

МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ» Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2022

Подготовили заместители директора по УВР: Сарычева И.А., Скорик Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

- Характеристика ОУ.

-Ресурсное обеспечение: материально-техническая база, кадры, научно-методическая, информационно-технологическая база.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Анализ методической работы.

1.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Результаты успеваемости

1.3. Анализ итоговой аттестации учащихся

1.4. Трудоустройство выпускников.

1.5. Анализ воспитательной работы

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Григорьевская средняя общеобразовательная школа» Соль - Илецкого городского округа Оренбургской области в работе с учащимися руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», СанПиН для образовательных учреждений, Уставом школы, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области, управлением образования Соль-Илецкого городского округа, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021 – 2022 учебный год был составлен на основании федеральной нормативно – правовой базы и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на увеличение часов базисного учебного плана, элективные курсы, на групповые и индивидуальные консультации с учащимися с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования.

Количество учащихся на начало учебного года составило 264 человека в 20 классах-комплектах. На конец года – 267. По ступеням образования картина такова:

1 – 4 классы – 114 чел.
5 – 9 классы – 142 чел.
10 - 11 классы – 11 чел.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по образовательной программе «Школа России».

В 5-11 классах обучение осуществлялось по основным общеобразовательным программам. Учебный план школы в 2021-2022 учебном году выполнен в полном объёме.

Неуспевающих учащихся и исключенных из школы нет.

В 2021 – 2022 учебном году школа работала в смешанном режиме: 1 – 9 классы - 5-дневная неделя, 10-11 – 6-дневная. Занятия проводились в одну смену.

На 2021 - 2022 учебный год педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- Обеспечение реализации прав каждого школьника на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, к творческому преобразованию окружающего мира.
- Повышение качества образования за счёт освоения новых педагогических образовательных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии.

- Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.
- Формирование общешкольной системы качества образования в условиях деятельностного подхода в организации учебно–воспитательного процесса.
- Организация учебно-воспитательной работы в рамках подготовки и проведения ГИА, ЕГЭ.
- Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогического коллектива. Работа над качеством учебно-воспитательного процесса через методическое совершенствование урока, воспитательного мероприятия.
- Активное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Укрепление материально – технической базы школы.

Ресурсное обеспечение

Кадры

В 2021 -2022 учебном году педагогический коллектив школы состоял из 32 учителей, одной старшей вожатой, одного социального педагога, одного педагога-психолога, с высшим образованием 32 человека – 100%. Уровень профессионального мастерства педагогов таков: высшая квалификационная категория – 8 человек - 25%, I квалификационная категория - 24 человек - 75%.

Один учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 человек награжден медалью «Патриот России», 3 педагога являются лауреатами конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование», 4 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ.

/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Специальность по диплому	Преподаваемые дисциплины	Квалификационная категория	Общий стаж и стаж по специальности	Год последнего прохождения курсов повышения квалификации
1	Бражникова Вера Михайловна	Директор	Высшее	Учитель начальных классов, русского языка и литературы	Русский язык, литература	Первая	38/5	2019 "Менеджмент в образовании" "Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации" 2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в

								условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"
2	Сарычева Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР,	Высшее	География	География Биология	Высшая	36/10	2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"
3	Скорик Екатерина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	23/10	2019 "Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС"
4	Малькова Анастасия Викторовна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Английский язык	Английский язык	Первая	13/3	2021 «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС ООО» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
5	Ткачева Татьяна Юрьевна	Учитель	Высшее	География, биология, история	История, обществознание	Высшая	28/28	2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»

								2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"
6	Сандыбаева Зоя Трамжановна	Учитель	Высшее	Физика	Физика, астроном ия	Первая	37/37	2021 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
7	Яковенко Татьяна Анатольевна	Учитель	Высшее	Математика	Математ ика	Первая	51/51	2018 "Развитие профессиональной компетентности учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации"
8	Тулешова Диля Муратовна	Учитель	Высшее	Математика	Математ ика	Первая	19/19	2021 "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной

								<p>грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» " "</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p> <p>2022</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»</p>
9	Соснина Ольга Ивановна	Учитель	Высшее	Математика	Математика	Первая	28/28	<p>2021</p> <p>«Финансовая грамотность в математике»</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
10	Красильник Галина Алексеевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Первая	29/27	<p>2017</p> <p>"Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях профессионального стандарта "Педагог" в соответствии с ФГОС</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p> <p>2022</p> <p>«Подготовка членов</p>

								(экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»
11	Михайлова Мария Геннадьевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Высшая	27/27	<p>2020</p> <p>"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p> <p>2022</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»</p>
12	Мокшенинова Наталья Александровна	Социальный педагог	Высшее	Русский язык и литература	Русский язык и литература	Первая	26/14	<p>2019</p> <p>"Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
13	Илющенко Рита Александровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	36/33	<p>2021</p> <p>Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»</p>

								2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
14	Войтина Марина Вячеславовна	Учитель	Высшее	Английский язык	Английский язык	Первая	26/26	2019 "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
15	Тулупова Алия Урынбаевна	Учитель	Высшее	Английский язык, немецкий язык	Английский язык	Высшая	25/25	2022 «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
16	Дулова Людмила Васильевна	Учитель	Высшее	Химия	Химия	Первая	40/30	2021 «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного

								<p>направления"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p> <p>2022</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»</p>
17	Михайлова Надежда Николаевна	Заместитель директора по ГПВ	Высшее	География, биология	География, биология	Первая	31/1	<p>2021</p> <p>«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p> <p>2022</p> <p>«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»</p>
18	Теплякова Галина Александровна	Учитель	Высшее	География	География	Высшая	33/33	<p>2019</p> <p>"Актуальные проблемы преподавания</p>

								географии в ОУ" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
19	Мартинкенас Антанас Брониславович	Преподаватель ОБЖ	Высшее	ОБЖ	ОБЖ	Высшая	31/31	2019 "Методика преподавания предмета ОБЖ в условиях внедрения ФГОС"
20	Орлов Владимир Валентинович	Учитель	Высшее	Физическая культура	Физическая культура	Высшая	33/33	2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
21	Василькова Татьяна Васильевна	Учитель	Высшее	Физическая культура	Физическая культура	Первая	17/17	2019 "Эффективная педагогическая деятельность в условиях ФГОС" 2020 "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"

								2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
22	Сарычева Елена Викторовна	Учитель	Высшее	Музыка, психолог	Музыка	Высшая	31/31	2019 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
23	Орлова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	36/36	2020 "Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
24	Плотникова Татьяна Петровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	29/29	2021 «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС НОО» 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»
25	Гаврилова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	География, учитель начальных	Учитель начальных классов	Первая	33/23	2019

				классов				"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2019
26	Байбакова Ольга Павловна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	44/44	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2019
27	Мокшенинова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Учитель начальных классов		Первая	22/22	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ" 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2019
28	Руденкова Светлана Петровна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература, учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	34/34	"Современный урок для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС " 2022 «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2019
29	Закиржанова Людмила Юрьевна	Учитель	Высшее	Технология	Технология	Первая	27/4	2018 "Современные и

								<p>особенности преподавания предмета "Технология" в соответствии с требованиями 2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»ми ФГОС"</p>
30	Лещенкова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	ОДНКНР	Первая	34/28	<p>2020</p> <p>"Использование современных информационных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки у четом требований ФГОС"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>
31	Жандаулетова Гульжан Негметовна	Педагог-психолог	Высшее	География	История	Первая	10/7	<p>2019</p> <p>"Психологические аспекты деятельности педагога в летнем лагере"</p> <p>2020</p> <p>"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований,</p>

								<p>обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p> <p>2022</p> <p>«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 г.»</p>
32	Болдырева Любовь Владимировна	Учитель	Высшее	Математика, информатика	Математика Информатика	Первая	19/19	<p>2019</p> <p>"Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО"</p> <p>2021</p> <p>"Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса"</p> <p>2022</p> <p>«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»</p>

Материально-техническое обеспечение

здание двухэтажное, проект типовой – 220 мест;
- количество учебных кабинетов – 15;

Наиболее полно оснащены оборудованием кабинеты химии, физики, информатики, географии – 80-90 %.

- кабинет ИВТ (17 компьютеров);
- кабинет технологии – 1;
- мастерские комбинированные – 1;

- кабинет технологии - 1

- спортивный зал (144 м²) – 1;

- музейная комната – 1;
- лаборатория – 2;
- библиотека – 1;
- спортивная площадка – 2;

- стадион – 1

- хоккейная коробка -1
- хозяйственные сооружения (погреб; гараж на два автобуса)

- гардероб - 1
- пришкольный участок – 1,2 га.;
- земля школьная – 7 га.;
- столовая (на 50 мест) – 1;

В здании школы центральное отопление и водоснабжение.

Классные комнаты имеют достаточную площадь, в каждом классе 12 столов и 24 стула.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 34, ноутбуков – 15.
- количество компьютерных классов – 1.
- количество учащихся на один компьютер – 6 (5-11 кл.).
- количество интерактивных досок – 4.
- количество веб-камер -2
- количество принтеров - 6
- наличие сайта школы: <http://www.grig2010.ucoz.ru>

Подключение к локальной сети - 100%

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным

образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Библиотека

Библиотека Григорьевской СОШ занимает площадь в 50 кв. метров.

Библиотечный фонд насчитывает:

Художественной литературы -3130 экземпляров

Учебной -12004 экземпляров

Диски, видеокассеты, интерактивные наглядные пособия.

Библиотека имеет в наличии:

- Большая Российская Энциклопедия-20 томов;
- Школьная энциклопедия «История России»-8 томов;
- Энциклопедия «Великая Отечественная Война»-2 экз.
- Разные энциклопедии -18 экз.
- Биографические справочники, различные словари, рефераты.

Библиотека имеет читальный зал на 6 рабочих места.

В библиотеке имеется компьютер.

О порядке обеспечения учебной литературой за счет средств областного бюджета.

Учебной литературой, приобретённой за счет средств областного бюджета, обеспечиваются дети из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного по области. В том числе в первоочередном порядке следующие категории:

- дети-сироты, находящиеся под опекой (попечительством);
- дети-инвалиды, проживающие в семьях;
- дети из семей военнослужащих срочной службы;
- дети, родители которых не имеют работы и состоят на учете в службе занятости населения;
- дети, у которых один их родителей погиб в местах ведения боевых действий;
- дети, чьи родители являются инвалидами либо пенсионерами;
- дети их семей участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%.

Столовая типовая. 100% детей обеспечены горячим питанием. Размер дотации на организацию питания в расчете на одного учащегося - 13 руб. в день

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом на основании договора с ГБУЗ «ГК» г.Соль-Илецка, который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, осуществляя свою деятельность согласно лицензии. Учреждение безвозмездно предоставляет соответствующее помещение для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, но недостаточное материально - техническое обеспечение учебных кабинетов в современных условиях.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Анализ методической работы

Педагогический коллектив школы работает над проблемой «Внедрение в практику школу новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО». Методическая работа была направлена на непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний.

В прошедшем учебном году в школе работал методический совет, который координировал деятельность методических объединений. Было проведено 4 заседания. Вот основные вопросы и проблемы, которые обсуждались на заседаниях:

- Утверждение плана работы МС на 2021-2022 учебный год. Обсуждение учебных программ, учебно-методических комплектов, планируемых к использованию в 2021-2022 учебном году, утверждение плана методической работы школы, планов МО учителей, плана мероприятий по реализации проекта ФГОС; перспективы работы научных обществ учащихся, работа с одаренными детьми.
- Утверждение рабочих программ по предметам
- Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году.
- Организация работы с одаренными детьми: организация школьных предметных олимпиад, исследовательской и проектной работы
- Организация подготовки учителей и учащихся к ГИА.
- Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
- Подготовка к промежуточной аттестации. Согласование материала (тесты, контрольные работы, темы проектов).
- Самообразование, самооценка профессионального развития учителей.

Методическая служба школы состоит из следующих методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Гаврилова Т.И.)
- МО учителей математики и информатики, физики (руководитель – Болдырева Л.В.)
- МО учителей биологии, химии и географии (руководитель – Михайлова Н.Н.)
- МО учителей русского языка и литературы, истории (руководитель – Красильник Г.А.)
- МО учителей иностранного языка (руководитель – Тулепова А.У.)
- МО учителей физической культуры, технологии, искусства и ОБЖ (руководитель – Василькова Т.В.)

Такая структура улучшает работу методической службы, конкретизирует обобщение педагогического опыта.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

На начало года количество учащихся школы составило 264 человек.

Учебный год окончили 267 человек, из которых были аттестованы 238 (не аттестовывались учащиеся 1-х классов-28 человек и ученица 3 класса (Вариант 6.4)). Успеваемость по классам и по школе за 2021-2022 учебный год, как и в прошлом учебном году, составляет 100% (второгодников в школе нет).

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся по классам
(по годам обучения).**

Класс	2019- 2020учебный год	Динамика изменения (%)	2020- 2021учебный год	Динамика изменения (%)	2021- 2022учебный год	Динамика изменения (%)
2а					76,9	
2б					67	
3а			66,6		69	+2,4
3б			56,2		61	+3,8
4а	60		57,1	-2,8	57	
4б	53,8		58,3	+4,5	53,8	-4,5
5а	44	+12	39	-5	41,2	+2,2
5б	43,7	-13,3	37,5	-6,2	40	+2,5
6а	50	+7,2	50	-	40	-10
6б	62	-15	43	-21	43	
7а	36	-17,3	21,4	-15,4	28,57	+7,17
7б	43	-10,3	36	-7	36	
7в	0	-	0	-	0	
8	32	+5	30	-2	25	-5
9а	38	-5	29	-9	30,7	+1,7
9б	25	-16,6	18	-7	18	
10	27	+2	33	+6	40	+7
11	30	-3,3	43	+13	33	-10

Отличников -15, хорошистов 90. Показатель качества знаний снижается в 4б, 6а, 8. Это серьезный повод для раздумий и работы руководителей МО, учителей – предметников, классных руководителей.

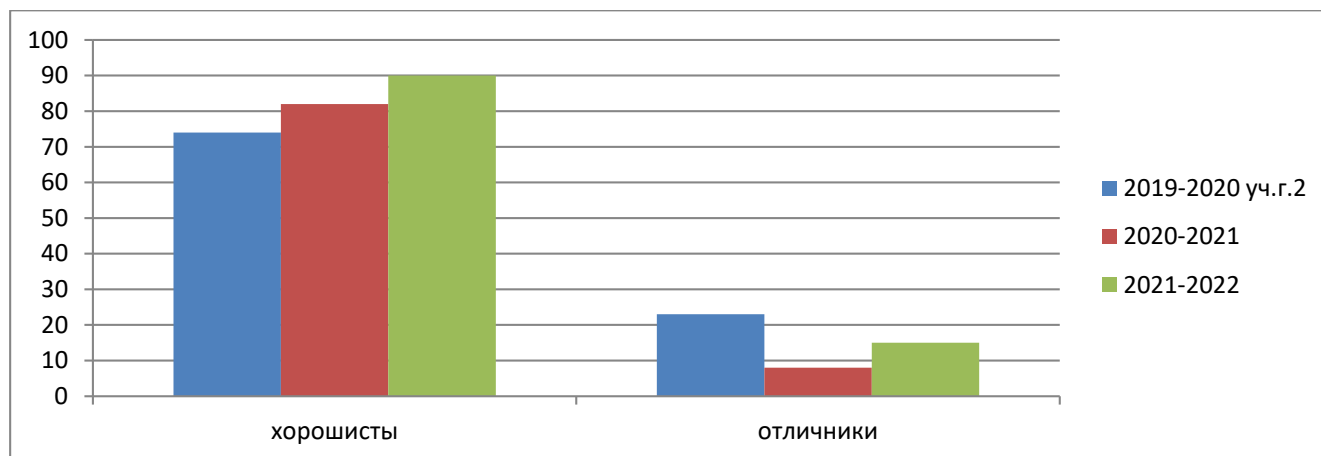
**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по школе
(по годам обучения)**

Года обуче ния	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

классы	Всего уч-ся	Кол-во хороших.иотлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хороших.иотлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хороших.иотлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1-4	121	46	100	51,7	128	45	100	51	115	55	100	63
5-9	133	40	100	30	127	39	100	31	141	45	100	32,6
10-11	22	11	100	50	13	6	100	46	11	4	100	36,6
Итого	276	97	100	39	261	90	100	39	267	105	100	44

В начальной школе качество знаний учащихся увеличилось на 18%, в основном звене уменьшилось на 6,4 качество знаний на 1%, в 10-11-х классах качество знаний уменьшилось на 9,4%.

