранный язык (английский)	32	20,8	+3,6	32	19,3	-1,5	32

***Типичные ошибки по истории:***

Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

***Типичные ошибки по английскому языку:***

Грамматические навыки. Лексико-грамматические навыки

***Типичные ошибки по географии:***

Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

***Типичные ошибки по биологии:***

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

***Типичные ошибки по химии:***

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической

реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

**Типичные ошибки по физике:**

Знать, понимать смысл физических величин и законов, уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Публичный зачет по геометрии**

Максимальное количество баллов - 6.

Шкала перевода баллов  
в школьную отметку регионального публичного зачета

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3	4	5-6

**Протокол результатов публичного зачёта**

по геометрии в 7-х классах 2022-2023 учебный год

7 а класс

№	Фамилия, имя	Билет	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Кол-во баллов	Оценка
1	Адигамов Дамир	№ 3	1	1	1	0	3	3(уд)
2	Астафьева Виктория	№ 2	1	1	1	0	3	3(уд)
3	Балдина Ульяна	№9	1	1	1	1	4	4(хор)
4	Войтин Алексей	№4	1	1	1	х	3	3(уд)
5	Войтин Степан	№1	1	2	1	х	4	4(хор)
6	Жандаулетов Тимур	№9	1	2	1	2	6	5(отл)
7	Куцев Кирилл	№ 14	1	1	1	0	3	3(уд)
8	Ластовкин Данила	№ 5	1	1	1	0	3	3(уд)
9	Малькова Милада	№ 15	1	0	1	2	4	4(хор)
10	Одаева Элина	№ 12	1	0	1	2	4	4(хор)
11	Плотников Матвей	№ 8	1	1	1	1	4	4(хор)
12	Таранова Дарья	№ 4	1	1	1	0	3	3(уд)
13	Шамсутдинов Константин	№ 11	1	1	1	0	3	3(уд)
14	Шамсутдинов Рафаэль	№ 8	1	1	1	0	3	3(уд)

№	Фамилия, имя	Билет	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Кол-во баллов	Оценка
1	Василькова Екатерина	№ 13	1	1	1	2	5	5(отл)
2	Войтина Мария	№ 12	1	1	1	х	3	3(уд)
3	Вьюгов Владислав	№ 14	1	2	1	2	6	5(отл)
4	Гаврилов Матвей	№ 5	1	0	1	1	3	3(уд)
5	Кустартова Рианна	№ 1	1	1	1	1	4	4(хор)
6	Петренко Данил	№ 9	1	1	1	0	3	3(уд)
7	Петухова Софья	№ 3	1	1	1	х	3	3(уд)
8	Ползикова Виктория	№ 6	1	1	1	1	4	4(хор)
9	Саитов Захар	№ 2	1	1	1	х	3	3(уд)
10	Струц София	№ 7	1	1	1	0	3	3(уд)
11	Султанова Гульмира	№ 4	1	1	1	х	3	3(уд)
12	Таспаков Дельмагамбет	№ 11	1	1	1	0	3	3(уд)
13	Таспенова Камилла	№ 10	1	2	1	2	6	5(отл)
14	Чудакова Софья	№ 13	1	1	1	1	4	4(хор)

Вывод.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 7- х классов по геометрии. Анализ успешности решения заданий №2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

### Результаты регионального публичного зачета по геометрии

Таблица 1

Максимальное количество баллов - 6.

Шкала перевода баллов  
в школьную отметку регионального публичного зачета

Отметка	пересдача	«3»	«4»	«5»
Балл	0-2	3 *при условии, что решена одна из задач	4	5-6

### Результаты регионального зачета по геометрии 8 А класс

Фамилия имя	№ билета	B1 16	B2 1-26	B3 16	B4 1-26	итого	оценка
Бражников Алексей	4	1	1	1	0	3	3
Бражникова Екатерина	10	1	1	1	0	3	3
Горохова Яна	12	1	1	1	1	4	4
Закиржанова Алсу	5	1	1	1	0	3	3
Иванов Юрий	7	1	1	1	0	3	3
Костенюк Полина	11	1	1	1	0	3	3
Куцев Костя	3	1	1	1	0	3	3
Михайлов Степан	9	1	1	1	0	3	3
Моносов Артем	6	1	1	1	0	3	3
Овсяников Никита	14	1	1	1	1	4	4
Попов Ермак	8	1	1	1	1	4	4
Таранова Александра	1	1	1	1	0	3	3
Топтунова Полина	2	1	1	1	0	3	3
Форкош Виктория	13	1	1	1	1	4	4

Результаты регионального зачета по геометрии 8 Б класс

Фамилия имя	№ билета	B1 16	B2 1-26	B3 16	B4 1-26	итого	оценка
Бажиков Айрат	15	1	1	1	0	3	3
Балдин Дмитрий	2	1	1	1	0	3	3
Бахтияров Радмир	14	1	1	1	0	3	3
Василькова Виктория	8	1	1	1	0	3	3
Бармина Виктория	12	1	1	1	0	3	3
Газизов Румиль	13	1	1	1	0	3	3
Искаков Эмиль	6	1	1	1	1	4	4
Каратлеева Алсу	10	1	0	1	2	4	4
Кошлубаева Рината	5	1	1	1	0	3	3
Казаченко	7	1	1	1	0	3	3

Полина							
Шулакова Адона	8	1	2	1	0	4	4
Хайдар Андрей	10	1	1	0	2	4	4
Хлевин Данила	6	1	2	1	0	4	4

Вывод.

