

РАССМОТРЕН

Протокол Наблюдательного совета

от 07.04.2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № Од – 47 от 10.04.2023

Директор _____ Бражникова В.М.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «ГРИГОРЬЕВСКАЯ СОШ»
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 ГОД

Структура отчета по результатам самообследования

МОАУ «Григорьевская СОШ» за 2022 год:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового состава.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения.
10. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

МОАУ «Григорьевская СОШ» является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана, а именно: реализация прав граждан на получение общедоступного образования при реализации следующих видов основных общеобразовательных программ: образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
1. Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
2. Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 5-8 классы. 2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 9 класс. 3. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.
3. Среднее (полное) общее образование	1. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) 10-11 классы (на базовом уровне).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Обучение на I уровне осуществлялось по образовательной программе «Школа России».

На II и III уровнях обучение осуществлялось по рабочим общеобразовательным программам.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским Кодексом Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Оренбургской области и органов местного

самоуправления, решениями Управления образования муниципального образования, локальными актами Учреждения и настоящим Уставом.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Право на выдачу выпускникам документа об образовании, на пользование печатью возникают у Учреждения с момента государственной аккредитации, подтверждаемой соответствующим свидетельством. Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение самостоятельно в формировании своей структуры, может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, позволяющие наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности учащихся в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство Учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и оздоровительные процессы.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения.

Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами Учреждения, осуществляющим образовательную деятельность по реализуемым им образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Форма получения образования - очная, домашнее обучение. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Обучение в Учреждении в рамках учебного плана и дополнительного образования, финансируемого Учредителем, ведется бесплатно.

Количество учащихся на конец 2022 года - 277

Неуспевающих учащихся и исключенных из школы нет.

Школа работала в смешанном режиме: 1 – 9 классы - 5-дневная неделя, 10-11 – 6-дневная. Занятия проводились в две смены.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась по утвержденному учебному плану. Основной целью учебного плана является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана стали:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;

- обеспечение реализации образовательной программы учреждения и программы его развития.

Учебный план школы выполнен в полном объеме.

Основные направления воспитательной деятельности школы

Главной целью воспитательной работы являлось воспитание и развитие талантливой, физически здоровой, интеллектуально обогащенной личности, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления

3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся

4. Организовать детское волонтерское движение

5. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся

6. Продолжать развитие школьных традиций

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. Воспитание трудолюбия

2. Ученик и его семья

3. Ученик – патриот и гражданин

4. Ученик и его здоровье

5. Ученик и его интеллектуальные возможности

6. Ученик и его нравственность

7. Общение и досуг ученика

Для организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ОО в МАОУ «Григорьевская СОШ» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- обще-интеллектуальная;

- социальная;

- общекультурная;

духовно-нравственная;

- спортивно-оздоровительная деятельность.

На втором и третьем уровнях обучения внеурочной деятельности работа строится на основе программы развития воспитательной компоненты по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;

- духовное и нравственное;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- интеллектуальное;

- здоровьесберегающее;

- социокультурное и медиакультурное;

- культуротворческое и эстетическое;

- правовое воспитание и культура безопасности;

- воспитание семейных ценностей;

- формирование коммуникативной культуры;

- экологическое.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Руководящие работники школы:

— Директор Бражникова В.М.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

— Сарычева И.А.

— Скорик Е.И.

Заместитель директора по воспитательной работе:

— Тулепова Алия Урынбаевна

Заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию:

— Михайлова Надежда Николаевна

Заместитель директора по АХЧ:

— Баранова Светлана Николаевна

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением:

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Директор Учреждения подотчетен в своей деятельности Учредителю

Директор Учреждения действует от имени Учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты, приказы обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:

- созданы советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- действует профессиональный союз работников Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет (председатель – Каширин Андрей Владимирович);

- Общее собрание трудового коллектива (руководитель – Бражникова В.М.);

- Педагогический совет (председатель – Бражникова В.М.);

- Общешкольный родительский комитет (председатель Бахарева О.Ю.)

- Школьная республика – орган ученического самоуправления (президент Хлевин Д., учащийся 8 «б» класса);

Общее собрание работников МОАУ «Григорьевская СОШ» (далее - Общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления образовательной организацией.

Общее собрание создано в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также

развития и совершенствования образовательной деятельности организации.

Срок действия полномочий Общего собрания - бессрочно.

В состав Общего собрания входят работники МОАУ «Григорьевская СОШ» всех категорий и должностей, для которых организация является основным местом работы, в том числе - на условиях неполного рабочего дня.

Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления МОАУ «Григорьевская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.

В компетенцию Общего собрания входит:

- обсуждение и согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений;

- определение состава выборных органов самоуправления МОАУ «Григорьевская СОШ», комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития МОАУ «Григорьевская СОШ»;

- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МОАУ «Григорьевская СОШ» и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МОАУ «Григорьевская СОШ»;

- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников;

- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции МОАУ «Григорьевская СОШ»;

- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничение самостоятельности ОО, её самоуправляемости;

- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности МОАУ «Григорьевская СОШ»;

На заседания Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Руководство Общим собранием осуществляет Председатель, которым по должности является руководитель МОАУ «Григорьевская СОШ». Ведение протоколов Общего собрания осуществляется секретарем, который избирается на первом заседании Общего собрания сроком на один календарный год. Председатель и секретарь Общего собрания выполняют свои обязанности на общественных началах.

Общее собрание МОАУ «Григорьевская СОШ» собирается его Председателем по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 50% членов трудового коллектива МОАУ «Григорьевская СОШ». Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием.

Решения Общего собрания:

- считаются принятыми, если за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих;

- являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 членов совета;

- после принятия носят рекомендательный характер, а после утверждения

руководителем учреждения становятся обязательными для исполнения;

- доводятся до всего трудового коллектива учреждения не позднее, чем в течение 5 дней после прошедшего заседания.

Протоколы Общего собрания хранятся в делах МОАУ «Григорьевская СОШ». Директор МОАУ «Григорьевская СОШ» вправе отклонить решение собрания, если оно противоречит законодательству РФ.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, созданным на неопределенный срок, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Педагогический совет образуют сотрудники МОАУ «Григорьевская СОШ», занимающие должности педагогических и руководящих сотрудников. Каждый педагог с момента приема на работу до расторжения трудового договора является членом педагогического совета.

Срок действия полномочий педагогического совета - бессрочно.

Педагогический совет проводится не реже одного раза в учебную четверть. Председателем педагогического совета МОАУ «Григорьевская СОШ» по должности является руководитель. Руководитель образовательной организации своим приказом назначает на учебный год секретаря педагогического Совета.

Работой педагогического совета руководит председатель педагогического совета. В отсутствие председателя педагогического совета его должность замещает заместитель руководителя МОАУ «Григорьевская СОШ».

Решения принимаются открытым голосованием. Решения считаются правомочными, если на заседании педагогического совета МОАУ «Григорьевская СОШ» присутствовало не менее половины состава.

Решения педагогического совета принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих, носят обязательный характер для всех членов педагогического коллектива. При равенстве голосов решающим является голос Председателя Педагогического совета.

Педагогический совет правомочен рассматривать следующие вопросы:

- организация образовательного процесса;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- разработка и принятие образовательных программ и учебных планов;
- разработка годовых календарных учебных графиков;
- определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании;
- участие в разработке и принятии локальных актов, регламентирующих деятельность МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- выборы представителей педагогического коллектива в Наблюдательный Совет МОАУ «Григорьевская СОШ»;
- решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью МОАУ «Григорьевская СОШ»

Наблюдательный совет Учреждения (далее - Наблюдательный совет) создается в составе 7 членов. Решение о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем автономного

учреждения. Решение о назначении представителя работников автономного учреждения членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании трудового коллектива Учреждения.

В состав Наблюдательного совета входят:

- представители учредителя автономного учреждения - 3 человека, в том числе представители комитета по управлению имуществом;
- представители общественности - 1 человек;
- депутат районного совета депутатов Соль-Илецкого городского округа - 1 человек;
- представители работников муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Григорьевская средняя общеобразовательная школа» - 2 человека

Членами Наблюдательного совета не могут быть:

- руководитель Учреждения и его заместители;
- лица, имеющие не снятую или не погашенную судимость.

Срок полномочий Наблюдательного совета – 3 года

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения реорганизации и или ликвидации Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

Решения и протоколы заседаний Наблюдательного Совета включаются в номенклатуру дел Учреждения и доступны для ознакомления всем участникам образовательного процесса Учреждения.

Права и обязанности членов Наблюдательного совета, регламент его работы, другие вопросы функционирования определяются Положением о Наблюдательном совете.

В 2022 году состоялось 8 заседаний Наблюдательного совета.

Родительский комитет создается в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения обучающихся, в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Родительский комитет выполняет «советающую» функцию и имеет предназначение вносить свои рекомендации и предложения, как руководителю, так и коллегиальным органам управления Учреждением в соответствии с закрепленной за каждым из указанных органов управления компетенцией.

В состав Родительского комитета входят по одному представителю от каждой параллели, которые избираются ежегодно на классных родительских собраниях в начале каждого учебного года.

Из состава Родительского комитета избирается председатель и секретарь.

Заседания Родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Решения Родительского комитета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Права и обязанности членов Родительского комитета, регламент его работы, другие вопросы функционирования определяются Положением о Родительском комитете.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся реализации прав, обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе в Учреждении, провозглашается школьная республика. Органами ученического самоуправления являются Парламент и Правительство, которые действуют на основании Положения о Школьной республике

К компетенции органа ученического самоуправления Учреждения относятся:

- организация и проведение выборов президента Школьной республики, который представляет интересы обучающихся Учреждения;
- организация и планирование, совместно с классными руководителями, деятельности обучающихся;
- участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся;
- согласование локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся;
- размещение информации о своей деятельности в школьной газете и на сайте Учреждения;
- проведение мониторинга участия классов в школьных делах.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный год окончили 267 человек, из которых были аттестованы 238 (не аттестовались учащиеся 1-х классов-28 человек и ученица 3 класса-Силкова Д., (Вариант 6.4)). Успеваемость по классам и по школе за 2021-2022 учебный год, как и в прошлом учебном году, составляет 100% (второгодников в школе нет).

**Сравнительная таблица качества знаний учащихся по классам
(по годам обучения).**

Класс	2019- 2020учебный год	Динамика изменения (%)	2020- 2021учебный год	Динамика изменения (%)	2021- 2022учебный год	Динамика изменения (%)
2а					76,9	

2б					67	
3а			66,6		69	+2,4
3б			56,2		61	+3,8
4а	60		57,1	-2,8	57	
4б	53,8		58,3	+4,5	53,8	-4,5
5а	44	+12	39	-5	41,2	+2,2
5б	43,7	-13,3	37,5	-6,2	40	+2,5
6а	50	+7,2	50	-	40	-10
6б	62	-15	43	-21	43	
7а	36	-17,3	21,4	-15,4	28,57	+7,17
7б	43	-10,3	36	-7	36	
7в	0	-	0	-	0	
8	32	+5	30	-2	25	-5
9а	38	-5	29	-9	30,7	+1,7
9б	25	-16,6	18	-7	18	
10	27	+2	33	+6	40	+7
11	30	-3,3	43	+13	33	-10

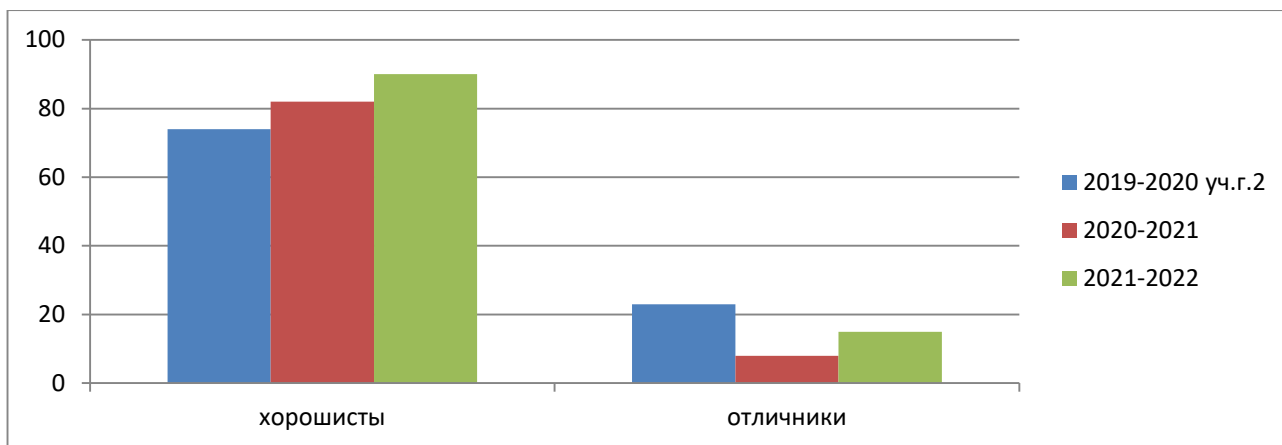
Отличников -15, хорошистов 90. Показатель качества знаний снижается в 4б, 6а, 8. Это серьезный повод для раздумий и работы руководителей МО, учителей – предметников, классных руководителей.