Диаграмма успеваемости за три года:



Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Пропуски занятий без уважительных причин.
2. Низкая мотивация к обучению у учащихся 7ав, 8,9б, классов.

Выводы:

Проведенный сравнительный анализ показывает, что работу по повышению качества знаний учащихся необходимо продолжать.

Начальная школа

Обучение в начальной школе ведется по программам «Школа России» (1-4 классы). Программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все учащиеся в начальной школе овладевают программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переводятся в следующий класс.

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО в 4 классе осуществляется по модулю «Основы мировых религиозных культур». Для решения задач, стоящих на первой ступени обучения, был расширен и обогащен учебный план школы путем введения курса: «Родной язык» и «Родная литература»

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе введены динамические паузы; в уроки «Окружающего мира» интегрированы курсы «ОБЖ». На уроках используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки.

Результаты усвоения учебной программы учениками 1 класса.

Результаты достижений учебной деятельности по чтению в 1 классе.

На конец года обучающиеся начальной школы должны читать:

«5»-больше 40 слов

«4»-31-40слов

«3» -25-30 слов

«2»-меньше 25 слов

Класс	2 полугодие 2020-2021 уч.г.						Ф.И. О. учителя	
	Чел. в классе	Вып работу	Количество слов в мин.	Темп				Качество знаний, %
				Выше нормы	норма	ниже нормы		
1а	14	14	25-30	5	7	2	85	
1б	14	13	25-30	3	9	1	92	
Итого	28	28		8	16	3	86	

Ученица (программа УО-1 вариант) в чтении техники не участвовала.

В целом динамика техники чтения положительная. Вместе с тем, есть процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. 1 ученик- не справляется с техникой чтения (11 слов), 1 ученица-17 слов, 1 ученик - 23 слова

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками в школе и дома, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения, взаимосвязь со школьной библиотекой.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

- Подключить к работе по совершенствованию навыков успешного чтения родителей.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе (1 классы)

Всего учащихся в 1 классах-28 человек, выполняли работу по математике и русскому языку -28 ребят, что составило- 100%.

По окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО выполняли 26 учащихся это -93% от общего количества первоклассников. 1 ученица занимается по программе для детей с ОВЗ (вариант 7.2), 1 ученица -УО (вариант 1)

Итоговые контрольные работы в 1 классах показали следующие результаты

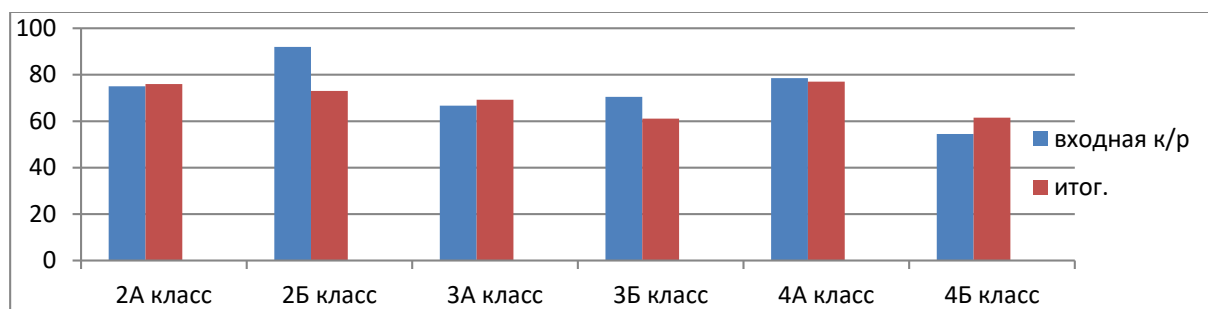
Класс	Предмет	К-во уч-ся в классе	работу выполняли	работу выполнили на		
				Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А	математика	14	13	12	1	1
1Б	математика	14	14	11	3	
1А	Русский язык	14	14	8	6	
1Б	Русский язык	14	14	11	3	
1А	Литературное чтение	14	14	7	6	1
1Б	Литературное чтение	14	12	6	6	
1А	Окружающий мир	14	14	5	9	
1Б	Окружающий мир	14	12	5	7	
1А	Технология	14	14	13	1	
1Б	Технология	14	12	10	2	
1А	ИЗО	14	14	14		
1Б	ИЗО	14	12	12		

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах

Всего во 2-4 классах -86 учащихся, выполняли работу по математике и русскому языку - 86 ребят, что составило- 100%.

По окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО выполняли 80 учащихся это -93% от общего количества учащихся. Дети с ОВЗ были освобождены по данным предметам, согласно Положения о промежуточной аттестации.

Математика 2-4 классы



Типичные ошибки:

Основные ошибки у учащихся 2-х классов

- при решении задачи на деление
- сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
- сравнение именованных величин
- построение прямоугольника и нахождение его периметра
- ошибки при решении уравнений.

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнил и	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость	Динамика качества	Динамика успеваемости
				5	4	«3»	«2»				
2А	К/Р входн.	13	11	2	6	2	1	72,7	91	-11,2	+9
	К.Р	13	13	4	4	5	-	61,5	100		
	Итоговая										
2Б	К/Р входн.	14	14	3	8	3	-	71	100	+2	0
	К.Р	15	15	3	8	4	-	73	100		
	Итоговая										

3А	К/Р входн.	12	12	-	7	5	-	58,3	100	-10,9	0
	К.Р	13	13	-	9	4	-	69,2	100		
	Итоговая										
3Б	К/Р входн.	17	17	-	10	5	2	58,8	88,2	-3,3	+11,8
	К.Р	18	18	4	6	8	-	55,5	100		
	Итоговая										
4А	К/Р входн.	14	12	5	2	5	-	58,3	100	+13,1	0
	К.Р	14	14	2	8	4		71,4	100		
	Итоговая										
4Б	К/Р входн.	12	7	1	4	2	-	71,4	100	-2,2	0
	К.Р	13	13	6	3	4	-	69,2	100		
	Итоговая										
Итого:											

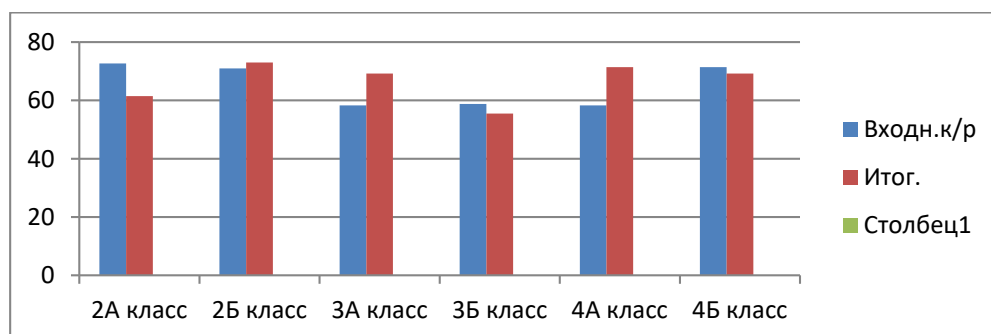
В 3-х классах

- вычислительные навыки
- ошибки при решении задач
- сложение столбиком многозначных чисел
- нахождение площади фигуры.

В 4-классах

- вычислительные ошибки
- выбор действия в задаче
- сравнение именованных чисел
- порядок действия в выражениях
- задачи на логическое мышление.

Русский язык 2-4 классы



Типичные ошибки:**Основные ошибки у учащихся 2-х классов**

- написание сочетаний ЖИ-ШИ
- безударные гласные в корне слов
- пропуск, замена, перестановка букв
- оформление границ предложений, знаки препинания в конце предложения.
- перенос слова.

Основные ошибки у учащихся 3-х классов –

- безударные гласные в корне
- пропуск букв, замена букв
- правописание шипящих
- написание слов с разделительным ь
- парная по глухости звонкости согласная в корне и на конце слов.

Основные ошибки у учащихся 4-х классов –

- Безударная гласная в корне
- непроизносимый согласный
- непроверяемые гласные в корне слова
- правописание разделительного мягкого знака
- парный согласный в корне слова
- правописание безударных окончаний
- пунктуационные ошибки.

Литературное чтение 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	7	4	-	-	100	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	5	8	2	-	86	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	3	8	2	-	84,6	100
3 Б	К.Р Итоговая	18	17	5	11	2	-	94,1	100
4А	К.Р Итоговая	14	12	4	5	3	-	75	100

4Б	К.Р Итоговая	13	12	5	5	2	-	83,3	100
----	-------------------------------	----	----	---	---	---	---	-------------	------------

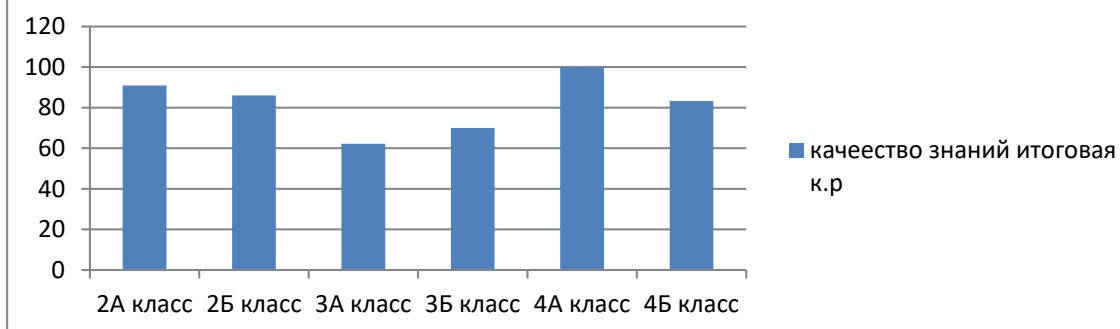


Лите
рату

рное чтение на родном языке 2-4 классы

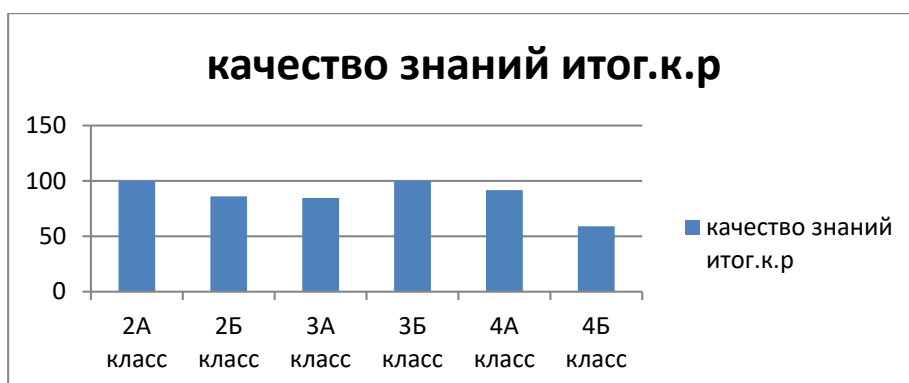
класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	9	1	1	-	90,9	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	5	7	3	-	80	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	-	9	4	-	62,2	100
3Б	К.Р Итоговая	18	17	6	6	5	-	70,5	100
4А	К.Р Итоговая	14	12	4	8		-	100	100
4Б	К.Р Итоговая	13	12	5	5	2	-	83,3	100

качество знаний итоговая к.р



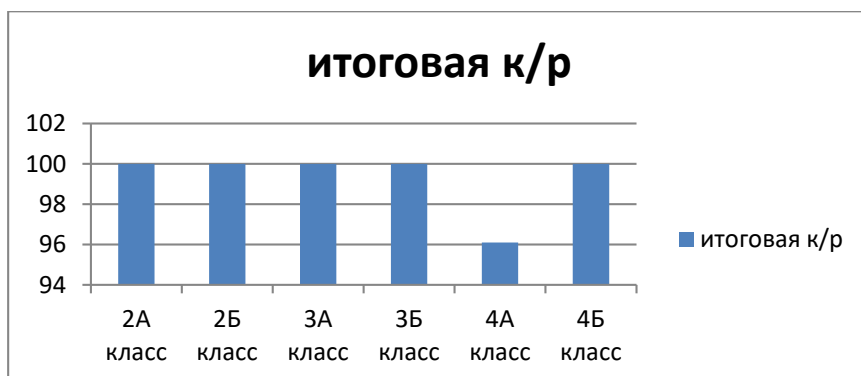
Окружающий мир 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во учащихся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	9	2			100	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	6	7	2	-	86	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	2	9	2	-	84,6	100
3Б	К.Р Итоговая	18	17	5	12	-	-	100	100
4А	К.Р Итоговая	14	12	2	9	1	-	91,6	100
4Б	К.Р Итоговая	13	12	5	2	5	-	58,3	100



Технология 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	11	-	-	-	100	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	9	6	-	-	100	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	9	4	-	-	100	100
3Б	К.Р Итоговая	18	17	9	7	1	-	100	100
4А	К.Р Итоговая	14	12	3	8	1	-	96,1	100
4Б	К.Р Итоговая	13	12	4	8	-	-	100	100



ИЗО 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	8	3	-	-	100	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	11	3	1	-	93	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	6	6	1	-	92,3	100
3Б	К.Р Итоговая	18	17	11	5	1	-	94,1	100
4А	К.Р Итоговая	14	12					94,4	100
4Б	К.Р Итоговая	13	12	9	3		-	100	100



Выводы: на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень сформированности обще учебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а также стандартам; анализ работ показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программ, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

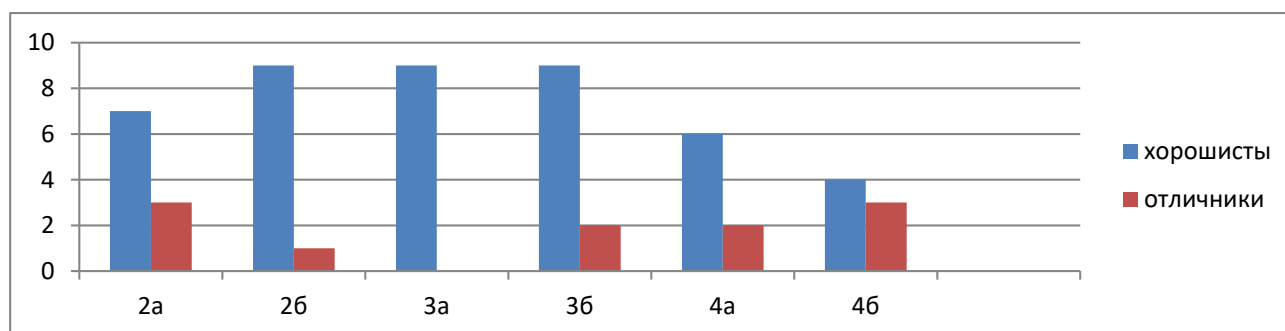
Промежуточная аттестация по английскому языку:

класс	предмет	кол-во	Результаты экзаменов	% качест ва	% качест ва	% успевае

		обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	входно й контр. раб.	проме жуточ н. аттест.	мости
2а	английск ий язык	12	4	7	1	0		92	100
2б	английск ий язык	15	5	7	2	0		80	100
3а	английск ий язык	13	2	9	4	0		85	100
3б	английск ий язык	17	2	11	4	0		76	100
4а	английск ий язык	14	2	4	8	0	72	43	100
4б	английск ий язык	13	1	5	7	0	25	46	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку во 2«А», 3 «А» классах - учитель Тулепова А.У.

