

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

учебный модуль «Основы исламской культуры»

4 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ».

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ темы	Тема	Основные виды деятельности учащихся
1.	Россия – наша Родина.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стараются её выполнять; - задают вопросы; - пользуются условными обозначениями учебника; - различают способы и средства познания окружающего мира; - работают с учебником; - составляют монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров; - вступают в учебный диалог; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
2.	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стараются её выполнять; - работают с учебником; - формулируют понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - сравнивают и различают понятия <i>культура</i> и <i>религия</i>; - составляют монологическое высказывание; - задают вопросы; - пользуются условными обозначениями учебника; - работают в паре; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения. - вступают в учебный диалог;
3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стараются её выполнять; - работают с учебником; - рассматривают иллюстрации учебника и извлекают из них полезную информацию; - рассуждают на заданную тему (монолог, диалог); - работают с разными источниками информации; - работают в паре, высказывают свое мнение; - изучают основы духовной традиции ислама.

		- отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
4.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	- понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - работают с учебником и другими источниками информации; - выполняют творческие задания по заданной теме; - дают определения основных понятий исламской культуры - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
5.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	- понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; - устанавливают взаимосвязь между исламской культурой и поведением людей; - работают со словарем; - работают с разными источниками информации (притчи); - выступают с сообщением о жизни Пророка Мухаммада; - работают в парах (мини группах); - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
6.	Мусульманское летоисчисление и календарь.	- понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; - вступают в диалог, ведут дискуссию, находят компромисс, приходят к общему решению; - работают с разными источниками информации (притчами, текстами); - работают со словарем; - различают материальные и духовные богатства; - знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
7.	Золотое правило нравственности.	- понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры; - работают со словарем; - работают с учебником, иллюстрациями, извлекают полезную информацию; - вступают в диалог со взрослыми; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
8.	Во что верят правоверные мусульмане.	- понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - отвечают и задают вопросы; - вступают в диалог; - высказывают свои суждения; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
9.	Для чего построена и как устроена мечеть.	- понимают учебную задачу урока и стараются её выполнить; - формулируют понятие о <i>душе</i> ; - понимают смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов

		<ul style="list-style-type: none"> о душе; - задают и отвечают на вопросы; - определяют эмоциональное состояние души по художественному образу; - работают с разными источниками информации; - выразительно читают стихи; - высказывают свое мнение; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
10.	Добро и зло в исламской традиции.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - оценивают поступки героев; - работают в парах над проблемными ситуациями; - задают и отвечают на вопросы; - работают с учебником, иллюстрациями; - понимают структуру и значение <i>судного дня</i>; - инсценируют проблемные ситуации; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
11.	Столпы ислама и исламской этики.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - понимают значение заповедей; - работают в группах; - анализируют понятие «<i>обязанность</i>» на примере притчи - задают и отвечают на вопросы; - высказывают свои мысли; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
12.	Столпы ислама и исламской этики.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - анализируют различные виды текстов; - работают в мини группах; - работают с разными источниками информации (притчами); - работают со словарем; - вступают в диалог; - высказывают свое мнение; - составляют синквейн к слову «<i>поклонение</i>»; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
13.	Столпы ислама и исламской этики.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - формулируют главное правило мусульманина во время поста месяца рамадан; - работают с учебником; - задают и отвечают на вопросы; - вступают в дискуссию; - работают с дополнительной информацией; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
14.	Столпы ислама и исламской этики.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - раскрывают смысл пожертвование во имя Всевышнего; - объясняют значение выражений;