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по школе
(по годам обучения)**

Года обучения	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год			
	Всего уч-ся	Кол-во хорошистов лич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хорошистлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Всего уч-ся	Кол-во хорошистлич.	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
1-4	121	46	100	51,7	128	45	100	51	115	55	100	63
5-9	133	40	100	30	127	39	100	31	141	45	100	32,6
10-11	22	11	100	50	13	6	100	46	11	4	100	36,6
Итого	276	97	100	39	261	90	100	39	267	105	100	44

В начальной школе качество знаний учащихся увеличилось на 18%, в основном звене уменьшилось на 6,4 качество знаний, в 10-11-х классах качество знаний уменьшилось на 9,4%.

Диаграмма успеваемости за три года:



Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Пропуски занятий без уважительных причин.
2. Низкая мотивация к обучению у учащихся 7ав, 8,9б, классов.

Выводы:

Проведенный сравнительный анализ показывает, что работу по повышению качества знаний учащихся необходимо продолжать.

Начальная школа

Обучение в начальной школе ведется по программам «Школа России» (1-4 классы). Программы в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Все учащиеся в начальной школе овладевают программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переводятся в следующий класс.

Обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне НОО в 4 классе осуществляется по модулю «Основы мировых религиозных культур».

Для решения задач, стоящих на первой ступени обучения, был расширен и обогащен учебный план школы путем введения курса: «Родной язык» и «Родная литература»

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в начальной школе введены динамические паузы; в уроки «Окружающего мира» интегрированы курсы «ОБЖ». На уроках используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки.

Результаты усвоения учебной программы учениками 1 класса.

Результаты усвоения учебной программы учениками 1 класса.

Результаты достижений учебной деятельности по чтению в 1 классе.

На конец года обучающиеся начальной школы должны читать:

- «5»-больше 40 слов
- «4»-31-40слов
- «3» -25-30 слов
- «2»-меньше 25 слов

Клас с	2 полугодие 2020-2021 уч.г.					Ф.И. О. учителя
	Чел.	Вы	Количествов	Темп	Кач	

	в кла ссе	п раб оту	о слов в мин.	Вы ше нор мы	нор ма	ниж е нор мы	еств о зна ний , %	
1а	14	14	25-30	5	7	2	85	Скорик Е.И.
1б	14	13	25-30	3	9	1	92	Плотникова Т.П.
Итог о	28	28		8	16	3	86	

Форкош В. (программа УО-1 вариант) в чтении техники не участвовала.

В целом динамика техники чтения положительная. Вместе с тем, есть процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам. Каспорянц А. не справляется с техникой чтения(11 слов), Золотова У.-17 слов, Сабитов А.-23 слова

По выработке навыков чтения ведётся определённая работа: раз в четверть проверка техники чтения, ежедневно пятиминутки чтения перед уроками в школе и дома, индивидуальный подход к учащимся, беседы с родителями, качественное ведение уроков чтения, взаимосвязь со школьной библиотекой.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

- Подключить к работе по совершенствованию навыков успешного чтения родителей.
- Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

Результаты промежуточной аттестации в начальной школе (1 классы)

Всего учащихся в 1 классах-28 человек, выполняли работу по математике и русскому языку -28 ребят, что составило- 100%.

По окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО выполняли 26 учащихся это -93% от общего количества первоклассников. Петрова С. занимается по программе для детей с ОВЗ(вариант 7.2), Форкош В.-УО(вариант 1)

Итоговые контрольные работы в 1 классах показали следующие результаты

Класс	Предмет	к-во уч-ся в классе	работу выполнили	работу выполнили на		
				Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А	математика	14	13	12	1	1

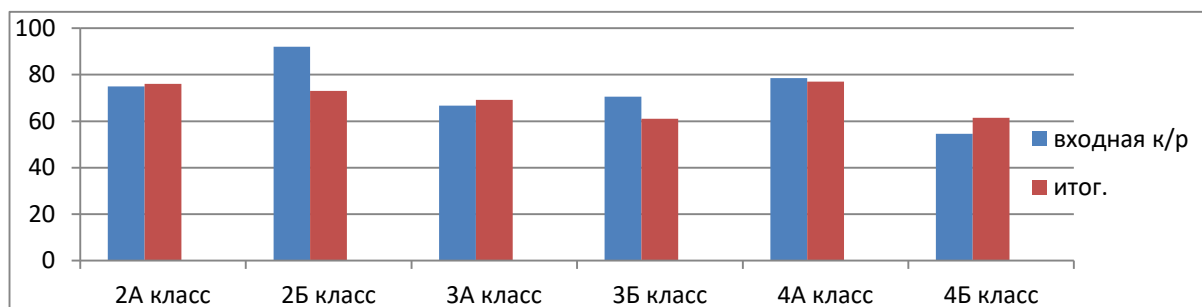
1Б	математика	14	14	11	3	
1А	Русский язык	14	14	8	6	
1Б	Русский язык	14	14	11	3	
1А	Литературное чтение	14	14	7	6	1
1Б	Литературное чтение	14	12	6	6	
1А	Окружающий мир	14	14	5	9	
1Б	Окружающий мир	14	12	5	7	
1А	Технология	14	14	13	1	
1Б	Технология	14	12	10	2	
1А	ИЗО	14	14	14		
1Б	ИЗО	14	12	12		

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах

Всего во 2-4 классах -86 учащихся, выполняли работу по математике и русскому языку - 86 ребят, что составило- 100%.

По окружающему миру, литературному чтению, технологии, ИЗО выполняли 80 учащихся это -93% от общего количества учащихся. Дети с ОВЗ были освобождены по данным предметам, согласно Положения о промежуточной аттестации.

Математика 2-4 классы



Типичные ошибки:

Основные ошибки у учащихся 2-х классов

- при решении задачи на деление
- сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел
- сравнение именованных величин
- построение прямоугольника и нахождение его периметра
- ошибки при решении уравнений.

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнил и	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость	Динамика	Динамика успеваемости..
				5	4	«3»	«2»				
2А	К/Р входн.	13	11	2	6	2	1	72,7	91	-11,2	+9
	К.Р Итоговая	13	13	4	4	5	-	61,5	100		
2Б	К/Р входн.	14	14	3	8	3	-	71	100	+2	0
	К.Р Итоговая	15	15	3	8	4	-	73	100		
3А	К/Р входн.	12	12	-	7	5	-	58,3	100	-10,9	0
	К.Р Итоговая	13	13	-	9	4	-	69,2	100		
3Б	К/Р входн.	17	17	-	10	5	2	58,8	88,2	-3,3	+11,8
	К.Р Итоговая	18	18	4	6	8	-	55,5	100		
4А	К/Р входн.	14	12	5	2	5	-	58,3	100	+13,1	0
	К.Р Итоговая	14	14	2	8	4		71,4	100		
4Б	К/Р входн.	12	7	1	4	2	-	71,4	100	-2,2	0
	К.Р Итоговая	13	13	6	3	4	-	69,2	100		

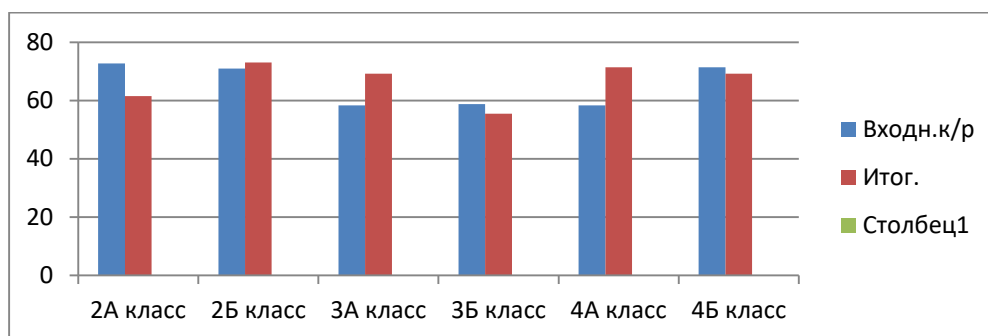
В 3-х классах

- вычислительные навыки
- ошибки при решении задач
- сложение столбиком многозначных чисел
- нахождение площади фигуры.

В 4-классах

- вычислительные ошибки
- выбор действия в задаче
- сравнение именованных чисел
- порядок действия в выражениях
- задачи на логическое мышление.

Русский язык 2-4 классы



Типичные ошибки:

Основные ошибки у учащихся 2-х классов

- написание сочетаний ЖИ-ШИ
- безударные гласные в корне слов
- пропуск, замена, перестановка букв
- оформление границ предложений, знаки препинания в конце предложения.
- перенос слова.

Основные ошибки у учащихся 3-х классов –

- безударные гласные в корне
- пропуск букв, замена букв
- правописание шипящих
- написание слов с разделительным ь
- парная по глухости звонкости согласная в корне и на конце слов.

Основные ошибки у учащихся 4-х классов –

- Безударная гласная в корне
- непроизносимый согласный
- непроверяемые гласные в корне слова
- правописание разделительного мягкого знака
- парный согласный в корне слова
- правописание безударных окончаний
- пунктуационные ошибки.

Литературное чтение 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успешность
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	7	4	-	-	100	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	5	8	2	-	86	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	3	8	2	-	84,6	100
3Б	К.Р Итоговая	18	17	5	11	2	-	94,1	100
4А	К.Р Итоговая	14	12	4	5	3	-	75	100
4Б	К.Р Итоговая	13	12	5	5	2	-	83,3	100



Литературное чтение 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успешность
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	9	1	1	-	90,9	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	5	7	3	-	80	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	-	9	4	-	62,2	100
3Б	К.Р Итоговая	18	17	6	6	5	-	70,5	100

4А	К.Р Итоговая	14	12	4	8		-	100	100
4Б	К.Р Итоговая	13	12	5	5	2	-	83,3	100



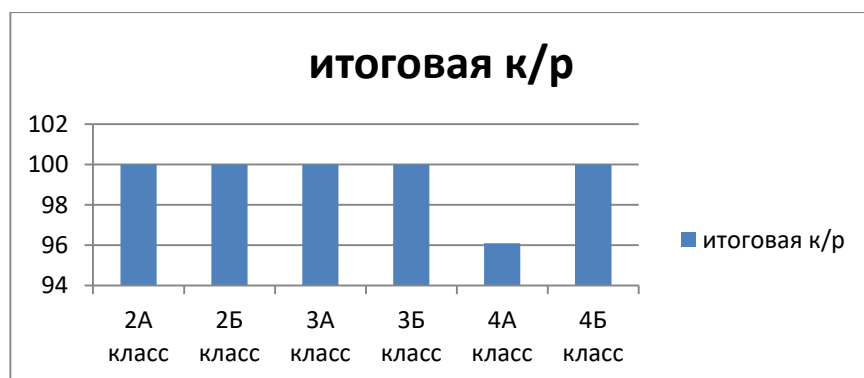
Окружающий мир 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	9	2			100	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	6	7	2	-	86	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	2	9	2	-	84,6	100
3Б	К.Р Итоговая	18	17	5	12	-	-	100	100
4А	К.Р Итоговая	14	12	2	9	1	-	91,6	100
4Б	К.Р Итоговая	13	12	5	2	5	-	58,3	100



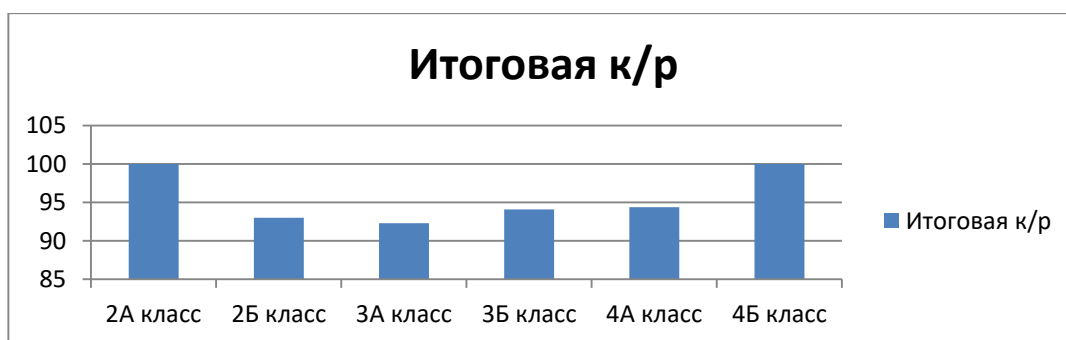
Технология 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	11	-	-	-	100	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	9	6	-	-	100	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	9	4	-	-	100	100
3Б	К.Р Итоговая	18	17	9	7	1	-	100	100
4А	К.Р Итоговая	14	12	3	8	1	-	96,1	100
4Б	К.Р Итоговая	13	12	4	8	-	-	100	100



ИЗО 2-4 классы

класс	Контр.работы	К-во уч-ся в классе	Выполнили	работу выполнили на				Качество знаний	Успеваемость
				5	4	«3»	«2»		
2А	К.Р Итоговая	13	11	8	3	-	-	100	100
2Б	К.Р Итоговая	15	15	11	3	1	-	93	100
3А	К.Р Итоговая	13	13	6	6	1	-	92,3	100
3Б	К.Р Итоговая	18	17	11	5	1	-	94,1	100
4А	К.Р Итоговая	14	12					94,4	100
4Б	К.Р Итоговая	13	12	9	3		-	100	100



Выводы: на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программ, а так же стандартам; анализ работ показал, что в целом, обучающиеся усвоили материал по пройденным разделам программ, получены навыки применения теоретических знаний на практике.