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов» в начальной школе.

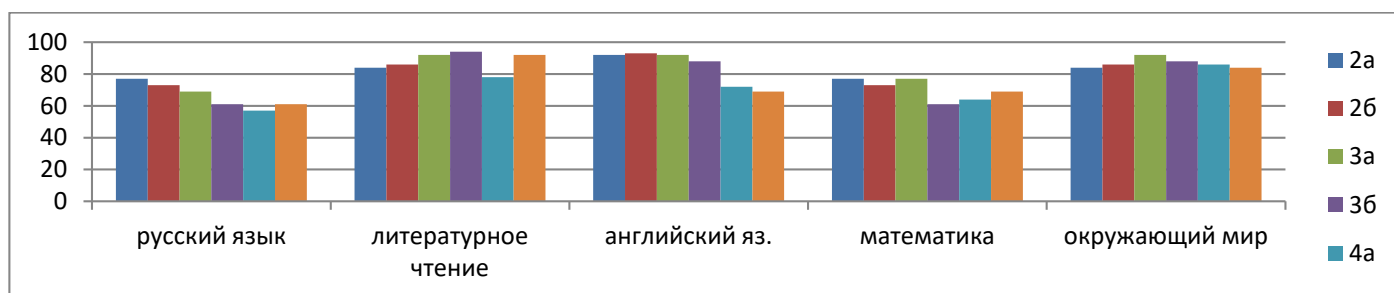


Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по основным предметам

Клас с		Русски й язык	Литературн ое чтение	Английск ий язык	Математи ка	Окружающ ий мир	Итог о
2а	Успеваемос ть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	76,9	84,6	92	76,9	84,6	76,9
2б	Успеваемос ть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	73	86	93	73	86	67
3а	Успеваемос	100	100	100	100	100	100

	ть, %						
	Качество, %	69,23	92	92	76,9	92	69,23
3б	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	61	94	88	61	88	61
4а	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	57	78,5	72	64	85	57
4б	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	61,5	92,3	69	69,2	84,6	53,8

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
2а	Русский язык					100	76,9
	Литературное чтение					100	84,6
	Математика					100	76,9
	Английский язык					100	92
	Окружающий мир					100	84,6
Итого по 2а						100	76,9
2б	Русский язык					100	73
	Литературное чтение					100	86
	Математика					100	73
	Английский язык					100	93
	Окружающий мир					100	86

Итого по 2б						100	67
3а	Русский язык			100	66,6	100	69,23
	Литературное чтение			100	91,6	100	92
	Математика			100	75	100	76,92
	Английский язык			100	83	100	92
	Окружающий мир			100	92	100	92,31
Итого по 3а классу				100	66,6	100	69,23
3б	Русский язык			100	56,2	100	61
	Литературное чтение			100	93,7	100	94
	Математика			100	62,5	100	61
	Английский язык			100	87	100	88
	Окружающий мир			100	93,7	100	81
Итого по 3б классу				100	56,2	100	61
4а	Русский язык	100	60	100	57	100	57
	Литературное чтение	100	87	100	71	100	78,5
	Математика	100	73,3	100	71,4	100	64
	Английский язык	100	80	100	86	100	72
	Окружающий мир	100	87	100	71,4	100	85,7
Итого по 4а классу		100	60	100	57	100	57
4б	Русский язык	100	62	100	66	100	61,5
	Литературное чтение	100	92,3	100	92	100	92,3
	Математика	100	69,2	100	75	100	69,2
	Английский язык	100	100	100	75	100	69
	Окружающий мир	100	69,2	100	83	100	84,6
Итого по 4б классу		100	53,8	100	58,3	100	53,8

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В начале учебного года в нашей школе проходила Всероссийская акция «День урожая», наши ребята приняли участие в номинации «Сила активной жизни» и достигли следующих результатов:

II место – Савраев Г. (4б)

В Международном творческом конкурсе «Шедевры из бумаги» Зайченко У. (1б) заняла I место.

В муниципальном конкурсе «Певцы степной стороны» Куцев С. (3а), Ахмеров А. (1а), Ильин Н. (4а) заняли 3 место.

Наша школа приняла участие в Муниципальном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022»:

II место – 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.; Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

III место – 4а кл., рук. – Скорик Е.И.; Силкова М. (3б), рук. – Войтина О.Н.

В региональном этапе данного форума наши учащиеся получили следующие результаты:

I место - Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

II место - 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.

Во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) Яцко Е., ученица 4а класса, заняла I место по русскому языку.

Научное общество

Создание научного общества учащихся (НОУ) «Эрудит» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая (конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция

- физико-математическая секция

- секция «Естествознание»

- лингвистическая секция

- малая академия наук

- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 02.03.2022 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 8 работ.

Итоги школьного этапа НПК:

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
4б	Малая Академия	Проект «Зеленая аптека родного края»	Бахарева Надежда Лещенков Алексей Хамаев Архип	Гаврилова Т.И.	1
4б		Исследовательская работа «Сравнение русской сказки «Маша и три медведя» и английской сказки»	Тепляков Алексей	Малькова А.В.	
3а		Исследовательская работа « Почему чай заваривают в горячей воде?»	Групповой проект	Мокшенинова С.С.	

Работы:

1. Проект «Зеленая аптека родного края». Выполнили учащиеся 4б класса Бахарева Надежда, Лещенков Алексей, Хамаев Архип, руководитель Гаврилова Т.И. был заявлен на участие в X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа.

Итоги муниципального этапа X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

Проект «Зеленая аптека родного края», выполнили учащиеся 4б класса Бахарева Надежда, Лещенков Алексей, Хамаев Архип, руководитель Гаврилова Т.И. – **диплом III степени.**

Руководитель призеров X НПК: Гаврилова Т.И. была награждена благодарственным письмом.

УУД

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

-	2019-2020 учебный год чел/%			2020-2021 учебный год чел/%			Динамика %			2021-2022 учебный год чел/%			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1а										9/6	4/2	1/7			

										4	9				
1б										3/2 1,5	8/5 7	3/2 1,5			
2а				9/6 4	3/2 1	2/15				9/6 9	2/1 5	2/1 6	+5	-6	-1
2б				2/1 3	12/ 80	1/7				5/3 3	9/6 0	1/7	+2 0	-20	
3а	3/21	10/7 1	1/8	4/3 3,3	7/5 8	1/8,7	+1 2,3	-13	+0, 7	4/3 1	8/6 1	1/8	- 2,3	+3	- 0,7
3б	2/13	12/8 0	1/7	3/1 9	11/ 69	2/12	+7	-11	+5	3/1 7	13/ 72	2/1 1	-2	+3	-1
4а	9/56	5/33	2/11	3/2 1	9/6 4	2/15	-35	+3 1	+4	3/2 1	9/6 4	2/1 5	-	-	-
4б	4/31	8/64	1/5	4/3 3	7/5 8	1/9	+2	-6	+4	4/3 1	8/6 1	1/8	-2	+3	-1
ит ог о	39/3 4	67/5 8,7	8/7,3	32/ 28	72/ 62	12/1 0	-6	+2 8	+2, 7	35/ 35	52/ 53	12/ 12			

1. Определить успешность работы педагогов по формированию УУД обучающихся.

Положительная динамика наблюдается во 2аб классах. Вызывает тревожность 4аб классы (увеличился процент со средним и низким уровнем).

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, проводят семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Все педагоги владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой следующие задачи:

- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня качества обучения;
- забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика

Администрации школы необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов учебного года в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Школьному методическому объединению учителей начальных классов необходимо:

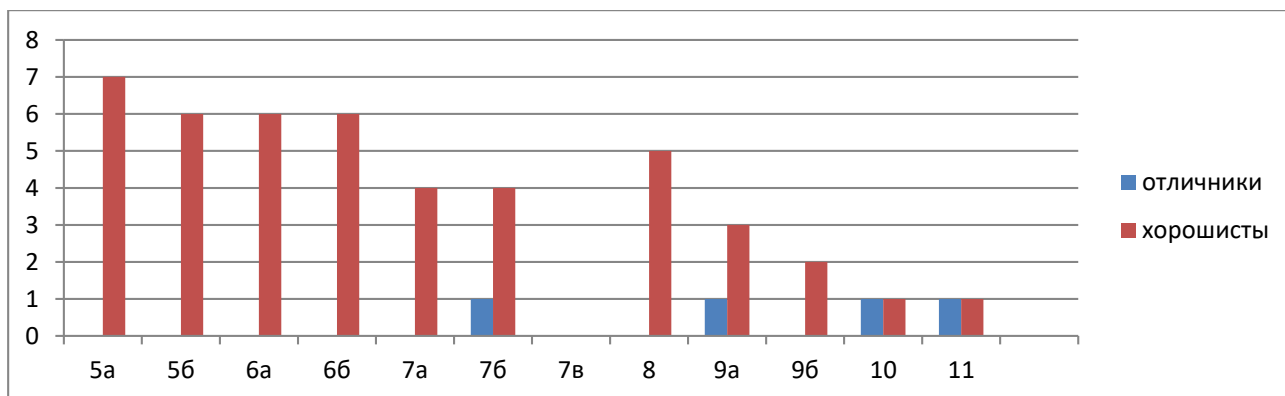
- проанализировать результаты итоговых контрольных работ по оценке достижений планируемых результатов;
- на основании выявленных недочетов в подготовке выпускников 4-х классов необходимо составить методические рекомендации по их устранению;
- продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников.

Учителям начальных классов необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения промежуточной аттестации;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.
- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач.

Основное и среднее звено.

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов».



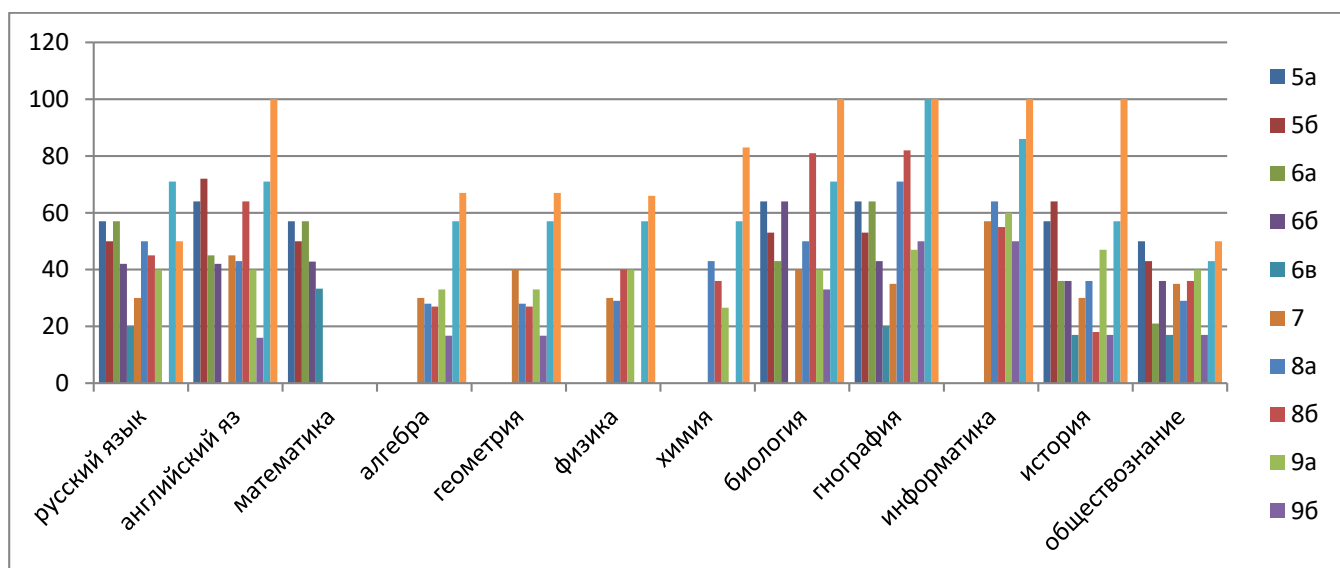
Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по основным предметам

Класс		Русский язык	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	История	Обществознание	Итого
5а	Успеваемость, %	100	100	100					100	100		100		100
	Качество, %	41	55	47					65	65		65		41,2
5б	Успеваемость, %	100	100	100					100	100		100		100
	Качество, %	35,7	78	73					85	85		78,6		40
6а	Успеваемость, %	100	100	100	-	-	--	-	100	100		100	100	100
	Качество, %	42,8	53	57					60	60		53	80	40
6б	Успеваемость, %	100	100	100	-	-	-	-	100	100		100	100	100
	Качество, %	50	64	57					50	71		50	64	43
7а	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100		100	100	100	100	100	100

	сть, %													
	Качес тво, %	50	31		43	36	36		71	50	57	49	29	28
7б	Успе ваемо сть, %	100	100	-	100	100	100		100	100	100	100	100	100
	Качес тво, %	42	44		42, 8	50	36		78	43	43	36	29	35
7в	Успе ваемо сть, %	100	100	-	100	100	100		100	100	100	100	100	100
	Качес тво, %	60	0		0	0	0		0	20	40	20	0	0
8	Успе ваемо сть, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качес тво, %	35	45		35	30	30	25	45	40	55	40	40	25
9а	Успе ваемо сть, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качес тво, %	54	46		30, 7	30,7	38	46	64	85	85	54	46	30, 7
9б	Успе ваемо сть, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качес тво, %	54, 5	64		36	45	45	46	64	73	81	55	45	18
10	Успе ваемо сть, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качес тво, %	60			40	40	40	60	60	60	80	60	60	40
11	Успе ваемо сть, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

	Качество, %	66,6	83		83	83	66	83	100	100	100	67		33,3
--	--------------------	------	----	--	----	----	----	----	-----	-----	-----	----	--	------

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.	
5а	Русский язык	100	44	100	56	100	41
	Математика	100	50	100	61	100	47
	Английский язык	100	77	100	61	100	55
Итого по 5а		100	44	100	39	100	41,2
5б	Русский язык	100	68,7	100	81	100	35,7
	Математика	100	62,5	100	56,2	100	73
	Английский язык	100	80	100	80	100	78
Итого по 5б		100	43,7	100	37,5	100	40
6а	Русский язык	100	57,1	100	57,1	100	42,8
	Математика	100	57,1	100	57	100	57
	Английский язык	100	71	100	64	100	53

Итого по 6а		100	50	100	50	100	40
6б	Русский язык	100	69	100	50	100	50
	Математика	100	61	100	50	100	57
	Английский язык	100	60	100	72	100	64
Итого по 6б		100	62	100	43	100	43
7а	Русский язык	100	57	100	57	100	50
	Алгебра	100	71	100	57	100	43
	Геометрия					100	36
	Английский язык	100	50	100	45	100	31
Итого по 7а классу		100	36	100	21	100	28
7б	Русский язык	100	86	100	42	100	42
	Алгебра	100	67	100	42	100	42
	Геометрия					100	44
	Английский язык	100	40	100	42	100	44
Итого по 7б классу		100	43	100	36	100	35
7в	Русский язык	100	20	100	20	100	60
	Алгебра	100	20	100	33	100	0
	Геометрия					100	0
	Английский язык	100	0	100	0	100	0
Итого по 7в классу		100	0	100	0	100	0
8	Русский язык	100	32	100	30	100	35
	Алгебра	100	50	100	30	100	35
	Геометрия			100	40	100	30
	Английский язык	100	50	100	45	100	46
Итого по 8 классу		100	32	100	30	100	25
9а	Русский язык	100	54	100	45	100	54
	Алгебра	100	38,5	100	27,3	100	30,7
	Геометрия	100	38,5	100	27,3	100	30,7

	Английский язык	100	62	100	64	100	46
Итого по 9а классу		100	38	100	29	100	30,7
9б	Русский язык	100	50	100	45	100	54,5
	Алгебра	100	42	100	27,3	100	36,36
	Геометрия	100	42	100	27,3	100	45,45
	Английский язык	100	58	100	64	100	64
Итого по 9б классу		100	25	100	18	100	18
10	Русский язык	100	26,6	100	40	100	60
	Алгебра	100	46,7	100	33,3	100	40
	Геометрия	100	46,7	100	33,3	100	40
	Английский язык	100	33	100	40	100	60
Итого по 10 классу		100	27	100	33,3	100	40
11	Русский язык	100	66	100	71,4	100	66,6
	Алгебра	100	58	100	57	100	
	Геометрия	100	58	100	57	100	
	Английский язык	100	58	100	71,4	100	83
Итого по 11 классу		100	42	100	43	100	33,3

Промежуточная аттестация.