Анализ результатов публичного зачета по геометрии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся 8Б класса по геометрии. Анализ успешности решения заданий №2, 4 выявил проблему неумения большинства обучающихся применять теоретические знания на практике. Так как менее половины обучающихся успешно справились с заданием №2 и не приступили (или не справились) с заданием №4, то можно утверждать, что основная доля обучающихся владеют теорией на уровне понятий, однако в большинстве случаев понятий аппарат обучающихся не сформирован на уровне осознанного применения при решении задач. У обучающихся вызывает трудность выделение условия задачи, заключения, построение чертежа по условию задачи, составление плана решения, описание решения.

#### Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В 2022-2023 учебном году победителями *Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре* на муниципальном этапе стали Сибятов Владислав (9), Войтина Анастасия (10).

Ежегодно *фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек»* под руководством Сарычевой Е.В. принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов:

#### Творческие достижения учащихся

Дата проведения	Название мероприятия	Уровень	Число участников	Результат
НОЯБРЬ 2022	Окружной этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	межрегиональный	16	Диплом Лауреата 2 степени
февраль 2023	Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души»	региональный	12	Диплом 3 степени (Щёлокова А.)
март 2023	Всероссийский конкурс хоровых и	всероссийский	7	Призёр 3 место

	вокальных коллективов (ФИНАЛ)			
апрель 2023	Областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга-2023»	региональный	13	ГРАН-ПРИ

В VI муниципальном конкурсе детского творчества «Новогодние чудеса» Малькова Милада (7а) заняла 2 место, руководитель – Жандаулетова Г.Н.; Лещенкова Ирина (6б), Москалева Наталья (6б), руководитель – Войтина О.Н.; Форкош Виктория (8а) – 3 место, руководитель – Закиржанова Л.Ю..

В XX муниципальном конкурсе «Певцы степной стороны» Хлевин Данила (8б) и Жандаулетов Тимур (7а) стали победителями, Одаева Элина (7а) заняла 2 место, руководитель – Жандаулетова Г.Н Адигамов Дамир (7а) - 3 место, руководитель – Войтина О.Н..

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» Хлевин Данила (8б) занял 3 место, руководители – Малькова А.В., Войтина О.Н..

В феврале 2023 г. учащиеся нашей школы приняли участие в лично-командном первенстве Соль - Илецкого городского округа по пулевой стрельбе их пневматической винтовки, посвящённое празднованию 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и Дню Защитников Отечества. Наш ученик Закиржанов Артем (10) занял 2 место, руководитель – Мартинкенас А.Б..

В XXV областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом 2 степени был награжден учащийся 8б класса Хлевин Данила, руководитель – Красильник Г.А..

В муниципальном заочном конкурсе школьных медиацентров победу одержало детское творческое объединение «МедиаСТАРТ», руководитель - Жандаулетова Г.Н..

В марте 2023г. наша школа приняла участие в финальных соревнованиях по гиревому спорту в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённые 35-летию юбилею ДЮСШ. Места распределились следующим образом:

I место – Хамаев Архип (5б), Катемгужев Собир (5б);

II место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Огнев Вячеслав (5б), Асанов Ернар (9), Салимов Ринат (9);

III место – Ластовкин Данила (7А). Тренер – Орлов В.В..

В XXIV межрегиональном конкурсе «Храбрый портняжка» творческая работа Форкош Виктории (8а) заняла 3 место, руководитель – Закиржанова Л.Ю..

На муниципальном этапе областного конкурса «Хранители пернатых» Жандаулетов Тимур (7а), Ползикова Виктория (7б), Чудакова Софья (7б) были награждены дипломами 2 степени, руководитель – Жандаулетова Г.Н.;

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2023» Хлевин Данила (8б) занял 1 место и Адигамов Дамир (7а) занял 3 место, руководитель -Войтина О.Н..

На муниципальном этапе XXVIII межрегионального конкурса-фестиваля военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени А.А. Прохоренко Галиева Дарина (5б) заняла 3 место, руководитель – Войтина О.Н..

В муниципальном конкурсе рисунков «Родина Моя» дипломом 2 степени был награжден Жандаулетов Тимур (7А), руководитель- Жандаулетова Г.Н..

В областном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» Жандаулетов Тимур (7а) одержал победу, руководитель – Жандаулетова Г.Н..

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады «Технологии успеха» в рамках Всероссийской Большой Олимпиады «Искусство- Технологии-Спорт» команда обучающихся «Успех» (Хужахметова Алина (10), Игнатъева Ксения (11), Бурумбаева Асель (11), Терентьева Александра (11), Огнев Владимир (9)) заняла 5 место, руководитель – Тулепова А.У..

## НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

**Целью работы НОУ является:** сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая(конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция

- физико-математическая секция

- секция «Естествознание»

- лингвистическая секция

- малая академия наук

- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 02.03.2022 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 4 работы.

### Итоги I тура (школьного этапа) XI научно-практической конференции.

За 2022—2023 учебный год.

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
7	общественно-гуманитарная	«Школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте».	Ползикова Виктория, Струц София, Чудакова Софья.	Жандаулетова Г.Н.	I
10	эстетического и технологического направлений	«Актуальность классической музыки».	Василькова Ксения.	Сарычева Е.В.	II
6	физико-математическая	«Математика и медицина».	Усенко Валерия.	Соснина О.И.	Участие
11	лингвистическая	«Имена-Никнеймы».	Игнатъева Ксения.	Мокшенинова Н.А.	III

Итоги муниципального этапа XI НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

диплом II степени: Исследовательская работа «Актуальность классической музыки» Василькова Ксения Андреевна, руководитель Сарычева Е.В. – диплом II степени



Творческий проект «Школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте» Ползикова Виктория Юрьевна, Струц София Дмитриевна, Чудакова Софья Александровна руководитель Жандаулетова Гульжан Негметовна. – диплом II степени.