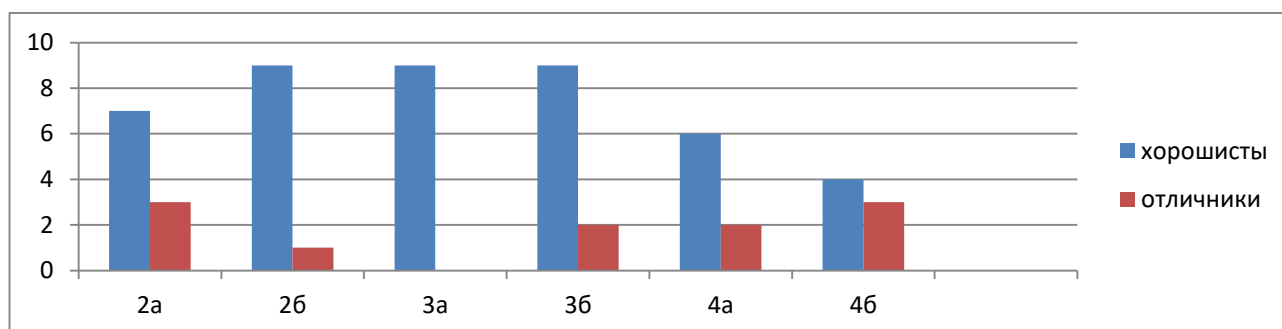
Промежуточная аттестация по английскому языку:

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества входной контр. раб.	% качества промежуточ. н. аттест.	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	английский язык	Тулупова А.У.	12	4	7	1	0		92	100
2б	английский язык	Тулупова А.У.	15	5	7	2	0		80	100

3а	английский язык	Тулупова А.У.	13	2	9	4	0		85	100
3б	английский язык	Тулупова А.У.	17	2	11	4	0		76	100
4а	английский язык	Войтина М.В.	14	2	4	8	0	72	43	100
4б	английский язык	Малькова А.В.	13	1	5	7	0	25	46	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку во 2«А», 3 «А» классах - учитель Тулупова А.У.

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов» в начальной школе.

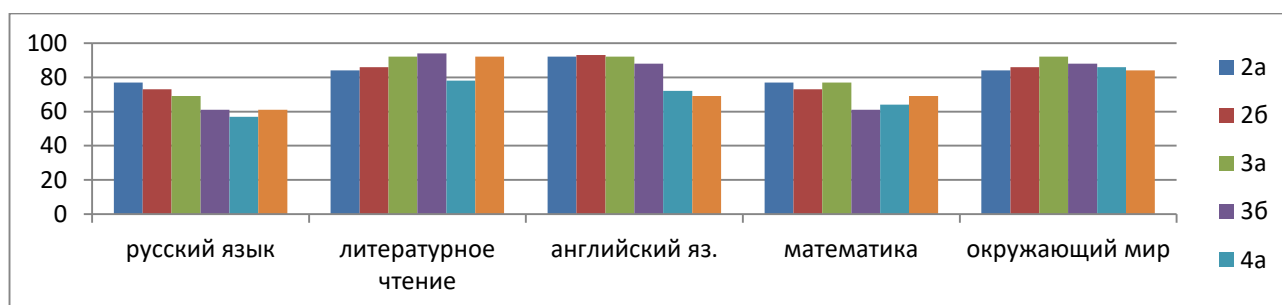


Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по основным предметам

Класс		Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Итого
2а Руденкова С.П.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	76,9	84,6	92	76,9	84,6	76,9
2б Байбакова О.П.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	73	86	93	73	86	67
3а Мокшенинова С.С.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	69,23	92	92	76,9	92	69,23
3б Орлова Т.И.	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	61	94	88	61	88	61
4а	Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100

Илющенко Р.А.	сть, %						
	Качество, %	57	78,5	72	64	85	57
4б Гаврилова Т.И.	Успеваемо сть, %	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	61,5	92,3	69	69,2	84,6	53,8

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
2а	Русский язык					100	76,9
	Литературное чтение					100	84,6
	Математика					100	76,9
	Английский язык					100	92
	Окружающий мир					100	84,6
Итого по 2а						100	76,9
2б	Русский язык					100	73
	Литературное чтение					100	86
	Математика					100	73
	Английский язык					100	93

	Окружающий мир					100	86
Итого по 2б						100	67
3а	Русский язык			100	66,6	100	69,23
	Литературное чтение			100	91,6	100	92
	Математика			100	75	100	76,92
	Английский язык			100	83	100	92
	Окружающий мир			100	92	100	92,31
Итого по 3а классу				100	66,6	100	69,23
3б	Русский язык			100	56,2	100	61
	Литературное чтение			100	93,7	100	94
	Математика			100	62,5	100	61
	Английский язык			100	87	100	88
	Окружающий мир			100	93,7	100	81
Итого по 3б классу				100	56,2	100	61
4а	Русский язык	100	60	100	57	100	57
	Литературное чтение	100	87	100	71	100	78,5
	Математика	100	73,3	100	71,4	100	64
	Английский язык	100	80	100	86	100	72
	Окружающий мир	100	87	100	71,4	100	85,7
Итого по 4а классу		100	60	100	57	100	57
4б	Русский язык	100	62	100	66	100	61,5
	Литературное чтение	100	92,3	100	92	100	92,3
	Математика	100	69,2	100	75	100	69,2
	Английский язык	100	100	100	75	100	69
	Окружающий мир	100	69,2	100	83	100	84,6
Итого по 4б классу		100	53,8	100	58,3	100	53,8

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В начале учебного года в нашей школе проходила Всероссийская акция «День урожая», наши ребята приняли участие в номинации «Сила активной жизни» и достигли следующих результатов:

II место – Савраев Г. (4б)

В Международном творческом конкурсе «Шедевры из бумаги» Зайченко У. (1б) заняла I место.

В муниципальном конкурсе «Певцы степной стороны» Куцев С. (3а), Ахмеров А. (1а), Ильин Н. (4а) заняли 3 место.

Наша школа приняла участие в Муниципальном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022»:

II место – 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.; Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

III место – 4а кл., рук. – Скорик Е.И.; Силкова М. (3б), рук. – Войтина О.Н.

В региональном этапе данного форума наши учащиеся получили следующие результаты:

I место - Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

II место - 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.

Во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) Яцко Е., ученица 4а класса, заняла I место по русскому языку.

Научное общество

Создание научного общества учащихся (НОУ) «Эрудит» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая (конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция

- физико-математическая секция

- секция «Естествознание»

- лингвистическая секция

- малая академия наук

- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 02.03.2022 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты.

Итоги школьного этапа НПК:

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
4б		Проект «Зеленая аптека родного края»	Бахарева Надежда Лещенков Алексей Хамаев Архип	Гаврилова Т.И.	1
4б	Малая Академия	Исследовательская работа «Сравнение русской сказки «Маша и три медведя» и английской сказки»	Тепляков Алексей	Малькова А.В.	
3а		Исследовательская работа « Почему чай заваривают в горячей воде?»	Групповой проект	Мокшенинова С.С.	

Работы:

1. Проект «Зеленая аптека родного края». Выполнили учащиеся 4б класса Бахарева Надежда, Лещенков Алексей, Хамаев Архип, руководитель Гаврилова Т.И. были заявлены на участие в X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа, где они были награждены **дипломом III степени**.

Итоги муниципального этапа X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

Проект «Зеленая аптека родного края», выполнили учащиеся 4б класса Бахарева Надежда, Лещенков Алексей, Хамаев Архип, руководитель Гаврилова Т.И. – **диплом III степени**.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

УУД

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определить возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

-	2019-2020 учебный год чел/%			2020-2021 учебный год чел/%			Динамика %			2021-2022 учебный год чел/%			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1а										9/6 4	4/2 9	1/7			
1б										3/2 1,5	8/5 7	3/2 1,5			
2а				9/6 4	3/2 1	2/15				9/6 9	2/1 5	2/1 6	+5	-6	-1
2б				2/1 3	12/ 80	1/7				5/3 3	9/6 0	1/7	+2 0	-20	
3а	3/21 1	10/7 1	1/8	4/3 3,3	7/5 8	1/8,7	+1 2,3	-13	+0, 7	4/3 1	8/6 1	1/8	- 2,3	+3	- 0,7
3б	2/13	12/8 0	1/7	3/1 9	11/ 69	2/12	+7	-11	+5	3/1 7	13/ 72	2/1 1	-2	+3	-1
4а	9/56	5/33	2/11	3/2 1	9/6 4	2/15	-35	+3 1	+4	3/2 1	9/6 4	2/1 5	-	-	-
4б	4/31	8/64	1/5	4/3 3	7/5 8	1/9	+2	-6	+4	4/3 1	8/6 1	1/8	-2	+3	-1
ит ог о	39/3 4	67/5 8,7	8/7,3	32/ 28	72/ 62	12/1 0	-6	+2 8	+2, 7	35/ 35	52/ 53	12/ 12			

1. Определить успешность работы педагогов по формированию УУД обучающихся.

Положительная динамика наблюдается во 2аб классах. Вызывает тревожность 4аб классы (увеличился процент со средним и низким уровнем).

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, проводят семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Все педагоги владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Вместе с этим, в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу начальной школы, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой следующие задачи:

- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;

- повышение уровня качества обучения;
- забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика

Администрации школы необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов учебного года в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества планируемых результатов как основы системы оценки достижений требований стандарта.

- усилить контроль за преподаванием в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Школьному методическому объединению учителей начальных классов необходимо:

- проанализировать результаты итоговых контрольных работ по оценке достижений планируемых результатов;
- составить план подготовки выпускников 4 класса в 2022-2023 учебном году;
- на основании выявленных недочетов в подготовке выпускников 4-х классов необходимо составить методические рекомендации по их устранению;
- продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников.

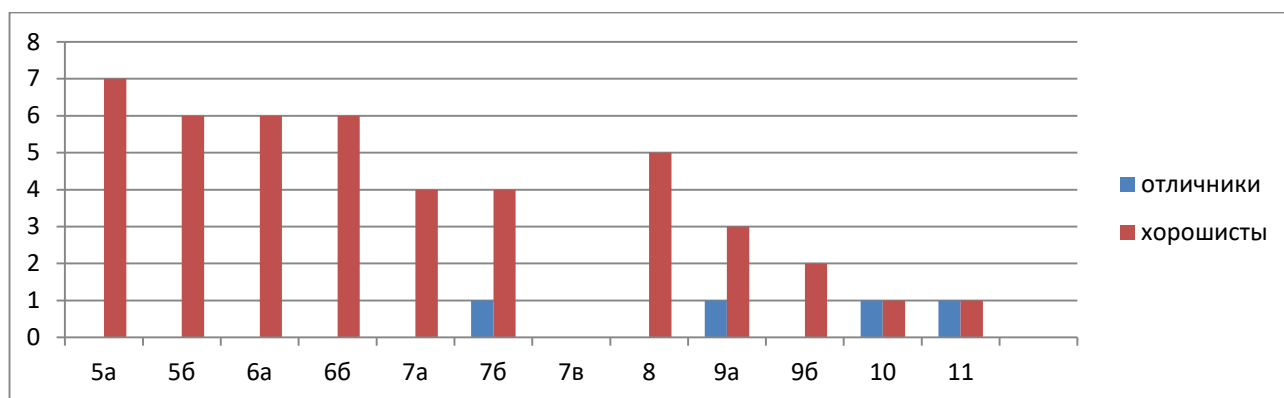
Учителям начальных классов необходимо:

- при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала начальной школы;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения промежуточной аттестации;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки;
- чаще использовать тестовые технологии при организации обучения;
- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков;
- активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену.
- перенести акцент от знаний к оценке достижений планируемых результатов и овладения универсальными учебными действиями;
- составить открытый перечень требований к подготовке учащихся и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;
- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач.

Основное и среднее звено.

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов».