Анализ промежуточной аттестации в ОСНОВНОЙ и СРЕДНЕЙ школе показал, что качество знаний остается стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты

По итогам 2021-2022 учебного года в основной и средней школе аттестовано 138 человек.

Протоколы и анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов показали следующие результаты:

МАТЕМАТИКА

Предмет	Класс	Кол-во уч-	Кол-во, при	Оценки	Качество успеваемости	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
---------	-------	------------	-------------	--------	-----------------------	--

		ся по списку	нявших участие в пром. аттестации	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	5 а	17	17	0	7	10	0	41 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в задачах на
Математика	5 б	15	15	0	4	11	0	27 %	100 %	нахождение части от целого и целого по его известной части; - в нахождении значения числового выражения на все действия с обыкновенными дробями; - в решении задачи на движение по реке
Математика	6 а	15	15	0	3	12	0	20 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в задачах на
Математика	6 б	14	14	1	3	10	0	29 %	100 %	нахождение дроби (процента) от числа и числа по его известной дроби (проценту); - в нахождении значения числового выражения на все действия с дробями; - в решении задачи на движение
Алгебра	7а	14	14	1	4	9	0	36 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в решение систем двух линейных уравнений; - в преобразовании выражений, содержащих степень с натуральным показателем
Геометрия	7а	14	14	2	3	9	0	36 %	100 %	- в применении свойства смежных углов; - свойств параллельных прямых
Физика	7а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %	- применение формул; - вычислительные ошибки; - перевод единиц измерения
Инфор	7а	14	14	1	4	9	0	36 %	100 %	- при решении задач на

матика										количество и объём информации; - вычислительные ошибки
Алгебра	8	20	20	0	6	14	0	30 %	100 %	- вычислительные ошибки; - преобразование алгебраических выражений; - решение уравнений
Геометрия	8	20	20	0	4	16	0	20 %	100 %	- в нахождении элементов четырехугольников; - в нахождении площадей четырёхугольников - вписанные углы в окружность
Физика	8	20	17	0	7	10	0	41 %	100 %	- при решении качественных задач (неумение теоретически логически обосновать); - вычислительные ошибки
Информатика	8	20	17	0	4	13	0	24 %	100 %	- перевод из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем в десятичную систему счисления; - построение таблицы истинности
Алгебра	7 б	14	14	1	5	8	0	43 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в решение систем двух линейных уравнений; - в преобразовании выражений, содержащих степень с натуральным показателем
Геометрия	7 б	14	14	2	4	8	0	43 %	100 %	- в применении свойства смежных углов; - свойств параллельных прямых
Физика	7 б	14	14	0	2	12	0	14 %	100 %	- применение формул; - вычислительные ошибки; - перевод единиц измерения
Информатика	7 б	14	14	0	2	10	0	14 %	100 %	- при решении задач на количество и объём информации; - вычислительные

										ошибки
Математика	7 в	6	6	0	2	4	0	33 %	100 %	- вычислительные - при разложении многочленов на множители - применение формул сокращённого умножения
Алгебра	9 а	13	13	2	2	9	0	31 %	100 %	- вычислительные ошибки; - при выполнении действий с алгебраическими дробями; - анализ и построение графиков - задачи на составление уравнений
Геометрия	9 а	13	13	2	2	9	0	31 %	100 %	- вписанные углы; - нахождение площадей четырёхугольников - применение теоремы Пифагора
Физика	9 а	13	13	2	4	7	0	46 %	100 %	- несоответствие значения искомой величины по условию задачи; - незнание теоретических основ
Информатика	9 а	13	10	3	4	3	0	70%	100 %	- работа с системами счисления; - логические высказывания и запросы на перебор данных
Алгебра	9 б	11	11	1	3	7	0	36 %	100 %	- при выполнении действий с алгебраическими дробями; - анализ и построение графиков - задачи на составление уравнений
Геометрия	9 б	11	11	1	4	6	0	45 %	100 %	- нахождение площади параллелограмма; - вписанные углы; - нахождение площадей четырёхугольников - применение теоремы Пифагора
Физика	9 б	11	9	0	1	8	0	11 %	100 %	- несоответствие значения искомой величины по условию

										задачи; - незнание теоретических основ
Информатика	9 6	11	9	1	7	1	0	89 %	100 %	- работа с системами счисления; - логические высказывания и запросы на перебор данных
Алгебра	10	5	5	1	1	3	0	40 %	100 %	- в вычислении значения производной в данной точке; - в нахождении значения тригонометрического выражения; - в решении сложного тригонометрического уравнения
Геометрия	10	5	5	1	1	3	0	40 %	100 %	- в нахождении площади поверхности призмы; - в доказательстве перпендикулярности в пространстве (применение теоремы о трёх перпендикулярах)
Физика	10	5	5	2	0	3	0	40 %	100 %	- в алгебраических преобразованиях формул; - использование формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;
Информатика	10	5	5	0	3	2	0	60 %	100 %	- перевод в единицах измерения информации, - задачи на измерение объема информации, - табличное решение задач;
Астрономия	10	5	5	2	3	0	0	100 %	100 %	-
Алгебра	11	6	6	1	2	3	0	50 %	100 %	- в решении логарифмического уравнения; - в нахождении первообразных элементарных функций; - в решении вероятностной задачи
Геометрия	11	6	6	2	1	3	0	50 %	100 %	- в нахождении боковой поверхности тел вращения;

										- в нахождении объемов многогранников; - в решении задач на комбинацию тел
Физика	11	6	6	1	3	2	0	67 %	100 %	- неумение определять физический смысл некоторых констант, входящих в расчетные формулы; - неумение анализировать формулы для расчёта какой-либо физической величины при ответе на качественные вопросы, т.е. определять характер зависимости
Информатика	11	6	6	0	4	2	0	67 %	100 %	- неправильный перевод единиц измерения информации, - неверное выражение неизвестных компонентов из формул
Астрономия	11	6	6	4	2	0	0	100 %	100 %	-

По итогам входных контрольных работ в сентябре был проведён анализ ошибок учителями-предметниками во всех классах и выявлены группы риска по предметам в каждом классе. Все учителя согласно графику проводили уроки и консультации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В апреле 2022 года была проведена ВПР по физике в 11 классе.

Результаты следующие : По списку учащихся - 6 , приняли участие в ВПР - 4 . Из них «5» - 1, «4» -1, «3» - 2 , «2» - 0. Качество знаний - 50 %, успеваемость – 100 %.

Проводились внутришкольные пробные экзамены по материалам и в форме ОГЭ в 9-х классах. По итогам каждой проверочной работы проводилась коррекционная работа по «западающим» темам.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и литературе, истории и обществознания.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во, принявших участие в	Оценки				Качество	успеваемость	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
				«5»	«4»	«3»	«2»			

			пр ом еж. атт ест ац								
Русск ий язык	5 а	17	17	0	7	10	0	41 %	100 %	-чередующая гласная в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи; знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
Литер атура	5 а	17	17	6	7	4	0	76%	100	-Основные теоретико- литературные понятия- ;Умение находить соответствия (между автором и произведением)	
Русск ий язык	5 б	16	15	1	4	10	0	33%	100 %	-чередующая гласная в корне, правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи, ;знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
Литер атура	5 б	16	13	4	5	4	0	69%	100 %	-Основные теоретико- литературные понятия- ;Умение находить соответствия (между автором и произведением)	
Русск ий язык	6 а	15	15	0	6	9	0	40%	100 %	- Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. -Падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. =Запятая в сложном предложении	
Литер атура	6 а	15	15	0	3	12	0	20%	100 %	-Ошибки в определении изобразитель -Затруднения при идентификации тро	

										<ul style="list-style-type: none"> -Соотнесение художественного произ -Определение жанра произведения -Знание содержания произведения -Создание и оформление развернутого миниатюры
Русск ий язык	6 б	14	14	5	7	2	0	87%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> -Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. -падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. - Запятая в сложном предложении
Литер атура	6 б	14	14	0	6	8	0	43%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств. -Затруднения при идентификации тропов -Соотнесение художественного произведения, автора, героя -Определение жанра произведения -Знание содержания произведения -Создание и оформление развернутого ответа в форме
Русск ий язык	7 а	14	14	1	7	6	0	57%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - Правописание безударных гласных, непроверяемых гласных, корней с чередованием - Правописание гласных в суффиксах причастий - Правописание Н и НН в словах разных частей речи
Литер атура	7а	14	14	1	9	4	0	71%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> -правильно определять литературные термины; • - понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; • -знание содержания художественных произведений;

										<ul style="list-style-type: none"> • - выделять элементы композиции и сюжета; • -правильно определять произведения и его автора по указанному жанру; • - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; <p>-находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики;</p>
Русский язык	76	14	14	2	4	8	0	43%	100%	<p>-Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности</p> <p>-Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.</p> <p>-Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения</p> <p>-Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.</p> <p>-Синтаксический анализ сложного предложения.</p> <p>- Сложное предложение с разными видами связи между частями.</p> <p>- Знаки препинания при обособленных членах предложения</p>
Литература	76	14	14	3	6	5	0	64%	100%	<p>- правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах</p>

										изученных жанров); - правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров); =понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов;
Русский язык	8	20	20	0	6	14	0	30%	100 %	-Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности -Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. -Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения -Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. -Синтаксический анализ сложного предложения. - Сложное предложение с разными видами связи между частями. - Знаки препинания при обособленных членах предложения
Литература	8	20	20	0	5	15	0	25%	100 %	правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров); - правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров);

										=понимать роль изобразительно- выразительных средств языка в создании художественных образов
Русск ий язык	9 а	13	13	4	3	6	0	54%	100 %	-способы сжатия текста, - Изобразительно- выразительные средства языка - Обособленные члены предложения: определения, обстоятельства, дополнения, приложения - Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: виды и связь придаточных.
Литер атура	9 а	13	13	4	5	4	0	69%	100 %	умение определять тему и идею художественного произведения; умение различать литературные термины; умение правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов; умение правильно понимать роль изобразительно- выразительных языковых средств; умение выделять элементы композиции; умение давать устный или письменный отзыв о прочитанном произведении
Русск ий язык	9 б	11	11	0	5	6	0	45%	100 %	Выполнение морфемного разбор слова; Выполнение морфологического разбора слова; Выполнение синтаксического разбора предложения; Правописание Н и НН в разных частях речи; Правописание НЕ с разными частями речи; Определение типа речи текста; Знание грамматических норм русского языка.
Литер атура	9 б	11	11	0	6	5	0	54%	100 %	Паронимы Грамматические и синтаксические нормы Н и НН в суффиксах

										<p>Слитное - раздельное написание не/ни</p> <p>Слитное - раздельное написание союзов, наречий, местоимений</p> <p>Вводные слова и вставные конструкции</p> <p>Типы речи</p> <p>Способы словообразования</p> <p>Грамматическая основа предложения</p> <p>Односоставные предложения</p> <p>Простое осложненное предложение</p> <p>Виды придаточных предложений</p> <p>Связь предложений в тексте</p>
Русский язык	10	5	5	1	0	4	0	20%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - нарушение согласования и управления в словосочетании; - построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений; - нарушение согласования определений с определяемым словом; - нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
Литература	10	5	5	0	1	4	0	20%	100 %	<p>толкование литературоведческих терминов;</p>
Русский язык	11	6	6	0	4	2	0	66 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение литературных направлений и писателей; - детали в характеристике героев нарушены или определены неверно. - толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
Литература	11	6	6	0	3	3	0	50%	100 %	<p>толкование литературоведческих</p>

										терминов; - соотношение литературных направлений и писателей; - детали в характеристике героев нарушены или определены неверно. - толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
История	5 а	17	15	1	7	7	0	53%	100 %	жизнь первобытных людей, - Древний Восток - Древняя Греция, - Древний Рим.
История	5 б	15	13	1	9	3	0	77%	100 %	- определении хронологической последовательности событий, - знание фактов, - умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
История	6 а	15	14	3	4	7	0	46%	100 %	- определение хронологической последовательности событий,
История	6 б	14	13	0	4	9	0	30%	100 %	- знание фактов, - умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Обществознание	6а	15	14	2	4	8	0	40 %	100 %	Понятие жизненный успех, труд (неверный анализ суждений)
Обществознание	6б	14	12	0	8	4	0	66%	100 %	Символы государственности (неверный анализ суждений) Государственное устройство РФ Гражданство РФ Труд и творчество (мастер-

										ремесленник)
История	7 а	14	14	1	3	10	0	28%	100%	- «Смутное время», «Правление Алексея Михайловича», «Петровская эпоха», «Эпоха дворцовых переворотов».
Обществознание	7 а	14	14	0	1	13	0	7%	100%	- определение понятий, -формулировка собственного суждения по темам «Человек», «Труд»
История	7 б	14	14	2	2	10	0	29%	100%	- Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. - Установление хронологической последовательности событий. - Страны Востока в Новое время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира. - Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий. - Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.
Обществознание	7 б	14	14	2	1	11	0	21%	100%	выразить свою мысль. -составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. - владение различными способами чтения, удерживание в памяти информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).
История	8	20	17	0	6	11	0	35%	100%	- Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. - Установление хронологической последовательности событий. - Страны Востока в Новое

										<p>время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий. - Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.
Общественное	8	20	17	0	6	11	0	35%	100%	<p>выразить свою мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. - владение различными способами чтения, удерживание в памяти информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).
История	9 а	13	11	2	2	7	0	36%	100%	<p>Республики, входившие в состав СССР, исторические личности и события с ними связанные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ошибки на знание фактов (Органы власти в РФ в 1992г.) - установление соответствия хронологических событий и личностей с ними связанных
Общественное	9 а	13	11	0	4	7	0	36%	100%	<p>Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности</p>
История	9 б	11	9	0	3	6	0	33%	100%	<p>«Внутренняя политика XIX века», «Культура XVI-XVII вв.».</p>
Общественное	9 б	11	9	0	2	7	0	22%	100%	<p>Общественно-научная терминология</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточные знания в области экономики. -распознавание признаков

										понятий и их характерных черт.
История	10	5	5	1	0	4	0	20%	100%	- «Итоги индустриализации в СССР в довоенный период»; -Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Общественное сознание	10	5	5	0	1	4	0	20%	100%	выявление причин и свойств социальных явлений, процессов представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия общественного курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
История	11	6	6	1	1	4	0	33%	100%	-Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Общественное сознание	11	6	6	1	2	3	0	50%	100%	Не умеют приводить примеры; Письменно формулировать мысли.