Руководители призеров XI НПК: Жандаулетова Г.Н., Сарычева Е.В., были награждены благодарственными письмами.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

#### ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

#### УУД

Уровень сформированности УУД в 5-9 классах :

класс	2019-2020 уч.г.,%			2021-2022 уч.г.,%			Динамика %			2022-2023 уч.г.			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5а	3/21	9/64	2/15	3/21	9/64	2/15	-	-	-	0	11/79	3/21		+15	+6
5б	4/33	7/58	1/9	4/31	8/61	1/8	-2	+3	-1	3/23	8/62	2/15	-8	+1	+7
6а	3/17	14/78	1/5	1/6	15/88	1/6	-11	+10	+1	4/24	13/76		+18	-12	
6б	4/26	9/56	2/18	2/14	11/77	1/7	-12	+21	-11	3/23	8/62	2/15	+9	-15	+8
7а	0	9/64	5/36	4/27	9/60	2/13	+27	-4	-23	4/27	9/60	2/13			

76	2/14	10/72	2/14	2/14	10/72	2/14	-	-	-	2/13	11/74	2/13	-1	+2	-1
8а	1/7	12/86	1/7	1/7	12/86	1/7	-	-	-	1/7	12/86	1/7			
8б	2/14	12/86	0	2/14	12/86	0	-	-	-	2/14	12/86				
8в											2/50	2/50			
9	5/25	13/65	2/10	5/25	13/65	2/10	-	-	-	5/19	14/62	2/9	-6	-3	-1
10	4/29	8/47	2/14	4/31	9/69	-	+2	+22	-14						
11	5/33	10/67	0												
<b>итого</b>	<b>24/21</b>	<b>78/68</b>	<b>12/11</b>	<b>23/17</b>	<b>98/74</b>	<b>11/9</b>	<b>-7</b>	<b>+6</b>	<b>-4</b>	<b>19/13</b>	<b>110/75</b>	<b>16/12</b>	<b>-4</b>	<b>+1</b>	<b>+3</b>

Тревожность вызывают 5аб, 9б классы (отрицательная динамика).

### Анализ итоговой аттестации учащихся МОАУ «Григорьевская СОШ».

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 9,11 классах;
- сформирована база данных выпускников 9, 11 классов;
- организовано участие в мониторинговых мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации и повышения качества образования 9,11 классах;
- организовано и проведено итоговое сочинение обучающихся 11-х классов, как условие допуска к ГИА;
- участие в районном родительском собрании «Особенности ГИА – 2022»;
- организованы индивидуальные групповые консультации по подготовке выпускников ГИА, разработаны индивидуальные маршруты;
- организована работа на сайте ОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9х классов проходили ОГЭ-18 обучающихся, ГВЭ-3 обучающихся Обучающиеся 11 класса проходили аттестацию в форме ЕГЭ-3 обучающихся. по математике и русскому языку. В школе есть план по подготовке выпускников к итоговой аттестации, в котором прописаны консультации, собрания для родителей и учащихся 9,11 классов, где их знакомят с Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, разъясняют особенности сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

### Участие учащихся 9-х классов Григорьевской средней школы в экзаменах в форме ОГЭ и ГВЭ (по годам обучения)

Предмет	Количество учащихся (человек)									
	Русский язык	Математика	Биология	Информатика	Обществознание	История	География	Химия	Физика	Английский язык
Года обучения										
2019-2020	-									
2020-2021	62	23								
2021-2022	24	24	2	7	9	2	14	0	3	1
2022-2023	21	21	3	12	4	2	8	3	2	-

### Результаты экзаменов учащихся 9-х классов по годам обучения.

Года	предмет	Получили	Повыси	Подтвер	Понизил
------	---------	----------	--------	---------	---------

обучения			(кол-во)						ли годовую оценку		дили годовую оценку		и годовую оценку	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	Математика	13	0	3	10	0	100	23	0	0	8	62	4	30
	Русский язык	21	4	9	8	0	100	62	11	52	8	38	2	10
2021-2022	Математика	24	0	9	15	0	100	37,5	2	8	16	67	6	25
	Русский язык	24	8	13	3	0	100	87	12	50	10	42	2	8
	Физика	3	0	2	1	0	100	67			3	100		
	Обществознание	9	1	5	3	0	100	67	1	11	6	67	2	22
	География	14	5	5	4	0	100	71	1	7	9	64	4	29
	Информатика	7	0	5	2	0	100	71			7	100		
	Английский язык	1			1		100	0					1	100
2022-2023	Русский язык	21	6	5	10	0	100	52	9	43	11	52	1	5
	Математика	21	0	1	19	1	95	5	0	0	16	76	5	24
	Физика	2	0	1	1	0	100	50			1	50	1	50
	История	2	1	1			100	100			2	100		
	Биология	3	0	2	1		100	67	0		2	67	1	33
	География	8	0	3	5	0	100	37	2	25	5	62	1	13
	Обществознание	4	0	4	0	0	100	100	0		3	75	1	25
	Информатика	12	0	0	11	1	0	100	0		5	42	7	58
	Химия	3	0	1	2	0	100	33	0	0	0	0	3	100

Результаты итоговой аттестации говорят о том, что учителя – предметники, ведущие занятия в 9-х классах, недостаточно серьезно отнеслись к подготовке обучающихся к экзаменам. Аттестаты об основном общем образовании из 21 получили 19 обучающихся.

**Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по годам обучения.**

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся 11 класса выбрали: обществознание, историю.  
«Порог успешности» преодолели все выпускники.

Предмет	Год обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика		
					2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0	0	0	
	Сдали экзамен (кол-во%)	2	6	3	0		
	Средний балл	68	66	72			
	Порог «успешности»				-2,9	-2	+6
Математика базовый	Не сдали экзамен (кол-во/%)			0			
	Сдали экзамен (кол-во%)			3			
	Средний балл			4,7			
	Порог успешности						
Математика профильный	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0				
	Сдали экзамен (кол-во%)	1	1				
	Средний балл	56	74				
	Порог успешности				-17	+18	
Биология	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во%)						
	Средний балл						
	Порог успешности						
Физика	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во%)	1					
	Средний балл	47					
	Порог «успешности» (баллы)				-18,5		
Обществознание	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во%)	2	3	2			
	Средний балл	57,5	48,6	62,5			
	Порог «успешности»				-4,8	-8,9	+13,9
История	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во%)	1	2	2			
	Средний балл	48	40,5	61			+20,5
	Порог «успешности»				-11	-7,5	
Химия	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во%)						
	Средний балл						
	Порог «успешности»						
Литература	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во%)						
	Средний балл						
	Порог «успешности»						
Английский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во%)						
	Средний балл						
	Порог «успешности»						

В 2022-2023 учебном году положительная динамика результатов (средний балл), по сравнению с 2021-2022 учебным годом, наблюдается по предметам.

Наибольшее количество баллов по предметам, набранные учащимися, таковы:

- Математика (база)– 21б (Игнатьева Кс., учитель – Тулешова Д.М..)
- Русский язык-95 (Игнатьева Кс., учитель – Мокшенинова Н.А.)
- История- 78 (Игнатьева Кс., учитель Ткачева Т.Ю.)
- Обществознание – 73(Игнатьева Кс. – учитель Ткачева Т.Ю..)

Немаловажную роль в успешной сдаче единого государственного экзамена играет высокий профессионализм учителя, работающего в 10-11 классах. В 2022-2023 учебном году подготовку выпускников осуществляли опытные учителя, имеющие большой опыт работы и высокий уровень квалификации.

ФИО	Предмет	Категория	Образование (специальность по диплому)	Педагогический стаж.
Тулешова Д.М.	математика	I	Высшее, учитель математики	21
Мокшенинова Н.А.	Русский язык, литература	I	Первая, учитель русского языка и литературы	26
Ткачева Т.Ю.	История, обществознание	В	Высшее, учитель истории	28

Аттестат о среднем общем образовании получили 3 учащихся 11 класса.

В школе были приняты дополнительные меры для подготовки учащихся к сдаче ГИА. Кроме повторения на уроках и традиционных консультаций со своим учителем, к работе были привлечены все учителя русского языка и математики. Каждый учитель занимался с учащимися.

Из всего выше сказанного следует, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году были решены не в полном объеме, следовательно и проблема, над которой работает школа – не решена полностью.

В 2023-2024 учебном году коллектив учителей будет работать над проблемой «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФООП»

#### **Задачи на следующий учебный год.**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Планировать и проводить работу по изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
6. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
7. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
8. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.
9. Обновить нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС и ФЗ «Об образовании» .

## Трудоустройство выпускников

Год	Количество выпускников		ВУЗ	СПУЗ		Школа в 10 класс
	9 класс	11 класс		9 класс	11 класс	
2019	31	16	8	22	8	9
2020	30	13	8	23	5	7
2021	21	6	2	16	4	5
2022	24	6	2	17	4	7
2023	21	3	1	18	2	3

### Анализ

#### воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году **целью** воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся
4. Организовать детское волонтерское движение
5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия
2. Ученик и его семья
3. Ученик – патриот и гражданин
4. Ученик и его здоровье
5. Ученик и его интеллектуальные возможности

## 6. Ученик и его нравственность

## 7. Общение и досуг ученика

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- ✓ Праздник «День знаний»
- ✓ Концерт «Славим имя твоё – Учитель»
- ✓ День пожилых людей
- ✓ Новогодняя ёлка
- ✓ Вечер встречи выпускников
- ✓ Конкурсы «А, ну-ка парни!», «Вперед, мальчишки!»
- ✓ Конкурсы к 8 марта
- ✓ Мероприятия в честь Дня Победы
- ✓ Весенний бал
- ✓ Праздник «Последний звонок»

Праздник первого звонка в этом учебном году проводился для всех обучающихся. В этот день мы чествовали первоклассников и будущих выпускников.