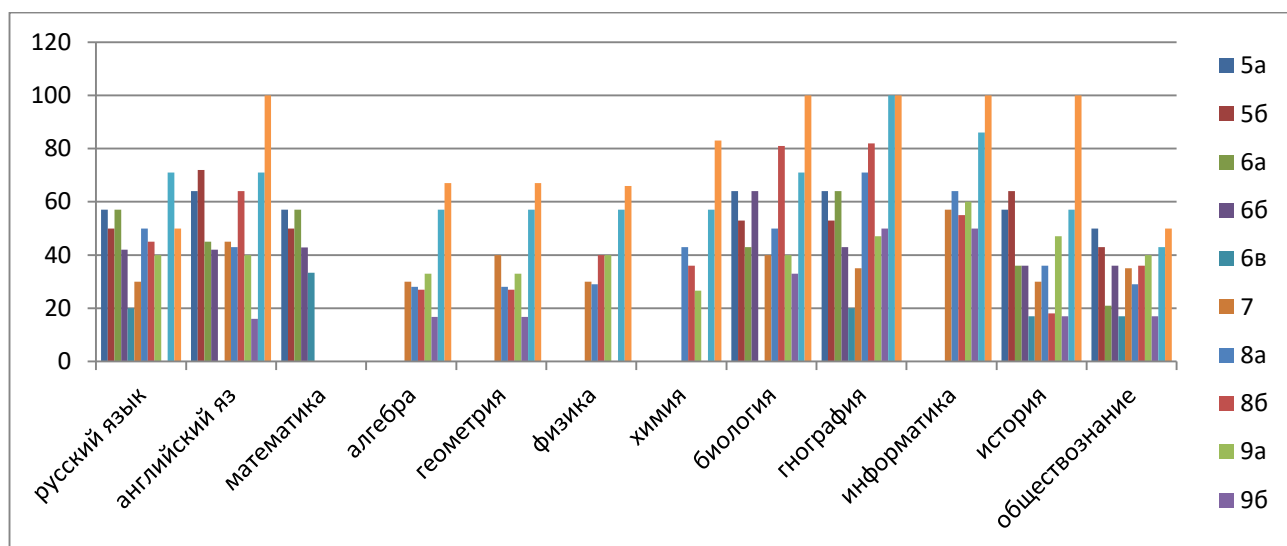
Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по основным предметам

Класс		Русский язык	Английский язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Информатика	История	Обществознание	Итого
5а	Успеваемость, %	100	100	100					100	100		100		100
	Качество, %	41	55	47					65	65		65		41,2
5б	Успеваемость, %	100	100	100					100	100		100		100
	Качество, %	35,7	78	73					85	85		78,6		40
6а	Успеваемость, %	100	100	100	-	-	--	-	100	100		100	100	100

	Качество, %	42,8	53	57					60	60		53	80	40
6б	Успеваемость, %	100	100	100	-	-	-	-	100	100		100	100	100
	Качество, %	50	64	57					50	71		50	64	43
7а	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100		100	100	100	100	100	100
	Качество, %	50	31		43	36	36		71	50	57	49	29	28
7б	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100		100	100	100	100	100	100
	Качество, %	42	44		42,8	50	36		78	43	43	36	29	35
7в	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100		100	100	100	100	100	100
	Качество, %	60	0		0	0	0		0	20	40	20	0	0
8	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	35	45		35	30	30	25	45	40	55	40	40	25
9а	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	54	46		30,7	30,7	38	46	64	85	85	54	46	30,7
9б	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	54,5	64		36	45	45	46	64	73	81	55	45	18

10	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	60			40	40	40	60	60	60	80	60	60	40
11	Успеваемость, %	100	100	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество, %	66,6	83		83	83	66	83	100	100	100	67		33,3

Диаграмма качества



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч	
5а	Русский язык	100	44	100	56	100	41
	Математика	100	50	100	61	100	47
	Английский язык	100	77	100	61	100	55
Итого по 5а		100	44	100	39	100	41,2

5б	Русский язык	100	68,7	100	81	100	35,7
	Математика	100	62,5	100	56,2	100	73
	Английский язык	100	80	100	80	100	78
Итого по 5б		100	43,7	100	37,5	100	40
6а	Русский язык	100	57,1	100	57,1	100	42,8
	Математика	100	57,1	100	57	100	57
	Английский язык	100	71	100	64	100	53
Итого по 6а		100	50	100	50	100	40
6б	Русский язык	100	69	100	50	100	50
	Математика	100	61	100	50	100	57
	Английский язык	100	60	100	72	100	64
Итого по 6б		100	62	100	43	100	43
7а	Русский язык	100	57	100	57	100	50
	Алгебра	100	71	100	57	100	43
	Геометрия					100	36
	Английский язык	100	50	100	45	100	31
Итого по 7а классу		100	36	100	21	100	28
7б	Русский язык	100	86	100	42	100	42
	Алгебра	100	67	100	42	100	42
	Геометрия					100	44
	Английский язык	100	40	100	42	100	44
Итого по 7б классу		100	43	100	36	100	35
7в	Русский язык	100	20	100	20	100	60
	Алгебра	100	20	100	33	100	0
	Геометрия					100	0
	Английский язык	100	0	100	0	100	0
Итого по 7в классу		100	0	100	0	100	0
8	Русский язык	100	32	100	30	100	35

	Алгебра	100	50	100	30	100	35
	Геометрия			100	40	100	30
	Английский язык	100	50	100	45	100	46
Итого по 8 классу		100	32	100	30	100	25
9а	Русский язык	100	54	100	45	100	54
	Алгебра	100	38,5	100	27,3	100	30,7
	Геометрия	100	38,5	100	27,3	100	30,7
	Английский язык	100	62	100	64	100	46
Итого по 9а классу		100	38	100	29	100	30,7
9б	Русский язык	100	50	100	45	100	54,5
	Алгебра	100	42	100	27,3	100	36,36
	Геометрия	100	42	100	27,3	100	45,45
	Английский язык	100	58	100	64	100	64
Итого по 9б классу		100	25	100	18	100	18
10	Русский язык	100	26,6	100	40	100	60
	Алгебра	100	46,7	100	33,3	100	40
	Геометрия	100	46,7	100	33,3	100	40
	Английский язык	100	33	100	40	100	60
Итого по 10 классу		100	27	100	33,3	100	40
11	Русский язык	100	66	100	71,4	100	66,6
	Алгебра	100	58	100	57	100	
	Геометрия	100	58	100	57	100	
	Английский язык	100	58	100	71,4	100	83
Итого по 11 классу		100	42	100	43	100	33,3

Промежуточная аттестация.

Анализ промежуточной аттестации в ОСНОВНОЙ и СРЕДНЕЙ школе показал, что качество знаний остается стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного

интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты

По итогам 2021-2022 учебного года в основной и средней школе аттестовано 138 человек.

Протоколы и анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов показали следующие результаты:

Протоколы и анализ промежуточной аттестации обучающихся 5-11 классов показали следующие результаты:

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА, ФИЗИКА

Предмет	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во, принявших участие в пром. аттестации	Оценки				Качество	успеваемость	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	5 а	17	17	0	7	10	0	41 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в задачах на нахождение части от целого и целого по его известной части; - в нахождении значения числового выражения на все действия с обыкновенными дробями; - в решении задачи на движение по реке
Математика	5 б	15	15	0	4	11	0	27 %	100 %	
Математика	6 а	15	15	0	3	12	0	20 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в задачах на нахождение дроби (процента) от числа и числа по его известной дроби (проценту); - в нахождении значения числового выражения на все действия с дробями; - в решении задачи на движение
Математика	6 б	14	14	1	3	10	0	29 %	100 %	
Алгебра	7а	14	14	1	4	9	0	36 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в решение систем двух

										линейных уравнений; - в преобразовании выражений, содержащих степень с натуральным показателем
Геометрия	7а	14	14	2	3	9	0	36 %	100 %	- в применении свойства смежных углов; - свойств параллельных прямых
Физика	7а	14	14	0	4	10	0	29 %	100 %	- применение формул; - вычислительные ошибки; - перевод единиц измерения
Информатика	7а	14	14	1	4	9	0	36 %	100 %	- при решении задач на количество и объём информации; - вычислительные ошибки
Алгебра	8	20	20	0	6	14	0	30 %	100 %	- вычислительные ошибки; - преобразование алгебраических выражений; - решение уравнений
Геометрия	8	20	20	0	4	16	0	20 %	100 %	- в нахождении элементов четырехугольников; - в нахождении площадей четырёхугольников - вписанные углы в окружность
Физика	8	20	17	0	7	10	0	41 %	100 %	- при решении качественных задач (неумение теоретически логически обосновать); - вычислительные ошибки
Информатика	8	20	17	0	4	13	0	24 %	100 %	- перевод из двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем в десятичную систему счисления; - построение таблицы истинности
Алгебра	7 б	14	14	1	5	8	0	43 %	100 %	- вычислительные ошибки; - в решение систем двух линейных уравнений; - в преобразовании выражений, содержащих

										степень с натуральным показателем
Геометрия	7 б	14	14	2	4	8	0	43 %	100 %	- в применении свойства смежных углов; - свойств параллельных прямых
Физика	7 б	14	14	0	2	12	0	14 %	100 %	- применение формул; - вычислительные ошибки; - перевод единиц измерения
Информатика	7 б	14	14	0	2	10	0	14 %	100 %	- при решении задач на количество и объём информации; - вычислительные ошибки
Математика	7 в	6	6	0	2	4	0	33 %	100 %	- вычислительные - при разложении многочленов на множители - применение формул сокращённого умножения
Алгебра	9 а	13	13	2	2	9	0	31 %	100 %	- вычислительные ошибки; - при выполнении действий с алгебраическими дробями; - анализ и построение графиков - задачи на составление уравнений
Геометрия	9 а	13	13	2	2	9	0	31 %	100 %	- вписанные углы; - нахождение площадей четырёхугольников - применение теоремы Пифагора
Физика	9 а	13	13	2	4	7	0	46 %	100 %	- несоответствие значения искомой величины по условию задачи; - незнание теоретических основ
Информатика	9 а	13	10	3	4	3	0	70%	100 %	- работа с системами счисления; - логические высказывания и запросы на перебор данных
Алгебра	9 б	11	11	1	3	7	0	36 %	100 %	- при выполнении действий с алгебраическими

										<p>дробями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и построение графиков - задачи на составление уравнений
Геометрия	9 6	11	11	1	4	6	0	45 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение площади параллелограмма; - вписанные углы; - нахождение площадей четырёхугольников - применение теоремы Пифагора
Физика	9 6	11	9	0	1	8	0	11 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - несоответствие значения искомой величины по условию задачи; - незнание теоретических основ
Информатика	9 6	11	9	1	7	1	0	89 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - работа с системами счисления; - логические высказывания и запросы на перебор данных
Алгебра	10	5	5	1	1	3	0	40 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - в вычислении значения производной в данной точке; - в нахождении значения тригонометрического выражения; - в решении сложного тригонометрического уравнения
Геометрия	10	5	5	1	1	3	0	40 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - в нахождении площади поверхности призмы; - в доказательстве перпендикулярности в пространстве (применение теоремы о трёх перпендикулярах)
Физика	10	5	5	2	0	3	0	40 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - в алгебраических преобразованиях формул; - использование формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;
Информатика	10	5	5	0	3	2	0	60 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - перевод в единицах измерения информации, - задачи на измерение объема информации,

											- табличное решение задач;
Астрон омия	10	5	5	2	3	0	0	100 %	100 %		-
Алгебр а	11	6	6	1	2	3	0	50 %	100 %		- в решении логарифмического уравнения; - в нахождение первообразных элементарных функций; - в решении вероятностной задачи
Геомет рия	11	6	6	2	1	3	0	50 %	100 %		- в нахождение боковой поверхности тел вращения; - в нахождении объемов многогранников; - в решении задач на комбинацию тел
Физика	11	6	6	1	3	2	0	67 %	100 %		- неумение определять физический смысл некоторых констант, входящих в расчетные формулы; - неумение анализировать формулы для расчёта какой-либо физической величины при ответе на качественные вопросы, т.е. определять характер зависимости
Инфор матика	11	6	6	0	4	2	0	67 %	100 %		- неправильный перевод единиц измерения информации, - неверное выражение неизвестных компонентов из формул
Астрон омия	11	6	6	4	2	0	0	100 %	100 %		-

По итогам входных контрольных работ в сентябре был проведён анализ ошибок учителями-предметниками во всех классах и выявлены группы риска по предметам в каждом классе. Все учителя согласно графику проводили уроки и консультации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В апреле 2022 года была проведена ВПР по физике в 11 классе.

Результаты следующие : По списку учащихся - 6 , приняли участие в ВПР - 4 . Из них «5» - 1, «4» -1, «3» - 2 , «2» - 0. Качество знаний - 50 % , успеваемость – 100 %.

Проводились внутришкольные пробные экзамены по материалам и в форме ОГЭ в 9-х классах. По итогам каждой проверочной работы проводилась коррекционная работа по «западающим» темам.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и литературе, истории и обществознанию.

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество, принятых в участие в промежуточной аттестации	Оценки				Качество	успеваемость	Типичные ошибки, допущенные обучающимися
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	5 а	17	17	0	7	10	0	41 %	100 %	-чередующая гласная в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи; знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Литература	5 а	17	17	6	7	4	0	76%	100	-Основные теоретико-литературные понятия; Умение находить соответствия (между автором и произведением)
Русский язык	5 б	16	15	1	4	10	0	33%	100 %	-чередующая гласная в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых безударных гласных; правописание мягкого знака; правописание окончаний разных частей речи; ;знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Литература	5 б	16	13	4	5	4	0	69%	100 %	-Основные теоретико-литературные понятия; Умение находить соответствия (между автором

										и произведением)
Русский язык	6 а	15	15	0	6	9	0	40%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. - Падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. = Запятая в сложном предложении
Литература	6 а	15	15	0	3	12	0	20%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - Ошибки в определении изобразительных средств - Затруднения при идентификации тропов - Соотнесение художественного произведения с автором, героем - Определение жанра произведения - Знание содержания произведения - Создание и оформление развернутого миниатюры
Русский язык	6 б	14	14	5	7	2	0	87%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. - падежные окончания существительных. - Запятая в предложении с однородными членами. - Запятая в сложном предложении
Литература	6 б	14	14	0	6	8	0	43%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств. - Затруднения при идентификации тропов - Соотнесение художественного произведения, автора, героя - Определение жанра произведения - Знание содержания произведения - Создание и оформление развернутого ответа в форме
Русский язык	7 а	14	14	1	7	6	0	57%	100 %	<ul style="list-style-type: none"> - Правописание безударных гласных, непроверяемых гласных, корней с чередованием - Правописание гласных в суффиксах причастий

										- Правописание Н и НН в словах разных частей речи
Литература	7а	14	14	1	9	4	0	71%	100%	<p>-правильно определять литературные термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; • -знание содержания художественных произведений; • - выделять элементы композиции и сюжета; • -правильно определять произведения и его автора по указанному жанру; • - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; <p>-находить в тексте портрет литературного героя как средство художественной характеристики;</p>
Русский язык	7 б	14	14	2	4	8	0	43%	100%	<p>-Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности</p> <p>-Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.</p> <p>-Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения</p> <p>-Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.</p>