Выводы:

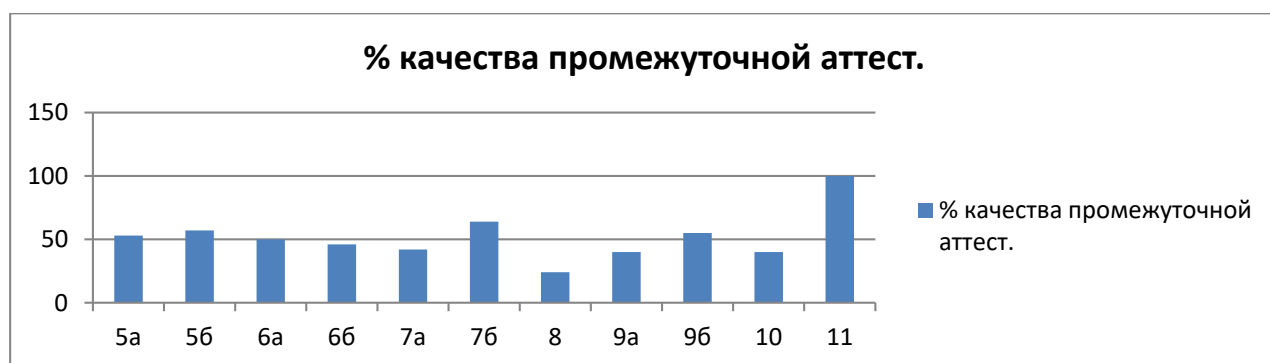
1 У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

2 Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

БИОЛОГИЯ

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества промежуточн.	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	биология	17	0	9	8	0	53	100
5б	биология	14	0	8	6	0	57	100
6а	биология	14	2	5	7	0	50	100
6б	биология	13	0	6	7	0	46	100
7а	биология	14	1	5	8	0	42	100
7б	биология	14	1	8	5	0	64	100
8	биология	17	0	4	13	0	24	100
9а	биология	10	0	4	6	0	40	100
9б	биология	11	0	6	3	0	55	100
10	биология	5	1	1	3	0	40	100
11	биология	6	2	4	0	0	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предмету. Хорошие результаты экзаменов по биологии в «7Б» классе - учитель Сарычева И.А. в 11 классе- учитель Михайлова Н.Н. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.



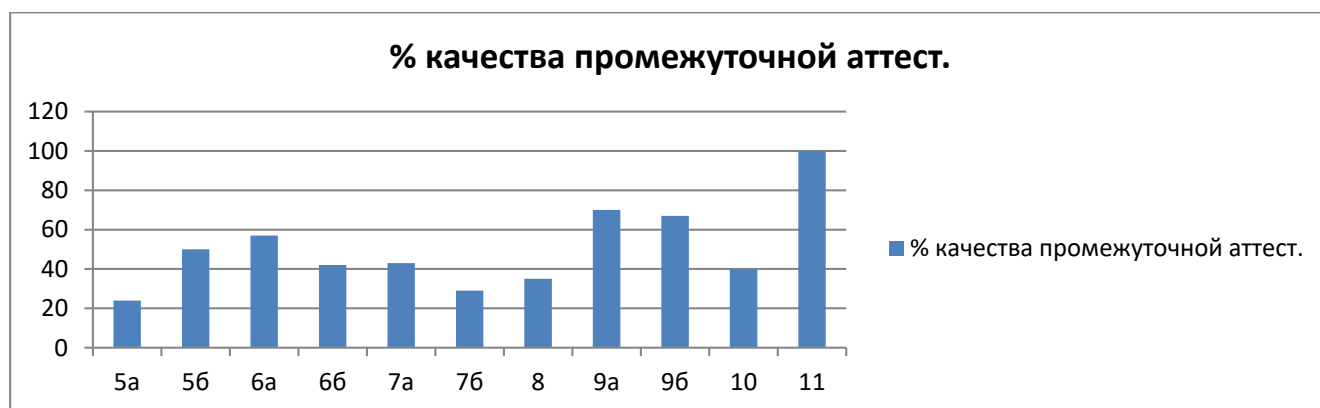
Основные ошибки, допущенные при выполнении работ:

характеристика растительных и животных тканей; отличительные признаки типов Черви, Моллюски; признаки класса Насекомые; железы внутренней секреции и нервная регуляция; особенности строения сердца человека и круги кровообращения; пищеварительная система и витамины; признаки ароморфозов, процесс фотосинтеза, биосинтез белка, характеристика этапов митоза и мейоза, решение задач по цитологии; задания на соответствие зародышевые листки, и какие органы из них образуются; решение задач по генетике и цитологии; особенности строения и функции органоидов клетки.

ГЕОГРАФИЯ

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества промежуточн. уточн.	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	география	17	0	4	13	0	24	100
5б	география	14	0	7	7	0	50	100
6 а	география	14	2	6	6	0	57	100
6б	география	12	0	5	7	0	42	100
7а	география	14	1	5	8	0	43	100
7б	география	14	0	4	10	0	29	100
8	география	17	2	4	10	0	35	100
9а	география	10	1	6	3	0	70	100
9б	география	9	2	4	3	0	67	100
10	география	5	0	2	3	0	40	100
11	география	6	4	2	0	0	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями. Хорошие результаты работ по географии в в 9а, 9б и 11 классах- учитель Теплякова Г.А. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

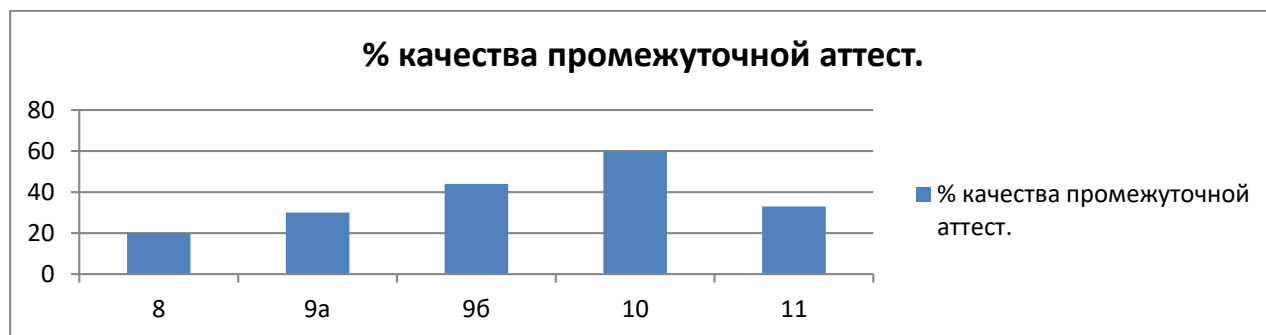
исследователи и первооткрыватели, виды изображений земной поверхности, следствия осевого и орбитального вращения, недостаточные навыки работы с картами атласа, ошибки в

расположении географических объектов, часовые пояса, ТПК Западная Сибирь, характеристика реки, краеведческий материал, факторы размещения производства, звенья АПК, определение экономического района по описанию, вероисповедание народов России.

ХИМИЯ

класс	предмет	кол-во обучающихся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества промежуточной аттестации	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	химия	20	1	3	16	0	20	100
9а	химия	10	2	1	7	0	30	100
9б	химия	9	0	4	5	0	44	100
10	химия	5	1	2	2	0	60	100
11	химия	6	1	1	4	0	33	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями. Хорошие результаты работ по химии в 10 классе- учитель Дулова Л.В. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

сравнительная характеристика соединений химических элементов; химические свойства соединений химических элементов; качественные реакции, химические свойства основных классов неорганических веществ, решение задач на расчет массы образовавшегося вещества с массовой долей веществ в растворе.

Выводы:

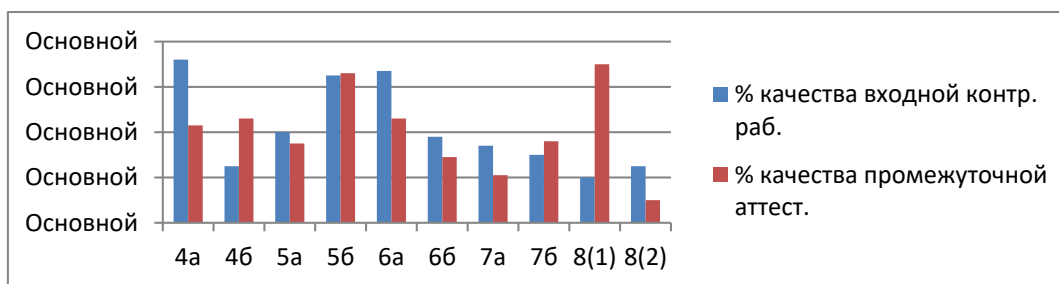
1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по биологии, химии, географии.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва входно й контр. раб.	% качест ва проме жуточ н. аттест.	% успевае мости
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	английский язык	17	4	2	11	0	40	35	100
5б	английский язык	14	3	6	5	0	65	66	100
6а	английский язык	15	0	7	8	0	67	46	100
6б	английский язык	14	1	3	10	0	38	29	100
7а	английский язык	14	1	2	11	0	34	21	100
7б	английский язык	14	0	5	9	0	30	36	100
8(I)	английский язык	10	0	7	3	0	20	70	100
8(II)	английский язык	10	1	0	9	0	25	10	100
9а	английский язык	13	4	2	7	0	29	46	100
9б	английский язык	11	2	5	4	0	25	64	100
10	английский язык	5	0	3	2	0	40	60	100
11	английский язык	6	1	4	1	0	0	83	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе - учитель Тулепова А.У. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой прослеживается во всех классах. Наибольшая динамика повышения % качества знаний отмечается в 9 «Б» классе, учитель Тулепова А.У.



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ: Дом; Цвета; Игрушки; Внешность; Общественные места; Природные бедствия; Неопределенные артикли; Конструкции there is/there are; Предлоги места и времени; Сравнительная степень прилагательных; Видовременные формы глагола; Условные предложения.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку

Физическая культура.

к л а с с	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты уровня физической подготовленности учащихся.	% успевае мости
5 а	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	17	3.5	100%
5 б	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	15	4.1	100%
6 а	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	14	4.0	100%
6 б	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	14	4.5	100%
7 а	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	14	3.6	100%
7 б	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	14	4.8	100%
7 в	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	6	4.1	100%
9 а	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	13	Региональный зачет по	100%

9 б	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	12	физической культуре. Региональный зачет по физической культуре.	100%
1 0	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	5	Региональный зачет по физической культуре.	100%
1 1	ФИЗИЧЕСКА Я КУЛЬТУРА	6	4.2	100%

Технология

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва проме жуточ н.	% успевае мости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Технолог ия	15	3	8	4	0	73.3%	100%
5 б	Технолог ия	13	2	8	3	0	78.5%	100%
6 а	Технолог ия	14		11	3	0	78.5%	100%
6 б	Технолог ия	12	1	9	2	0	83.3%	100%
7а	Технолог ия	14	0	12	2	0	85.7%	100%
7 б	Технолог ия	14	0	14	0	0	100%	100%
8	Технолог ия	17	3	9	5	0	90.9%	100%
5 а	Искусство ИЗО	17	1	5	9	0	35.29	100%

5 б	Искусство ИЗО	15	15	0	0	0	100%	100%
6 а	Искусство ИЗО	14	4	4	6	0	57.14%	100%
6 б	Искусство ИЗО	12	3	7	2	0	83.3	100%
7 а	Искусство ИЗО	14	3	10	1	0	92.85	100%
7 б	Искусство ИЗО	14	6	4	4	0	71.42	100%
10	Инд. Проект	5	2	1	2	0	60%	100%
11	Инд. Проект	6	4	1	1	0	83.33%	100%

Основная масса обучающихся справились с экзаменационными заданиями по предметам. Хорошие результаты экзаменов по Технологии в 7«А», 5 «Б» классах. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах.

Искусство музыка.

класс	предмет	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качест ва проме жуточ н.	% успева е мости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Искусство музыка	17	9	8	0	0	100%	100%
5 б	Искусство музыка	14	13	2	0	0	92.8%	100%
6 а	Искусство музыка	15	8	7	0	0	100%	100%
6 б	Искусство музыка	14	7	7	0	0	78.5%	100%
8	Искусство музыка	20	8	3	9	0	64.7%	100%
7 а	Искусство музыка	14	6	7	1	0	100%	100%

7 б	Искусство музыка	11	6	7	1	0	92.85%	100%
-----	---------------------	----	---	---	---	---	--------	------

класс	предмет	кол-во обуч- ся	Результаты экзаменов				% качест ва проме жуточн .	% успев ае мости
			«5»	«4 »	«3»	«2 »		
8	обж	20	1	8	6	0	41 %	100%
9 б	обж	11	1	7	3	0	73.72	100%
9 а	обж	13	1	5	7	0	39.46	100%
10	обж	5	3	0	2	0	60%	100%
11	обж	6	3	2	1	0	83.3	100%

Основная масса обучающихся справились с экзаменационными заданиями.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах.

Выводы:

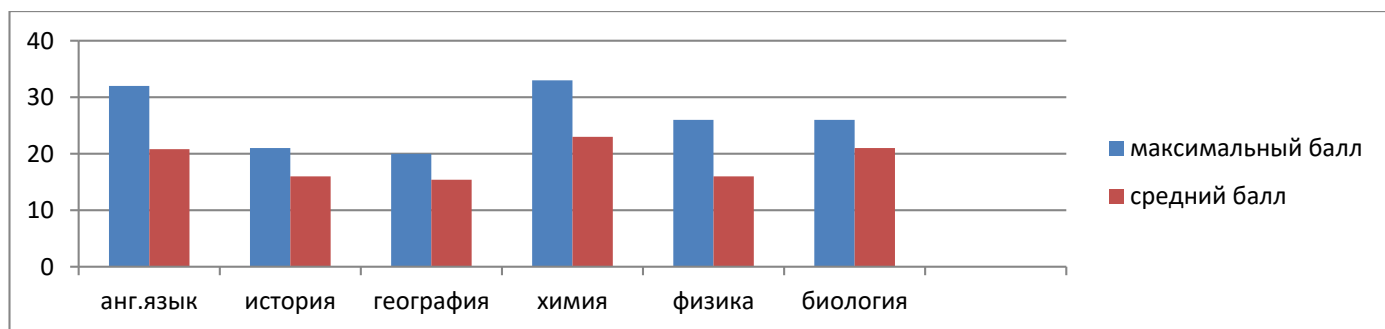
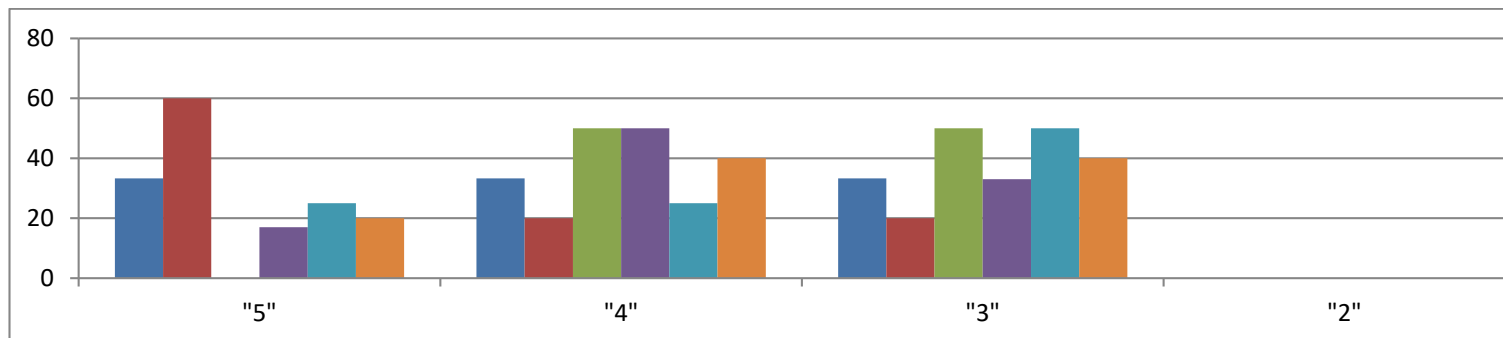
1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ.