С нетерпением ребята ждут таких праздников, как «Осенний бал», «Новый год», «8 марта», «Весенний бал». Как правило, эти мероприятия достаточно яркие и запоминающиеся. Ребята, ответственные за проведение праздников, стараются включить в сценарий больше интересных конкурсов, игр, развлечений.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются дипломы, грамоты, ценные подарки. На празднике присутствовали выпускники с родителями. Ребята отличившиеся в учёбе, спорте, в культурной жизни школы и села были награждены грамотами и ценными подарками. Выпускников поздравила администрация школы, главный специалист Григорьевского ТО Огнёва Н.М., которая также в рамках празднования Года педагога и наставника поблагодарила весь педагогический коллектив за многолетний труд и сотрудничество и вручила почетную грамоту директору школы Бражниковой В.М. и руководителю кадетского казачьего класса Мальковой А.В.. И, конечно, самым ярким событием мероприятия стал прощальный школьный вальс выпускников.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

План воспитательной деятельности был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	Акция «Внимание, дети!»
2	Октябрь	Месячник «В мире профессий»
3	Ноябрь	Декада биологии, химии
4	Декабрь	Новогодний калейдоскоп
4	Январь	Декада географии, истории
5	Февраль	Месячник оборонно-массовой работы (декада ОБЖ, физической культуры)
6	Март	Неделя музыки, ИЗО (Всероссийская неделя музыки – 21-27 марта)
7	Апрель, Май	Декада «Никто не забыт, ничто не забыто»

### **1. Воспитание трудолюбия.**

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за классами кабинетах. В целях недопущения нарушений дисциплины на переменах по школе осуществлялось дежурство дежурными учителями и классами по графику, утвержденному директором школы.

В школе в целях пропаганды чистоты и порядка проведена трудовая операция «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе. В конце апреля учащиеся нашей школы приняли участие в субботнике по уборке территории села «Экологический десант».

В осенний период учащиеся 1-11 классов работали на пришкольном участке, на уборке пришкольной территории. В нашей школе экологический субботник стал традиционным и значимым событием, который посредством практических мероприятий способствует развитию и распространению экологической культуры обучающихся и формированию социально-ответственного подхода к деятельности у молодежи.

В летний период учащиеся 6-8 классов отрабатывали на пришкольном участке. Ребята выращивают овощи на школьном огороде, ухаживают за клумбами с цветами. Дети с удовольствием выполняют свои обязанности, особенно приятно для них видеть результат своего труда.

### **2. Ученик и его семья.**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.



Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы родительских всеобучей:

1. Профилактика ДДТТ. Работа службы медиации в школе. Психолого-педагогическая помощь.
2. Уровень адаптации учащихся 5 классов к обучению в среднем звене. Рекомендации родителям.
3. Безопасный Интернет. Предупреждение суицида у подростков. Нравственно-половое воспитание школьников.
4. Самооценка школьника-подростка.

Были проведены открытые внеклассные мероприятия с участием обучающихся и их родителей, посвященные Дню матери, Дню отца, 8 марта. В рамках празднования Дня семьи, любви и верности семейная команда нашей школы приняла участие в спортивном проекте «Семейная команда» в городе Соль-Илецк.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка.

В течении года педагог-психолог регулярно распространял среди родительской общественности памятки, рекомендации по воспитанию детей.

### **3. Ученик – патриот и гражданин.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2022 – 2023 учебном году были реализованы часы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые проходили каждый понедельник первым уроком в каждом классе и проводились следующие мероприятия:

1. Фестиваль национальных культур, приуроченный к празднованию Дня народного единства.
2. Урок Мужества с участием выпускника нашей школы, участника специальной военной операции на Украине Маслова А.Н..
3. Тематическая выставка ко Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата.
4. Мероприятия в рамках празднования 78 годовщины Великой Победы:
  - Акция «Тепло родного дома», «Блокадный хлеб»;
  - «Свеча памяти», мероприятие посвященное Дню памяти жертв

Холокоста;

- Тематические классные часы;

- Митинг у мемориала памяти участникам Великой Отечественной войны;

- Концерт, посвященный 78 годовщине победы в Великой Отечественной Войне;

-Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»;

- Конкурсы «А, ну-ка, парни!» (8-11 классы), «Вперед, мальчишки!» (5-7 кл.)

В новом учебном году в нашей школе было открыт кадетский казачий класс. Наряду с общеобразовательными предметами ребята изучают историю казачества и осваивают азы военного дела. На средства государственной субсидии им была пошита нарядная парадная казачья форма. Одним из ярких и запоминающихся школьных мероприятий стало «Посвящение в казаки», на котором присутствовали почетные гости, педагоги и родители учеников. Ребята принимают участие во всех патриотических мероприятиях, акциях. Воспитанники казачьего класса несли Вахту Памяти по Дням воинской славы России.

В рамках празднования Года педагога и наставника учащиеся нашей школы приняли участие во **Всероссийской акции «Подвиг села»** Ребята опубликовали цикл статей о педагогах школы на официальной школьной странице «ВКонтакте».

В этом году в рамках **акции "Бессмертный полк"** была оформлена Стена памяти в фойе школы.

С большим энтузиазмом ребята приняли участие в акции "Окно Победы". Все классные коллективы оформили **окна** школы с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных **Победе** советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков и плакатов.

Можно сказать, что важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей **школе** является формирование **патриотизма** и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося.

#### **4.Ученик и его здоровье.**

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены Кросс наций, День здоровья, соревнования по легкой атлетике, пионерболу, спортивные конкурсы в двух возрастных группах.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года школьный спортивный клуб «Олимп» проводил соревнования по теннису, по лыжам, футболу, «Веселые старты», « А ну-ка парни».

В начале в школе прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, по результатам которого Сибятов Владислав и Войтина Анастасия были заявлены на участие муниципальном этапе олимпиады, где также одержали победу.

В рамках месячника «**Оборонно-массовой и спортивной работы**» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках. Много бесед было организовано с ребятами о вреде курения электронных сигарет. Социальным педагогом был показан фильм о вреде курения электронных сигарет для ребят, которые были замечены за курением.