											<ul style="list-style-type: none"> -Синтаксический анализ сложного предложения. - Сложное предложение с разными видами связи между частями. - Знаки препинания при обособленных членах предложения
Литература	76	14	14	3	6	5	0	64%	100%	<ul style="list-style-type: none"> - правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров); - правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров); =понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов; 	
Русский язык	8	20	20	0	6	14	0	30%	100%	<ul style="list-style-type: none"> -Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности -Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. -Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения -Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. -Синтаксический анализ сложного предложения. - Сложное предложение с разными видами связи между частями. - Знаки препинания при 	

										обособленных членах предложения
Литература	8	20	20	0	5	15	0	25%	100%	правильно определять жанровую природу художественных произведений (в пределах изученных жанров); - правильно определять событийную сторону художественных произведений (в пределах изученных жанров); =понимать роль изобразительно-выразительных средств языка в создании художественных образов
Русский язык	9 а	13	13	4	3	6	0	54%	100%	-способы сжатия текста, - Изобразительно-выразительные средства языка - Обособленные члены предложения: определения, обстоятельства, дополнения, приложения - Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными: виды и связь придаточных.
Литература	9 а	13	13	4	5	4	0	69%	100%	умение определять тему и идею художественного произведения; умение различать литературные термины; умение правильно определять событийную сторону в жизни писателей и поэтов; умение правильно понимать роль изобразительно-выразительных языковых средств; умение выделять элементы композиции; умение давать устный или письменный отзыв о прочитанном произведении
Русский язык	9 б	11	11	0	5	6	0	45%	100%	Выполнение морфемного разбор слова; Выполнение морфологического разбора слова; Выполнение синтаксического

										разбора предложения; Правописание Н и НН в разных частях речи; Правописание НЕ с разными частями речи; Определение типа речи текста; Знание грамматических норм русского языка.
Литература	9 б	11	11	0	6	5	0	54%	100 %	Паронимы Грамматические и синтаксические нормы Н и НН в суффиксах Слитное - раздельное написание не/ни Слитное - раздельное написание союзов, наречий, местоимений Вводные слова и вставные конструкции Типы речи Способы словообразования Грамматическая основа предложения Односоставные предложения Простое осложненное предложение Виды придаточных предложений Связь предложений в тексте
Русский язык	10	5	5	1	0	4	0	20%	100 %	- нарушение согласования и управления в словосочетании; - построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений; - нарушение согласования определений с определяемым словом; - нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
Литература	10	5	5	0	1	4	0	20%	100 %	толкование литературоведческих терминов;
Русский язык	11	6	6	0	4	2	0	66 %	100 %	- соотношение литературных направлений и писателей; - детали в характеристике

										героев нарушены или определены неверно. - толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
Литература	11	6	6	0	3	3	0	50%	100%	толкование литературоведческих терминов; - соотношение литературных направлений и писателей; - детали в характеристике героев нарушены или определены неверно. - толкование литературоведческих терминов; - определение выразительных средств; - несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.
История	5 а	17	15	1	7	7	0	53%	100%	жизнь первобытных людей, - Древний Восток - Древняя Греция, - Древний Рим.
История	5 б	15	13	1	9	3	0	77%	100%	- определении хронологической последовательности событий, - знание фактов, - умении выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
История	6 а	15	14	3	4	7	0	46%	100%	- определение хронологической последовательности событий,
История	6 б	14	13	0	4	9	0	30%	100%	- знание фактов, - умение выделять предложения, в которых изложены факты и

										возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Общественное	6а	15	14	2	4	8	0	40 %	100 %	Понятие жизненный успех, труд (неверный анализ суждений)
Общественное	6б	14	12	0	8	4	0	66%	100 %	Символы государственности (неверный анализ суждений) Государственное устройство РФ Гражданство РФ Труд и творчество (мастер-ремесленник)
История	7 а	14	14	1	3	10	0	28%	100 %	- «Смутное время», «Правление Алексея Михайловича», «Петровская эпоха», «Эпоха дворцовых переворотов».
Общественное	7 а	14	14	0	1	13	0	7%	100 %	- определение понятий, -формулировка собственного суждения по темам «Человек», «Труд»
История	7 б	14	14	2	2	10	0	29%	100 %	- Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. - Установление хронологической последовательности событий. - Страны Востока в Новое время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира. - Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий. - Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.
Общественное	7 б	14	14	2	1	11	0	21%	100 %	выразить свою мысль. -составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. - владение различными способами чтения, удержание в памяти

										информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).
История	8	20	17	0	6	11	0	35%	100%	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. - Установление хронологической последовательности событий. - Страны Востока в Новое время. Создание колониальных империй. Начало борьбы за передел мира. - Международные отношения в Новое время. Обострение противоречий. - Установление соответствия между событиями (понятиями) и их характеристиками.
Обобщение	8	20	17	0	6	11	0	35%	100%	<p>выразить свою мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. - владение различными способами чтения, удерживание в памяти информационные фрагменты, разделение их на пункты и подпункты плана, информационную картину (общий пункт).
История	9 а	13	11	2	2	7	0	36%	100%	<p>Республики, входившие в состав СССР, исторические личности и события с ними связанные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ошибки на знание фактов (Органы власти в РФ в 1992г.) - установление соответствия хронологических событий и личностей с ними связанных
Обобщение	9 а	13	11	0	4	7	0	36%	100%	Право, его роль в жизни общества и

знание										государства; норма права; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности	
История	9	6	11	9	0	3	6	0	33%	100%	«Внутренняя политика XIX века», «Культура XVI-XVII вв.».
Общественное знание	9	6	11	9	0	2	7	0	22%	100%	Общественно-научная терминология - недостаточные знания в области экономики. -распознавание признаков понятий и их характерных черт.
История	10		5	5	1	0	4	0	20%	100%	- «Итоги индустриализации в СССР в довоенный период»; -Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Общественное знание	10		5	5	0	1	4	0	20%	100%	выявление причин и свойств социальных явлений, процессов представить собственные точки зрения при раскрытии проблемы, применить при этом термины и понятия общественного курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
История	11		6	6	1	1	4	0	33%	100%	-Определение хронологической последовательности событий; -умение выделять предложения, в которых изложены факты и возможности подобрать предложения с аргументами, подтверждающими эти факты.
Общественное знание	11		6	6	1	2	3	0	50%	100%	Не умеют приводить примеры;

ствоз нение									%	Письменно формулировать мысли.
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------------------------

Выводы:

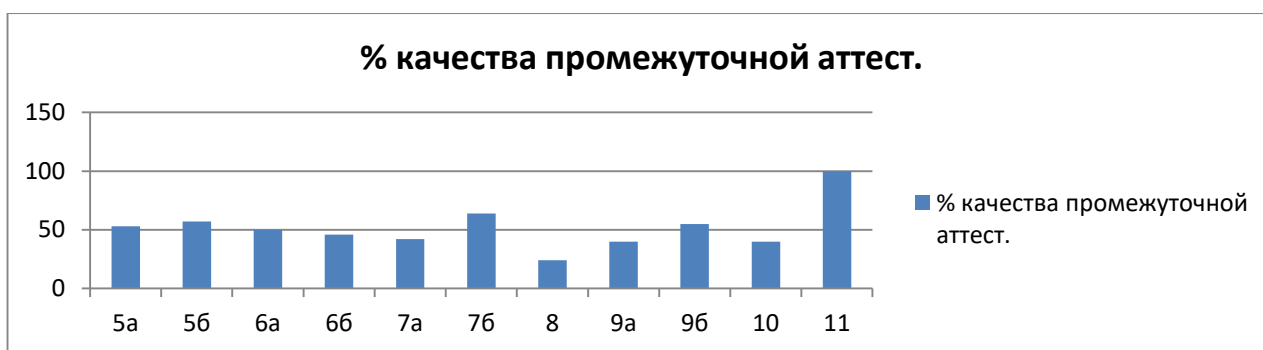
1 У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке по промежуточной годовой аттестации.

2 Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

БИОЛОГИЯ

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты итоговой контрольной работы				% качест ва проме жуточ н.	% успевае мости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	биология	Сарычева И.А.	17	0	9	8	0	53	100
5б	биология	Сарычева И.А.	14	0	8	6	0	57	100
6а	биология	Сарычева И.А.	14	2	5	7	0	50	100
6б	биология	Сарычева И.А.	13	0	6	7	0	46	100
7а	биология	Сарычева И.А.	14	1	5	8	0	42	100
7б	биология	Сарычева И.А.	14	1	8	5	0	64	100
8	биология	Михайлова Н.Н.	17	0	4	13	0	24	100
9а	биология	Сарычева И.А.	10	0	4	6	0	40	100
9б	биология	Михайлова Н.Н.	11	0	6	3	0	55	100
10	биология	Михайлова Н.Н.	5	1	1	3	0	40	100
11	биология	Михайлова Н.Н.	6	2	4	0	0	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предмету. Хорошие результаты экзаменов по биологии в «7Б» классе - учитель Сарычева И.А. в 11 классе- учитель Михайлова Н.Н. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.



Основные ошибки, допущенные при выполнении работ:

характеристика растительных и животных тканей; отличительные признаки типов Черви, Моллюски; признаки класса Насекомые; железы внутренней секреции и нервная регуляция; особенности строения сердца человека и круги кровообращения; пищеварительная система и витамины; признаки ароморфозов, процесс фотосинтеза, биосинтез белка, характеристика этапов митоза и мейоза, решение задач по цитологии; задания на соответствие зародышевые листки, и какие органы из них образуются; решение задач по генетике и цитологии; особенности строения и функции органоидов клетки.

ГЕОГРАФИЯ

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества промежуточн. уточн.	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	география	Сарычева И.А.	17	0	4	13	0	24	100
5б	география	Сарычева И.А.	14	0	7	7	0	50	100
6 а	география	Михайлова Н.Н.	14	2	6	6	0	57	100
6б	география	Михайлова Н.Н.	12	0	5	7	0	42	100
7а	география	Михайлова Н.Н.	14	1	5	8	0	43	100
7б	география	Михайлова Н.Н.	14	0	4	10	0	29	100
8	география	Теплякова Г.А.	17	2	4	10	0	35	100
9а	география	Теплякова Г.А.	10	1	6	3	0	70	100
9б	география	Теплякова Г.А.	9	2	4	3	0	67	100
10	география	Теплякова Г.А.	5	0	2	3	0	40	100
11	география	Теплякова Г.А.	6	4	2	0	0	100	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями. Хорошие результаты работ по географии в в 9а, 9б и 11 классах- учитель Теплякова Г.А. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

исследователи и первооткрыватели, виды изображений земной поверхности, следствия осевого и орбитального вращения, недостаточные навыки работы с картами атласа, ошибки в расположении географических объектов, часовые пояса, ТПК Западная Сибирь, характеристика реки, краеведческий материал, факторы размещения производства, звенья АПК, определение экономического района по описанию, вероисповедание народов России.

ХИМИЯ

класс	предмет	учитель	кол-во обучающихся	Результаты итоговой контрольной работы				% качества промежуточной аттестации	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8	химия	Дулова Л.В.	20	1	3	16	0	20	100
9а	химия	Дулова Л.В.	10	2	1	7	0	30	100
9б	химия	Дулова Л.В.	9	0	4	5	0	44	100
10	химия	Дулова Л.В.	5	1	2	2	0	60	100
11	химия	Дулова Л.В.	6	1	1	4	0	33	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями. Хорошие результаты работ по химии в 10 классе- учитель Дулова Л.В. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ:

сравнительная характеристика соединений химических элементов; химические свойства соединений химических элементов; качественные реакции, химические свойства основных классов неорганических веществ, решение задач на расчет массы образовавшегося вещества с массовой долей веществ в растворе.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по биологии, химии, географии.

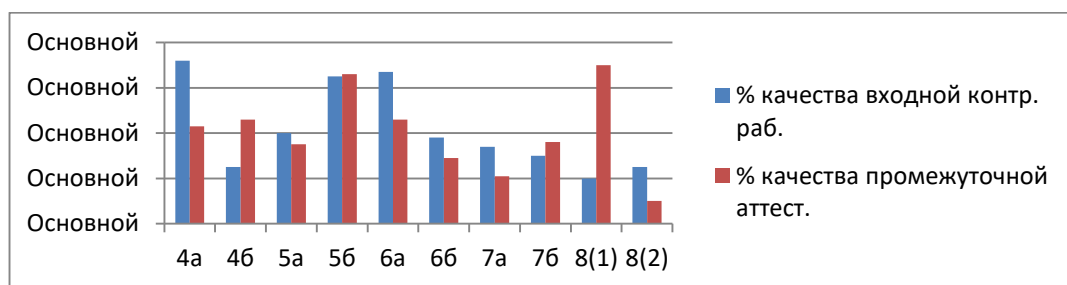
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества входной контр. раб.	% качества промежуточн. аттест.	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	английский язык	Войтина М.В.	17	4	2	11	0	40	35	100
5б	английский язык	Войтина М.В.	14	3	6	5	0	65	66	100
6а	английский язык	Малькова А.В.	15	0	7	8	0	67	46	100
6б	английский язык	Войтина М.В.	14	1	3	10	0	38	29	100
7а	английский язык	Войтина М.В.	14	1	2	11	0	34	21	100

7б	английский язык	Войтина М.В.	14	0	5	9	0	30	36	100
8(И)	английский язык	Тулупова А.У.	10	0	7	3	0	20	70	100
8(ИИ)	английский язык	Малькова А.В.	10	1	0	9	0	25	10	100
9а	английский язык	Тулупова А.У.	13	4	2	7	0	29	46	100
9б	английский язык	Тулупова А.У.	11	2	5	4	0	25	64	100
10	английский язык	Тулупова А.У.	5	0	3	2	0	40	60	100
11	английский язык	Тулупова А.У.	6	1	4	1	0	0	83	100

Основная масса обучающихся справились с заданиями по предметам. Хорошие результаты промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе - учитель Тулупова А.У. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой прослеживается во всех классах. Наибольшая динамика повышения % качества знаний отмечается в 9 «Б» классе, учитель Тулупова А.У.