Всероссийская проверочная работа

Результаты проверочных работ в 11 классе:

Предмет	Кол-во человек в классе	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество, %	Успеваемость, %	Повысили	Подтвердили	Понизили
География	6	5	0	1	1	3	90	100	1	3	1
Английский язык	6	3	0	1	1	1	67	100	1	2	0
Химия	6	6	0	2	3	1	67	100	0	6	0
История	6	4	0	2	2	0	50	100	0	3	1
Биология	6	5	0	2	2	1	60	100	0	5	0
Физика	6	4	0	2	1	1	50	100	0	4	0

Показатели успеваемости:



Динамика результатов ВПР:

Название предмета	2019-2020 уч.г.		Динамика	2020-2021 уч.г.		Динамика	2021-2022 уч.г.
	Первичный балл(мах)	Средний балл по школе		Первичный балл(мах)	Средний балл по школе		

История	21	11,2	-3,7	21	14,6	+3,4	21
География	21	17,5	+2,5	20	13,3	-4,2	20
Физика	26	17,6	+5,1	26	14	-3,6	26
Биология	32	22	+1,6	32	24	+2	32
Химия	33	22,9	+2	33	25,6	+2,7	33
Иностранный язык (английский)	32	17,2	+1,2	32	20,8	+3,6	32

Публичный зачет по геометрии

Вопросы и задания охватывают материал 7 класса. Зачёт состоял из 15 билетов. В каждом билете по 4 вопроса:

1. Определение геометрической фигуры, её свойство.
2. Теорема с доказательством.
3. Задача базового уровня.
4. Задача повышенного уровня.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Учащиеся вытягивали билет и готовились в течение 20 минут, 10 минут на ответ одного обучающегося.

На момент проведения публичного зачёта в 7а классах обучается 14чел., работу выполняли **14 чел.** (100 %), результаты представлены в таблице 1.

Сравнительные показатели результатов мониторинга (7 класс).

Таблица 1

Публичный зачёт по геометрии	класс	Всего уч-ся	Выполняли	Успеваемость	Качество, %	Ср. отметка
	7а	14чел.	14чел.	100%	29	3,3
	7б	12	12	100	42	3,8
	итого	26	26	100	34,6	3,5

Критерии выставления отметок

Таблица 2

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 2	3	4	5-6
Результат в 7а	0	10 /71%	4/29%	0 /0%
Результат в 7б	0	8/66%	3/25%	2/16%
итого	0	18/67	7/26	2/7

Результаты выполнения работы:

Таблица 3

№ задания	№1	№2	№3	№ 4
-----------	----	----	----	-----

Балл	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Верно выполнено	0	26	0	14	12	0	26	18	4	4
% выполнения	0%	100%	0	54%	46%	0	100%	69%	15,5%	15,5%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самый высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур(100%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности – 31%.

Вопрос 1.

В первом вопросе обучающиеся должны дать определение геометрической фигуры, сформулировать её свойство или признак.

Результативность (100%) показала, что все обучающихся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж

Вопрос 2.

Во втором вопросе обучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы; привести доказательство теоремы.

При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

100% обучающихся правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы, но полностью не справились с заданием.

Таким образом, 100 % обучающихся испытывают затруднения при доказательстве теорем. Представленный учителями математики перечень ошибок показал, что 7-классники не смогли: привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса геометрии. При выполнении практической части работы обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Вопрос 3.

Целью третьего вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки. При решении первой задачи требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

100% обучающихся справились с заданием. Анализ допущенных ошибок, показал, что обучающиеся при решении задачи делают вычислительные ошибки..

Вопрос 4.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала.

2 балла получили 15,5% обучающихся, то есть полностью не справились с решением задачи, 1 балл – 15,5%. Ошибки в основном возникали только в задачах на доказательство. Не каждый этап доказательства обучающиеся могли обосновать или же просто не было обоснования. Доказательства содержали неточности. Так же были приведены неполные доказательства.

Типичные ошибки, допущенные при сдаче устной части муниципального публичного зачета по геометрии обучающихся 7 класса за 2021-2022 учебный год.

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

- Определение смежных и вертикальных углов;
- Определение градусной меры углов;
- Определение медианы, высоты и биссектрисы треугольника;
- Определение внешнего угла треугольника;

2 вопрос:

при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 3:

- свойство равнобедренного треугольника;
- признаки равенства треугольников;
- свойство прямоугольных треугольников (катет, лежащий против угла 30° , равен половине гипотенузы);
- свойство смежных углов.

Вопрос 4, содержал задачу, к решению которой обучающиеся не приступали.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7-х классах и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Вопросы и задания охватывают материал 8 класса. Зачёт состоял из 15 билетов. В каждом билете по 4 вопроса:

- 1.Определение геометрической фигуры, её свойство.
- 2.Теорема с доказательством.
- 3.Задача базового уровня.
- 4.Задача повышенного уровня.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Учащиеся вытягивали билет и готовились в течение 20 минут, 10 минут на ответ одного обучающегося.

На момент проведения публичного зачёта в 8 классе обучается 20 чел., работу выполняли **17 чел.** (85 %),(Султанов А, Сидоренко К, Балдин И, -ОВЗ) результаты представлены в таблице 1.

Сравнительные показатели результатов мониторинга (8 класс).

Таблица 1

Наименование	Всего уч-ся	Выполняли	Успеваемость	Качество	Ср. отметка
Публичный зачёт по геометрии	20 чел.	17чел.	100%	24%	3,2

Критерии выставления отметок

Таблица 2

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 2	3	4	5-6
Результат	0	13 (76%)	4(24%)	0 (0%)

Результаты выполнения работы:

Таблица 3

№ задания	№1		№2			№3		№4		
	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Верно выполнено	0	17	0	17	0	0	17	13	4	0
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	76%	24%	100%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самый высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур(100%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности - 24%.

Вопрос 1.

В первом вопросе обучающиеся должны дать определение геометрической фигуры, сформулировать её свойство или признак.

Результативность (100%) показала, что все обучающихся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж

Вопрос 2.

Во втором вопросе обучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы; привести доказательство теоремы.

При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

100% обучающихся правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы, но полностью не справились с заданием.

Таким образом, 100 % обучающихся испытывают затруднения при доказательстве теорем. Представленный учителями математики перечень ошибок показал, что 8-классники не смогли: привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса геометрии. При выполнении практической части работы обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Вопрос 3.

Целью третьего вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки. При решении первой задачи требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

100% обучающихся справились с заданием. Анализ допущенных ошибок, показал, что обучающиеся при решении задачи делают вычислительные ошибки..

Вопрос 4.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала.

2 балла получили 0% обучающихся, то есть полностью не справились с решением задачи, 1 балл - 24%. Ошибки в основном возникали только в задачах на доказательство. Не каждый этап доказательства обучающиеся могли обосновать или же просто не было обоснования. Доказательства содержали неточности. Так же были приведены неполные доказательства.

Типичные ошибки, допущенные при сдаче устной части муниципального публичного зачета по геометрии обучающихся 8 класса за 2021-2022 учебный год.

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

Определение и свойства четырехугольников

Определение синуса, косинуса, тангенса;

Определение подобных треугольников;

2 вопрос:

при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 3:

свойство касательной к окружности;

признаки подобия треугольников;

свойство прямоугольных треугольников

свойство вписанного и центрального углов.

Вопрос 4, содержал задачу, к решению которой не все обучающиеся приступали.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 8-ом классе и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В 2021-2022 году победителями всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на муниципальном этапе стали Бахарев Евгений, Войтина Анастасия.

Ежегодно фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» под руководством Сарычевой Е.В. принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов:

Творческие достижения учащихся

Дата проведения	Название мероприятия	Организатор	Уровень	Число участников	Результат
январь 2022	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»		международный	8 7	Диплом за участие – младшая группа Диплом Лауреата 1 степени – старшая группа
ФЕВРАЛЬ 2022	Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души		региональный	10	участие

ФЕВ РАЛ Б 2022	Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы надежды»		международный	10	Диплом Лауреата 2 степени
МАР Т 2022	Муниципальный этап областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»		муниципальный	10	Диплом 1 место
МАР Т 2022	Областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»		региональный	10	Диплом Лауреата 1 степени
АПР ЕЛЬ 2022	Областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга-2022»		региональный	10	1 место в номинации «Фольклор» конкурс «Народная песня»

В начале учебного года в нашей школе проходила Всероссийская акция «День урожая», наши ребята приняли участие в номинации «Сила активной жизни» и достигли следующих результатов:

I место – Форкош В. (7а), Форкош В. (5а), Кустартов И. (3а), Викулов Д. (5а), Викулова В. (5а).

II место – учащиеся 8а, Савраев Г. (4б)

III место – учащиеся 6б кл.

В районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «В день учителя» Хамаева Дарья заняла 2 место.

В Международном творческом конкурсе «Шедевры из бумаги» Зайченко У. (1б) заняла 1 место.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021» Хлевин Данил и Комлев Алексей заняли 3 место (рук.-Войтина О.Н.)

В муниципальном конкурсе «Певцы степной стороны» Куцев С. (3а), Ахмеров А. (1а), Ильин Н. (4а) заняли 3 место.

В областном конкурсе «Здоровым быть здорово» учащаяся 11 кл. Куцева Е. заняла 1 место. Вниманию жюри она представила исследовательскую работу «Вакцинация – за и против».

Наша школа приняла участие в Муниципальном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022»:

II место – 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.; Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

III место – 4а кл., рук. – Скорик Е.И.; Силкова М. (3б), рук. – Войтина О.Н.

В региональном этапе данного форума наши учащиеся получили следующие результаты:

I место - Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

II место - 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.

В апреле 2022г. учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённой дружбе народов. Места распределились следующим образом:

I место –Бахарев Е. (9а кл.);

II место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Горохова Я. (7а);

III место – Войтина А. (9а), Бахарев Е. (9а), Войтин Я. (9б), Горохова Я. (7а)

В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019–2024 годы для обучающихся детских творческих объединений, киновидеостудий образовательных организаций, центров, клубов, детских общественных организаций, организаций дополнительного образования детей прошёл областной конкурс «Юные патриоты России - 2022» (далее - Конкурс). Воспитанники казачьего класса нашей школы приняли участие в данном конкурсе в номинации «Телевизионная передача» с видеосюжетом «Защитники отечества», за что были награждены дипломом 2 степени.

В мае в Соль-Илецком городском округе на базе ДЮСШ прошли соревнования по стрельбе на кубок ВПК «Виктория», посвященные 77ой годовщине победы в Великой Отечественной Войне. Воспитанники казачьего класса приняли участие в составе 2 команд и в личных соревнованиях:

1 место – команда «Григорьевка 1», Закиржанов А.;

2 место – Бахарев Е., Хужахметова А.;

3 место – команда «Григорьевка казачья», Жандаулетова А.

В XXIV областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом 2 степени была награждена учащаяся 9б класса Бражникова З., руководитель – Войтина О.Н.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Создание научного общества учащихся (НОУ) «Эрудит» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая(конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция

- физико-математическая секция

- секция «Естествознание»

- лингвистическая секция

- малая академия наук

- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 02.03.2022 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята

представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 8 работ.

Итоги школьного этапа НПК:

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
6а	общественно-гуманитарная	Исследовательская работа «Награды и жизненный путь моей прабабушки»	Жандаулетов Тимур	Жандаулетова Г.Н.	1
5б	общественно-гуманитарная	Исследовательская работа «Диалектные слова нашего края»	Лещенкова Ирина	Руденкова С.П.	
9б	физико-математическая	Проект «Невероятные физические явления»	Войтина Анастасия	Сандыбаева З.Т.	
5б	физико-математическая	Проект «Сборник задач по математике. Задачи на части»	Иванова В. Москалева Н. Тулешова И.	Тулешова Д.М.	
11	эстетического и технологического направлений	Исследовательская работа «Футуризм в искусстве»	Орлова Карина	Сарычева Е.В.	1
11	эстетического и технологического направлений	Исследовательская работа «Сходства и различия романского и готического стилей»	Куцева Екатерина	Сарычева Е.В.	

Работы:

1. Исследовательская работа «Футуризм в искусстве». Выполнила Орлова Карина, руководитель Сарычева Е.В.
2. Исследовательская работа «Награды и жизненный путь моей прабабушки». Выполнил Жандаулетов Тимур, руководитель Жандаулетова Г.Н.

были заявлены на участие в X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа, где они были награждены дипломами **II** и **III** степени.

Итоги муниципального этапа X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

Исследовательская работа «Награды и жизненный путь моей прабабушки» выполнил Жандаулетов Тимур, руководитель Жандаулетова Г.Н. - **диплом II степени**.

Исследовательская работа «Футуризм в искусстве». Выполнила Орлова Карина, руководитель Сарычева Е.В. – **диплом III степени**

Руководители призеров X НПК: Жандаулетова Г.Н., Сарычева Е.В. были награждены благодарственными письмами.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

УУД

Уровень сформированности УУД в 5-9 классах :

клас с	2019-2020 уч.г.,%			2020-2021 уч.г.,%			Динамика %			2021-2022 уч.г.			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5а	1/5	15/83	2/12	3/17	14/78	1/5	+1 2	-5	-7	1/6	15/88	1/6	-11	+1 0	+1
5б	8/53, 3	7/46, 7	0	4/26	9/56	2/18	-27	+9, 3	+1 8	2/14	11/77	1/7	-12	+2 1	-11
6а	8/57	4/36	1/7	0	9/64	5/36	-57	-	-7	4/27	9/60	2/13	+2 7	-4	-23
6б	4/40	6/60	0	2/14	10/72	2/14	-26	+12	+1 4	2/14	10/72	2/14	-	-	-
7а	0	11/79	3/21	1/7	12/86	1/7	+7	+7	-14	1/7	12/86	1/7	-	-	-
7б	1/7	9/60	5/33	2/14	12/86	0	+7	+16	-33	2/14	12/86	0	-	-	-
8	4/17	8/35	9/48	5/25	13/65	2/10	+8	+30	-38	5/25	13/65	2/10	-	-	-
9а	4/31	6/46	3/23	4/29	8/47	2/14	+3	-1	-9	4/31	9/69	-	+2	+2 2	-14
9б	4/33	6/50	2/17	5/56	4/44	0	+1 3	-6	0	2/18	7/64	2/18	-38	+2 0	+1 8
10	4/26	10/67	1/7	5/33	10/67	0	+7	-	-7						
ито г	24/21	63/55	27/24	24/21	78/68	12/11	-	+13	-13	23/17	98/74	11/9	-7	+6	-4

Тревожность вызывают 5аб, 9б классы (отрицательная динамика).

Анализ итоговой аттестации учащихся МОАУ «Григорьевская СОШ».

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 9,11 классах;

- сформирована база данных выпускников 9, 11 классов;
- организовано участие в мониторинговых мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации и повышения качества образования 4-11 классах;
- организовано и проведено итоговое сочинение обучающихся 11-х классов, как условие допуска к ГИА;
- участие в районном родительском собрании «Особенности ГИА – 2022»;
- организованы индивидуальные групповые консультации по подготовке выпускников ГИА, разработаны индивидуальные маршруты;
- организована работа на сайте ОУ;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9х классов проходили ОГЭ-19 обучающихся, ГВЭ-5 обучающихся Обучающиеся 11 класса проходили аттестацию в форме ЕГЭ-6 обучающихся по математике и русскому языку, В школе есть план по подготовке выпускников к итоговой аттестации, в котором прописаны консультации, собрания для родителей и учащихся 9,11 классов, где их знакомят с Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, разъясняют особенности сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2021-2022 учебный год.