Были проведены конкурсы «А, ну-ка, парни!» (8-11 классы), «Вперед, мальчишки!» (5-7 кл.). Данные конкурсы проводятся в нашей школе ежегодно с целью формирования у учеников представления о мужестве, чести, долге. Эти мероприятия учат ребят действовать коллективно, для достижения поставленной задачи, сплачивают детский коллектив, прививают чувство ответственности.

22 февраля этого года в рамках месячника массовой оборонно-спортивной работы состоялся традиционный хоккейный турнир на кубок Халтурина Руслана. К сожалению, в этом году на приглашение принять участие в турнире откликнулась только команда Соль-Илецкого Дома-интерната, которая и одержала победу на соревновании.

Главная цель всех мероприятий - воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к героям и ветеранам Великой Отечественной войны и к Российской Армии. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

## **5. Ученик и его интеллектуальные возможности.**

Наша школа в течение всего учебного года работает по программе «Одаренные дети», цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы - учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

## **Научное общество**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Создание научного общества учащихся (НОУ) «Эрудит» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

**Целью работы НОУ является:** сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая (конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция

- физико-математическая секция

- секция «Естествознание»

- лингвистическая секция

- малая академия наук

- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 9 марта на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Было представлено 7 работ.

Итоги школьного этапа НПК:

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
7	общественно-гуманитарная	«Школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте».	Ползикова Виктория, Струц София, Чудакова Софья.	Жандаулетова Г.Н.	I
10	эстетического и технологического направлений	«Актуальность классической музыки».	Василькова Ксения.	Сарычева Е.В.	II
2	Малая Академия	«Из истории детских обязанностей».	Зайченко Ульяна.	Плотникова Т.П.	II
3	Малая Академия	«Учителя – Фронтвики»	Скорик Софья,	Байбакова О.П.	Участие

		Григорьевской школы».	Катымгужеева Алина		
6	физико-математическая	«Математика и медицина».	Усенко Валерия.	Соснина О.И.	Участие
3	лингвистическая	«Популярные игрушки в России и Великобритании».	Катымгужеева Алина, Жандаулетова Зарина.	Войтина М.В.	Участие
11	лингвистическая	«Имена-Никнеймы».	Игнатьева Ксения.	Мокшенинова Н.А.	III

#### Работы:

1. Исследовательская работа «Из истории детских обязанностей». Выполнила Зайченко Ульяна, руководитель Плотникова Т.П.Сарычева Е.В.
2. Исследовательская работа «Актуальность классической музыки». Выполнила Василькова Ксения, руководитель Сарычева Е.В.
3. Творческий проект «Школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте». Выполнили учащиеся 7б класса Ползикова Виктория, Струц София, Чудакова Софья, руководитель Жандаулетова Г.Н.

были заявлены на участие в XI НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа, где они были награждены дипломами II степени.

### Итоги муниципального этапа XI НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа

#### Диплом II степени:

- Исследовательская работа «Актуальность классической музыки» Василькова Ксения, руководитель Сарычева Е.В. – **диплом II степени**
- Творческий проект «Школьное сообщество в социальной сети ВКонтакте» Ползикова Виктория, Струц София, Чудакова Софья руководитель Жандаулетова Г.Н.. – **диплом II степени.**
- Исследовательская работа «Из истории детских обязанностей»Зайченко Ульяна руководитель Плотникова Т.П.– **участие.**

Руководители призеров XI НПК: Жандаулетова Г.Н., Сарычева Е.В., были награждены благодарственными письмами.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей. Все участники были награждены грамотами за участие, а призеры муниципального этапа XI НПК учащихся Соль-

Илецкого городского округа получили дипломы и были поощрены поездкой в Кванториум многопрофильного детско-юношеского центра города Оренбург.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

#### ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

- развитие системы поддержки одаренных детей

- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Психологу школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившимися себя учащимися, дать рекомендации педагогам-наставникам.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением

и развитием учащихся

2.2. Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

3. Учителям- предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.

### ***Направленность дополнительного образования***

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность ребятам разных возрастным групп, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов, заниматься в различных детских творческих объединениях (ДТО) по интересам. Работа всех ДТО способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Учащиеся нашей школы посещали следующие детские творческие объединения от «Центра творческого развития»:

<b>Название объединения</b>	<b>Руководитель</b>
"Ручеек"	Сарычева Е.В.
"Физика вокруг нас"	Сандыбаева З.Т.
«МедиаСТАРТ»	Жандаулетова Г.Н.

Ребята не просто посещают занятия детских творческих объединений, но и активно участвуют в конкурсах, олимпиадах на различных уровнях.

Ежегодно фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» под руководством Сарычевой Е.В. принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов:

### **Творческие достижения учащихся**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Число участников</b>	<b>Результат</b>
НОЯБР	Окружной этап	<b>межрегиональный</b>	<b>16</b>	Диплом

Б 2022	Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»			Лауреата 2 степени
ФЕВРАЛ Б 2023	Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души	<b>региональный</b>	<b>12</b>	Диплом 3 степени (Щёлокова А.)
МАРТ 2023	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов (ФИНАЛ)	<b>всероссийский</b>	<b>7</b>	Призёр 3 место
АПРЕЛ Б 2023	Областной детский фольклорно- этнографический фестиваль «Радуга- 2023»	<b>региональный</b>	<b>13</b>	ГРАН-ПРИ

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

На протяжении многих лет педагоги нашей школы ведут спортивные секции от ДЮСШ. С большим удовольствием ребята посещают такие секции, как «Волейбол», "Лёгкая атлетика", "Гири", «Хоккей».