Темы, в которых допущены ошибки при выполнении работ: Дом; Цвета; Игрушки; Внешность; Общественные места; Природные бедствия; Неопределенные артикли; Конструкции there is/ there are; Предлоги места и времени; Сравнительная степень прилагательных; Видовременные формы глагола; Условные предложения.

Выводы:

1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку

5 а	Технология	Закиржанова Л.Ю	15	3	8	4	0	73.3%	100%
5 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	13	2	8	3	0	78.5%	100%
6 а	Технология	Закиржанова Л.Ю	14		11	3	0	78.5%	100%
6 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	12	1	9	2	0	83.3%	100%
7а	Технология	Закиржанова Л.Ю	14	0	12	2	0	85.7%	100%
7 б	Технология	Закиржанова Л.Ю	14	0	14	0	0	100%	100%
8	Технология	Закиржанова Л.Ю	17	3	9	5	0	90.9%	100%
5 а	Искусство ИЗО	Дулова Л.В	17	1	5	9	0	35.29	100%
5 б	Искусство ИЗО	Михайлова Н.Н	15	15	0	0	0	100%	100%
6 а	Искусство ИЗО	Закиржанова Л.Ю	14	4	4	6	0	57.14%	100%
6 б	Искусство ИЗО	Закиржанова Л.Ю	12	3	7	2	0	83.3	100%
7 а	Искусство ИЗО	Сарычева Е.В	14	3	10	1	0	92.85	100%
7 б	Искусство ИЗО	Сарычева Е.В	14	6	4	4	0	71.42	100%
10	Инд. Проект	Сарычева Е.В	5	2	1	2	0	60%	100%
11	Инд. Проект	Сарычева Е.В	6	4	1	1	0	83.33%	100%

Основная масса обучающихся справились с экзаменационными заданиями по предметам. Хорошие результаты экзаменов по Технологии в 7«А», 5 «Б» классах - учитель Михайлова Н. Н Закиржанова Л.Ю. Учащиеся в процессе промежуточной аттестации подтвердили результаты года. Расхождений в результатах года и аттестации практически нет.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах.

Искусство музыка.

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн.	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	17	9	8	0	0	100%	100%
5 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	14	13	2	0	0	92.8%	100%
6 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	15	8	7	0	0	100%	100%
6 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	14	7	7	0	0	78.5%	100%
8	Искусство музыка	Сарычева Е.В	20	8	3	9	0	64.7%	100%
7 а	Искусство музыка	Сарычева Е.В	14	6	7	1	0	100%	100%
7 б	Искусство музыка	Сарычева Е.В	11	6	7	1	0	92.85%	100%

класс	предмет	учитель	кол-во обуч-ся	Результаты экзаменов				% качества промежуточн.	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8	обж	Мартинкенас А.Б	20	1	8	6	0	41 %	100%
9 б	обж	Мартинкенас А.Б	11	1	7	3	0	73.72	100%
9 а	обж	Мартинкенас А.Б	13	1	5	7	0	39.46	100%
10	обж	Мартинкенас А.Б	5	3	0	2	0	60%	100%
11	обж	Мартинкенас А.Б	6	3	2	1	0	83.3	100%

Основная масса обучающихся справились с экзаменационными заданиями.

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика, по сравнению с качеством знаний входной контрольной работой, прослеживается во всех классах.

Выводы:

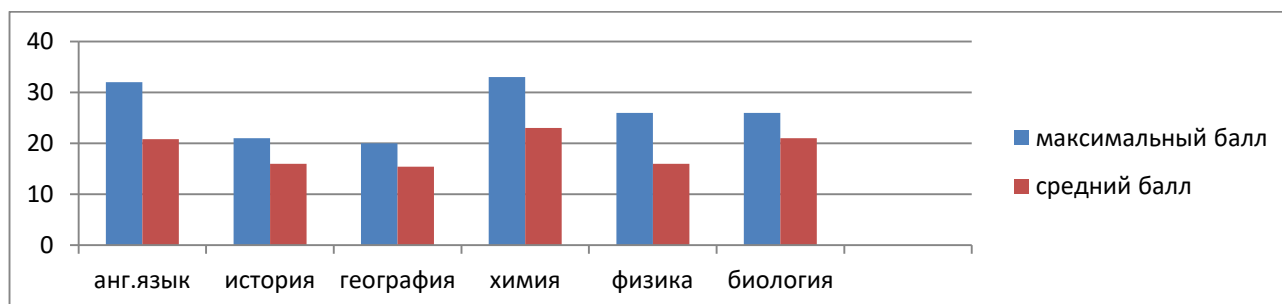
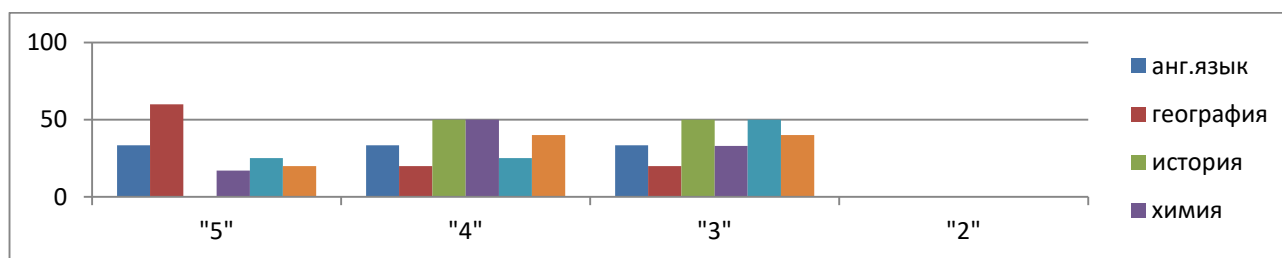
1. Справились 100% из числа аттестовавшихся.
2. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ.

Всероссийская проверочная работа

Результаты проверочных работ в 11 классе:

Предмет	Кол-во челоек в классе	Кол-во писавших	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »	Качество, %	Успеваемость, %	Повысили	Подтвердили	Понижали
География	6	5	0	1	1	3	90	100	1	3	1
Английский язык	6	3	0	1	1	1	67	100	1	2	0
Химия	6	6	0	2	3	1	67	100	0	6	0
История	6	4	0	2	2	0	50	100	0	3	1
Биология	6	5	0	2	2	1	60	100	0	5	0
Физика	6	4	0	2	1	1	50	100	0	4	0

Показатели успеваемости:



Динамика результатов ВПР:

Название	2019-2020 уч.г.	Дина	2020-2021 уч.г.	Динам	2021-2022 уч.г.	Динам
----------	-----------------	------	-----------------	-------	-----------------	-------

предмета			мика			ика			ика
	Первичный балл(max)	Средний балл по школе		Первичный балл(max)	Средний балл по школе		Первичный балл(max)	Средний балл по школе	
История	21	11,2	-3,7	21	14,6	+3,4	21	16	+1,4
География	21	17,5	+2,5	20	13,3	-4,2	20	15,4	+2,1
Физика	26	17,6	+5,1	26	14	-3,6	26	16,25	+2,25
Биология	32	22	+1,6	32	24	+2	32	21,2	-2,8
Химия	33	22,9	+2	33	25,6	+2,7	33	23,1	-4,5
Иностранный язык (английский)	32	17,2	+1,2	32	20,8	+3,6	32	19,3	-1,5

Публичный зачет по геометрии

Вопросы и задания охватывают материал 7 класса. Зачёт состоял из 15 билетов. В каждом билете по 4 вопроса:

- 1.Определение геометрической фигуры, её свойство.
- 2.Теорема с доказательством.
- 3.Задача базового уровня.
- 4.Задача повышенного уровня.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Учащиеся вытягивали билет и готовились в течение 20 минут, 10 минут на ответ одного обучающегося.

На момент проведения публичного зачёта в 7а классах обучается 14чел., работу выполняли **14 чел.** (100 %), результаты представлены в таблице 1.

Сравнительные показатели результатов мониторинга (7 класс).

Таблица 1.

Публичный зачёт по геометрии	класс	Всего учащихся	Выполняли	Успеваемость	Качество,%	Ср. отметка
	7а	14чел.	14чел.	100%	29	3,3
	7б	12	12	100	42	3,8
	итого	26	26	100	34,6	3,5

Критерии выставления отметок

Таблица 2

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 2	3	4	5-6
Результат в 7а	0	10 /71%	4/29%	0 /0%
Результат в 7б	0	8/66%	3/25%	2/16%
итого	0	18/67	7/26	2/7

Результаты выполнения работы:

Таблица 3

№ задания	№1		№2			№3		№ 4		
	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Балл	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26
Верно выполнено	0	26	0	14	12	0	26	18	4	4
% выполнения	0%	100%	0	54%	46%	0	100%	69%	15,5%	15,5%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самые высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур (100%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности – 31%.

Вопрос 1.

В первом вопросе обучающиеся должны дать определение геометрической фигуры, сформулировать её свойство или признак.

Результативность (100%) показала, что все обучающиеся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж

Вопрос 2.

Во втором вопросе обучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы; привести доказательство теоремы.

При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

100% обучающихся правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы, но полностью не справились с заданием.

Таким образом, 100 % обучающихся испытывают затруднения при доказательстве теорем. Представленный учителями математики перечень ошибок показал, что 7-классники не смогли: привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса геометрии. При выполнении практической части работы обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Вопрос 3.

Целью третьего вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки. При решении первой задачи требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

100% обучающихся справились с заданием. Анализ допущенных ошибок, показал, что обучающиеся при решении задачи делают вычислительные ошибки..

Вопрос 4.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала.

2 балла получили 15,5% обучающихся, то есть полностью не справились с решением задачи, 1 балл – 15,5%. Ошибки в основном возникали только в задачах на доказательство. Не каждый этап доказательства обучающиеся могли обосновать или же просто не было обоснования. Доказательства содержали неточности. Так же были приведены неполные доказательства.

Типичные ошибки, допущенные при сдаче устной части муниципального публичного зачета по геометрии обучающихся 7 класса за 2021-2022 учебный год.

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

- Определение смежных и вертикальных углов;
- Определение градусной меры углов;
- Определение медианы, высоты и биссектрисы треугольника;
- Определение внешнего угла треугольника;

2 вопрос:

при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 3:

- свойство равнобедренного треугольника;
- признаки равенства треугольников;
- свойство прямоугольных треугольников (катет, лежащий против угла 30° , равен половине гипотенузы);
- свойство смежных углов.

Вопрос 4, содержал задачу, к решению которой обучающиеся не приступали.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 7-х классах и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Вопросы и задания охватывают материал 8 класса. Зачёт состоял из 15 билетов. В каждом билете по 4 вопроса:

- 1.Определение геометрической фигуры, её свойство.
- 2.Теорема с доказательством.
- 3.Задача базового уровня.
- 4.Задача повышенного уровня.

Зачет проводился в устной форме по билетам. Учащиеся вытягивали билет и готовились в течение 20 минут, 10 минут на ответ одного обучающегося.

На момент проведения публичного зачёта в 8 классе обучается 20 чел., работу выполняли **17 чел.** (85 %),(Султанов А, Сидоренко К, Балдин И, -ОВЗ) результаты представлены в таблице 1.

Сравнительные показатели результатов мониторинга (8 класс).

Таблица 1

Наименование	Всего уч-ся	Выполняли	Успеваемость	Качество	Ср. отметка
Публичный зачёт по геометрии	20 чел.	17чел.	100%	24%	3,2

Критерии выставления отметок

Таблица 2

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Диапазон баллов	0 – 2	3	4	5-6
Результат	0	13 (76%)	4(24%)	0 (0%)

Результаты выполнения работы:

Таблица 3

№ задания	№1		№2			№3		№ 4		
	0б	1б	0б	1б	2б	0б	1б	0б	1б	2б
Верно выполнено	0	17	0	17	0	0	17	13	4	0
% выполнения	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	76%	24%	100%

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что самый высокие показатели – умение формулировать свойства, определения геометрических фигур(100%). Низкий уровень выполнения заданий, в которых проверялось умение решать задачи повышенного уровня сложности - 24%.

Вопрос 1.

В первом вопросе обучающиеся должны дать определение геометрической фигуры, сформулировать её свойство или признак.

Результативность (100%) показала, что все обучающихся справились с заданием, смогли дать определение фигуры, её свойства, включающее в себя как вербальное определение, так и графическое – чертёж

Вопрос 2.

Во втором вопросе обучающиеся должны правильно воспроизвести формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы; привести доказательство теоремы.

При этом доказательство считается выполненным верно, если обучающийся правильно привел схему доказательства, обосновал все логические шаги, выполнил чертежи, которые правильно отражают, кроме условия, ещё и ход доказательства.

100% обучающихся правильно воспроизвели формулировку теоремы, проиллюстрировав её выполнением чертежа по условию теоремы, но полностью не справились с заданием.

Таким образом, 100 % обучающихся испытывают затруднения при доказательстве теорем. Представленный учителями математики перечень ошибок показал, что 8-классники не смогли: привести доказательство, обосновать все этапы доказательства теоремы.