Предмет	сдавали экзамен (кол-во)	получили (кол-во)				Успеваемость (%)	качество знаний (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	24	0	9	15	0	100	37,5
Русский язык	24	8	13	3	0	100	87

Участие учащихся 9-х классов Григорьевской средней школы в экзаменах в форме ОГЭ и ГВЭ (по годам обучения)

Предмет	Количество учащихся (человек)									
	Русский язык	Математика	Биология	Информатика	Обществознание	История	География	Химия	Физика	Английский язык
Года обучения										
2019-2020	-									
2020-2021	62	23								
2021-2022	24	24	2	7	9	2	14	0	3	1

Результаты экзаменов учащихся 9-х классов по годам обучения.

Года обучения	предмет	Сдавали экзамен (кол-во)	Получили (кол-во)				Успеваемость	Качество	Повысили годовую оценку		Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	-													

2020-2021	Математика	13	0	3	10	0	100	23	0	0	8	62	4	30
	Русский язык	21	4	9	8	0	100	62	11	52	8	38	2	10
2021-2022	Математика	24	0	9	15	0	100	37,5	2	8	16	67	6	25
	Русский язык	24	8	13	3	0	100	87	12	50	10	42	2	8
	Физика	3	0	2	1	0	100	67			3	10 0		
	Обществознание	9	1	5	3	0	100	67	1	11	6	67	2	22
	География	14	5	5	4	0	100	71	1	7	9	64	4	29
	Информатика	7	0	5	2	0	100	71			7	10 0		
	Английский язык	1			1		100	0					1	100
История	2	1	1			100	100			2	10 0			

Результаты итоговой аттестации говорят о том, что учителя – предметники, ведущие занятия в 9-х классах, серьезно отнеслись к подготовке обучающихся к экзаменам

Аттестаты об основном общем образовании получили 24 человек, аттестат особого образца (с отличием) получили ученики 9 «А» класса-Хужахметова Алина, Таспенев Дамир

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся 11 класса выбрали: обществознание, историю. «Порог успешности» преодолели все выпускники.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по годам обучения.

Предмет	Год обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика		
					2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0		2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Сдали экзамен (кол-во/%)	8	2			0	
	Средний балл	70,9	68	66			
	Порог «успешности»				+7,5	-2,9	-2
Математика базовый	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Средний балл						
	Порог успешности						
Математика профильный	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	2-100%	1	1			
	Средний балл	73	56	74			
	Порог успешности				+19,8	-17	+18
Биология	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во/%)	1					
	Средний балл	61					

	Порог успешности				+14		
Физика	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0				
	Сдали экзамен (кол-во%)	2-100%	1				
	Средний балл	65,5	47				
	Порог «успешности» (баллы)				+7	-18,5	
Обществознание	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во%)	3-100%	2	3			
	Средний балл	62,3	57,5	48,6			
	Порог «успешности»				+7,1	-4,8	-8,9
История	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во%)	3-100%	1	2			
	Средний балл	59	48	40,5			
	Порог «успешности»				+0,7	-11	-7,5
Химия	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во%)	1-100%					
	Средний балл	54					
	Порог «успешности»						
Литература	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во%)	3-100%					
	Средний балл	55					
	Порог «успешности»				0		
Английский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во%)	1-100%					
	Средний балл	86					
	Порог «успешности»						

В 2020-2021 учебном году отрицательная динамика результатов (средний балл), по сравнению с 2019-2020 учебным годом, наблюдается по предметам.

Наибольшее количество баллов по предметам, набранные учащимися, таковы:

- Математика профильный уровень – 74 (Лещенкова А., учитель – Тулешова Д.М.)
- Русский язык-80 (Куцева Е. учитель – Михайлова М.Г.)
- История- 47 (Орлова К., учитель Ткачева Т.Ю.)
- Обществознание – 63 (Орлова К.. – учитель Ткачева Т.Ю..)

Немаловажную роль в успешной сдаче единого государственного экзамена играет высокий профессионализм учителя, работающего в 10-11 классах. В 2021-2022 учебном году подготовку выпускников осуществляли опытные учителя, имеющие большой опыт работы и высокий уровень квалификации.

ФИО	Предмет	Категория	Образование (специальность по диплому)	Педагогический стаж.
Тулешова Д.М.	математика	I	Высшее, учитель математики	20
Михайлова М.Г.	Русский язык, литература	В.	Высшее, учитель	25

			русского языка и литературы	
Ткачева Т.Ю.	История, обществознание	В	Высшее, учитель истории	27

Аттестат о среднем общем образовании получили 6 учащихся 11 класса.

В школе были приняты дополнительные меры для подготовки учащихся к сдаче ГИА. Кроме повторения на уроках и традиционных консультаций со своим учителем, к работе были привлечены все учителя русского языка и математики. Каждый учитель занимался с учащимися.

Из всего выше сказанного следует, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году были решены не в полном объеме, следовательно и проблема, над которой работает школа – не решена полностью.

Поэтому в 2022-2023 учебном году коллектив учителей будет продолжать работу над проблемой «Формирование жизнеспособной личности ученика как условие успешной социализации»

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Планировать и проводить работу по изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
6. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
7. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
8. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.
9. Обновить нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС и ФЗ «Об образовании» .

Трудоустройство выпускников

Год	Количество выпускников		ВУЗ	СПУЗ		Школа в 10 класс
	9 класс	11 класс		9 класс	11 класс	
2018	30	31	15	17	16	13
2019	31	16	8	22	8	9
2020	30	13	8	23	5	7
2021	21	6	2	16	4	5
2022	24	6	2	17	4	7

Анализ

воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году **целью** воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих **задач**:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся
4. Организовать детское волонтерское движение
5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия
2. Ученик и его семья
3. Ученик – патриот и гражданин
4. Ученик и его здоровье
5. Ученик и его интеллектуальные возможности
6. Ученик и его нравственность
7. Общение и досуг ученика

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Праздник «День знаний»

- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурсы «А, ну-ка парни!», «Вперед, мальчишки!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Весенний бал

- Праздник «Последний звонок»

В связи с распространением коронавирусной инфекции на территории нашей страны, воспитательные мероприятия различных направленностей проводились дистанционно с 1 по 3 четверть. Ребята участвовали в акциях, конкурсах, флешмобах дистанционно.

Праздник первого звонка в этом учебном году проводился только для тех ребят, которые заканчивают школу и которые пришли в нее впервые. В этот день мы чествовали первоклассников и награждали грамотами выпускников, которые закончили предыдущий учебный год на «отлично».

С нетерпением ребята ждут таких праздников, как «Осенний бал», «Новый год», «8 матра», «Весенний бал». Как правило, эти мероприятия достаточно яркие и запоминающиеся. Ребята, ответственные за проведение праздников, стараются включить в сценарий больше интересных конкурсов, игр, развлечений. К сожалению, в этом году в связи с пандемией эти мероприятия были проведены в дистанционном режиме.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются дипломы, грамоты, ценные подарки. В этом году в праздник «Последнего звонка» проводился в два этапа: для выпускников 9 –х классов (17 мая) и для выпускников 11 класса (25 мая). На празднике присутствовали выпускники с родителями. Ребята отличившиеся в учёбе, спорте, в культурной жизни школы и села были награждены грамотами и ценными подарками. Выпускников поздравила администрация школы, глава сельского совета Огнёва Н.М., директор сельского дома культуры Мартинкене Н.Н. И, конечно, самым ярким событием мероприятия стал прощальный школьный вальс выпускников.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

План воспитательной деятельности был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
---	-------	-----------

1	Сентябрь	Акция «Внимание, дети!»
2	Октябрь	Месячник «В мире профессий»
3	Ноябрь	Декада биологии, химии
4	Декабрь	Новогодний калейдоскоп
4	Январь	Декада географии, истории
5	Февраль	Месячник оборонно-массовой работы (декада ОБЖ, физической культуры)
6	Март	Неделя музыки, ИЗО (Всероссийская неделя музыки – 21-27 марта)
7	Апрель, Май	Декада «Никто не забыт, ничто не забыто»

1. Воспитание трудолюбия.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за классами кабинетах. Дежурство по школе осуществлялось дежурными учителями по графику, утвержденному директором школы.

В школе в целях пропаганды чистоты и порядка проведена трудовая операция «Школьный двор» по уборке территории, прилегающей к школе. В конце апреля учащиеся нашей школы приняли участие в субботнике по уборке территории села «Экологический десант».

В осенний период учащиеся 1-11 классов работали на пришкольном участке, на уборке пришкольной территории. В нашей школе экологический субботник стал традиционным и значимым событием, который посредством практических мероприятий способствует развитию и распространению экологической культуры обучающихся и формированию социально-ответственного подхода к деятельности у молодежи.

В летний период учащиеся 1-10 классов отрабатывали на пришкольном участке. Ребята выращивают овощи на школьном огороде, ухаживают за клумбами с цветами. Дети с удовольствием выполняют свои обязанности, особенно приятно для них видеть результат своего труда.

В этом году в нашей школе с 16.06.2022г. по 20.06.2022г. по договору с центром занятости в целях приобретения опыта и навыков работы трудилась бригада несовершеннолетних в количестве 14 человек. Руководила бригадой волонтеров Закиржанова Л.Ю. Ребята в соответствии с трудовым договором работали 1 час в день, выполняя задания руководителя бригады. За работу детям была начислена заработная плата.

2. Ученик и его семья.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы родительских всеобучей:

1. Профилактика ДДТТ. Работа службы медиации в школе. Психолого-педагогическая помощь.
2. Уровень адаптации учащихся 5 классов к обучению в среднем звене. Рекомендации родителям.
3. Безопасный интернет. Предупреждение суицида у подростков. Нравственно-половое воспитание школьников.
4. Самооценка школьника-подростка.

Был проведен концерт с участием детей и педагогов, посвященный Дню матери, Дню отца, 8 марта. Идея данного мероприятия интересна, следует запланировать проведение данного концерта в следующем году.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка.

В течении года педагог-психолог регулярно распространял среди родительской общественности памятки, рекомендации по воспитанию детей. С 7 сентября на базе Оренбургского государственного педагогического университета работает служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного и школьного возраста. Кроме того, консультационную помощь могут получить граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Ученик – патриот и гражданин.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2021 – 2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

1. Обучающее видео ко Дню народного единства.
2. Видеопоздравление, посвященное Дню вывода войск из Афганистана для воинов-интернационалистов.
3. Тематическая выставка ко Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата.
4. Мероприятия в рамках празднования 77 годовщины Великой Победы:
- Акция «Блокадный хлеб»;

- «Свеча памяти», мероприятие посвященное Дню памяти жертв Холокоста;
- Тематические классные часы;
- Митинг у мемориала памяти участникам Великой Отечественной войны;
- концерт в местном СДК, посвященный 77 годовщине победы в Великой Отечественной Войне;
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»;
- Конкурсы «А, ну-ка, парни!» (8-11 классы), «Вперед, мальчишки!» (5-7 кл.)
- Фестиваль военно-патриотической песни «Песни, с которыми мы победили» (1-4 кл.)
- Конкурс музыкально-литературной композиции «Лицо войны» (5-6 кл.)
- Конкурс музыкально-литературной композиции «Победный маршрут» (7-11 классы)

Самым ярким и запоминающимся школьным мероприятием стал конкурс военно-патриотической песни «Песни, с которыми мы победили».

Для учащихся начальной школы предлагалось исполнить песню военных лет и рассказать вкратце историю её создания. Ребята и их классные руководители очень серьезно подошли к участию в конкурсе и выступили достойно. И зрители, и участники получили большое удовольствие и массу эмоций от данного мероприятия. Жюри распределило места следующим образом:

I место - 4а, 2а, 3а

II место - 2а, 1б

III место 4б, 1а, 3б

Учащимся 5-6 классов предлагалось принять участие в конкурсе литературно-музыкальных композиций «Этот день мы приближали, как могли...». Время выступления для каждого класса - не более 5-7 минут.

Критерии оценки:

1. Соответствие выступления теме мероприятия.
2. Качество исполнения
3. Массовость участия учащихся класса
4. Внешний вид
5. Поведение на сцене.
6. Соблюдение регламента выступления.

Внешний вид всех учащихся отвечал требованиям конкурса. Но, к сожалению, не все выступления были отрепетированы должным образом.

По итогам мероприятия места распределились следующим образом:

1 место – 6б (Тулешова Д.М.)

Учащиеся 6б класса Малькова М., Балдина У. были награждены грамотами за высокое исполнительское искусство.

Учащимся 7-11 классов предлагалось принять участие в конкурсе литературно-музыкальных композиций "Победный маршрут" Время выступления для каждого класса - не более 5-7 минут. Ребятам было необходимо подготовить выступление, посвященное определенному этапу войны:

1. Начало войны
2. Брестское сражение
3. Смоленское сражение
4. Блокада Ленинграда
5. Московское сражение
6. Сталинградская битва
7. Курская битва
8. Берлин (Победа!)

Жюри распределило места следующим образом:

I место - 9а (Тулешова А.У.), 11 (Теплякова Г.А.)

Учащаяся 9б класса Бражникова З. была награждена грамотой за высокое исполнительское искусство.

В начале учебного года учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской акции видеовоспоминаний «Мое детство война» В рамках данной акции ребята записывали на видео воспоминания своих родных, детство и юность которых прошли в годы войны. Все участники акции были награждены грамотами и благодарственными письмами, а также о них были написаны статьи в местной газете.

В этом году **акция "Бессмертный полк"** состоялась в очном формате. Более 50 учащихся и педагогов нашей школы внесли лепту во Всероссийское шествие Бессмертного полка.

С большим энтузиазмом ребята приняли участие в акции "Окно Победы". Всем желающим предлагалось оформить **окна** своих квартир/домов, школы с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных **Победе** советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне.

В мае учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Сад памяти». Данная акция проводилась в рамках федерального проекта «Сохранение лесов» национального проекта «Экология» с целью формирования у подрастающего поколения исторической памяти о победе народов России в Великой Отечественной войне. Учащиеся высадили саженцы деревьев на пришкольном участке в память о погибших героях Великой Отечественной войны.

9 декабря в нашей школе прошла Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны», приуроченная ко Дню героев Отечества.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные конкурсы в начальных и средних классах, конкурсы рисунков и плакатов.

На базе нашей школы сформирован казачий класс из состава учащихся 9-х классов в количестве 12 человек. Ребята принимают участие во всех патриотических мероприятиях, акциях. Воспитанники казачьего класса несут Вахту Памяти по Дням воинской славы России. В этом году ребята приняли участие во всероссийской просветительской акции «Казачий диктант». С участием воспитанников казачьего класса был снят видеофильм «Защитники Отечества» для областного конкурса видеофильмов «Юные патриоты России», который занял 2 место. 12 мая ребята приняли участие в муниципальных соревнованиях по стрельбе на кубок ВПК «Виктория», посвященных 77 годовщине победы в Великой Отечественной войне. Григорьевскую СОШ представляли 2 команды, которые заняли 1 и 2 места. Среди личников места распределились следующим образом: Закиржанов А. – 1 место, Бахарев Е. – 2 место, Хужахметова А. – 2 место, Жандаулетова А. – 3 место.

Можно сказать, что важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности учащегося.

4. Ученик и его здоровье.

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: утренняя зарядка, работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады. В этом учебном году в рамках спартакиады проведены День здоровья, соревнования по волейболу, пионерболу, скипингу, спортивные конкурсы в двух возрастных группах.

Также, с целью организации двигательного режима школьников, в течение года спортивный клуб «Олимп» проводил соревнования по теннису, по лыжам, футболу, «Веселые старты», «А ну-ка парни».

В начале в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников, по результатам которой Бахарев Е. и Войтина А. были заявлены на участие муниципальном этапе олимпиады, где также одержали победу.

В апреле учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике, посвященных Дружбе народов. Результаты:

1 место – Бахарев Е.,

2 место – Горохова Я., командное

3 место - Войтина А., Бахарев Е., Войтин Я., Горохова Я.

В рамках месячника «**Оборонно-массовой и спортивной работы**» и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках. Много бесед было организовано с ребятами о вреде курения электронных сигарет. Социальным педагогом был показан фильм о вреде курения электронных сигарет для ребят, которые были замечены за курением.