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах.

### **Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы.

В 2022-2023 году победителями **Всероссийской олимпиады школьников** по физической культуре на муниципальном этапе стали **Сибятов Владислав**, **Войтина Анастасия** и по английскому языку **Мокшенинова Кира**.

В V муниципальном конкурсе детского творчества «**В день учителя**» **Скорик Софья (3б)** заняла 2 место, руководитель – Скорик Е.И.; **Зайченко Ульяна (2б)**, **Кустартов Илья (4а)**, **Силкова Мария (4б)**, руководитель – Войтина О.Н. заняли 3 место.

В VI муниципальном конкурсе детского творчества «**Новогодние чудеса**» **Малькова Милада (7а)** заняла 2 место, руководитель – Жандаулетова Г.Н.; **Зайченко Ульяна (2б)**, **Герасимов Михаил (3а)**, **Лещенкова Ирина (6б)**, **Москалева Наталья (6б)**, руководитель – Войтина О.Н.; **Форкош Виктория (8а)** – 3 место, руководитель – Закиржанова Л.Ю..



В XX муниципальном конкурсе *«Певцы степной стороны»* Хлевин Данила (8б) и Жандаулетов Тимур (7а) стали победителями, Одаева Элина (7а) заняла 2 место, руководитель – Жандаулетова Г.Н.; Силкова Мария (4б), Адигамов Дамир (7а) - 3 место, руководитель – Войтина О.Н..

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений *«Лидер XXI века»* Хлевин Данила (8б) занял 3 место, руководители – Малькова А.В., Войтина О.Н..

В феврале 2023 г. учащиеся нашей школы приняли участие в лично-командном первенстве Соль - Илецкого городского округа *по пулевой стрельбе* их пневматической винтовки, посвящённое празднованию 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и Дню Защитников Отечества. Наш ученик Закиржанов Артем (10) занял 2 место, руководитель – Мартинкенас А.Б..

В XXV областном конкурсе детского литературного творчества *«Рукописная книга»* дипломом 2 степени был награжден учащийся 8б класса Хлевин Данила, руководитель – Красильник Г.А..

В муниципальном заочном конкурсе *школьных медиацентров* победу одержало детское творческое объединение *«МедиаСТАРТ»*, руководитель - Жандаулетова Г.Н..

В марте 2023г. наша школа приняла участие в *финальных соревнованиях по гиревому спорту* в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённые 35-летнему юбилею ДЮСШ. Места распределились следующим образом:

I место – Хамаев Архип (5б), Катемгужев Собир (5б);

II место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Огнев Вячеслав (5б), Асанов Ернар (9), Салимов Ринат (9);

III место – Ластовкин Данила (7А). Тренер – Орлов В.В..

В XXIV межрегиональном конкурсе *«Храбрый портняжка»* творческая работа Форкош Викторин (8а) заняла 3 место, руководитель – Закиржанова Л.Ю..

На муниципальном этапе областного конкурса *«Хранители пернатых»* Жандаулетов Тимур (7а), Ползикова Виктория (7б), Чудакова Софья (7б) были награждены дипломами 2 степени, руководитель – Жандаулетова Г.Н.; Скондаков Даниил (4а) – дипломом 3 степени, руководитель – Мокшенинова С.С..

В областном заочном конкурсе *«Краеведческий калейдоскоп»* Тепляков Алексей (5б) занял 2 место, руководитель – Гаврилова Т.И..

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов *«Живая классика 2023»* Хлевин Данила (8б) занял 1 место и Адигамов Дамир (7а) занял 3 место, руководитель - Войтина О.Н..

На муниципальном этапе XXVIII межрегионального конкурса–фестиваля военно-патриотической песни *«Долг.Честь.Родина»* имени А.А. Прохоренко **Галиева Дарина (5б)** заняла 3 место, руководитель – Войтина О.Н..

В муниципальном конкурсе рисунков *«Родина Моя»* дипломом 2 степени был награжден **Жандаулетов Тимур (7А)**, руководитель- Жандаулетова Г.Н..

В областном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ *«Первые шаги в науку»* **Жандаулетов Тимур (7а)** одержал победу, руководитель – Жандаулетова Г.Н..

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады *«Технологии успеха»* в рамках Всероссийской Большой Олимпиады «Искусство- Технологии-Спорт» команда обучающихся МОАУ «Григорьевская СОШ» *«Успех»* (**Хужахметова Алина (10), Игнатьева Ксения (11), Бурумбаева Асель (11), Терентьева Александра (11), Огнев Владимир (9)**) заняла 5 место, руководитель – Тулепова А.У..

## **6.Ученик и его нравственность.**

Цель данного направления - воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

В нашей школе регулярно проводились классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы, были организованы встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

## **7.Общение и досуг ученика.**

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась *работа органов ученического самоуправления* – Школьная Республика. В ее состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа во главе президента школьной республики Хлевина Данилы и правительства.

### ***Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:***

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, запланированными ученическим советом стали:

- День учителя;
- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Ученический совет школы активизировал самостоятельную творческую деятельность учащихся и реализовывал их право на участие в управлении образовательным учреждением.