Третий и четвертый вопросы билета – задачи. Цель включения этих заданий – проверка овладения обучающимися основными практическими умениями, полученными в ходе изучения курса геометрии. При выполнении практической части работы обучающиеся должны продемонстрировать умение геометрически грамотно записывать условие (что дано) и заключение (что требуется найти или доказать) задачи, её решение, сопровождая само решение необходимой аргументацией и доказательными рассуждениями. Кроме того, обучающиеся должны показывать умение геометрически грамотно выполнять чертежи.

Вопрос 3.

Целью третьего вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности пространственных представлений, и эти задания соответствуют уровню базовой подготовки. При решении первой задачи требуется распознать ситуацию, проиллюстрировав её с помощью чертежа, и произвести несложные вычисления.

100% обучающихся справились с заданием. Анализ допущенных ошибок, показал, что обучающиеся при решении задачи делают вычислительные ошибки..

Вопрос 4.

Целью четвертого вопроса (задачи) является проверка уровня сформированности логического мышления или логической интуиции. Эти задания сложнее, их решения требуют более глубокого уровня усвоения изученного материала.

2 балла получили 0% обучающихся, то есть полностью не справились с решением задачи, 1 балл - 24%. Ошибки в основном возникали только в задачах на доказательство. Не каждый этап доказательства обучающиеся могли обосновать или же просто не было обоснования. Доказательства содержали неточности. Так же были приведены неполные доказательства.

Типичные ошибки, допущенные при сдаче устной части муниципального публичного зачета по геометрии обучающихся 8 класса за 2021-2022 учебный год.

При раскрытии теоретической части билета обучающимися были выявлены следующие недочеты, пробелы в знаниях и ошибки:

1 вопрос:

- Определение и свойства четырехугольников
- Определение синуса, косинуса, тангенса;
- Определение подобных треугольников;

2 вопрос:

при формулировке теорем и определений пропуск слов и словосочетаний, что приводило к искажению логического смысла формулировки.

Вопрос 3:

- свойство касательной к окружности;
- признаки подобия треугольников;
- свойство прямоугольных треугольников
- свойство вписанного и центрального углов.

Вопрос 4, содержал задачу, к решению которой не все обучающиеся приступали.

Анализ результатов выполнения публичного зачета по геометрии в 8-ом классе и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач; плохо сформировано умение обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур при проведении доказательных рассуждений.

Работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов работы школы

В 2021-2022 году победителями всероссийской олимпиады школьников по физической культуре на муниципальном этапе стали Бахарев Евгений, Войтина Анастасия.

Ежегодно фольклорный ансамбль казачьей песни «Ручеек» под руководством Сарычевой Е.В. принимает активное участие в муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсах и добивается отличных результатов:

Творческие достижения учащихся

Дата проведения	Название мероприятия	Организатор	Уровень	Число участников	Результат
январь 2022	Международный творческий конкурс «Наследие казаков»		международный	8 7	Диплом за участие – младшая группа Диплом Лауреата 1 степени – старшая группа
ФЕВР АЛЬ	Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души		региональный	10	участие

2022					
ФЕВР АЛЬ 2022	Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы надежды»		междунаро дный	10	Диплом Лауреата 2 степени
МАРТ 2022	Муниципальный этап областного конкурса музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»		муниципа льный	10	Диплом 1 место
МАРТ 2022	Областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Талант! Музыка! Дети!»		региональ ный	10	Диплом Лауреата 1 степени
АПРЕ ЛЬ 2022	Областной детский фольклорно-этнографический фестиваль «Радуга-2022»		региональ ный	10	1 место в номинации «Фольклор» конкурс «Народная песня»

В начале учебного года в нашей школе проходила Всероссийская акция «День урожая», наши ребята приняли участие в номинации «Сила активной жизни» и достигли следующих результатов:

I место – Форкош В. (7а), Форкош В. (5а), Кустартов И. (3а), Викулов Д. (5а), Викулова В. (5а).

II место – учащиеся 8а, Савраев Г. (4б)

III место – учащиеся 6б кл.

В районном конкурсе декоративно-прикладного искусства «В день учителя» Хамаева Дарья заняла 2 место.

В Международном творческом конкурсе «Шедевры из бумаги» Зайченко У. (1б) заняла 1 место.

На муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021» Хлевин Данил и Комлев Алексей заняли 3 место (рук.-Войтина О.Н.)

В муниципальном конкурсе «Певцы степной стороны» Куцев С. (3а), Ахмеров А. (1а), Ильин Н. (4а) заняли 3 место.

В областном конкурсе «Здоровым быть здорово» учащаяся 11 кл. Куцева Е. заняла 1 место. Вниманию жюри она представила исследовательскую работу «Вакцинация – за и против».

Наша школа приняла участие в Муниципальном этапе XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета - 2022»:

II место – 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.; Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

III место – 4а кл., рук. – Скорик Е.И.; Силкова М. (3б), рук. – Войтина О.Н.

В региональном этапе данного форума наши учащиеся получили следующие результаты:

I место - Михайлов Я. (4а), рук. – Илющенко Р.А.

II место - 4б кл., рук. – Плотникова Т.П.

В апреле 2022г. учащиеся нашей школы приняли участие в соревнованиях по легкой атлетике в зачёт Спартакиады школьников Соль-Илецкого городского округа, посвящённой дружбе народов. Места распределились следующим образом:

I место – Бахарев Е. (9а кл.);

II место – команда МОАУ «Григорьевская СОШ», Горохова Я. (7а);

III место – Войтина А. (9а), Бахарев Е. (9а), Войтин Я. (9б), Горохова Я. (7а)

В рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019–2024 годы для обучающихся детских творческих объединений, киновидеостудий образовательных организаций, центров, клубов, детских общественных организаций, организаций дополнительного образования детей прошёл областной конкурс «Юные патриоты России - 2022» (далее - Конкурс). Воспитанники казачьего класса нашей школы приняли участие в данном конкурсе в номинации «Телевизионная передача» с видеосюжетом «Защитники отечества», за что были награждены дипломом 2 степени.

В мае в Соль-Илецком городском округе на базе ДЮСШ прошли соревнования по стрельбе на кубок ВПК «Виктория», посвященные 77ой годовщине победы в Великой Отечественной Войне. Воспитанники казачьего класса приняли участие в составе 2 команд и в личных соревнованиях:

1 место – команда «Григорьевка 1», Закиржанов А.;

2 место – Бахарев Е., Хужахметова А.;

3 место – команда «Григорьевка казачья», Жандаулетова А.

В XXIV областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга» дипломом 2 степени была награждена учащаяся 9б класса Бражникова З., руководитель – Войтина О.Н.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО

Создание научного общества учащихся (НОУ) «Эрудит» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывно восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовая (конференции, олимпиады).

В структуру школьного НОУ входят секции, объединяющие предметы:

- общественно-гуманитарная секция

- физико-математическая секция

- секция «Естествознание»

- лингвистическая секция

- малая академия наук

- секция эстетического и технологического направлений.

В начале учебного года были составлены планы, оформлены стенды, проведена соответствующая работа. 02.03.2022 г. на базе нашей школы проходила отчетная конференция, на которой ребята представили на суд жюри свои исследовательские работы, проекты и рефераты. Были представлены 8 работ.

Итоги школьного этапа НПК:

Класс	Секция	Название работы	Ф.И. учащегося	Руководитель	место
6а	общественно-гуманитарная	Исследовательская работа «Награды и жизненный путь моей прабабушки»	Жандаулетов Тимур	Жандаулетова Г.Н.	1
5б	общественно-гуманитарная	Исследовательская работа «Диалектные слова нашего края»	Лещенкова Ирина	Руденкова С.П.	
9б	физико-математическая	Проект «Невероятные физические явления»	Войтина Анастасия	Сандыбаева З.Т.	
5б	физико-математическая	Проект «Сборник задач по математике. Задачи на части»	Иванова В. Москалева Н. Тулешова И.	Тулешова Д.М.	
11	эстетического и технологического направлений	Исследовательская работа «Футуризм в искусстве»	Орлова Карина	Сарычева Е.В.	1
11	эстетического и технологического направлений	Исследовательская работа «Сходства и различия романского и готического стилей»	Куцева Екатерина	Сарычева Е.В.	

Работы:

1. Исследовательская работа «Футуризм в искусстве». Выполнила Орлова Карина, руководитель Сарычева Е.В.
2. Исследовательская работа «Награды и жизненный путь моей прабабушки». Выполнил Жандаулетов Тимур, руководитель Жандаулетова Г.Н.

были заявлены на участие в X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа, где они были награждены дипломами II и III степени.

Итоги муниципального этапа X НПК учащихся Соль-Илецкого городского округа:

Исследовательская работа «Награды и жизненный путь моей прабабушки» выполнил Жандаулетов Тимур, руководитель Жандаулетова Г.Н. - **диплом II степени.**

Исследовательская работа «Футуризм в искусстве». Выполнила Орлова Карина, руководитель Сарычева Е.В. – **диплом III степени**

Руководители призеров X НПК: Жандаулетова Г.Н., Сарычева Е.В. были награждены благодарственными письмами.

Все работы были отмечены как познавательные, расширяющие кругозор детей.

Работа НОУ помогает раскрыть творческий потенциал учащихся, а полученные знания и опыт могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы. Так же школьники, приобщаясь к миру науки приобретают навыки исследовательской работы. Все ребята выбрали, были награждены призами и грамотами за участие.

При подготовке к работам учащиеся задействуют Школьный музей, который даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах учебно-исследовательской и общественной деятельности.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и республиканских НПК.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, в 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

УУД

Уровень сформированности УУД в 5-9 классах :

кл ас с	2019-2020 уч.г.,%			2020-2021 уч.г.,%			Динамика %			2021-2022 уч.г.			Динамика %		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5а	1/5	15/8 3	2/12	3/17	14/78	1/5	+12	-5	-7	1/6	15/88	1/6	-11	+1 0	+1
5б	8/5 3,3	7/46, 7	0	4/26	9/56	2/18	-27	+9,3	+1 8	2/14	11/77	1/7	-12	+2 1	-11
6а	8/5 7	4/36	1/7	0	9/64	5/36	-57	-	-7	4/27	9/60	2/1 3	+27	-4	-23
6б	4/4 0	6/60	0	2/14	10/72	2/14	-26	+12	+1 4	2/14	10/72	2/1 4	-	-	-
7а	0	11/7 9	3/21	1/7	12/86	1/7	+7	+7	-14	1/7	12/86	1/7	-	-	-
7б	1/7	9/60	5/33	2/14	12/86	0	+7	+16	-33	2/14	12/86	0	-	-	-
8	4/1 7	8/35	9/48	5/25	13/65	2/10	+8	+30	-38	5/25	13/65	2/1 0	-	-	-
9а	4/3 1	6/46	3/23	4/29	8/47	2/14	+3	-1	-9	4/31	9/69	-	+2	+2	-14

Года обучения	ий язык	мати ка	лог ия	орм ати ка	щес твоз нан ие	ори я				
2019-2020	-									
2020-2021	62	23								
2021-2022	24	24	2	7	9	2	14	0	3	1

Результаты экзаменов учащихся 9-х классов по годам обучения.

Года обучения	предмет	Сдавали экзамен (кол-во)	Получили (кол-во)				Успешность	Качество	Повысили годовую оценку		Подтвердили годовую оценку		Понизили годовую оценку	
			«5»	«4»	«3»	«2»			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	-													
2020-2021	Математика	13	0	3	10	0	100	23	0	0	8	62	4	30
	Русский язык	21	4	9	8	0	100	62	11	52	8	38	2	10
2021-2022	Математика	24	0	9	15	0	100	37,5	2	8	16	67	6	25
	Русский язык	24	8	13	3	0	100	87	12	50	10	42	2	8
	Физика	3	0	2	1	0	100	67			3	100		
	Обществознание	9	1	5	3	0	100	67	1	11	6	67	2	22
	География	14	5	5	4	0	100	71	1	7	9	64	4	29
	Информатика	7	0	5	2	0	100	71			7	100		
	Английский язык	1			1		100	0						1
История	2	1	1			100	100			2	100			

Результаты итоговой аттестации говорят о том, что учителя – предметники, ведущие занятия в 9-х классах, серьезно отнеслись к подготовке обучающихся к экзаменам

Аттестаты об основном общем образовании получили 24 человек, аттестат особого образца (с отличием) получили ученики 9 «А» класса-Хужахметова Алина, Таспенев Дамир

Для сдачи экзаменов по выбору обучающиеся 11 класса выбрали: обществознание, историю. «Порог успешности» преодолели все выпускники.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) по годам обучения.

Предмет	Год обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика		
					2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0		2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Сдали экзамен (кол-во/%)	8	2			0	
	Средний балл	70,9	68	66			
	Порог «успешности»				+7,5	-2,9	-2
Математика базовый	Не сдали экзамен (кол-во/%)						
	Сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Средний балл						
	Порог успешности						
Математика профильный	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	2-100%	1	1			
	Средний балл	73	56	74			
	Порог успешности				+19,8	-17	+18
Биология	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во/%)	1					
	Средний балл	61					
	Порог успешности				+14		
Физика	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0				
	Сдали экзамен (кол-во/%)	2-100%	1				
	Средний балл	65,5	47				
	Порог «успешности» (баллы)				+7	-18,5	
Обществознание	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	3-100%	2	3			
	Средний балл	62,3	57,5	48,6			
	Порог «успешности»				+7,1	-4,8	-8,9
История	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0	0	0			
	Сдали экзамен (кол-во/%)	3-100%	1	2			
	Средний балл	59	48	40,5			
	Порог «успешности»				+0,7	-11	-7,5
Химия	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во/%)	1-100%					
	Средний балл	54					
	Порог «успешности»						
Литература	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во/%)	3-100%					
	Средний балл	55					

	Порог «успешности»				0		
Английский язык	Не сдали экзамен (кол-во/%)	0					
	Сдали экзамен (кол-во/%)	1-100%					
	Средний балл	86					
	Порог «успешности»						

В 2020-2021 учебном году отрицательная динамика результатов (средний балл), по сравнению с 2019-2020 учебным годом, наблюдается по предметам.