Были проведены конкурсы «А, ну-ка, парни!» (8-11 классы), «Вперед, мальчишки!» (5-7 кл.). Данные конкурсы проводятся в нашей школе ежегодно с целью формирования у учеников представления о мужестве, чести, долге. Эти мероприятия учат ребят действовать коллективно, для достижения поставленной задачи, сплачивают детский коллектив, прививают чувство ответственности.

25 февраля этого года в рамках месячника массовой оборонно-спортивной работы состоялся традиционный хоккейный турнир на кубок Халтурина Руслана. К сожалению, в этом году на приглашение принять участие в турнире откликнулась только сборная команда Перовской, Мещеряковской и Михайловской школ и Соль-Илецкой школы-интернат. Кубок увезла с собой сборная команда Перовской, Мещеряковской и Михайловской школ.

Главная цель всех мероприятий - воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к героям и ветеранам Великой Отечественной войны и к Российской Армии. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

5. Ученик и его интеллектуальные возможности.

Наша школа в течение всего учебного года работает по программе «Одаренные дети», цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы - учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Научное общество

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы. Создание научного общества учащихся (НОУ)

«Эрудит» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая (конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция
- физико-математическая секция
- секция «Естествознание»
- лингвистическая секция
- малая академия наук
- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 02.03.2022 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 8 работ.

Итоги школьного этапа НПК:

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
6а	общественно-гуманитарная	Исследовательская работа « Награды и жизненный путь моей прабабушки»	Жандаулетов Тимур	Жандаулетова Г.Н.	1
5б	общественно-гуманитарная	Исследовательская работа «Диалектные слова нашего края»	Лещенкова Ирина	Руденкова С.П.	
9б	физико-математическая	Проект «Невероятные физические явления»	Войтина Анастасия	Сандыбаева З.Т.	
5б	физико-	Проект «Сборник	Иванова В.	Тулешова	

	математическая	задач по математике. Задачи на части»	Москалева Н. Тулешова И.	Д.М.	
11	эстетического и технологического направлений	Исследовательская работа «Футуризм в искусстве»	Орлова Карина	Сарычева Е.В.	1
11	эстетического и технологического направлений	Исследовательская работа «Сходства и различия романского и готического стилей»	Куцева Екатерина	Сарычева Е.В.	
46	Малая Академия	Проект «Зеленая аптека родного края»	Бахарева Надежда Лещенков Алексей Хамаев Архип	Гаврилова Т.И.	1
46		Исследовательская работа «Сравнение русской сказки «Маша и три медведя» и английской сказки»	Тепляков Алексей	Малькова А.В.	
3а		Исследовательская работа « Почему чай заваривают в горячей воде?»	Групповой проект	Мокшенинова С.С.	

Работы:

1. Исследовательская работа «Футуризм в искусстве». Выполнила Орлова Карина, руководитель Сарычева Е.В.
2. Исследовательская работа «Награды и жизненный путь моей прабабушки». Выполнил Жандаулетов Тимур, руководитель Жандаулетова Г.Н.
3. Проект «Зеленая аптека родного края». Выполнили учащиеся 46 класса Бахарева Надежда, Лещенков Алексей, Хамаев Архип, руководитель Гаврилова Т.И.

были заявлены на участие в X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа, где они были награждены дипломами **II** и **III** степени.

Итоги муниципального этапа X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

Исследовательская работа «Награды и жизненный путь моей прабабушки» выполнил Жандаулетов Тимур, руководитель Жандаулетова Г.Н. - **диплом II степени.**

Исследовательская работа «Футуризм в искусстве». Выполнила Орлова Карина, руководитель Сарычева Е.В. – **диплом III степени**

Проект «Зеленая аптека родного края», выполнили учащиеся 4б класса Бахарева Надежда, Лещенков Алексей, Хамаев Архип, руководитель Гаврилова Т.И. – **диплом III степени.**

Руководители призеров X НПК: Жандаулетова Г.Н., Сарычева Е.В., Гаврилова Т.И. были награждены благодарственными письмами.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;

-развитие системы поддержки одаренных детей

-расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Психологу школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившимися себя учащимися, дать рекомендации педагогам- наставникам.

2. Руководителям ШМО:

2.1 Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся

2.2 Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

3. Учителям- предметникам составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность ребятам разных возрастным групп, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов, заниматься в различных детских творческих объединениях по интересам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Для учащихся нашей школы от «Центра творческого развития» работали следующие кружки:

Название объединения	Руководитель
"Ручеек"	Сарычева Е.В.
"Физика вокруг нас"	Сандыбаева З.Т.

Ребята не просто посещают занятия творческих объединений, но и активно участвуют в конкурсах, олимпиадах на различных уровнях.

Ежегодно фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» под руководством Сарычевой Е.В. принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов:

Творческие достижения учащихся

Дата проведения	Название мероприятия	Организатор	Уровень	Число участников	Результат
январь 2022	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»		международный	8 7	Диплом за участие – младшая группа Диплом Лауреата 1 степени – старшая группа
ФЕВРАЛЬ 2022	Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души		региональный	10	участие
ФЕВРАЛЬ 2022	Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы надежды»		международный	10	Диплом Лауреата 2 степени
МАРТ 2022	Муниципальный этап областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»		муниципальный	10	Диплом 1 место
МАРТ 2022	Областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»		региональный	10	Диплом Лауреата 1 степени
АПРЕЛЬ 2022	Областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга-		региональный	10	1 место в номинации «Фольклор» конкурс «Народная

	2022»				песня»
--	-------	--	--	--	--------

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

На протяжении многих лет педагоги нашей школы ведут спортивные секции от ДЮСШ. С большим удовольствием ребята посещают такие секции, как "Лёгкая атлетика", "Гири".

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках были заняты 95% учащихся школы.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В 2021-2022 году победителями всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на муниципальном этапе стали Бахарев Евгений, Войтина Анастасия.

В начале учебного года в нашей школе проходила Всероссийская акция «День урожая», наши ребята приняли участие в номинации «Сила активной жизни» и достигли следующих результатов:

I место – Форкош В. (7а), Форкош В. (5а), Кустартов И. (3а), Викулов Д. (5а), Викулова В. (5а).

II место – учащиеся 8а, Савраев Г. (4б)

III место – учащиеся 6б кл.

В районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «В день учителя» Хамаева Дарья заняла 2 место.

В Международном творческом конкурсе «Шедевры из бумаги» Зайченко У. (1б) заняла 1 место.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021» Хлевин Данил и Комлев Алексей заняли 3 место (рук.-Войтина О.Н.)

В муниципальном конкурсе «Певцы степной стороны» Куцев С. (3а), Ахмеров А. (1а), Ильин Н. (4а) заняли 3 место.

В областном конкурсе «Здоровым быть здорово» учащаяся 11 кл. Куцева Е. заняла 1 место. Вниманию жюри она представила исследовательскую работу «Вакцинация – за и против».

Наша школа приняла участие в Муниципальном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022»:

II место – 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.; Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

III место – 4а кл., рук. – Скорик Е.И.; Силкова М. (3б), рук. – Войтина О.Н.

В региональном этапе данного форума наши учащиеся получили следующие результаты:

I место - Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

II место - 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.

В апреле 2022г. учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённой дружбе народов. Места распределились следующим образом:

I место –Бахарев Е. (9а кл.);

II место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Горохова Я. (7а);

III место – Войтина А. (9а), Бахарев Е. (9а), Войтин Я. (9б), Горохова Я. (7а)

В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019–2024 годы для обучающихся детских творческих объединений, киновидеостудий образовательных организаций, центров, клубов, детских общественных организаций, организаций дополнительного образования детей прошёл областной конкурс «Юные патриоты России - 2022» (далее - Конкурс). Воспитанники казачьего класса нашей школы приняли участие в данном конкурсе в номинации «Телевизионная передача» с видеосюжетом «Защитники отечества», за что были награждены дипломом 2 степени.

В мае в Соль-Илецком городском округе на базе ДЮСШ прошли соревнования по стрельбе на кубок ВПК «Виктория», посвященные 77ой годовщине победы в Великой Отечественной войне. Воспитанники казачьего класса приняли участие в составе 2 команд и в личных соревнованиях:

1 место – команда «Григорьевка 1», Закиржанов А.;

2 место – Бахарев Е., Хужахметова А.;

3 место – команда «Григорьевка казачья», Жандаулетова А.

В XXIV областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом 2 степени была награждена учащаяся 9б класса Бражникова З., руководитель – Войтина О.Н.

6.Ученик и его нравственность.

Цель данного направления - воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

В нашей школе регулярно проводились классные часы нравственной направленности. При возникновении любых отклонений от нормы в поведении с детьми проводились разъяснительные беседы, были организованы встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

В феврале этого года, в связи с началом военной операции на Украине, с учащимися школы были проведены классные часы на тему «Разговор о важном». Классные руководители разъяснили ребятам суть военной операции, рассказали об истории возникновения конфликта.

С 18 по 20 февраля в нашей школе гостил отряд снежного десанта «Горящие сердца». Участники Всероссийской акции, студенты педагогического университета, провели с ребятами занятия по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Отряду удалось увлечь не только младших школьников, но и старшеклассников. Помимо профилактических и профориентационных мероприятий были проведены фотокросс, веселые старты, зарядки, квесты, дискотека. Также ребятами была оказана волонтерская помощь пожилым жителям нашего села.

7.Общение и досуг ученика.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления** – Школьная Республика. В ее состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа во главе президента школьной республики Бражниковой Зои и правительства.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, запланированными ученическим советом стали:

- День учителя;
- День матери;
- Новый Год;
- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

Продолжалась работа по организации ученического самоуправления.

Ученический совет школы активизировал самостоятельную творческую деятельность учащихся и реализовывал их право на участие в управлении образовательным учреждением.

В школе продолжало работать детско-юношеское объединение «Росичи». 4 декабря прошло открытое заседание актива детской организации «Росичи». Участники искали правильные решения по вопросам добровольчества и волонтерства. Ребята из отряда «Добрые сердца» решили работать над проектом «Подари новогоднее чудо» для ребят, обучающихся на дому. Пожелаем им удачи.

МОАУ «Григорьевская СОШ» присоединилась к всероссийской акции просмотра фильма «Волонтеры будущего». После фильма была предложена анкета. Ребята порадовали своими ответами, не осталось ни одного равнодушного. Большинство ребят выбрали бы следующие направления волонтерской работы: помощь пожилым людям, экологическое волонтерство, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – сиротам.

Но также следует отметить, что в классах ученическое самоуправление носит зачастую формальный характер, следует по-прежнему уделять особое внимание работе в данном направлении. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Как всегда на хорошем уровне прошёл праздник День учителя, но к сожалению, в формате онлайн. Учащиеся нашей школы с удовольствием участвовали в концерте, посвященном любимым педагогам: танцевали, пели, читали стихи, показывали сценки.

К сожалению, в этом году в нашей школе не состоялось празднование Нового года из-за карантина. Но каждый класс организовал веселье в своем кабинете. Ребята по-праздничному украсили окна, кабинеты, были проведены праздничные конкурсы, викторины, дискотеки.

Профилактика правонарушений среди учащихся

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

В школе с 20 ноября по 20 декабря 2021 года был проведен месячник по профилактике правонарушений правовых знаний «Знать законы - значит вместе защищать свои права». В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

№ п/ п	Мероприятия	Результат
1	Оказание консультативной помощи в период месячника: Всего В т.ч. несовершеннолетними родителями	9 ребят 8 родителей
2	Проведено межведомственных рейдов: Всего В т.ч. по неблагополучным семьям, состоящим на учёте в органах и учреждениях системы профилактики	1 рейд 1 рейд по семьям социального риска
3	Проведено массовых мероприятий с несовершеннолетними: Всего/в онлайн-режиме В т.ч. -правовой направленности - по медиабезопасности -в сфере противодействия экстремистской деятельности	8 Классные часы на тему «Безопасность детей в сети», «Наши права и обязанности»; Классные часы, районные и областные конкурсы, акции ко Дню матери; 6 декабря в школе был проведен XVI областной детский референдум, в котором приняли участие 86 учащихся; участие в онлайн-викторине ко Дню Конституции (24 чел.) Пост № 1 в День неизвестного солдата; Классные часы и Пост №1 ко Дню героев Отечества
4	Проведено родительских всеобучей, тематических родительских собраний: Всего/в онлайн-режиме В т.ч. на тему ответственного родительства правовой направленности	2 2
5	Получено обращений «на телефоны доверия», «горячие линии»: Всего В т.ч. от несовершеннолетних Родителей Других лиц	-
6	Организовано выступлений, публикаций: Всего На телевидении На радио В газетах и журналах	-
7	Задействовано человек: Всего Социального обслуживания населения Здравоохранения Внутренних дел	27

Труда и занятости КДН и ЗП других	1
---	---

Единый урок по правам человека - это комплекс тематических мероприятий, проводимых с 23 ноября по 10 декабря. В школе были проведены классные часы, конкурсы рисунков среди учащихся начальной школы. Учащиеся 7,9,10,11 классов приняли участие в онлайн викторине по правам человека.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Была организована взаимосвязь с участковым уполномоченным полиции. Районный инспектор по делам несовершеннолетних провел беседу с учащимися по профилактике правонарушений.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

18.12.2019 г социальный педагог и психолог проводили тренинговое занятие направленное на профилактику суицида в 8 а, б классах.

Педагог-психолог проводит индивидуальные занятия с детьми группы риска по снятию агрессии.

В ноябре прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни». Проводился конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», среди 2-8 классов.

18.11.2021 г. ребятам, замеченным в курении был показан документальный фильм о вреде курения «Секреты манипуляции. Табак.».

Составлен и утверждён ежедневный график дежурства администрации школы в течение учебного года по выявлению опаздывающих учащихся на уроки, а также проверяется соблюдение школьной формы у учащихся.

Просмотрели документальный фильм «Курение – вреднейшая привычка» - присутствовали 8-9 классы

Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция» - учащиеся 9-11 классов.

Закрепили анкетированием, что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД, пути передачи и как себя защитить.

27.11.2019г проведение анкетирования по суициду в 8 классах.

В коридоре школы оформлен стенд о работе Службы школьной медиации.

27.09.2019 года на общешкольном родительском собрании родители были ознакомлены с работой СШМ, медиаторами СШМ, процедурой проведения примирительных встреч.

24.03.2022 года на педагогическом совете выступил социальный педагог с темой «Профилактическая работа школы за 2021-2022г» и 26.04.2022 с темой «Воспитательная работа с различными категориями семей».

В ноябре классные руководители получили памятки от педагога-психолога с алгоритмом действий классного руководителя при разрешении конфликтов в классе, с набором отдельных медитативных техник.

В нашей школе регулярно проводятся классные часы, беседы с учащимися по обучению конструктивным способам разрешения конфликтных ситуаций, антибуллинг-тренинги.

При разрешении конфликтных ситуаций использовались подробные методические рекомендации образовательного онлайн-проекта «Компетентные педагоги - детям России», онлайн-площадка «Десятилетие детства».

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведет контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании

Были проведены 4 заседания Совета Профилактики, где принимали активное участие в работе Совета представитель сельской администрации, а также принимали участие представители полиции, на которые приглашались родители «трудных детей», а также их дети.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Повысить качество дополнительного образования.
6. Активизировать совместную работу классных руководителей и социального педагога по вопросам профилактики правонарушений.
7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Из всего выше сказанного следует, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году были решены не в полном объеме, следовательно, и проблема, над которой работает школа – не решена полностью.

Поэтому в 2022-2023 учебном году коллектив учителей будет продолжать работу над проблемой «Внедрение в практику школу новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО».

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Планировать и проводить работу по изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
6. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
7. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
8. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.
9. Обновить нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС и ФЗ «Об образовании».