26 января в школе было торжественно открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и 18 мая учащиеся 1 «А» класса были приняты в проект «Орлята России». Продолжало работать детско-юношеское объединение «Росичи». 4 декабря прошло открытое заседание актива детской организации «Росичи». Участники искали правильные решения по вопросам добровольчества и волонтерства. Ребята из отряда «Добрые сердца» решили работать над проектом «Подари новогоднее чудо» для ребят, обучающихся на дому. Пожелаем им удачи.

Как всегда на хорошем уровне прошёл праздник День учителя. Учащиеся нашей школы с удовольствием участвовали в концерте, посвященном любимым педагогам: танцевали, пели, читали стихи, показывали сценки.

Очень весело прошло празднование Нового года. Ответственный класс организовал праздничные конкурсы, интерактивные игры и дискотеку.

### **Профилактика правонарушений среди учащихся**

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня,

осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период проведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано было ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. В школе с начала учебного года состояло **6** учащихся на внутришкольном учете: Султанов А., Сибятов В., Шамсутдиновы К. и К., Балдин И., и Сидоренко К. На данный момент 5 учащихся, Сибятова Влада сняли с учета, также были сняты с профилактического учета Карина Шамсутдинова, Балдин Иван, Сидоренко Кирилл, в связи с окончанием основной школы, Альберт Султан с профилактического контроля был снят в КДН. В конце учебного года была поставлена на учет Казаченко Полина.

Состоящих на учете КДН и ЗП

– **2 семьи** (Феоктистова Н.Н., Багаутдинова М.Р. )

на внутришкольном учете – **9 семей**( Феоктистова Н.Н., Багаутдинова М.Р., Шестаева Л.И., Юшко Л.В., Астафьева О.А, Петренко Г.А. Балдина Ю.В., Шамсутдинова Е.Н., Хафизов Ш.М. )

Многодетных семей – **39**, в них детей учащихся - **66**. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием; обеспечены бесплатными учебниками из школьной библиотеки.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

*- изучение особенностей личности подростков;*

*- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;*

*- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;*

*- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;*

*- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.*

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 100% занятость детей в кружках и секциях.

В школе проводятся консилиумы. Так 10 учащихся были направлены на ТПМПк с целью подтверждения индивидуального образовательного маршрута в связи с окончанием срока действия заключения ТПМПК и определением специальных условий для сдачи ГВЭ. Подтвердили программы обучения: **8 учащихся**, Султановой Гульмире сняли программу, Юшко Настя пока не привезла справку.

На Советы по профилактике были приглашены: **12 родителей**, явились Астафьева О.А., Сибятов С.В., Черкашина Е.А., Бахтиярова А.В., Ткачёва Н.Ш. (Феоктистова не явилась с ней отдельно проводили беседу), Бажиковы А. и М., Лещенков Ю.Г., Шамсутдинова Е.Н., Халтурина А.А., Казаченко Е., Юшко Л.В.

А также их дети: Шамсутдинов Костя, Шамсутдинова Карина, Шулакова Адона, Казаченко Полина, Юшко Анастасия.

Периодически в кабинете директора проводились беседы с Хафизовым Альбертом, Тарановой Сашей, Астафьевой В, Сибятовым В, Черкашиным И, Бахтияровым Р., Тарановой Д., Кирдиной И., Газизовым Расулом.

Посещаем учащихся на дому по мере возможности или необходимости с классными руководителями, в октябре совместно с инспектором по делам несовершеннолетних посетили 10.10.2022 (Феоктистову Н.Н, Юшко (Каспарянц), Юшко Л.В, Шамсутдинову Е.Н ), 25.01.2023г Феоктистову Н.Н., Хафизову К.А.

Четыре раза в этом году посетили Астафьеву О.А.

14 декабря 2022г была проведена беседа об административной и уголовной ответственности. Выступала инспектор КДН и ЗП Кубашева Орынай Ислемгалеевна по приглашению заместителя директора по ВР Тулеповой А.У., при участии Болдыревой Л.В., Мокшениновой Н.А. (с учащимися 7-9 классов, отдельно проводили беседу с : Балдиным Иваном, Шамсутдиновым Костей, Балдиным Димой, Бажиковым А, Сидоренко К., Хафизовым Альбертом, Сибятовым Владом.)

Проводятся сеансы медиации с участием учащихся и их родителей (19.12.2022г с Плотниковой Л.А. учащиеся: Плотниковым М. и Шамсутдиновым К.)

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведет контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страницы пропусков уроков в классном электронном журнале;

в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

С 26 декабря 2022 года по 1 марта проходит областная межведомственная профилактическая акция «Помоги ребёнку», девиз которой «Посели в своём сердце добро!»

12.04.23- проведение квест-игры «Независимы» по профилактике вредных привычек (7-8 классы)

15.05.23 и 18.05.23- проведение беседы с презентацией о вреде вейпов и сигарет, а также по профилактике алкоголизма. Просмотр видеороликов по данной тематике.(5,7-8 классы)

21.02.23 - Выступление на родительском собрании в 9 классе по теме «Суицид.Буллинг»

01.03.23- Выступление на педсовете «Алгоритм действий при деструктивном поведении учащихся», «Суицид»

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, противодействию терроризму, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о ЗОЖ.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию

- лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
  4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
  5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
  6. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Из всего выше сказанного следует, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2022-2023 учебном году были решены не в полном объеме.

В 2023-2024 учебном году коллектив учителей будет работать над проблемой «Внедрение в практику школу новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФООП».

#### **Задачи на следующий учебный год.**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Планировать и проводить работу по изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
6. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
7. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
8. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.
9. Обновить нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС и ФЗ «Об образовании».