		<ul style="list-style-type: none"> - задают и отвечают на вопросы; - работают со словарем; - высказывают свои суждения; - работают в парах, группах; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
15.	Столпы ислама и исламской этики.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - описывают различные явления исламской духовной традиции и культуры; -излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни общества; - работают с учебником, иллюстрациями; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
16.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - подготовить проект «Какие обряды проводятся во время хаджа»; - распределить обязанности; - составить план работы; - подбирать текстовый и иллюстративный материал; - оформить презентации; - представить проект.; - оценить свое эмоциональное состояние.
17.	Творческие работы учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнять; - готовят проект - распределяют обязанности; - составляют план работы; - подбирают текстовый и иллюстративный материал; - оформляют презентации; - представляют проект. - представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме; - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
18.	Ислам в России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; -знакомятся с развитием исламской культуры в истории России; -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - задают и отвечают на вопросы; - вступают в диалог; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения
19.	Нравственные ценности ислама.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России;

		<ul style="list-style-type: none"> -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - вступают в диалог; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
20.	Добро и зло в исламской традиции.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - обсуждают понятие «добро»; - различают виды добра; - работают со словарем; - высказывают свое мнение; - работают с учебником, дополнительной литературой; - вступают в диалог; - работают в группах; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
21.	Любовь к ближнему.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - рассуждают на заданную тему; - работают со словарем; - понимают смысл дружбы и взаимопомощи; - работают учебником, иллюстрациями; - вступают в диалог; - задают и отвечают на вопросы; - выразительно читают стихотворение; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
22.	Семья в исламе.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - рассматривают основы создания мусульманской семьи; - осознают роль традиций в семейной жизни; - рассуждают и высказывают свое суждение; - работают с различными видами информации; - работают в парах над притчей «О дикаре и царе»; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
23.	Семья в исламе.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить;- осмысливают понятие «свобода», «долг», «ответственность», «труд»; - формулируют понятие добродетели «вера, надежда, любовь»; - работают с текстом учебника, иллюстрациями; - вступают в диалог; - выполняют творческую работу и ее обсуждают; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
24.	Долг и ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - рассуждают на заданную тему; - понимают ответственность за свои поступки; - осознают, что любой человек посланник бога на земле; - работают с различными литературными жанрами (притчи,

		<p>легенды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают в мини группах (парах); - работают с иллюстрациями, извлекают из них нужную информацию; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
25.	Любовь к ближнему.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - усваивают традиции гостеприимства; - рассуждают на заданную тему, вступают в диалог; - работают с учебником, иллюстрациями; - работают со словарем; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
26.	Отношение к труду.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; -;познакомятся с творчеством Омар Хайяма, Рудаки; - работают с учебником, иллюстрациями; - задают и отвечают на вопросы; - работают со словарем; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
27.	Культура и религия.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - понимают, что наука – это ценность; - осознают ответственность за сохранение природы и мира; - работают с разными видами текстов, дополнительной литературой; - вступают в диалог; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
28.	Искусство ислама.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - рассматривают основы искусства ислама; - изучают праздники исламских народов России; - задают и отвечают на вопросы; - работают с разными видами источниками информации; - работают в парах, группах с иллюстрациями; - работают со словарем; - рассуждают, высказывают свое мнение; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
29.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - знакомятся с развитием исламской культуры в истории России; -учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры; - работают с учебником; -приводят исторические примеры героизма при защите Отечества; - понимают нравственную позицию воина христианина; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнить; - формулируют понятие о <i>многоконфессиональности</i> нашего

	многоконфессионального народа России.	<p>Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознают, что любовь к Отечеству – это служение; - понимают из чего складывались духовные традиции России; - составляют портрет слова «Отечество» в группах; - работают с раздаточным материалом, различными источниками информации; - высказывают свое мнение; - формулируют свои права и обязанности по отношению к Отечеству; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
31.	Подготовка творческих проектов учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнять; - готовят проект - распределяют обязанности; - составляют план работы; - подбирают текстовый и иллюстративный материал; - оформляют презентации; - представляют проект. - представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме; - используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - структурируют знания; - представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме; - используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
34.	Презентация творческих проектов	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; - структурируют знания; - представляют конкретное содержание и сообщают его в устной форме; - используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.