Наибольшее количество баллов по предметам, набранные учащимися, таковы:

- Математика профильный уровень – 74 (Лещенкова А., учитель – Тулешова Д.М.)
- Русский язык-80 (Куцева Е. учитель – Михайлова М.Г.)
- История- 47 (Орлова К., учитель Ткачева Т.Ю.)
- Обществознание – 63 (Орлова К. – учитель Ткачева Т.Ю.)

Немаловажную роль в успешной сдаче единого государственного экзамена играет высокий профессионализм учителя, работающего в 10-11 классах. В 2021-2022 учебном году подготовку выпускников осуществляли опытные учителя, имеющие большой опыт работы и высокий уровень квалификации.

ФИО	Предмет	Категория	Образование (специальность по диплому)	Педагогический стаж.
Тулешова Д.М.	математика	I	Высшее, учитель математики	20
Михайлова М.Г.	Русский язык, литература	B.	Высшее, учитель русского языка и литературы	25
Ткачева Т.Ю.	История, обществознание	B	Высшее, учитель истории	27

Аттестат о среднем общем образовании получили 6 учащихся 11 класса.

В школе были приняты дополнительные меры для подготовки учащихся к сдаче ГИА. Кроме повторения на уроках и традиционных консультаций со своим учителем, к работе были привлечены все учителя русского языка и математики. Каждый учитель занимался с учащимися.

Из всего выше сказанного следует, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы в 2021-2022 учебном году были решены не в полном объеме, следовательно и проблема, над которой работает школа – не решена полностью.

Поэтому в 2022-2023 учебном году коллектив учителей будет продолжать работу над проблемой «Формирование жизнеспособной личности ученика как условие успешной социализации»

Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.

2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Планировать и проводить работу по изучению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.
6. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
7. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
8. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.
9. Обновить нормативно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС и ФЗ «Об образовании» .

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы МОАУ «Григорьевская СОШ» отвечает требованиям СанПиНа: в ОО пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов и шестидневная учебная неделя для 10-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются в 18.00, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в творческих объединениях.

Продолжительность учебного года 34 недели. Для 1-классников – 33 недели.

Количество учебных четвертей – 4.

Начало учебного года с 1 сентября.

Окончание учебного года 25.05.22.

Каникулы:

Зимние - 11 дней

Весенние – 11 дней

Осенние – 9 дней

Для 1-классников - дополнительные каникулы в феврале (7 дней)

Продолжительность уроков 40 минут. Для первоклассников в 1 и 2 четвертях по 35 минут, в 3 и 4 четвертях – 40 минут.

Продолжительность перемен: маленькие -10 минут, две большие перемены -20 минут. Для первоклассников между 2 и 3 уроками проводится динамическая пауза – 20 минут.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

В Учреждении созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и по адаптированным основным общеобразовательным программам других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, перешедших на ФГОС для детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ регламентируется нормативными документами федерального, регионального уровней, а также локальными актами Учреждения.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Из 24 выпускника 9 классов в учебные заведения поступили 17; 7 человек пришли в 10 класс.
Из 6 человек 11 класса в ВУЗы поступили 2 (33%), 6 человек поступили на очное обучение.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Общий стаж и стаж по специальности	Год последнего прохождения курсов повышения квалификации
1	Бражникова Вера Михайловна	Директор	Высшее	учитель начальных классов	Первая	38/5	2020
2	Сарычева Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР,	Высшее	География	Высшая	36/10	2019
3	Скорик Екатерина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	24/10	2019
4	Тулупова Алия Урынбаевна	Заместитель Директора по ВР Учитель	Высшее	Английский язык, немецкий язык	Высшая	25/25	2021
5	Малькова Анастасия Викторовна	Советник директора, учитель	Высшее	Английский язык	Первая	13	2019
6	Ткачева Татьяна Юрьевна	Учитель	Высшее	География, биология, история	Высшая	28/28	2021
7	Сандыбаева Зоя Грамжановна	Учитель	Высшее	Физика	Первая	37/37	2019
8	Тулешова Диля Муратовна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	19/19	2021
9	Соснина Ольга Ивановна	Учитель	Высшее	Математика	Первая	28/28	2018
10	Красильник Галина Алексеевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Первая	31/29	2021
11	Михайлова Мария Геннадьевна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература	Высшая	28/28	2021
12	Мокшенинова Наталья Александровна	Учитель Социальный педагог	Высшее	Русский язык и литература	Первая	26/13	2019
13	Илющенко Рита Александровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	35/32	2019
14	Войтина Марина Вячеславовна	Учитель	Высшее	Английский язык	Первая	20	2019
15	Дулова Людмила Васильевна	Учитель	Высшее	Химия	Первая	40/30	2021

16	Михайлова Надежда Николаевна	Заместитель директора по ГПВ учитель	Высшее	География, биология	Первая	1/31	2021
17	Мартинкенас Антанас Брониславович	Преподаватель ОБЖ	Высшее	ОБЖ	Высшая	29/29	2019
18	Орлов Владимир Валентинович	Учитель	Высшее	Физическая культура	Высшая	34/34	2021
19	Василькова Татьяна Васильевна	Учитель	Высшее	Физическая культура	Первая	18/18	2019
20	Сарычева Елена Викторовна	Учитель	Высшее	Музыка	Высшая	31/31	2019
21	Орлова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	36/36	2018
22	Плотникова Татьяна Петровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	30/30	2018
23	Гаврилова Татьяна Ивановна	Учитель	Высшее	География, учитель начальных классов	Первая	33/33	2019
24	Байбакова Ольга Павловна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	44/44	2019
25	Мокшенинова Светлана Сергеевна	Воспитатель	Высшее	Учитель начальных классов	Соответствие	25/25	2019
26	Руденкова Светлана Петровна	Учитель	Высшее	Русский язык и литература, учитель начальных классов	Первая	35/35	2019
27	Иванова Надежда Андреевна	Библиотекарь	Среднее педагогическое	Учитель начальных классов	Первая	37/4	2021
28	Войтина Оксана Николаевна	Старшая вожатая	Средне-специальное Среднее педагогическое	Хореограф, учитель начальных классов	Первая	29/29	2019
29	Закиржанова Людмила Юрьевна	Учитель	Высшее	Технология	Первая	26/11	2020
30	Лещенкова Ольга Васильевна	Учитель	Высшее	Инженер-строитель, учитель начальных классов	Первая	28	2019
31	Зайченко Оксана Александровна	Учитель	Высшее	Учитель начальных классов	Первая	15/15	2019
32	Жандаулетова Гульжан Негметовна	Учитель Педагог-психолог	Высшее	География	Первая	11/9	2019
33	Болдырева	Учитель	Высшее	Математика	Первая	16/16	2019

Специфика кадров МОАУ «Григорьевская СОШ» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека Григорьевской СОШ занимает площадь в 50 кв. метров.

Библиотечный фонд насчитывает:

Художественной литературы -4212 экземпляров

Учебной -12326 экземпляров

Диски, видеокассеты, интерактивные наглядные пособия.

Библиотека имеет в наличии:

- Большая Российская Энциклопедия-20 томов;
- Школьная энциклопедия «История России»-8 томов;
- Энциклопедия «Великая Отечественная Война»-2 экз.
- Разные энциклопедии -18 экз.
- Биографические справочники, различные словари, рефераты.

Библиотека имеет читальный зал на 6 рабочих места.

В библиотеке имеется компьютер.

О порядке обеспечения учебной литературой за счет средств областного бюджета

Учебной литературой, приобретённой за счет средств областного бюджета, обеспечиваются дети из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже прожиточного минимума, установленного по области. В том числе в первоочередном порядке следующие категории:

- дети-сироты, находящиеся под опекой (попечительством);
- дети-инвалиды, проживающие в семьях;
- дети из семей военнослужащих срочной службы;
- дети, родители которых не имеют работы и состоят на учете в службе занятости населения;
- дети, у которых один их родителей погиб в местах ведения боевых действий;
- дети, чьи родители являются инвалидами либо пенсионерами;
- дети их семей участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении в образовательных учреждениях всех типов и видов.

Обеспеченность учебниками всех учащихся школы составляет 100%.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 34, ноутбуков – 15.
- количество компьютерных классов – 1.
- количество учащихся на один компьютер – 6 (5-11 кл.).
- количество интерактивных досок – 4.
- количество веб-камер -2
- количество принтеров - 6
- наличие сайта школы: [http:// www.grig2010.ucoz.ru](http://www.grig2010.ucoz.ru)

Подключение к локальной сети - 100%

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

здание двухэтажное, проект типовой – 220 мест;

- хозяйственные сооружения (погреб; гараж на два автобуса)
- гардероб - 1
- пришкольный участок – 1,2 га.;
- земля школьная – 7 га.;
- столовая (на 50 мест) – 1;

Столовая приспособленное помещение. 100% детей обеспечены горячим питанием. Размер дотации на организацию питания в расчете на одного учащегося с 5 по 11 класс – 13 руб. в день; для обучающихся начальной школы – завтрак- 57,10 руб. в день, обед – 83,40 руб. в день.

В здании школы центральное отопление и водоснабжение.

Количество кабинетов -15

Наиболее полно оснащены оборудованием кабинеты химии, физики, информатики, географии – 80-90 %.

- кабинет ИВТ (17 компьютеров);
- кабинет технологии – 1;
- спортивный зал (144 м²) – 1;

Спортивный зал типовой, в нем проводятся уроки физической культуры, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций. Во дворе школы имеется спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле, полосу препятствий, яму для прыжков в длину.

- музейная комната – 1;
- лаборатория – 2;
- библиотека – 1;

- тир (110 м²) - 1;
- стадион – 1
- хоккейная коробка -1

Классные комнаты имеют достаточную площадь, в каждом классе 12 столов и 24 стула.

Имеется типовая мастерская для проведения уроков технологии для мальчиков.

Методический кабинет оборудован мебелью, учебным оборудованием, методической литературой, изданиями периодической печати, информационными стендами. Школа имеет свой сайт, электронную почту. В школе имеется 2 автобуса для подвоза учащихся из с.Возрождение, ст Чашкан, п.Чашкан.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система мониторинга качества образования в МОАУ «Григорьевская СОШ» - это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации школы;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

8 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, КАЧЕСТВА КАДРОВОГО СОСТАВА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	277
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	143
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105/44
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/17
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	262/94
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/27 57/20
1.19.1	Регионального уровня	51/18

1.19.2	Федерального уровня	12/4
1.19.3	Международного уровня	29/10
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	7/23
1.29.2	Первая	22/73
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	15/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

8.2. Система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

8.3. Содержание и качество подготовки учащихся учреждения

В начальной школе качество знаний учащихся увеличилось на 18%,

В среднем звене качество знаний уменьшилось на 1%.

В 10-11-х классах качество знаний уменьшилось на 9,4 %.

Основными причинами, влияющими на качество знаний, являются:

1. Перегрузка школьного здания (нередко последними уроками бывают основные предметы).
2. Пропуски занятий без уважительных причин (недостаточный контроль со стороны некоторых классных руководителей, слабая связь с родителями учащихся), равнодушные учителя-предметников
3. Низкая мотивация к обучению у учащихся.

Предложения:

✓ Необходима совместная работа администрации школы, учителей – предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний учащихся. Методическим объединениям при планировании работы на учебный год надо более тщательно проанализировать эффективность применяемых каждым учителем форм и методов обучения, провести работу по выявлению уровня мотивации к обучению и дать рекомендации по её повышению.

✓ Каждому учителю выделить по своим предметам учащихся зоны «Риск», составить для них индивидуальные планы работы и проводить индивидуальные занятия не реже 1 раза в неделю, а руководителям МО следует контролировать проведение этих занятий. Необходимо активизировать работу классных руководителей, социального педагога, родительского комитета, совета школы по решению проблемы пропусков занятий учащимися.

8.4. Кадровый состав

100 % коллектива – это педагоги со стажем больше 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне, но есть и молодые перспективные педагоги.

Возрастной состав коллектива школы, по нашему мнению, оптимален – около 60% педагогов в возрасте до 55 лет, т.е. сочетается опыт и работоспособность.

Последние исследования микроклимата коллектива показали, что сформировано ядро единомышленников.

В течение трех лет наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации и членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированной организации учебно-воспитательного процесса.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Средняя недельная нагрузка на 1 педагога: 18 часов

Вывод: Для реализации целей образовательного процесса важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов на более высокую категорию.

Педагогический коллектив школы по своему качественному и количественному составу является благоприятной предпосылкой для реализации программы развития.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся с учетом требований к оценке знаний.
2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей (курсы, аттестация, заочное обучение, педсоветы, семинары, самообразование, работа МО)
3. Совершенствовать мониторинг учебного процесса.
4. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
5. Продолжить работу по созданию учебных кабинетов, отвечающих требованиям времени и способствующих повышению качества урока.
6. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов для решения профессиональных задач.
7. Активизировать участие педагогов в исследовательской и инновационной деятельности.

Директор _____ В.М.Бражникова